

(様式)

国立特別支援教育総合研究所「特別支援教育専門性向上 Web 研修講座」

視聴アンケート

記入者（所属・氏名）： _____

連絡先（電話・メールアドレス）： _____

障害領域等	コンテンツタイトル	意見等（各都道府県等での活用方法について、など）
視覚 障害 教育論	○視覚障害の特性と教育課程 ○視覚障害教育における教科等の指導と 進路指導・職業教育 ○視覚障害教育における自立活動と情報機器の活用	
聴覚 障害 教育論	○きこえの仕組みと検査・補聴機器 ○聴覚障害児のコミュニケーション ○聴覚障害児への教育的支援	
知的 障害 教育論	○知的障害の理解と教育的対応の基本 ○知的障害教育における教育課程の編成 ○各教科等における指導の工夫	
肢体不 自由 教育論	○肢体不自由の特性と教育課程 ○肢体不自由教育の実際 その1 ○肢体不自由教育の実際 その2	
病弱・ 身体虚弱 教育論	○病弱・身体虚弱教育の特性と教育課程 ○病弱・身体虚弱教育における指導の実際 その1 ○病弱・身体虚弱教育における指導の実際 その2	
重複 障害 教育論	○重複障害の概念と教育課程 ○医療的ケアを必要とする子どもへの対応 ○訪問教育における指導 ○重複障害のある児童生徒の実態把握と指導の基本的観点 ○重複障害のある子どものコミュニケーション ○重複障害および盲ろうの子どもの指導	
言語 障害 教育論	○言語障害とその教育 I ～言語障害の定義・特性・分類 言語障害教育の制度～ ○言語障害とその教育 II ～言語障害のある児童生徒の理解と指導ー構音障害・吃音障害ー～ ○言語障害とその教育 III ～言語障害のある児童生徒の理解と指導ー遅れや偏りに関する障害ー～	

障害領域等	コンテンツタイトル	意見等（各都道府県等での活用方法について、など）
情緒障害教育論	○情緒障害教育について ○自閉症等の発達障害のある児童生徒の理解と指導 ○選択性かん黙等の心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導	
LD・ADHD・高機能自閉症等教育論	○定義と判断基準 ○学校における気づきと実態把握 ○特性の理解 ○特性に応じた指導 ○個別の指導計画の作成 ○小・中学校における校内支援体制	
障害児の生理と病理	○発生期、胎生期及び周産期における障害 ○中枢神経系における障害 * 平成21年6月末追加	
諸検査の基礎	○主な検査の種類と方法及び留意事項 －発達検査法と知能検査法－ ○検査の意義とアセスメントーアセスメントの目的と意義ー ○視覚検査法 ○聴覚検査法 * 平成21年6月末追加	

その他、情報通信技術を活用した研修コンテンツの提供全般についてご意見がありましたら、お書きください。

ご意見等は、郵送、FAX、e-mail いずれでも構いません。
是非ともお寄せくださいますようお願いいたします。

宛先：〒 239-8585 神奈川県横須賀市野比 5－1－1

国立特別支援教育総合研究所 総務部研修情報課

FAX 046－839－6915 e-mail v-haisin@nise.go.jp