

# **Final Report** **30<sup>th</sup> Asia-Pacific International Seminar** **on Education for Individuals with** **Special Needs**

**第30回 アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー**  
**最終報告書**

7-9 December 2010, Tokyo, Japan

2010年12月7日～9日 東京



**National Institute of Special Needs Education, Japan**  
**独立行政法人国立特別支援教育総合研究所**

***Final Report***  
***30<sup>th</sup> Asia-Pacific International Seminar***  
***on Education for Individuals with***  
***Special Needs***

第30回 アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー  
最終報告書

*2010 Seminar Theme*

***Toward Independence and Participation in the***  
***Society after School***

*– From the Perspective of Vocational/Career Guidance,  
Education and Training for Persons with Disabilities –*

2010年度開催テーマ

障害者の自立と社会参加に向けて  
～障害者の進路指導・職業教育の観点から～

*The basic theme in the medium-term of the five years from 2006 to 2011*

***Advancement of Education to Meet the***  
***Special Needs of Individuals***

*Toward Realization of Principle of Equity and Social Cohesion*

2006年度からの5年間にわたるセミナーの基本テーマ

共生社会を目指し、子ども一人一人のニーズに応じた教育の発展を考える

# Table of Contents

# 目次

	Page		Page
<b>Overview of the Seminar</b> .....	1	セミナー概要 .....	147
<b>List of Delegates</b> .....	9	招聘者一覧 .....	154
<b>Agenda of the Seminar</b> .....	10	セミナー日程 .....	155
<b>Opening Address</b> .....	11	開会の辞 .....	156
<b>Keynote Speech</b> .....	13	基調講演 .....	157
<b>Basic Data Presentation</b> .....	31	招聘各国基礎情報報告 .....	174
<b>Country Report</b>		<b>各国報告</b>	
Australia .....	33	オーストラリア.....	177
Bangladesh .....	39	バングラデシュ.....	183
China .....	48	中国.....	192
India .....	53	インド.....	197
Indonesia .....	57	インドネシア.....	201
Japan .....	61	日本.....	205
Korea .....	68	韓国.....	211
Malaysia .....	73	マレーシア.....	215
Nepal .....	78	ネパール.....	220
New Zealand .....	83	ニュージーランド.....	225
Pakistan .....	92	パキスタン.....	233
Philippines .....	99	フィリピン.....	239
Sri Lanka.....	103	スリランカ.....	243
Thailand .....	109	タイ.....	249
<b>General Discussion</b> .....	114	<b>総括協議</b> .....	254
<b>Appendix</b>		<b>付録</b>	
School Catalogue of The Tokyo Metropolitan Central School for the Deaf .....	121	東京都立中央ろう学校要覧.....	261
Q & A Session at The Tokyo Metropolitan Central School for the Deaf .....	133	東京都立中央ろう学校との質疑応答.....	274
School Catalogue of The Tokyo Metropolitan Seicho Special Needs Education School ...	135	東京都立青鳥特別支援学校要覧.....	276
Q & A Session at The Tokyo Metropolitan Seicho Special Needs Education School .....	143	東京都立青鳥特別支援学校との質疑応答...	284

# ***Overview of the Seminar***

*The 30th Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs*

*Towards Independence and Participation in Society after Schooling  
- from the Perspective of Career Guidance, Vocational Education and Training for Persons  
with Disabilities -*

*by NAKAZAWA Megue*  
(Department of Policy and Planning)

**Summary:** The National Institute of Special Needs Education (NISE) held the 30th Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs, together with a pre-conference program (including school visits), with support from the Japanese National Commission for UNESCO, during four days starting December 6, 2010, at the United Nations University. The seminar theme this year was “Towards Independence and Participation in Society after Schooling – From the Perspective Career Guidance, Vocational Education and Training for Persons with Disabilities.” The delegates came from 14 countries; Australia, Bangladesh, China, India, Indonesia, South Korea, Malaysia, Nepal, New Zealand, Pakistan, the Philippines, Sri Lanka, Thailand and the host country Japan. The number of participants totaled approximately 260 over the course of the seminar. As the pre-conference program, two school visits related to the seminar theme were held. During the main seminar, a keynote speech, an international comparison of basic data on education in the participating countries, and country reports were presented. On the final day, all representatives of participating countries engaged in general discussion session.

**Keywords:** Special needs education, Cohesive society, Asia-Pacific region, Career guidance, Vocational education, International seminar

## **I. Introduction**

The National Institute of Special Needs Education (NISE) has actively carried out international exchanges and made contributions as one of its responsibilities as the national center for special needs education in Japan. In particular, as part of its activities focused on the Asia-Pacific region, the NISE has held annual seminars since 1981 with the participation of representatives involved in special needs education in more than a dozen Asian-Pacific countries. Up to the present, the NISE has invited almost 380 delegates from various countries.

The 30th Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs was held in 2010 at the United Nations University over the course of four days, including the pre-conference program. The seminar theme this time was “Towards Independence and Participation in Society after Schooling – From the Perspective of Career Guidance, Vocational Education and Training

for Persons with Disabilities.”

The delegates were invited from 14 countries, including Australia, Bangladesh, China, India, Indonesia, Korea, Malaysia, Nepal, New Zealand, Pakistan, the Philippines, Sri Lanka, Thailand and the host country Japan. Representatives from each country were chosen upon the recommendation of the National Commission for UNESCO in each country and were selected from among various experts, such as administrative officials, school principals, and researchers.

During the seminar, approximately 260 persons participated, including those from Japan’s Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT), support organizations for individuals with disabilities, special needs schools, universities, and foreign students from various countries.



**Delegates from the countries, keynote speakers, and NISE representatives**

## **II. Content of Seminar**

### **1. Seminar Theme**

The common theme of the five-year period from 2006 to 2010 of the Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs is the “Advancement of Education to Meet the Special Needs of Individuals – Towards Realization of Social Cohesion.”As a suitable theme for the final year of the five-year seminars, we took up the issues on the independence of persons with disabilities and their participation in society and set up a main theme called “Toward Independence and Participation in Society after Schooling.” aiming to share the experiences of career guidance and vocational education in each country and to support the independence of persons with disabilities and enriches our understandings. We also set up a subtheme called “- from the Perspective of Career Guidance, Vocational Education and Training for Persons with Disabilities -.”

## 2. Host organizations

Host: The National Institute of Special Needs Education (NISE)

Support organizations: Japanese National Commission for UNESCO and Japan International Cooperation Agency, JICA Yokohama

## 3. Schedule/Venue

Schedule: 2010.12.6 - 2010.12.9

December 5 (Sunday)	Arrival in Japan of international delegates
December 6 (Monday)	Theme-related study visits and discussions (Tokyo Metropolitan Central School for the Deaf and Tokyo Metropolitan Seicho Special Needs Education School), and a visit to the National Institute of Special Needs Education, and preliminary discussions for the seminar
December 7 (Tuesday)	Opening Ceremony, Keynote Speech, Reports on Comparison of Basic Country Data, Country Reports
December 8 (Wednesday)	Country Reports
December 9 (Thursday)	Country Reports, General Discussion, Closing Ceremony
December 10 (Friday)	Departure from Japan of international delegates

Seminar venue: United Nations University

## 4. Theme-Related Study visits

On the morning of December 6, we conducted theme-related study visits. Two schools were chosen for our study tour related to “career guidance, vocational education and training” and an opportunity was provided to see teaching in action and to hold discussions. The Tokyo Metropolitan Central School for the Deaf is providing good education for students with hearing impairments to go on to higher education, and the Tokyo Metropolitan Seicho Special Needs Education School is providing pioneering education for a variety of students with intellectual disabilities to go to work.

The Central School for the Deaf, in which 96 students are enrolled, promotes a unified lower and upper secondary school education system and conducts graded study guidance so that the students can go on to colleges, universities, etc. The school encourages students to understand what are the higher institutions through the trial experiences of the classes at a college/university and delivered lectures from the college, and also takes care of the students after they go on to the higher institutions. To enrich the provision of information, the school promotes teaching using state-of-the-art systems, such as the installation of electronic blackboards and optical signaling devices alternating the sound chimes in the school building.

The program was held in the following order: 1) Overview of the school by the principal, 2) study tours of the situation of graded and individualized teaching, electronic blackboards and optical signaling devices, 3) Q&A and discussion between the principal, the vice-principal, teachers in charge

and the delegates. An active exchange of opinions was conducted on the operating cost of the special needs education school, whether or not tuition is collected from guardians, teacher working hours and student admission criteria and procedures.

The Tokyo Metropolitan Seicho Special Needs Education School, in which 132 students are enrolled, provides four genres within the curriculum in order to match the individuality of students. They are also promoting vocational education, aiming at student independence and participation in the society. As part of vocational education, the Seicho School installed a Phoenix hall where various on-the-job-training sessions are possible for students. They experience what it is like to work in the clerical sector, the operating sector or the food sector of a general company.

In this school, the program was held in the following order: 1) Overview of the school by the vice-principal, 2) study tours of vocational education within the school and Phoenix hall, 3) Q&A and discussion between the vice-principal, teachers in charge, and the delegates. Earnest discussions were held on the evaluation method when students are divided by subject, the percentage between instruction of subjects and vocational education, employment rate and job types of ex-students, and the level of expertise necessary for teachers of the Seicho School.

The study tours to both special needs education schools and the exchange of information by discussions became a large support for the representatives of each country when understanding the actual conditions of special needs education in Japan.

## **5. Keynote Speech**

Following the Opening Ceremony and greetings from the Director of Special Needs Education Department of the MEXT, the Keynote Speech was presented. Mr. MINO Ryo, the Deputy Director of the MEXT Special Support Education Division, presented a keynote speech on the “Overview of Special Needs Education in Japan, and Career Guidance, Vocational Education and Training for Children with Disabilities toward Their Participation in Society and their Independence.” His speech consisted of 1) education system in Japan, 2) an overview of special needs education in Japan, 3) trends in career guidance and vocational education, 4) future issues, and 5) a summary: He gave a comprehensive explanation so that the participants were able to understand current conditions and issues within special needs education in Japan.

## **6. International Comparison Report by NISE**

Following the keynote speech, YANAGISAWA Akiko, researcher of NISE, gave a presentation of basic data on education in the participating countries. The basic data was compiled by the NISE using materials related to special needs education which were collected through the delegates. The purpose of this presentation was to allow the participants to understand the differences and similarities among their countries and to facilitate their understanding of the country reports that followed. Basic data on Asia-Pacific countries is printed in the Journal of Special Education in the Asia Pacific and is also available on the NISE website.



**Presentation session of the Japanese Representatives**

## **7. Country Reports**

From the afternoon of December 7 through to the morning of December 9, country reports on 14 countries including Japan were presented based on this year's theme. From Japan, HARADA Kimito, a senior chief researcher of the NISE, made a presentation on the overall status and issues of all disabilities, with the title "Career Guidance and Vocational Education for Children with Disabilities in Japan," and KIKUCHI Kazufumi, a chief researcher of the NISE, made a presentation, focusing on actual career education in special needs education schools for students with intellectual disabilities.

Below are the countries, names, and affiliations of the presenters.

### **Australia**

Mr. Damien McGrath  
Team Leader, Students with Disability Team,  
Department of Education, Employment and Workplace Relations

### **Bangladesh**

Mr. Pradip Ranjan Chakraborty  
Director (Admin), National Foundation for the Development of Disabled Persons

### **China**

Mr. Ding Lianpu  
Programme Officer, Division of Special Education  
Department of Basic Education, Ministry of Education of P. R. China

### **India**

Ms. Caralyn Khongwar Deshmukh



Deputy Secretary, Department of School Education & Literacy,  
Ministry of Human Resources Development

**Indonesia**

Mr. Praptono

Staff of Directorate of Special Education for Development, Ministry of National Education,  
Indonesia

**Japan**

Mr. HARADA Kimihito

Senior Chief Researcher, NISE Japan

**Japan**

Mr. KIKUCHI Kazufumi

Chief Researcher, NISE Japan

**Korea**

Dr. Roh Sunog

Team manager / Education Researcher, Support Team for Career and Vocational Education

Korea National Institute for Special Education (KNISE)

**Malaysia**

Ms. Rusnani Mohd Sirin

Sectorial Head, Planning and Evaluation Sector, Special Education Division,

Department of Education, Malaysia

**Nepal**

Mr. Arun Kumar Tiwari

Deputy Director, Dept. of Educaiiion

**New Zealand**

Dr. Garth Bennie

District Manager, District Manager

Central District Office, District Manager Central District Office

New Zealand Ministry of Education

**Pakistan**

Ms. Musarrat Jabeen Durrani

Principal / Director, Complex for Special Education Balochistan

Directorate of Social Welfare Brewery Road, Quetta

**Philippines**

Dr. Leticia Peñano-Ho

Professor, College of Education University of the Philippines

**Sri Lanka**

Mr. Dissanayaka Mudalige Jayawardana

Assistant Director of Education, Ministry of Education, Sri Lanka

## **Thailand**

Ms. Malinee Wannawong

Deputy Director for Academics, Kawila Anukul School

### **8. General Discussion**

On December 9, the final day of the seminar, a general discussion was held based on country reports. The framework of the discussion was as follows:

- 1) What conditions are common to all countries and how are they being dealt with?
- 2) What sorts of new conditions and initiatives are there in other participating countries, or what sorts of conditions and initiatives are there in other participating countries that do not exist in your own country?
- 3) What good practices and ideas did you find useful?
- 4) Comments on matters other than the above.

Points mentioned as being common to all countries included: the fact that all countries are going through an inclusive education system although each has different status depending on the state of affairs in each country, the importance of cultivating the expertise of the teachers involved in career guidance and vocational education, and the importance of association of relevant organizations. There were many items mentioned by each country as good practices and ideas that proved to be useful as information, including the mobile therapy services (one-stop mobile therapy services) in Bangladesh, the support for students with high intellectual abilities with developmental disabilities in the Philippines, an example of the framework of career education in Japan (“career planning matrix (draft) for students with intellectual disabilities”), etc.

### **III. Conclusion**

In continuation from the previous year, the framework for the general discussion was distributed to the country representatives prior to the start of the seminar this year. This provision enabled representatives who are not native English speakers to prepare in advance so that they may express their opinions more comfortably at the general discussion, while all representatives were able to better organize their thoughts while listening to other country reports. Following the preceding year, a Japanese translations of the country reports were distributed to the Japanese audience at the seminar this year. This helped the Japanese audience in asking questions in a more lively manner. A Japanese version was added to the publication as of last year, so that not only readers overseas but also readers in Japan can better utilize the results of the seminar. The final report will also appear on the NISE website.

The seminar held this year included deep discussions and was full of friendly exchange. This was suitable for the 30th commemoration seminar. We had two representatives who have participated in past seminars and another two representatives who have studied in Japan. We decided to close this series of seminars, which had been contributing to mutual understanding of special needs education in Asia-Pacific countries and learning together from new approaches, at the 30th year’s milestone and the

final year of the five-year theme “Advancement of Education to Meet the Special Needs of Individuals – Towards the Realization of Social Cohesion.” Aiming at the promotion of cohesive society and inclusive education system, the NISE intends to continue international cooperation and contributions with new points of view as the national center for special needs education in Japan.

# *List of Delegates*

*Participants from overseas and Japan for the 30th Asia-Pacific International Seminar on Education for individuals with Special Needs*

<b>AUSTRALIA</b>	<b>Mr. Damien McGrath</b> Team Leader, Students with Disability Team, Department of Education Employment and Workplace Relations, Australian Government
<b>BANGLADESH</b>	<b>Mr. Pradip Ranjan Chakraborty</b> Director, National Foundation for the Development of Disabled
<b>CHINA</b>	<b>Mr. Ding Lianpu</b> Programme Officer, Division of Special Education, Department of Basic Education, Ministry of Education of P. R. China
<b>INDIA</b>	<b>Ms. Caralyn Khongwar Deshmukh</b> Deputy Secretary, Department of School Education & Literacy, Ministry of Human Resources Development
<b>INDONESIA</b>	<b>Mr. Praptono</b> Staff, Directorate of Special Education for Development, Ministry of National Education
<b>JAPAN</b>	<b>Mr. HARADA Kimihito</b> Senior Chief Researcher, Department of Educational Support, National Institute of Special Needs Education (NISE) <b>Mr. KIKUCHI Kazufumi</b> Chief Researcher, Department of Educational Support, National Institute of Special Needs Education (NISE)
<b>KOREA</b>	<b>Dr. Roh Sunog</b> Team manager / Education Researcher, Support Team for Career and Vocational Education, Korea National Institute for Special Education (KNISE)
<b>MALAYSIA</b>	<b>Ms. Rusnani Mohd Sirin</b> Head of Sector, Planning and Development Sector, Special Education Division Ministry of Education Malaysia
<b>NEPAL</b>	<b>Mr. Arun Kumar Tiwari</b> Deputy Director, Department of Education
<b>NEW ZEALAND</b>	<b>Dr. Garth Bennie</b> Central District Office, Ministry of Education
<b>PAKISTAN</b>	<b>Ms. Musarrat Jabeen Durrani</b> Principal / Director, Complex for Special Education Balochistan
<b>PHILIPPINES</b>	<b>Dr. Leticia Peñano-Ho</b> Professor, College of Education University of the Philippines
<b>SRI LANKA</b>	<b>Mr. Dissanayaka Mudalige Jayawardana</b> Assistant Director of Education (Special Education), Provincial Department of Education (Central Province), Ministry of Education
<b>THAILAND</b>	<b>Ms. Malinee Wannawong</b> Deputy Director for Academics, Kawila Anukul School (the Mentally Retarded and Autism)

# ***Agenda of the Seminar***

**The 30th Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs**

December, 7-9, 2010

<b>Date</b>	<b>Time</b>	<b>Contents</b>
<b>Dec. 7 , Tue</b>	12:00-12:30	Venue Open
	12:30-13:00	Opening Ceremony
	13:00-14:00	Keynote speech given by Mr. MINO Ryo
	14:05-14:25	Presentation by Dr. YANAGISAWA Akiko The basic information of each country, concerning education
	14:25-14:40	Break
	14:40-16:00	Country Report (Australia, Bangladesh)
	16:00-16:15	Break
	16:15-17:35	Country Report (China, India)
<b>Dec. 8 , Wed</b>	9:00- 9:30	Venue Open
	9:30-10:50	Country Report (Indonesia, Japan)
	10:50-11:05	Break
	11:05-12:25	Country Report (Korea, Malaysia)
	12:25-14:00	Lunch
	14:00-15:20	Country Report (Nepal, New Zealand)
	15:20-15:35	Break
	15:35-16:55	Country Report (Pakistan, Philippines)
<b>Dec. 9 , Thu</b>	9:00- 9:30	Venue Open
	9:30-10:50	Country Report (Sri Lanka, Thailand)
	10:50-11:15	Preparing for general discussion
	11:15-12:15	General Discussion
	12:15-12:30	Closing Ceremony

# ***Opening Address***

*by ODA Yutaka, President of NISE*

December 7

To the international delegates who have joined us from overseas, and to all participants, I bid a warm welcome. As President of the National Institute of Special Needs Education, I would like to say a few words to mark the opening of this 30th Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs.

Firstly, I want to express my sincere gratitude to all of you for joining us here today. It gives me great pleasure to be able to take part in this seminar with delegates from many countries who are working to enhance and further education for children with disabilities.

With the support of the Japan National Commission for UNESCO, and with the aim of promoting better education for children with disabilities in the Asia-Pacific region, our Institute has been hosting these seminars every year since 1981. Thus, this marks the thirtieth occasion.

Over the years, we have chosen a variety of themes attuned to the conditions and needs of the times, and we have invited administrative officials, researchers, and people working in education throughout the region to attend. I feel sure that these gatherings have been useful in developing education policy for children with disabilities in the Asia-Pacific.

The five-year long-term theme set in 2006 is “Advancement of Education to Meet the Special Needs of Individuals: Toward the Realization of Principles of Equity and Social Cohesion.” This year’s topic, which is the last under this long-term theme, is “

Toward Independence and Participation in the Society after School

- From the Perspective of Vocational/Career Guidance, Education and Training for Persons with Disabilities -Toward Independence and Social Participation for Individuals with Disabilities: Academic and Career Counseling and Vocational Education.” I look forward to a valuable exchange of opinions concerning efforts in vocational and school education and support measures to enable each individual to play his or her full part in an equitable and cohesive society.

Since 2007, under the revised School Education Act, Japan has been making a transition from “special education” to “special needs education” designed to meet the needs of individual students with disabilities. In the 2009 revision of the national curriculum guidelines for schools for special needs education, still greater importance was placed on the value of career education.

Further, the Japanese government, as it considers ratifying the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, has established a Headquarters and a Council to Promote Reform of the System for Persons with Disabilities, and the Central Council for Education is holding expert deliberations on the form that special needs education should take in light of the principles contained in the Convention.

Each country faces different issues as it studies and implements systems and policies for persons with disabilities, but we hope that this seminar will be a valuable opportunity to learn from one another's approaches, thus leading to better education for children with disabilities throughout the Asia-Pacific region.

Lastly, bearing in mind that this seminar is not only the last under the present five-year theme but also the thirtieth in the series, I look forward to lively debate and exchanges of views as we close out the current theme, and I hope that it will be a rewarding experience for all of you.

Thank you.

# ***Keynote Speech***

**Overview of Special Needs Education in Japan and Career Guidance, Vocational Education and Career Education to Promote Social Participation and Independence in Children with Disabilities**

**Deputy Division Chief, Special Support Education Division, Elementary and Secondary Education Bureau, Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)**

*MINO Ryo*

## **Contents**

1. Education System in Japan
2. Overview of Special Needs Education in Japan
3. Trends in Career Guidance and Vocational Education
4. Future Issues
5. Summary

## **1. Education System in Japan**

### **(1) Structure of Education System in Japan**

The basic structure of the education system in Japan is as follows.

- Kindergarten: 2 to 3 years from ages 3 to 5
- Elementary: Ages 6 to 11(compulsory education)
- Lower Secondary: Ages 12 to 14(compulsory education)
- Upper Secondary: Ages 15 to 17
- University, etc.: From age 18

Education for children with disabilities is provided in regular schools (regular classes, resource rooms and special needs classes) and special needs schools which has departments from kindergarten up to upper secondary school.

There is a legal obligation on municipalities to establish elementary and lower secondary schools, and on prefectures to establish upper secondary and special needs schools.

### **(2) Cost of Education**

Wages for teaching staff at compulsory education stages are borne one third by central government (MEXT) and two thirds by local authorities. Central government also provides standards for required numbers of teaching staff.

### **(3) Curriculum Standards**

MEXT provides national curriculum guidelines as curriculum standards to ensure a certain level



of education across the country, and the local Board of Education responsible for each school provides regulations on basic matters, enabling every school to develop and implement a concrete curriculum which suits the area and the school.

National curriculum guidelines for special needs schools are provided within national curriculum guidelines for kindergartens, elementary schools, and lower and upper secondary schools, but additionally allow for considerations arising from specific disabilities and special handling of curriculum development. The guidelines has a unique area of instruction called “the activities to promote independence” to enable the acquisition of knowledge, skills, attitudes and habits required to subjectively improve and overcome difficulties due to disabilities in learning and in daily life.

#### **(4) Guidance Counselors**

All teaching staff are involved in guidance counseling through the overall teaching activities of schools, however, the core of this process is the guidance counselor. A guidance counselor is present at lower and upper secondary schools, and lower and upper secondary departments of special needs schools, and provide pupils with coordination, guidance and advice on career choices and other pathways after school.

## **2. Overview of Special Needs Education in Japan**

Recently there have been major changes to the system of special needs education in Japan, with a new system introduced in April 2007.

As well as responding to an increase in children with disabilities, the future form of special needs education is being examined with respect to the oncoming ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

### **(1) Current State of Special Needs Education**

Approximately 251,000 children fall under the umbrella of special needs education in compulsory education, which accounts for 2.34% of the total. Of these, 54,000 (0.5%) attend “resource rooms” in regular schools, 135,000 (1.26%) attend classes for special needs education, and 62,000 (0.58%) attend special needs schools.

### **(2) Place of Study for Children with Disabilities: Regular Classes**

Appropriate teaching is provided in regular classes at regular schools, such as teaching in small groups as required, team teaching, differentiated teaching according to the level of proficiency or the use of support aids.

The number of children in a regular class is standardized under law at a maximum of 40 for public elementary and lower secondary schools, but the average class size in practice is 25 in elementary schools and 29 in lower secondary schools.

### **(3) Place of Study for Children with Disabilities: Resource Rooms**

“Resource rooms” provide special teaching in a separate location for children attending regular classes in regular schools, from 1 to 8 times per week, in accordance with their disability. The system covers primarily speech and language disorders, but additionally autism, emotional disturbances, low vision, hard of hearing, learning disabilities (LD), and attention deficit-hyperactivity disorder (ADHD).

### **(4) Place of Study for Children with Disabilities: Classes for Special Needs Education**

Classes for special needs education are classes for small groups provided in elementary and lower secondary schools for children with relatively mild disabilities, and are provided at nearly 70% of elementary and lower secondary schools in Japan.

The legal maximum class size for classes for special needs education is 8 people, however the average class size in practice is 3 people.

The types of disabilities which fall under this part of the system are intellectual disabilities, physical and motor disabilities, health impairments and physically weak, low vision, hard of hearing, speech and language disorders, and autism and emotional disturbances.

### **(5) Place of Study for Children with Disabilities: Special Needs Schools**

Special needs schools cater for the education of children with relatively severe disabilities, and there are kindergarten, elementary, lower secondary and upper secondary departments.

The legal maximum class size is standardized as 6 people for those with single disability, and 3 people for those with multiple disabilities, however the average is around 3 people per class.

The types of disabilities which fall under this part of the system are visual impairments, hearing impairments, intellectual disabilities, physical and motor disabilities, and health impairments (including physically weak), and education is provided according to the category of disabilities. In addition, there are classes set up for those with multiple disabilities.

A home- or hospital-bound education is also provided in which a teacher is dispatched for children with very profound disabilities or who are unable to attend school.

### **(6) Resource Allocation for Special Needs Education**

The broad structure of special needs education in Japan is as described above, but data from allocation of resources show the number of children per teacher is 1.6 in special needs schools compared to 16 in regular schools, an increase of 10 times.

We also see that the outlay per child per year is approximately 9 million yen in special needs schools compared to 1 million yen in regular schools, also representing an increase of 10 times.

### **(7) System Reforms**

Special needs education in Japan has recently undergone major reform, with a new system introduced in April 2007; however, the new system must first deal with the recent increase in the

severity and multiplicity of disabilities of children enrolling in special needs schools.

There is also a need to rapidly raise social awareness of a range of disabilities including developmental disabilities such as LD, ADHD and high-functioning autism.

The following reforms have been made to enable an appropriate response to these issues.

- [1] The system of special schools for children with disabilities has been converted into a system of special needs schools capable of accepting multiple types of disabilities from traditional schools for the blind, schools for the deaf, for the intellectual disability, physical disability and health impairment..
- [2] The implementation of special needs education in kindergartens, elementary schools, and lower and upper secondary schools has been specified in law.
- [3] There is now a strong obligation for special needs schools to share their expertise in the community, to advise and support the education of children with disabilities who attend regular schools when requested by these schools.

#### **(8) Revisions to the National Curriculum Guidelines**

The national curriculum guidelines are standards set by government to provide a set level of education across Japan, wherever one lives, and are reviewed approximately every 10 years.

The national curriculum guidelines for special needs schools were revised in March 2009 based on the following policies.

- [1] Progress through improvement of curriculums in kindergartens, elementary schools, and lower and upper secondary schools.
- [2] Further strengthening of individual teaching which responds to the increased severity, multiplicity and diversity of disabilities.
- [3] Improvement of vocational education to promote independence and social participation.

With regards to item [2] in particular, an “individualized teaching plan” is now prepared for all children across all subjects. Earlier, such plan was required just in the teaching of independence and for persons with multiple disabilities. Individualized teaching plans capture the specific situation of every child and set teaching objectives based on this, helping to devise teaching content and methods.

Additionally, it is important that children with disabilities receive appropriate teaching and the support they need over the long-term from infancy up to graduation from school, not just in relation to education, but in their interactions with families, communities, and bodies such as medical, welfare, health and labor institutions. For this reason, “individualized education support plans” are drawn up for all children.

“Joint activities and learning” is a joint activity undertaken by children with disabilities and children without disabilities, which plays a major role in widening experience, social growth and developing good interpersonal skills, and is an important mutual educational activity which helps to

deepen the understanding between children with disabilities and children without disabilities. The current revisions to the national curriculum guidelines provides for a systematic and methodical application of exchange activities and collaborative learning for children in special needs schools and children in kindergartens, elementary schools, and lower and upper secondary schools, based on the provision in revisions to the Basic Act for Persons with Disabilities in June 2004 that “mutual understanding should be promoted through the positive use of joint activities and learning.”

### **3. Trends in Career Guidance and Vocational Education**

#### **(1) Background factors which call for the promotion of Career Education**

During the six decades after World War II, the environment surrounding children in Japan has changed dramatically.

- Industrialization and globalization
- A falling birth rate and an aging population
- Increase of nuclear families
- Fall in the number of vocational courses in upper secondary schools and sharp increase of general (academic) courses
- Intensified competition at entrance examinations and greater trend to choose universities as post-school option

These factors lead to a guidance counseling bent toward “choosing schools which would admit the student” or “choosing companies which would accept the student” rather than the interests, skills/ aptitudes, and future aspirations of children.

Because of the increase in FREETERs (Japanese term for young people in irregular part-time jobs) , NEETs (young people Not in Education, Employment or Training), as well as young people who leave or change their jobs shortly after employment, there are now powerful voices calling for better education to nurture the competencies and attitudes needed of full and working members of the society. Education is not the only solution to these issues. These issues are closely related to employment, industrial development and social welfare, and the government as a whole is working toward promoting career education.

#### **(2) Improvement of Vocational Education to Encourage Independence and Social Participation**

The upper secondary departments of special need schools have been improving the result of education aiming at social independence and participation after graduation. These schools have focused on vocational education adapted to the type of disability, the characteristics of the course, and the needs of the individual pupil as well as providing comparatively long period of on-site training. In the 2009 revisions to the national curriculum guidelines, however, not only special schools but also regular upper secondary schools are required to promote career education in all courses including general academic course. It was clearly set forth that the schools have to positively provide pupils with opportunities for work experiences, such as by introducing long-term on-site training in industries, as well as give due considerations to the local community and business community to cultivate their

cooperation.

Based on recent employment trends in persons with intellectual disabilities, “welfare works” has been established as a technical course in upper secondary departments of special needs schools for persons with intellectual disabilities.

### **(3) After Graduation from an Upper Secondary Department of a Special Needs School**

After graduating from an upper secondary department of a special needs school, approximately 24% of pupils go into employment, and 64% enter a social welfare or medical institution.

The long term trend in terms of the proportion of people who find employment is declining, and while there are differences between types of disabilities, a smooth transition into work after graduating from school is a serious issue.

Conversely, in recent years more and more upper secondary departments in special needs schools place emphasis on vocational education and work support, with some schools producing remarkable results such as 100% employment.

## **4. Future Issues**

### **(1) Nurturing the Competencies for Career Development**

After examining policies to promote career education at MEXT, the conclusion was reached that an educational program should be developed which clearly defines “competencies and attitudes” for each developmental stage, and aims at encourage their acquisition and transfer into actual practice.

In promoting career education, there are many schools which apply the “8 Competencies across 4 Fields” described in the “Framework of Learning Program to Cultivate the View of Career and of Work (Example)” published by the Pupil Guidance Research Center of the National Institute for Educational Policy Research in 2002. However, career education cannot be applied without adaptation to suit children with disabilities, and a variety of factors unique to the school have to be taken into account including the type and nature of the disability of the pupil, the stage of development, as well as the characteristics and local circumstances of the school or course.

### **(2) Ensuring Expertise of Teachers**

In addition to a regular teaching certificate (for kindergarten, elementary, lower or upper secondary school ) teachers of special needs schools are, in principle, expected to acquire special teaching certificates for special needs schools. However, figures for possession of special needs school teaching certificates indicate that 70% of teachers of all special needs schools possess such license, and only 60% if this is restricted to newly hired teachers.

Also, more than half of those in charge of guidance counseling take double role as a homeroom teacher or subject teacher, and approximately 60% have limited experience in guidance counseling, between 1 to 5 years or less.

It is essential that teachers develop their expertise in order to improve guidance for children with

disabilities. It is therefore necessary to raise the ratio of teachers with special needs schools teaching certificates to as close as 100%, to give full-time status to guidance counselors or to lengthen their term of office. Or, make positive use of out-of-school human resources who have experiences concerning employment of individuals with disabilities in order to effectively cultivate worksites that would accept apprentices for on-site training.

### **(3) Accommodation for entrance examinations**

Accommodation for entrance examination taking account of disabilities of individual pupils is also needed to broaden the career options available for children with disabilities.

Some Boards of Education provide such accommodation as listed below for entrance examination at regular upper secondary schools:

- [1] Enlarged print for question/answer sheets, use of a magnifying glass, and extended exam times for pupils with visual impairments.
- [2] Use of headphones or sitting close to the loudspeaker in listening tests for pupils with hearing impairments.
- [3] Provision of ramps and accessible toilet facilities for pupils who use wheelchairs.
- [4] Sitting examinations in hospital or in a school infirmary for health impaired pupils.
- [5] Sitting examinations in a separate room for pupils with developmental disabilities.

Social awareness needs to be fostered to take such accommodations for granted not only at entrance examinations of upper secondary schools but also at universities and employment examinations.

### **(4) Linking Advanced Courses at Upper Secondary Departments of Special Needs Schools and Higher Education Institutions**

The advisory body to the Minister of MEXT, the Central Council for Education, has established a special meeting for career education and vocational education to examine career education and vocational education in terms of the transition from elementary/lower secondary education to upper secondary education.

There are courses known as “Advanced Courses” which offer more technical education after completing 3 years at an upper secondary school (or at an upper secondary department of a special needs school) However, despite receiving 2 to 3 years of additional education under the Advanced Course, the academic record description remains an upper secondary school graduate. The credits taken at this course cannot be transferred to higher education institutions.

There is a criticism that, compared to Specialized Technical Schools which award the title “Specialist” to their graduates and have routes open for transfer admission into higher education institutions, the students of Advanced Course are placed at a disadvantage.

Broadening the choices available to children with disabilities is linked to a wider range of work

opportunities after graduation from school, and it is hoped that future reviews of the system will take this matter into consider.

## 5. Summary

The following key points are central to making effective progress with regards career guidance, vocational education and career education in schools for children with disabilities.

- All teaching staff should be aware of the issues involved in career guidance, vocational education and career education.
  - Is not the work being left to the one person in charge of career guidance?
  - Has each staff been acquiring the skills for career counseling ?
- Teaching materials used at all schools should be reviewed.
  - Are guidance materials and methods appropriate?
  - Do they suit the needs of industries/businesses in the area?
  - Have you gained the understanding of the guardians?
- Cooperation with related institutions and strengthening collaborations.
  - Are requests, such as coordinating with school's class schedules, being communicated appropriately?
  - Are you not obsessed by the near-term employment rates ?

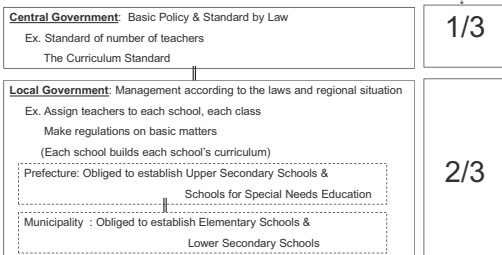




## Education System of JAPAN⑤

- Certain standard of education is guaranteed all over the country
- Education reflects regional situation

Burden of the Cost of teacher salaries (Compulsory Education)



## Education System of JAPAN⑥

### Organization of Curriculum

#### National Level

Establishes general standard of curriculum to be organized by each school (ex. Courses of Study)

#### Board of Education (Founder of Schools)

Establishes regulations in relation to basic matters of school management and operation (ex. Curriculum)

#### School (Principal)

Organizes and implements curriculum

### Legislative Structure regarding Curriculum

#### School Education Law

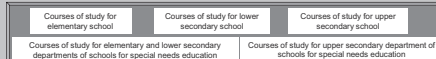
This stipulates purposes and objects of education at each stage of schools. It also stipulates that matters regarding subjects shall be determined by Minister of MEXT.

#### Enforcement Regulation for the School Education Law (ministerial ordinance of MEXT)

This stipulates composition of subjects and standard hours of lessons. It also stipulates that curriculum shall be based on Courses of Study set up by Minister of MEXT.

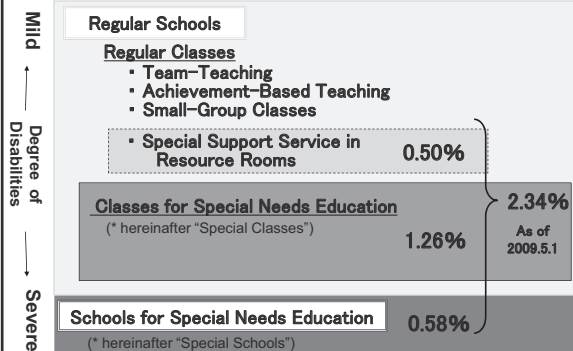
#### Courses of Study

They stipulate general provisions such as matters to be considered regarding general curriculum, hours of each subject, moral and comprehensive study and purposes, details and handling of details of special activities



## II. Special Needs Education System of JAPAN ①

- Overview of the SNE System [In Compulsory Education] -



## II. Special Needs Education System of JAPAN②

—Where children with disabilities learn—

### i) Regular Schools > Regular Classes

- **Class Size (children per class)**  
national average: 25.2(Elementary) / 29.4(Lower Secondary) (2010)  
(standard by law: maximum 40)
- ◎ **Team Teaching**
- ◎ **Achievement-Based Teaching**
- ◎ **Teaching in Small Groups**
- ◎ **Support Assistants**
- ◎ **Special Support Service in Resource Rooms**  
(individual or small-group lessons for several hours in a week)

### Who studies with Special Support Service in Resource Rooms?

- Children with...
- Low Vision
  - Hard of Hearing
  - Physical Disability
  - Health Impairment
  - Speech Impairment
  - Autism
  - Emotional Disturbance
  - LD
  - ADHD

**II . Special Needs Education System of JAPAN③**  
**—Where children with disabilities learn—**

**ii ) Special Classes at Regular Schools**

- **Target:** children with mild disabilities (1.26%) in compulsory schools (including branch classes in hospitals)
- **Schools having special class: 67.9%**
- **Class Size (number of children per class) :**  
 national average: 3  
 (standard by law : maximum 8)

**Who studies at a Special Class?**

- Children with...
- Low Vision
  - Hard of Hearing
  - Intellectual Disability
  - Physical/Motor Disability
  - Health Impairment
  - Speech Impairment
  - Emotional Disturbance

**II . Special Needs Education System of JAPAN④**  
**—Where children with disabilities learn—**

**iii) Special Schools**

- **Target:** children with severe disabilities (0.58%)
- **Class Size (number of children per class) :**  
 national average: 3 children per class  
 standard by law: maximum 6 (singly disabled)  
 3 (multiply disabled)
- **Curricula:**  
 Basically follow those of regular schools  
 (However, there are special adaptations for intellectually disabled)  
 +  
**Activities to Promote Independence**

**Who studies at a Special School?**

- Children with...
- Visual Impairment (The Blind)
  - Hearing Impairment (The Deaf)
  - Intellectual Disability
  - Physical/Motor Disability
  - Health Impairment

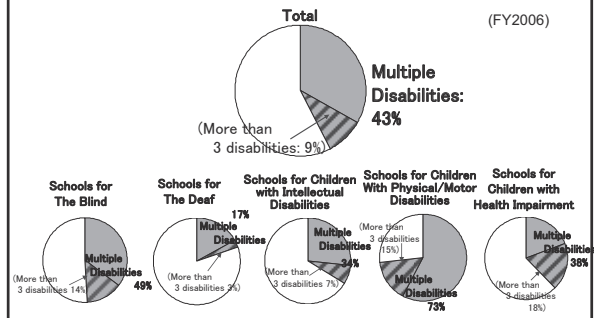
**II . Special Needs Education System of JAPAN⑤**  
**—Resources for Children with Disabilities—**

	Special Schools	Regular Schools (Elementary & Lower Secondary School)		Number of Students of Regular Ele. & Lower Sec. Schools
	Schools for Special Needs Education	Classes for Special Needs Education	Regular Classes Special Support Service in Resource Rooms	
<b>Student</b>	60,000 [0.58%] <small>† Elementary &amp; Lower Secondary dept. only</small>	124,000 [1.15%]	50,000 [0.46%] <small>LD-ADHD, etc. 680,000[0.3%] of all children</small>	10,710,000
<b>School</b>	1,028	in 66% of schools	—	33,000
<b>Teacher (students per teacher)</b>	69,000 (1.6 students)	43,000 (2.9 students)	4,085	670,000 (16.0 students)
<b>Total School Expenses (per student) (¥2)</b>	0.86 trillion (8.6 million yen)	—	—	10 trillion yen Elementary: 0.9 million yen Lower secondary: 1.0 million yen

Data... except for ※2: 2008 ※2: 2005

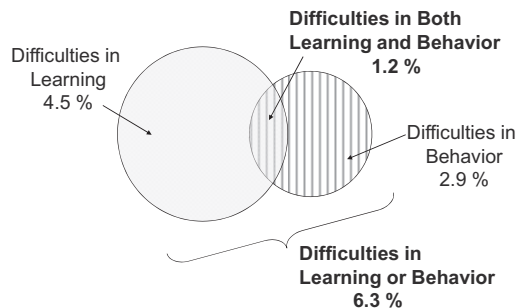
**System Reform from 2007FY ①**  
**— Background (1) —**

Proportion of Children with Multiple Disabilities in Special Schools (at Public Schools / Elementary & Lower Secondary Level)



## System Reform from 2007FY ② —Background(2)—

Proportion of Children with Difficulties in Learning and/or Behavior at Regular Classes of Regular Schools

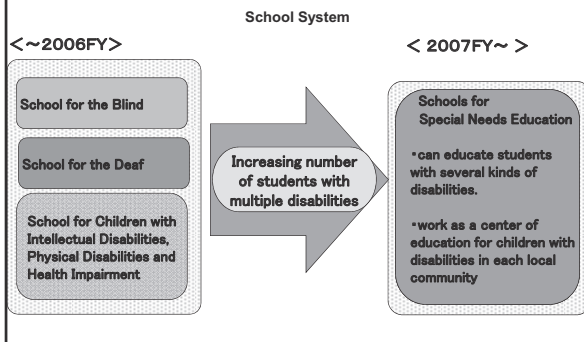


## System Reform from 2007FY ③ —Revising the School Education Law—

- (1) Change from single-category-specific special schools
- (2) Legally Clarified the Special Needs Education at Regular Schools
- (3) Oblige Special Schools to provide advice for and cooperate with Regular Schools in the region

## System Reform from 2007FY ④

- Change from single-category-specific special schools -



## Courses of Study for Schools for Special Needs Education, etc. (Revised in March 2009)

1. Basic concept of this revision	Improvement based on improvement of curriculum of kindergartens, elementary schools and lower and upper secondary schools	Enrichment of instruction for each child to be able to take care of students with severer and more multiplied disabilities and diverse disabilities	Enrichment of vocational education, etc., to promote independence and social participation
2. Main points of revision	<p style="text-align: center;">Taking care of students with severer and more multiplied disabilities and diverse disabilities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ In order to enrich instruction for students with severer and more multiplied disabilities and diverse disabilities including developmental disabilities, new provisions ("Basic relationship with others" etc.) as instruction on "activities to promote independence" have been added.</li> <li>○ New provisions have been added that students with multiple disabilities should be able to learn effectively through cooperative instruction by teachers and utilization of outside experts, etc.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;">Enrichment of instruction for each child</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ In order to enrich instruction meeting the actual condition of each child, it is required that "Individual Education Plan" should be developed for all students.</li> <li>○ In order to provide support according to individual needs through cooperation of schools and related organizations (ex. medical, welfare and labor organizations), it is required that "Individual Support Plan" should be developed for all students.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;">Enrichment of vocational education aiming independence and social participation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ In order to enrich vocational education at schools for children with intellectual disabilities, "wellbeing" has been added as a new subject at upper secondary department.</li> <li>○ It is stipulated that it is necessary to coordinate with regions and industry in order to enrich vocational education and career guidance.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;">Promotion of joint activities and learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ It is stipulated that it is necessary to carry out joint activities and learning in a systematic and organized way among children with disabilities and without disabilities.</li> </ul>		

### III. Developments in Career Guidance and Vocational Education

- Why seek to promote career education? -

Changes in Japanese Society ①

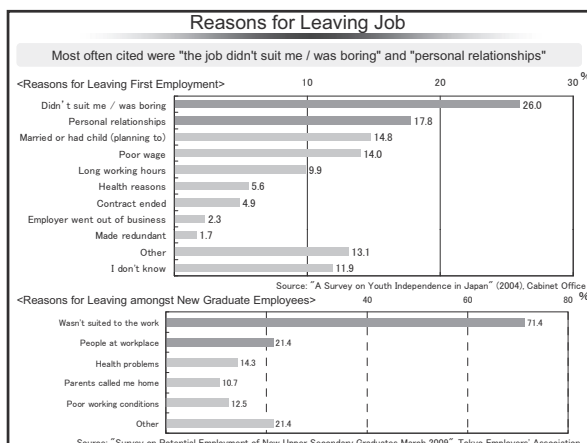
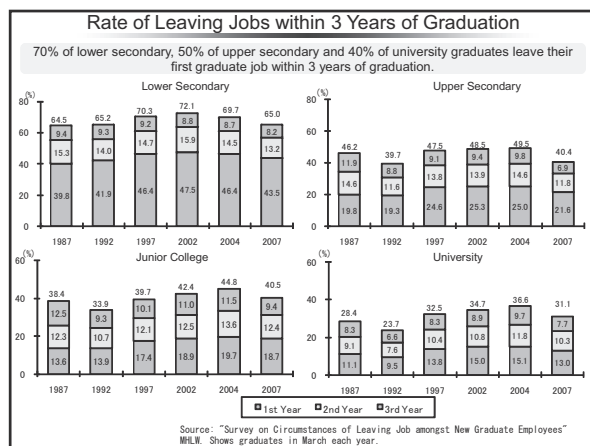
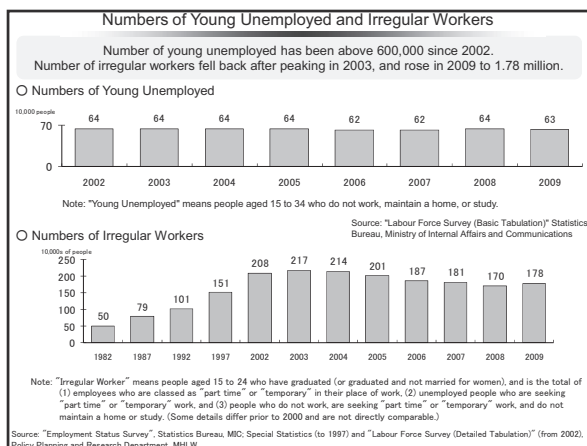
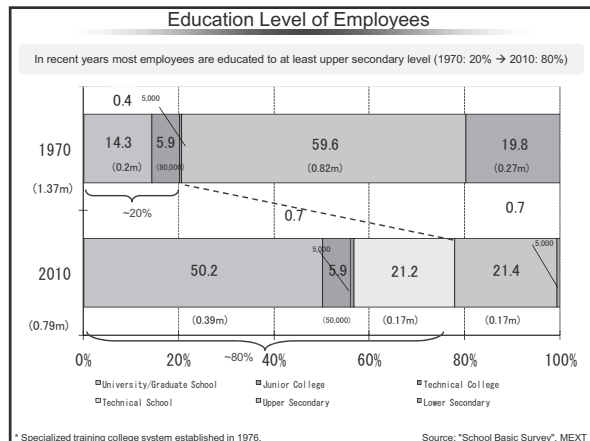
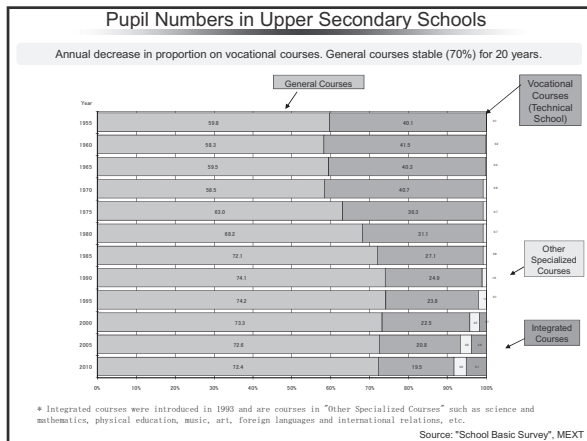
GDP	\$11 bn (GNP) Lowest in G7 (1947)	\$5,688 tr 2 <sup>nd</sup> in OECD (2009)
Trade (Imports)	10.1 bn yen (1947)	\$54.1706 tr yen (2009)
Population	78.101 m (1947)	127.413 m (2010)
Life Expectancy	Men 50.06 Women 52.96 (1947)	Men 79.59 Women 86.44 (2009)
Births	2,678,792 (1947)	1,073,500 (2009)
Total Fertility Rate (age-specific birth rate)	4.54 (1947)	1.37 (2009)
Proportion of Population over 65	4.8% (1947)	23.0% (2009)
People per Household	4.92 (1947)	2.56 (2005)

### III. Developments in Career Guidance and Vocational Education

- Why seek to promote career education? -

Changes in Japanese Society ②

Type of Households	Nuclear family 11,788m Individuals 3,579m Other 6,864m (1960)	Nuclear family 28,394m Individuals 14,457m Other 6,212m (2005)
Average Age of First Marriage	Men 26.1 Women 22.9 (1947)	Men 30.4 Women 28.6 (2009)
Rate of Upper Secondary School Attendance	Men 42.5% Women 36.7% (1950)	Men 97.6% Women 98.3% (2010)
Rate of University Attendance	Men 10.1% Women 5.0% (1955)	Men 52.7% Women 55.9% (2010)



### Improvement of Vocational Education to Encourage Independence and Social Participation

The following matters are provided in the national curriculum guidelines

- Ensuring opportunities for employment experience
- Improving opportunities for employment experience which focus on career training, such as long term training in industry.
- Career guidance
- Improving systems in schools, cooperation with labor and welfare organizations, employment experience, active use of talks by working adults
- Establishment of "Welfare" technical courses in upper secondary departments of special needs schools (intellectual disabilities)

### Initiatives for Advanced Courses in Upper Secondary Departments of Special Needs Schools



Visually Impaired: Anna massage training in a Health Care and Physical Therapy Course



Hearing impaired: Training in a Hairdressing and Beauty Course

### Initiatives for Advanced Courses in Upper Secondary Departments of Special Needs Schools



Hearing impaired: Training in a Dental Technology Course

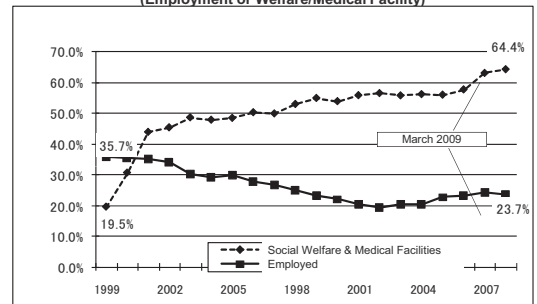


Intellectual disability: Training in a Crafts Course

### Qualifications and certificates undertaken by pupils at upper secondary departments of special needs schools

Disability	Courses	Advanced Courses
Visually impaired	Anna massage acupuncture therapist	Anna massage acupuncture therapist, Acupuncture therapist, Moxibustion therapist, Physical therapist, Information Certificate, IT Passport Examination
Hearing impaired	Cleaning Master, Hairdresser, Beautician, The EIKEN Test in Practical English Proficiency, The Japanese Kanji Aptitude Test, Food preparation technology certificate, Word processing certificate, Computing certificate, Speed typing certificate, Document design certificate, Presentation design certificate, Bookkeeping certificate, Clothing production technology certificate, Basic drafting certificate, Mechanical drafting certificate, IT certificate, Maths skills certificate, Arc welding certificate, Hazardous materials officer	Dental technician, Hairdresser, Beautician, Home helper, Chef
Intellectual disability	The Japanese Kanji Aptitude Test, The EIKEN Test in Practical English Proficiency, Calligraphy certificate, Word processing certificate, Building cleaning certificate, Receptionist certificate, Calculator skill certificate, Driver's licence, Fork lift licence, Home helper, Cleaner, Welder, Hazardous materials officer	
Physical / motor disability	The Japanese Kanji Aptitude Test, Computing certificate, Clothing production technology certificate, Bookkeeping certificate, Information processing certificate, Word processing certificate, Abacus and calculator skill certificate, The EIKEN Test in Practical English Proficiency, IT certificate, Maths skills certificate, IT skills certificate, Tracing skills certificate, Bookkeeping skills certificate, Speed typing certificate, Document design certificate	
Health impaired	The Japanese Kanji Aptitude Test, The EIKEN Test in Practical English Proficiency, Word processing certificate, Information processing certificate	

### Graduates of Upper Secondary Departments in Special Needs Schools (Employment or Welfare/Medical Facility)



Source: School Basic Survey (2009)

### Graduates of Upper Secondary Departments in Special Needs Schools (Graduated March 2009)

Category	Graduate	Attendee	In Education or Training	Employee	Facility / Medical Institution	Other
Total in an Upper Secondary Department of a Special Needs School	14,966 (100.0%)	464 (3.1%)	441 (2.9%)	3,547 (23.7%)	9,639 (64.4%)	877 (5.9%)
Visual Impairment	502 (100.0%)	142 (28.3%)	13 (2.6%)	96 (19.1%)	209 (41.6%)	42 (8.4%)
Hearing Impairment	453 (100.0%)	176 (38.9%)	30 (6.6%)	159 (35.1%)	68 (15.0%)	20 (4.4%)
Intellectual Disability	11,319 (100.0%)	85 (0.8%)	278 (2.5%)	2,991 (26.4%)	7,413 (65.5%)	552 (4.9%)
Physical / Motor Disability	2,278 (100.0%)	28 (1.2%)	71 (3.1%)	251 (11.0%)	1,727 (75.8%)	201 (8.8%)
Health Impairment	414 (100.0%)	31 (7.5%)	49 (11.8%)	50 (12.1%)	222 (52.6%)	62 (15.0%)

Source: School Basic Survey (2009)

## IV. Future Topics

### Cultivating Abilities for Career Development



### Study Program Framework to Foster Professional and Work Values

Study Program Framework to Foster Professional and Work Values (Example)			
Structure of A Study Program For The Promotion of Work Values Prospective for Promoting Career Development Competencies in Japan - Elementary School Level			
Interpersonal Competency Area	Mutual understanding competency	Express honest feeling Make good friendship and help each other Express appreciation and admiration	Understand the importance of each other's role and their interdependence Be aware of one's own rights and duties, and respect the rights and duties of others in a positive way and try to understand different points of view
	Communication competency	Express self-ideas appropriately Listen to others' ideas Express one's opinion in brief and clearly	How responsibly to express self-ideas and behave with an understanding of their situation Be ready to participate in activities with people of different ages and by trying out one's ideas and responsibilities
Information Competency Area	Gathering and seeking information competency	Understand one's own environment and interests for the people's work in the community	Understand the continuous and change of society, industries and workplaces Seek information that one needs
	Understanding career awareness	Carry out classroom duties and understand their meaning	Make a presentation from findings, understandings and what one has learned as a group and together Understand the importance and benefits of work through job activities Think about the relationship between meeting one's experience and life work
Career Planning Competency Area	Understanding and making the different career competency	Understand the importance of learning about one's own strengths and weaknesses	Understand the importance of each other's role and their interdependence Be aware of the importance of daily life and study to realize one's dreams
	Implementing the career plan competency	Prepare the work and be able to recognize the work Be practical and follow the rules	Understand the importance of planning and understanding work preparation Make a study plan Be aware of the need for planning and understanding work preparation
Decision Making Competency Area	Making choices based on personal preferences	Learn to choose based on personal interests and preferences Learn to appreciate good and bad choices in school	Understand the importance of choosing about the future Be aware of the need for planning and understanding work preparation Make a study plan
	Making choices among competency	Be able to solve problems independently	Understand the importance of choosing about the future Be aware of the need for planning and understanding work preparation Make a study plan

Translated by Tetsuo Mizumaki & Darryl T. Yagi(2002)

Pupil Guidance Research Center, National Institute for Educational Policy Research (2002)

Study Program Framework to Foster Professional and Work Values (Example)			
Structure of A Study Program For The Promotion of Work Values Prospective for Promoting Career Development Competencies in Japan - Junior High School Level			
Interpersonal Competency Area	Mutual understanding competency	Express honest feeling Make good friendship and help each other Express appreciation and admiration	Understand the importance of each other's role and their interdependence Be aware of one's own rights and duties, and respect the rights and duties of others in a positive way and try to understand different points of view
	Communication competency	Express self-ideas appropriately Listen to others' ideas Express one's opinion in brief and clearly	How responsibly to express self-ideas and behave with an understanding of their situation Be ready to participate in activities with people of different ages and by trying out one's ideas and responsibilities
Information Competency Area	Gathering and seeking information competency	Understand one's own environment and interests for the people's work in the community	Understand the continuous and change of society, industries and workplaces Seek information that one needs
	Understanding career awareness	Carry out classroom duties and understand their meaning	Make a presentation from findings, understandings and what one has learned as a group and together Understand the importance and benefits of work through job activities Think about the relationship between meeting one's experience and life work
Career Planning Competency Area	Understanding and making the different career competency	Understand the importance of learning about one's own strengths and weaknesses	Understand the importance of each other's role and their interdependence Be aware of the importance of daily life and study to realize one's dreams
	Implementing the career plan competency	Prepare the work and be able to recognize the work Be practical and follow the rules	Understand the importance of planning and understanding work preparation Make a study plan Be aware of the need for planning and understanding work preparation
Decision Making Competency Area	Making choices based on personal preferences	Learn to choose based on personal interests and preferences Learn to appreciate good and bad choices in school	Understand the importance of choosing about the future Be aware of the need for planning and understanding work preparation Make a study plan
	Making choices among competency	Be able to solve problems independently	Understand the importance of choosing about the future Be aware of the need for planning and understanding work preparation Make a study plan

Translated by Tetsuo Mizumaki & Darryl T. Yagi(2002)

Pupil Guidance Research Center, National Institute for Educational Policy Research (2002)

Study Program Framework to Foster Professional and Work Values (Example)			
Structure of A Study Program For The Promotion of Work Values Prospective for Promoting Career Development Competencies in Japan - Senior High School Level			
Interpersonal Competency Area	Mutual understanding competency	Express honest feeling Make good friendship and help each other Express appreciation and admiration	Understand the importance of each other's role and their interdependence Be aware of one's own rights and duties, and respect the rights and duties of others in a positive way and try to understand different points of view
	Communication competency	Express self-ideas appropriately Listen to others' ideas Express one's opinion in brief and clearly	How responsibly to express self-ideas and behave with an understanding of their situation Be ready to participate in activities with people of different ages and by trying out one's ideas and responsibilities
Information Competency Area	Gathering and seeking information competency	Understand one's own environment and interests for the people's work in the community	Understand the continuous and change of society, industries and workplaces Seek information that one needs
	Understanding career awareness	Carry out classroom duties and understand their meaning	Make a presentation from findings, understandings and what one has learned as a group and together Understand the importance and benefits of work through job activities Think about the relationship between meeting one's experience and life work
Career Planning Competency Area	Understanding and making the different career competency	Understand the importance of learning about one's own strengths and weaknesses	Understand the importance of each other's role and their interdependence Be aware of the importance of daily life and study to realize one's dreams
	Implementing the career plan competency	Prepare the work and be able to recognize the work Be practical and follow the rules	Understand the importance of planning and understanding work preparation Make a study plan Be aware of the need for planning and understanding work preparation
Decision Making Competency Area	Making choices based on personal preferences	Learn to choose based on personal interests and preferences Learn to appreciate good and bad choices in school	Understand the importance of choosing about the future Be aware of the need for planning and understanding work preparation Make a study plan
	Making choices among competency	Be able to solve problems independently	Understand the importance of choosing about the future Be aware of the need for planning and understanding work preparation Make a study plan

Translated by Tetsuo Mizumaki & Darryl T. Yagi(2002)

Pupil Guidance Research Center, National Institute for Educational Policy Research (2002)

### Career Training Objectives in Elementary Schools

- Forming and developing an active interest in oneself and others
- Raising interest and ambition in ones work and environment
- Forming personal hopes, dreams and an ideal image
- Forming an attitude of respect for work and meeting objectives

Providing children with a basis for the pursuit and choice of a life path

### Career Training Objectives in Lower Secondary Schools

- Developing a positive self image and self worth
- Forming work and professional values based on interests
- Planning and considering career path plans
- Actual pursuit of a way of life or career path

Exploration and consideration

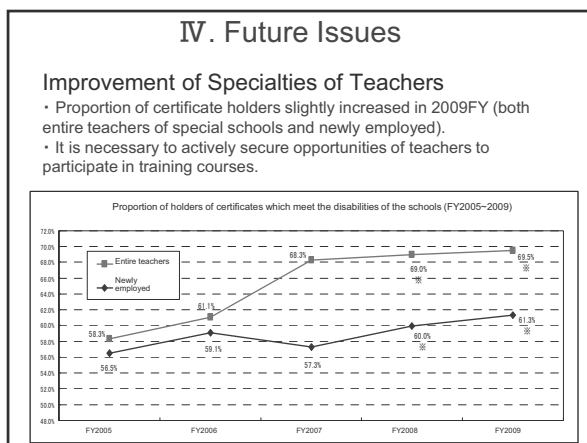
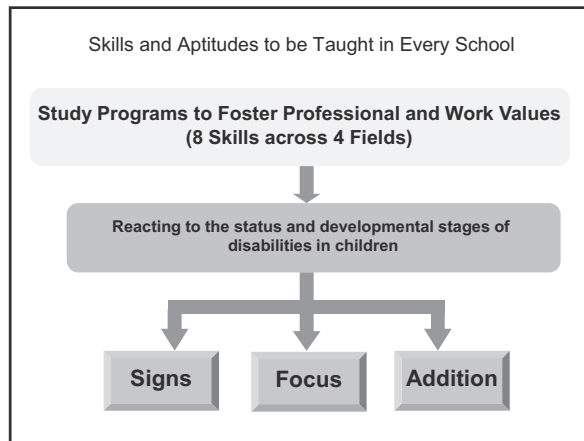
### Career Training Objectives in Upper Secondary Schools

- Deeper self understanding and self acceptance
- Setting work and professional values as a basis for choices
- Making plans for the future and preparing for social transitions
- Practical study of and trial participation in career paths

Practical exploration and trials, and preparation for social transitions

**The 8 Skills and 4 Fields Used in Study Programs to Foster Professional and Work Values**

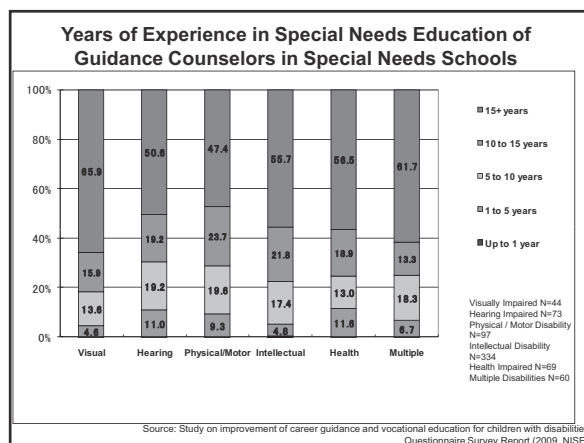
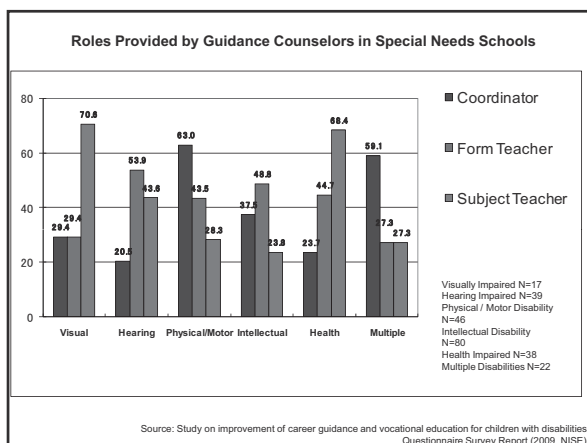
Competency to form personal relationships	Competency to understand oneself and others	Competency to seek self understanding, understand diverse personalities of others, and know the importance of working with others
	Communication Competency	Competency to fulfill self growth through communication and building personal relationships amongst different groups and organizations
Competency to use information	Competency to collect and search information	Competency to collect and search a range of information on career paths and professions, select and apply required information, and think about ones own path or lifestyle
	Competency to understand work	Competency to understand the relationship between studying in school and social and working life, and what is important in any given moment
Competency to plan for the future	Competency to understand a role	Competency to understand the many roles in life and in work, their meanings and relationships, and to deepen awareness of ones own role
	Competency to execute a plan	Competency to consider ones future lifestyle and path, build a plan to achieve it, and to make practical choices and actions
Competency to make decisions	Competency to make choices	Competency to weigh up a range of choices and overcome problems, make subjective decisions, and evaluate and determine ones own suitability
	Competency to decide on issues	Competency to accept responsibility for decisions and abide by their outcome, set ones own goals and work towards them, and to take action

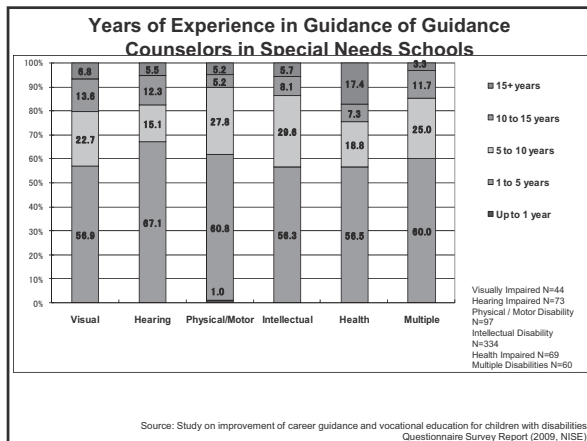


### Teachers at Special Classes who own Certificate for Schools for Special Needs Education

- 31.6% of teachers in charge of special classes (elementary and lower secondary schools) own teachers' certificate for special schools (0.4 point decrease from the previous year).
- Disparities among regions are large (Highest: 70.9% in Fukui / Lowest: 17.1% in Mie)

	FY2005	FY2006	FY2007	FY2008	FY2009
Elementary School	32.0%	32.7%	34.2%	33.8%	33.3%
Lower Secondary School	26.0%	26.4%	28.6%	28.0%	27.9%
Total	30.2%	30.8%	32.4%	32.0%	31.6%



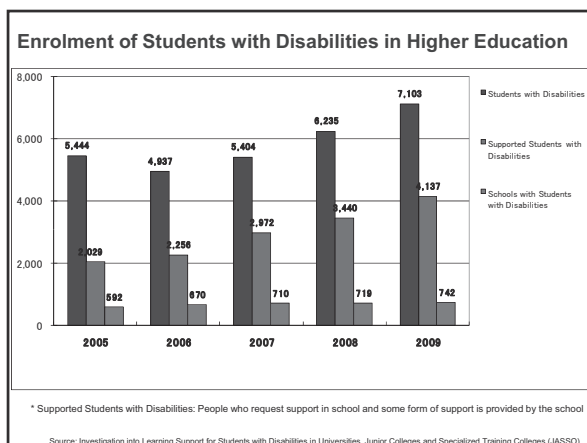


### IV. Future Issues

#### New Upper Secondary School Entrance Examination

#### Accommodations

- ① Enlarged print for question/answer sheet, use of a magnifying glass, and extended exam time for pupils with visual impairments
- ② Use of headphones or sitting close to the loudspeaker in listening tests for pupils with hearing impairments
- ③ Provision of ramps and accessible toilet facilities for pupils who use wheelchairs
- ④ Sitting examinations in hospital or in a school infirmary for health impaired pupils
- ⑤ Sitting examinations in a separate room for pupils with developmental disabilities



### IV. Future Issues

#### Linking Advanced Courses at Upper Secondary Departments of Special Needs Schools and Higher Education Institutions

#### Key Issues

- Recognition of credits earned in Advanced Courses at upper secondary departments of special needs schools by higher education institutions
- Ability to transfer from courses at upper secondary departments of special needs schools to higher education institutions

A wider range of choices leads to greater employment after graduation from school

### V. Summary ①

- All teaching staff should be aware of the issues involved in career guidance, vocational education and career education.
  - Is not the work being left to the one person in charge of career guidance?
  - Has each staff been acquiring the skills for career counseling?

### V. Summary ②

- Study materials used at all schools should be reviewed.
  - Are guidance materials and methods appropriate?
  - Do they suit the needs of industries/businesses in the area?
  - Have you gained the understanding of the guardians?



## V . Summary ③

- Cooperation with related institutions and strengthening collaborations.
- Are requests, such as coordinating with school's class schedules, being communicated appropriately?
- Are you not obsessed by the near-term employment rates ?

Thank you!!

END

# Basic Data Presentation

## Statistics and Indicators on Special Education in Asia-Pacific Countries

YANAGISAWA Akiko

### International Exchange & International Comparison

#### Department of Policy and Planning

Researcher



### Statistics and Indicators on Special Education in Asia-Pacific Countries

The 30th Asia-Pacific International Seminar on  
Education for Individuals with Special Needs  
7 - 9, Dec. 2010

YANAGISAWA Akiko  
Researcher

International Exchange & International Comparison  
Department of Policy and Planning

### NISE's International Exchange Activities

1. International comparative research on special education
2. International contribution for development of special needs education
3. Publication ;
  - Journal of Special Education in the Asia Pacific
  - Special Needs Education of the World
  - Final Report of the Asia - Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs
  - Special Needs Education in Japan - Meeting the Special Needs of Children with Disabilities - (DVD)
  - NISE Bulletin
  - NISE Newsletter

#### 4. Holding of international seminar and participation in international conference

- Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs
- NISE / KNISE Seminar on Special Needs Education



### International Comparison

#### International comparison on the system of the education for children with special needs

- Collect and analyze information on the trends in special needs education in foreign countries
- Information is collected through surveys, studies, and the "foreign correspondent system" designed to collect information from overseas experts in the target countries

### Survey on Special Education in 14 Asia-Pacific Countries

- Commonwealth of Australia
- Democratic Socialist Republic of Sri Lanka
- Federal Democratic Republic of Nepal
- India
- Islamic Republic of Pakistan
- Kingdom of Thailand
- Malaysia
- New Zealand
- People's Republic of Bangladesh
- People's Republic of China
- Republic of Indonesia
- Republic of Korea
- Republic of the Philippines
- Japan



### Structure of School Education

	level		level
Australia	PS - E(6/7) - S(5/6) - H	Nepal	E(5) - LS(3) - US(2) - H(2)
Bangladesh	E(5) - LS(3) - US(4) - H	New Zealand	PS - E(6) - S(5) - H
China	PS - E(6) - LS(3) - US(3) - H	Pakistan	PS - E1(5) - E2(3) - S(2) - H
India	PS - E1(5) - E2(3) - LS(2) - US(2)	Philippines	E(6) - S(4) - H(4)
Indonesia	PS - E(6) - LS(3) - US(3)	Sri Lanka	Type1AB(13), Type1C(13), Type2(11), Type3(9)
Korea	PS - E(6) - LS(3) - US(3) - H(4)	Thailand	PS - E(6) - LS(3) - US(3) - H(4)
Malaysia	PS - E(6) - S1(3) - S2(2) - US(2) - H	Japan	PS - E(6) - LS(3) - US(3) - H

Note. These acronyms mean: PS=Preschool; E=Elementary school; S=Secondary school; LS=Lower secondary school; US=Upper secondary school; H=Higher school.  
The elementary education separates into lower and upper parts in India and Pakistan.  
In Bangladesh, the term of upper secondary education is four years, and the last two years are higher upper secondary education.  
In Malaysia, the six-year elementary education is followed by three-year lower secondary education and two-year upper secondary education. Afterward, there is the higher upper secondary education of two years.  
Schools in Sri Lanka are divided into four types. The education is conducted consistently from elementary education to higher education. The "Type1" schools of nine-year system in which children of compulsory education stage, from age 5 to 14, are enrolled; the "Type2" schools of eleven-year system, and the "Type1AB" schools of thirteen years with science, art, and commercial class. The "Type1C" schools are established as advance level of "Type1AB" schools.

### Compulsory Education Age/Years

	age		years			age		years	
Australia	depend on each state's legislation		Nepal	5 - 9	5				
		11-12							
Bangladesh	6 - 10	5	New Zealand	6 - 16	11				
China	6 - 15	9	Pakistan	5 - 10	5				
India	6 - 14	9	Philippines	7 - 12	6				
Indonesia	7 - 15	9	Sri Lanka	5 - 14	10				
Korea	6 - 14	9	Thailand	6 - 14	9				
Malaysia	7 - 12	6	Japan	6 - 15	9				

### Total Number of Children with Disabilities and Rate

	Number	%		Number	%
Australia	144,585 <sup>a)</sup>	- <sup>a)</sup>	Nepal	74,094 <sup>b)</sup>	1.42
Bangladesh	53,303 <sup>b, c)</sup>	0.33	New Zealand	2,871 <sup>d)</sup>	0.38
China	544,308 <sup>e)</sup>	0.27	Pakistan	13,122 <sup>d)</sup>	0.05
India	2,852,000 <sup>b)</sup>	1.52	Philippines	156,270 <sup>b)</sup>	0.76
Indonesia	85,645 <sup>b)</sup>	0.20	Sri Lanka	114,659	2.90
Korea	79,711	1.00	Thailand	104,119	1.32
Malaysia	38,162 <sup>b)</sup>	6.28	Japan	251,489	2.36

Note: <sup>a)</sup>Total number of children with disabilities enrolled in elementary school and lower secondary school is unclear. <sup>b)</sup>extended age span. <sup>c)</sup>limited disabilities. <sup>d)</sup>special school only.

### Categories of Disability

1. Visual Impairments / Blind (V/B)
2. Hearing Impairments / Deaf (H/D)
3. Intellectual Disabilities / Mental Retardation (I/M)
4. Physical / Motor Disabilities (P/M)
5. Health Impairments (HI)
6. Autism / Autistic Spectrum Disorder (A)
7. Behavioral / Emotional Disturbance (B/E)
8. Speech and Language Disorders (S)
9. Multiple Disabilities (M)
10. Learning Disabilities (L)
11. Others (O)

### Categories of Disability (7/14) in Each Country (1/2)

	V/B	H/D	I/M	P/M	HI	A	B/E	S	M	L	O
Australia	*	*	*	*		*					
Bangladesh	*	*	*	*							*
China	*	*	*	*		*	*		*		*
India	*	*	*	*		*		*	*	*	*
Indonesia	*	*	*	*		*	*		*	*	*
Korea	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
Malaysia	*	*									*

Note: In the category 'Others', categorized disabilities are reported as follows: China: cerebral palsy, India: mental illness, cerebral palsy, leprosy cured, Indonesia: victims of drug abuse, Korea: developmental delay, other disabilities specified by the ordinance of the president of Korea. It is thought that intellectual disabilities are included in learning disabilities in Malaysia.

### Categories of Disability (7/14) in Each Country (2/2)

	V/B	H/D	I/M	P/M	HI	A	B/E	S	M	L	O
Nepal	*	*	*	*		*		*	*		*
New Zealand	*	*	*	*	*					*	
Pakistan	*	*	*	*					*		*
Philippines	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
Sri Lanka	*	*	*			*			*	*	*
Thailand	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Japan	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Note: In the category 'Others', categorized disabilities are reported as follows: Nepal & Pakistan: mental illness, Philippines: cerebral palsy, children that encounter health problems, gifted or talented, Sri Lanka: hyperactive, Japan: attention deficit / hyperactivity disorder (AD/HD). Intellectual disabilities are included in learning disability in New Zealand.

### The 30th Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs

**Theme of Seminar 2010**  
**Toward Independence and Participation in the Society after School**  
**- From the Perspective of Vocational / Career Guidance, Education and Training for Persons with Disabilities -**



# ***Country Report***



# **AUSTRALIA**

## **Country Report for 30th Asia-Pacific international Seminar on Education for Individuals with Special Needs**

***Mr Damien McGrath***

**Team Leader, Students with Disability Team**

**Department of Education, Employment and Workplace Relations**

### **Introduction**

Australia is a parliamentary democracy made up of three levels of government: commonwealth, state/territory and local government.

The six states and two territories of Australia have primary responsibility for the funding and delivery of school education. Education authorities in each of these states and territories administer Commonwealth funding in their jurisdiction while ensuring principles of equity, effectiveness and efficiency. Collaboration between all levels of government is necessary to ensure the effective delivery of education services across Australia. The Council of Australian Governments (COAG) and the Ministerial Council for Education, Early Childhood Development and Youth Affairs (MCEECDYA) develop collaborative policy at the national level. COAG is comprised of the leaders from each state/territory and MCEECDYA with the Ministers for Education. Commonwealth Government representatives also sit on both councils.

The Australian Government has made a significant commitment to school education providing \$63.7 billion in funding over 2009-2012. This funding has been directed towards initiatives aimed at improving teacher quality, addressing disadvantage in low-socio economic schools, improving literacy and numeracy, installing computers in schools, building trades training centres in schools and installing \$16 billion of new schools infrastructure. These initiatives benefit schools and students (including students with disability) in all sectors: independent, catholic and government.

In Australia, students with disability attend both mainstream and special schools. However, the vast majority attend mainstream schools and 80.9%<sup>1</sup> attend government schools. Across Australia, 4.3% of school students (144,585) are reported as having disabilities.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Report on Government Services 2008

<sup>2</sup> Report on Government Services 2008

In addition to the previously mentioned initiatives, the Commonwealth Government is undertaking a range of activity to support the growing numbers of these students. The Literacy, Numeracy and Special Learning Needs program provides targeted funding for disadvantaged students (including students with disability) in non-government schools. In addition, the Helping Children with Autism package provides early intervention services for children with autism, professional development for teachers and parent/career workshops.

The Australian Bureau of Statistics Survey of Disability, Ageing and Carers identifies that labour force participation rates for people with disability are lower when compared to those without disability. In 2003, 53% of people with disability participated in the labour force compared to 80% of those without disability.<sup>3</sup> In addition, the same survey identifies that bachelor degree attainment is lower for people with disability (13% for people with disability compared to 20% for people without). In recognition of this issue, the Commonwealth and state/territory governments run a number of programs and initiatives to assist people with disability to transition into and remain engaged in work and further education.

The Commonwealth Government administers the National Disability Coordination Officer Program which uses a national network of disability coordination officers to establish links between schools, universities, TAFEs and training providers. They help people with disability make informed choices about employment, education or training. In addition, the Disability Employment Services program provides training in job specific skills, access to help with workplace modifications, Auslan interpreting in the workplace, and ongoing support in a job if required.

The Commonwealth Government is working with the states and territories to deliver the National Partnership on Youth Attainment and Transitions. This partnership aims to increase the educational engagement and attainment of young people and improve their transition to post school education. Initiatives of the partnership include raising year 12 attainment, and improving community and business engagement with schools.

State and territory government education departments also administer programs to support students with disability transitioning out of the school environment. The New South Wales Government administers the Transition to Work and Community Participation programs which are focused around skill development, independence and participation. The South Australian Government administers the Disability Transition Program for Students with Disabilities which

---

<sup>3</sup> 2003 Australian Bureau of Statistics Survey of Disability, Ageing and Carers

case manages students in their last year of school to think about their future pathways. Students in this program have the opportunity to undertake a VET Certificate course in areas such as hospitality, photography or construction as well as a supported work placement to help them prepare for the open employment market.

During the school years, it is recognised that one of the barriers to educational equality for students with disability is the lack of a nationally consistent approach to identifying these students. This presents issues in that data on the numbers and educational attainment of students with disability cannot be compared across the different states/territories and schooling sectors of Australia. Each state/territory government has its own definition of a student with disability. While there is generally a core of disability (intellectual, physical, sensory loss, autism, etc) agreed on between each state and territory, the exact classification criteria for each category differs. Examples of differences include: a greater or lesser degree of sensory impairment, variances in the IQ measure deemed to indicate intellectual disability, and the amount of evidence required from professionals for a diagnosis of autism.

These differences in classification also affect the amount of funding that a student with disability in one Australian state/territory may attract compared to a student in another Australian state/territory.

The recently released MySchool website supplies data on school characteristics and the educational attainment of students for every school in Australia. As there is currently no nationally consistent approach to identifying students with disability, data on the numbers of students with disability in each school cannot be compared across states/territories.

In addition, the National Assessment Program – Literacy and Numeracy (NAPLAN) test which students sit in years 3,5,7 and 9 in order to collect educational attainment data, is not suitable for all students with disability. Although the states and territories allow special provisions such as extra time, assistive technology and adjustable furniture for students with disability to sit NAPLAN, approximately 2% of the NAPLAN student population are exempted from testing on the basis of significant intellectual disability or lack of familiarity with English.<sup>4</sup>

There are no alternative national assessment instruments for these students and they are recorded as ‘below minimum standard’. This results in a lack of data presented on the MySchool website relating to the educational attainment of students with disability.

---

<sup>4</sup> Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority



This lack of data impairs the ability of teachers, parents, policy makers and the wider community in tracking educational outcomes for students with disability.

Transitioning out of the school environment and into higher education can be a stressful and uncertain time in someone's life. With this transition comes the change into adulthood and adjustments required to effectively manage life in the higher education environment which places greater emphasis on the individual student's ability to self manage. This change can be even more difficult for students with disability. This is partly due to differences in the resourcing provided between stages of schooling. During their school years, students with disability are supported by Commonwealth and state/territory government resourcing. However, support of the same level may not be provided once they reach higher education.

A report by the National Bureau for Students with Disabilities<sup>5</sup> identified that a lack of quality information was affecting students with disability transitioning to higher education as they were not always suitably informed on options for their future. The report also identified that some students did not have the adequate independent living, social, and study skills necessary to transition into and complete their first year of higher education.

Similar problems can be identified for students with disability transitioning into the workforce. One prominent study<sup>6</sup> found that students with disability at school were unable to undertake transition related experiences due to funding issues. In addition, the stigma of disability has a negative impact on a person's employment prospects as some employers are not confident to employ people with disability and are unaware of the available support services and benefits of employing them.

While legislation such as the Disability Discrimination Act 1992, Disability Standards for Education, and state and territory government legislation protect and promote the rights of people with disability, a whole of society attitudinal change is required to ensure equal opportunity.

One of the projects looking ahead at ways to support people with disability is the National Disability Strategy. The Strategy will set out a ten year national plan for improving life outcomes for Australians with disabilities, their families and carers. It will provide direction

---

<sup>5</sup> Aspiration raising and transition of disabled students from Further Education to Higher Education, Final Report, June 2004

<sup>6</sup> Queensland Government Department of Education, Training and the Arts, Quality Outcomes for Students with a Disability, 2006

and focus at a national level for the development of disability legislation, policy and standards which deliver a whole-of-government, whole-of-life approach to disability planning.

The Strategy recognises the importance of post school transitions and aims to 'improve pathways for students with disability from school to further education, employment and lifelong learning.'

In addition, the National Strategy for Young Australians, announced on 14 April 2010, seeks to take a whole-of-government approach to youth policy. The Strategy looks at what young people need – in terms of their whole life; but identifies the transition from school to work as being a time of significant change and development requiring support to provide them with every opportunity to succeed.

It is widely recognised that students with disability have needs above those of other students. Therefore they require additional funding to provide the resources necessary to support their education. There has been considerable debate over the amount of funding received by a student with disability in Australia, including perceived inadequacies in the amount of funding received by these students in general, and the amount received by a government school student compared with a non-government school student.

The Commonwealth Government is currently undertaking a comprehensive review of funding arrangements for all schools. This has not occurred since 1973. Amongst others, the funding review will consider the funding allocation mechanisms that support disadvantaged students, such as those with disability. The review is in its early stages and will likely not be completed until the end of 2011.

As mentioned previously, some students with disability do not sit the NAPLAN test undertaken by students in years 3,5,7 and 9. As a possible solution, the Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority is investigating the feasibility for delivering an assessment tool that will enable the measurement of educational attainment progress for students with disability.

It is clear that more can be done to support students with disability in their education and maximise their potential to successfully transition out of the school environment. However, the educational support offered to students with disability in school, services provided to enable successful transitions, and in development projects all aim to help these students achieve their goals.

**<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Australia>**

**Q1:** Can Australia change the curriculum?

**A1:** For a national curriculum, all state and territories must agree and this was agreed on 9 December 2010. For the first time Australia will have a national curriculum.

**Q2:** Is there the possibilities that students with disabilities migrate from one state to another where environment is more enabling?

**A2:** Yes, that is a possibility. I do not know how widespread this is. There has to be a better way of supporting children.

**Q3:** A curriculum and assessment is the same for every student?

**A3:** There is state curriculum and a national curriculum is being developed. There is a need to adapt that curriculum and assessment to meet the needs of students with disabilities.

**Q4:** Employment of PWD is usually done by NGOs like Christian groups that also employ them?

**A4:** Australia has privatized employment services. There are many charity and religious disability employer program providers. Some make sure retention of PWDs at work.

**Q5:** Why is learning disability not included in Australian's list of disabilities?

**A5:** There is no national definition of disabilities. A national definition will be trialed next year and will include learning difficulties (based on level of adjustment by schools and does not include children without disabilities).

**Q6:** The national definition will not include learning difficulty?

**A6:** Yes. It will include learning difficulties.

# ***BANGLADESH***

## **Country Paper**

**on**

### **Toward Independence and Participation in the Society after School**

**- From the Perspective of Vocational/Career Guidance, Education and Training for Persons with Disabilities**

***Pradip Ranjan Chakraborty***

**Director (Administration & Finance)**

**National Foundation for Development of the Disabled Persons**

#### **General Information:**

Bangladesh emerged as an independent and sovereign country in 1971 following a nine month war of liberation. It is one of the largest deltas of the world with a total area of 147,570 sq km., bordered on the west, north, and east by India, on the southeast by Myanmar, and on the south by the Bay of Bengal. With a unique communal harmony, Bangladesh has a population of about 150 million, making it one of the most densely populated countries of the world. The literacy rate of Bangladeshi people is 43.1%. The majority (about 88%) of the people are Muslim. Over 98% of the people speak in Bangla. English however is widely spoken.

The country is covered with a network of rivers and canals forming a maze of interconnecting channels. Being an active partner, Bangladesh plays a vital role in the international and regional forums, particularly in the UN, Commonwealth and South Asian Association of Regional Cooperation (SAARC). From the administrative point of view, Bangladesh is divided into 7 Divisions, 64 Districts, 6 City Corporations, 308 Municipalities, 481 Upazillas, 599 Thanas and 4498 Unions.

Bangladesh has an agrarian economy, although the share of agriculture to GDP has been decreasing over the last few years. Yet it dominates the economy accommodating major rural labour force. From marketing point of view, Bangladesh has been following a mixed economy that operates on free market principles. The GDP of Bangladesh is 6.51% and per capita income is US\$ 520. The principal industries of the country include readymade garments, textiles, chemical fertilizers, pharmaceuticals, tea processing, sugar, leather goods etc. The principal minerals include Natural gas, Coal, white clay, glass sand etc. The standard time of the country is GMT+6 hrs.

The State is governed by the National Constitution which is based on the principles of “equality, human dignity & social justice for all citizens” as declared in the “Proclamation of Independence” of Bangladesh. The Constitution mandates equality, nondiscrimination and also creates room for equitable measures to ensure that all backward sections of the population interacts with all, on an

equal basis with others. This has formed the basis for all human rights instruments of the country, including its laws and policies, and also allows the State to accede to all such international human rights instruments.

## 2. Important Programs for bringing welfare to the PWDs:

2.1 For ensuring welfare and development of the disabled persons of the country and to include them in the mainstream of society the Govt. of Bangladesh formed National Foundation for Development of the Disabled Persons (NFDDP) in 1999. Since then this foundation has been implementing welfare oriented programs of different approaches.

2.2 Since inception, a total amount of Tk.5,48,99,252/- (Five crore fourty eight lakh ninety nine thousand two hundred and fifty two) was disbursed as grant among the PWDs. While Tk.2,00,30,000/- (Two crore and thirty thousand) was given to them as loan.

Year-wise disbursement of loan and grant is given below:-

Fiscal year	Grant (Tk.)	Loan (Tk.)	Beneficiaries (No. of NGO's)
2002-03	97,29,735/-	-	91
2003-04	95,64,933/-	32,25,000/-	211
2004-05	1,23,82,184/-	49,12,500/-	386
2005-06	1,57,14,400/-	81,92,500/-	521
2006-07	75,08,000/-	37,00,000/-	190

2.3 This year, a total amount of Tk.1,36,93,120.00 (One crore thirty six lakh ninety three thousand one hundred and twenty) have been distributed as loan and grant among different NGOs who are working for the welfare of the disabled persons. While, assistive devices such as wheel chair, standing frame, crutch, elbow crutch, tricycle, artificial limb, hearing aid etc. worth about Tk.50,00,000.00 (Fifty lakhs) have been distributed at free of cost among the PWDs at the same period. Beside these, income generating devices such as sewing machines are also being distributed among the poor and poverty stricken PWDs of the locality at regular intervals.

2.4 There are a considerable number of PWDs in different far corner of the country who can not avail the employment opportunity simply because of lack of accommodation facilities in the capital city. Keeping this point in mind for the first time, two hostels (male & female) have been arranged by the Foundation for providing accommodation facilities for the working PWDs in Dhaka city at free of cost.

2.5 A program titled "Protibondhi Sheba O Shajya Kendra" has been working under the guidance of NFDDP since 2009. The program was introduced on experimental basis in 5 different districts

of the country at a cost of Tk.5,41,00,000.00 (Five crore and forty one lakh). These districts are Dhaka, Mymensingh, Jamalpur, Kishoreganj and Manikganj. Basing on the last year's success in this year the program has already been extended to 10 new districts of the country. These districts are Munshiganj, Netrakona, Bagerhat, Kurigram, Sirajganj, Rajshahi, Barisal, Gopalganj, Comilla & Habiganj. A total of Tk. 9 crore & 45 lakh have been sanctioned for successful implementation of the program. Need based therapy and other treatment services are being given at free of cost among the poor and poverty stricken PWDs of the locality.

2.6 In order to ensure overall welfare of the disabled persons another project entitled "Promotion of Services and Opportunities to the Disabled Persons in Bangladesh" is also being implemented by NFDDP at a cost of Tk.154,80,49,000.00 (One hundred fifty four crore eighty lakh and forty nine thousand).

2.7 Under this foundation there is a National Special Education Centre situated at Mirpur, Dhaka. Here disabled children are being taught with special care and techniques. One B.S.Ed Teacher Training College under National University Curriculum is being run by this National Special Education Centre. Financial assistance from Government to this institute is given below.

Year	Amount (in Taka)	Beneficiaries	
		Teachers/Employees	Students
2001-02	71,00,000/-	75	70
2002-03	75,00,000/-	75	70
2003-04	77,98,000/-	75	70
2004-05	82,90,000/-	75	70
2005-06	90,90,000/-	75	70
2006-07	1,15,55,000/-	56	70
2007-08	1,35,00,000/-	56	70
2008-09	2,00,00,000/-	56	70
2009-10	1,33,04,835/-	56	70
2010-11	2,24,77,000/-	56	70

2.8 Structurally the NFDDP has two units:-

- (i) Committee of Patrons
- (ii) Board of Directors

Since inception, the meeting of the Committee of Patrons was held for the first time in November 2009 under the chairmanship of honourable Prime Minister. As per decision taken in that meeting the NFDDP has taken a number of steps for bringing development of the disabled persons. The steps include:-

- (i) Establishing a full fledged Protibondhi Complex with all facilities in Dhaka City

- (ii) Establishing a Multipurpose Protibondhi Sports Complex with all facilities in Dhaka City.
- (iii) Transforming NFDDP in to a full fledged Directorate under the Ministry of Social Welfare.
- (iv) Providing treatment services among the PWDs at free of cost through the existing community health clinics of the country.

### **3. One stop mobile therapy service:**

An important program e.g one stop mobile therapy service was also inaugurated by the honourable Prime Minister on 2<sup>nd</sup> April 2010 for bringing therapy services to the door step of the PWDs. With the help of this mobile service temporary camps are being organised for providing therapy treatment at free of cost to the poor PWDs of the concerned areas.

### **4. Education & Training Program:**

4.1 Access to education is the key to remove the darkness from the life of PWDs by turning the receiving hand to a productive one and thereby lessening the family and societal burden. Keeping this in mind the Ministry of Social Welfare has already introduced Disability Related Coordinated Special Education Regulation, 2009. At present NFDDP runs 55 (fifty five) schools for the disabled children through 2 (two) different NGOs. These NGOs are SWID Bangladesh and Bangladesh Protibondhi Foundation. Government of Bangladesh is providing 100% salary and allowances to the Teachers /Officials of these schools under this Regulation since February 2010. In order to provide inclusive education to the disabled students this year a total of 20 special type of kits box was distributed in different general schools through Directorate of Social Service. The existing important educational programs for the PWDs are given below:

#### **(i) Integrated Educational Program for the visually impaired (Blind children)**

The directorate of Social Service has been implementing Integrated Educational Program for the visually impaired (Blind Children) in all 64 districts of the country to impart education to the blind children with the normal students. Each unit of the program consists of 10 students. They are being taught in Braille system with Braille books. These books are published in the Braille press of the Employment and Rehabilitations Centre for the Physically Handicapped (ERCPH). The above mentioned program has been successfully functioning since 1974. The course curriculum and syllabus of the Secondary School Certificate has been incorporated with this program. Through this program the visually impaired children get school education, social education and mobility training. Recently a memo of understanding was signed between Directorate of Social Service and the Sight Savers International for updating the program.

#### **(ii) School for the visually impaired**

There are also special type of exclusive school for the visually impaired persons. These schools have been working since 1962/1965. Information regarding these schools are given below:

SL No.	Name of School	Year of Establishment	Students
1.	Govt. School for the Blind, Dhaka	1962	30
2.	Govt. School for the Blind, Khulna	1962	50
3.	Govt. School for the Blind, Chittagong	1962	50
4.	Govt. School for the Blind, Barisal	1965	60
5.	Govt. School for the Blind, Rajshahi	1962	50

### (iii) School for the hearing impaired

Directorate of Social Service is running a total of 7 schools for the hearing impaired persons. From these schools a total of 270 hearing impaired children are getting free accommodation, education and training. These schools also provide training on sign language. Information regarding these schools are given below:

SL No.	Name of School	Students
1.	Govt. School for the Deaf and Dump, Dhaka	30
2.	Govt. School for the Deaf and Dump, Khulna	30
3.	Govt. School for the Deaf and Dump, Chittagong	30
4.	Govt. School for the Deaf and Dump, Faridpur	30
5.	Govt. School for the Deaf and Dump, Chandpur	50
6.	Govt. School for the Deaf and Dump, Rajshahi	50
7.	Govt. School for the Deaf and Dump, Sylhet	50

Recently “Sign Language” has been recognised by the Government as one of the important language of the country.

### (iv) Institution for the mentally retarded children

The government is running a special institution for giving special type of education, medicare and training facilities to the mentally retarded children. A total of 100 mentally retarded children (6-12 years) are getting need based education from this institution every year.

### (v) Employment and Rehabilitation Centre for the Physically Handicapped

The government of Bangladesh has established one Employment and Rehabilitation Centre for the Physically Handicapped in collaboration with the Swedish International Development Authority (SIDA) in 1981. This centre is providing training and employment facilities to the PWDs. A total of 105 disabled persons receives training from this centre annually. So far around 3000 PWDs have obtained



training from this centre. Under this centre a Rural Rehabilitation Sub-Centre was established in the District of Bagerhat in 1987. From this sub-centre each year 50 PWDs can obtain training facilities on societal rehabilitation.

The centre is running a computerized Braille Press with all modern facilities. Since inception the press has published around 15000 text books. These books are supplied to the visually impaired students at free of cost.

A welfare trust for brining welfare of the physically handicapped persons was formed under this centre. Under this trust a modernized plastic goods factory titled “Moitree Shilpa” was established at a cost of Tk.136 million. “Moitree Shilpa” is running a project titled “Mineral and Drinking Water Plant” which was established at a cost of Tk. 58.4 million. This factory is providing employment facilities to the PWDs.

The centre is also running an artificial limb production unit which produces hearing aids, crutch and other assistive devices for the PWDs. These devices are supplied to the PWDs at a subsidised rate. Employment and Rehabilitation Centre for the Physically Handicapped is maintaining a National Training and Rehabilitation Centre for the Visually Impaired Persons since 1978. This centre provides training on bamboo and cane works, poultry and mobility. After completion of primary level education any visually impaired person can receive training from this centre. The seat capacity of this centre is 50.

#### **(vi) Training Centre for the Physically Handicapped**

This is one of the oldest integrated program of the govt. which has been implemented since 1962. The centers are 4 in number which cater services for the welfare of the PWDs. Under the centre a project titled “Development of Existing Schools for Disabled Children” is being implemented at a cost of Tk. 94.8 million. The project aimed at enhancing the seat capacity of the centre from 550 to 1000.

#### **(vii) Job Placement Services**

The government has introduced a placement service program with a view to rehabilitating the trained PWDs. This program is playing a vital role in rehabilitating the trained PWDs in different mills, factories and in other suitable institutions. After successful completion of training in different vocational trade courses the trainees receive all sorts of cooperation and assistance from the job placement services.

#### **(viii) Govt. Allowance for the Poor PWDs**

Under the Social Security Program the government has introduced monthly allowance for the poor PWDs in 2005-2006. During the last fiscal year 2009-2010 a total of 93 crore and 60 lakh was allocated for this program. The total number of beneficiaries were 260000.

#### **(ix) Stipend Program for the Student with Disabilities**

In order to bring the disabled students in to the society's mainstream and to develop their standard of education the government has introduced monthly stipend program in 2007-2008. During last financial year a total of Tk. 8 crore was distributed among 17150 beneficiaries.

#### **(xi) ICT Training for the PWDs**

With a view to providing ICT training to the PWDs an ICT training centre has been established on experimental basis under the supervision of one district administration of the country. Basing on the success of the centre this program will also be extended gradually in other parts of the country.

#### **5. Bangladesh Disability Welfare Act, 2001:**

Govt. of Bangladesh enacted Disability Welfare Act in 2001. Now Govt. has taken steps to for updating this Act so that it can address the issue of disability in a more effective way. In order to introduce the disability issue into the work plan of all Ministries/Divisions the Allocation of Business of the Government is being rectified.

#### **6. UNCRPD:**

The Government of Bangladesh has defined the full participation and equal rights of people with disabilities in the National Constitution of the country. Bangladesh is also a signatory country to international covenants and instruments. In 1995 the first National Policy for the disabled was approved by the Government. An action plan to operationalize this policy was approved in 2006. Under this policy and action plan the disability issue was broadly brought into the light of the society. It may be mentioned here that the United Nations General Assembly adopted the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) or Convention along with it's optional protocol by general consensus on December 13, 2006. The CRPD opened for signature by State Parties on March 30, 2007 and has been signed by more than one hundred and twenty states and ratified by fourteen. Bangladesh is one of the country who ratified this convention.

#### **7. Future Plan:**

7.1 NFDDP has taken and up a program for establishing one Day Care Centre for the Disabled Children in Dhaka City. Through this center disabled children of the working parents will be looked after during day time. Gradually this program will be extended up to the district level of the country.

7.2 NFDDP has started an Autism Resource Centre in it's own campus in 2010. From this centre special education and counseling are being given to the autistic children and their guardian. Besides this a special program titled "Centre for Neurodevelopment and Autism in Children" has also been introduced with Bangabandhu Sheikh Mujib Medical University this year. There is plan to expand

these programs upto the district level.

7.3 With a view to providing good and solid support to the PWDs in an uninterrupted way the Government has taken up different steps towards transforming NFDDP in to a full fledged Directorate.

7.4 There is still gaps and missing links regarding actual number of PWDs in the country. To overcome this issue, Government is taking steps for making a database exclusively on the PWDs through the Population Census to be conducted in the year 2011.

7.5 In order to attain the goals of the MDGs and reducing poverty a comprehensive sports complex is to be established in the capital city to improve the quality of targeted social care services and economic opportunities for disadvantaged and marginalized groups in Bangladesh especially persons with disabilities.

The proposed complex will ensure basic support and services to the enrolled children and adult persons with disabilities irrespective to all type of disabilities. The complex will identify needs of services for persons with disabilities.

The complex will promote an inclusive environment for persons with disabilities. The complex will promote special needs services and will make arrangement for residential and non-residential facilities. Advance rehabilitation services will be available in the complex which will minimize their participation restriction and increase their mobility. The persons with disabilities will have required education and training to participate in income generating activities. They will also be able to contribute to the development of the country.

7.6 The PWDs of the country have not enough scope for exploring their potentials in the field of sport related activities. In order to address this issue a multipurpose sports complex will be established in the capital city.

7.7 The program titled “Protibondhi Sheba O Shajya Kendra” will be extended to all 64 districts of the country gradually.

**<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Bangladesh>**

**Q1:** In your presentation you mentioned about one stop mobile therapy service. How does this mobile service run?

**A1:** One stop mobile service is being run by NFDDP for providing therapy and other related services to the PWDs. The mobile therapy unit is equipped with therapy instruments and the services are provided by a team comprising of physiotherapy consultant, occupational therapist, therapy assistant, and medical assistant and other supporting staff. The service is done by erecting temporary camps in different areas taking co-operation from the local administration.

**Q2:** The programs described you are being implemented by the ministry of social welfare. Is there any co-ordination with the ministry of education?

**A2:** Yes, in case of special education and in the functional activities of national center for special education (NCSE), the ministry of social welfare has got remarkable co-ordination with the ministry of education.

**Q3:** There is emphasis on "autism" only in recent times, why?

**A3:** Actually the issue of autism was misunderstood as intellectual disability. This misunderstanding was going on for quite a long time due to lack of knowledge, experts, information, etc. But now a day the government is very serious about this and already one autism resource center and a center for "neurodevelopment and autism in children" have been set up for addressing this issues.

**Q4:** What are the criteria for admitting intellectually disabled children in the special school?

**A4:** The admission process includes an assessment team comprising of one psychologist, one physician and one resource person from the special education. As per evaluation of this assessment team the intellectually disabled children are admitted in the special school.

# China

## **Vocational Education for Students with Disabilities in China --Taking Blind, Deaf and Mentally-retarded Students as Examples**

*DING Lianpu*

Program Officer, Ministry of Education

Since the foundation of New China in 1949, the Chinese government has emphasized the development of special education. The implementation of the Reform and Opening Policy in China greatly improved special education, and vocational education for disabled students has been raised to a level it has never had before and has become a very important part of China's special education programs.

### **I. Policies and Support for Vocational Education for Disabled Students**

Vocational education is an important part of special education. It provides training for disabled people to participate in social life equally and effectively. China's Ministry of Education and the China Disabled Persons' Federation have worked hard to improve vocational education for the disabled. During past 30 years, more than 10 laws, regulations and policies related to the care and training of the disabled have been issued by the Chinese government, in which vocational education has been systematically highlighted. China's Medium and Long-term National Educational Reform and Development Plan (2010-2020), published in 2010, also specifically lists "strengthening the fostering of professional techniques and career planning capabilities" as a goal of special education. Vocational education for the disabled has gradually become one of the key requirements in evaluating the cause and education of people with disabilities at all levels of government.

The General Provisions of the Regulations on the Education of Persons with Disabilities, adopted in 1994, demand that "the education of people with disabilities should emphasize the compulsory and vocational stages". Vocational education has become standard, with all levels of government required to include vocational education for the disabled into its overall plan for local vocational education development and to establish a complete system of vocational education. Governments above the county level should set up organizations for vocational education for disabled persons based on research and analysis of local needs. Organizations for vocational education for abled persons should work together with the ones for disabled persons, emphasizing elementary and secondary education, and developing higher vocational education proportionally. Since the passing of those regulations, the entire country has worked hard to meet those standards, and there have been noticeable results. In 2010 the implementation of free compulsory education for disabled students became a requirement throughout the whole country, with first and second year students in vocational senior high schools and secondary vocational education schools assisted by state grants. In addition, over time all disabled students in vocational high schools and secondary vocational education schools will be able to enjoy education free of charge. After years of effort, in 2008 vocational education schools and training centers

for disabled students in China numbered 1,852, vocational education organizations for abled people that also accepted disabled persons numbered 2,132, and there were 785,000 instances of disabled persons receiving professional training.

## **II. Basic Teaching Philosophy, Professional Settings and Educational Objectives**

Paralleling China's school system for regular education, China's special education also has pre-school, compulsory, secondary and higher education stages. Disabled students may go either to special education schools or to normal schools to learn in regular classes, depending on their situation. Labouring-technical and vocational education for blind, deaf, and mentally-retarded students in China has its own respective educational curriculum for guidance.

### **1. Basic Philosophy of Teaching for Labouring-technical and Vocational Education in Special Education Schools**

In China different subjects related to labouring-technical and vocational education are incorporated into the special education programs based on age, degree of disability and stage of education, and can be divided into three distinct stages. The first stage is the lower and middle stage of compulsory education, from Grade 1 to Grade 6. Labouring-technical and vocational education mainly focuses on training for self-sufficiency, housework and public service. The second stage is the higher stage of compulsory education, from Grade 7 to Grade 9. The subject matter focuses on simple productive labour education and training for a vocation. The third stage is post-compulsory education for students usually over 15 years old, mainly dealing with professional skill training. Each stage covers six aspects: self-sufficiency, housework, public service, simple productive labour, social adaptation and professional technical education. The teaching curriculum throughout the whole professional education process is arranged to incorporate them in an appropriate manner.

### **2. Specific Professional Settings for Blind, Deaf and Mentally-retarded Students**

Taking the limitations of blind, deaf and mentally-retarded students into consideration, China has now formed a professional pattern appropriate for personal physical limitations and employment needs. Specialties for vision-impaired students include acupuncture, massage therapy, piano tuning, playing musical instruments and weaving technology. These jobs can be performed without eyesight, following certain education and training. Specialties for hearing-impaired students usually focus on jobs employing vision or hands, including arts and crafts, fashion design, art design, computer drawing, sculpture, dancing, sewing and tailoring, barbering and cosmetology, cooking, embroidery, weaving, machinery, metalworking, electronic installation, architectural design and gardening. Some of the majors challenge students' physical limitations just as much as those for abled people, such as the management of social welfare undertakings. Specialties for intellectually disabled students vary since each student's IQ varies individually. Most of them will be trained or educated specifically for certain jobs, focusing on safe and simple manual or mental labour. Specialties are quite diversified.

### **3. Vocational Education Objectives**

There are three training objectives for the disabled. 1) To train students in certain skills and technical abilities necessary for independent living. 2) To educate qualified workers for society or qualified students for further study at colleges or universities. 3) To extend secondary education to the higher vocational stage to cultivate personnel with a higher level of practical ability.

## **III. Basic Modes and Principles of Practice for Vocational Education for Disabled Students**

### **1. Basic Modes of Vocational Education**

Based on the type of employment, vocational education for disabled students in China mainly falls into “ready mode” and “supported mode”, as clearly seen in the vocational education and employment of the vision-impaired, hearing-impaired and intellectually-disabled students. “Ready mode” means that the school curriculum provides disabled students with certain knowledge and skills concerning employment and cultivates a professional manner and ability to complete work. Based on what they learn, graduates can find jobs with the help of society, government and other parties concerned. It is a sheltered sort of employment. “Supported mode” refers to education in which the educator seeks or develops employment opportunities first; then provides centralized training, counseling and tracking support based on the specific job requirements and the specific physical limitations of individual students; and finally helps them find a job in a competitive environment.

Currently, the “ready mode” of vocational education is mostly used for vision- or hearing-impaired students with long-term professional education intended to train skilled workers. The graduates mostly enjoy sheltered employment. The “supported mode” is mostly used for intellectually-disabled students by “order-oriented” training. Their employment comes about through supported or sheltered means with social help under competitive conditions.

### **2. General Vocational Education Principles**

The basic principle is to arrange educational activities according to students’ physical capabilities and prepare them for a future career or further study. Principles for vision-impaired students are first, to strengthen training of capabilities that make use of both brains and hands, and second, to emphasize accurate instruction by teachers. Principles for hearing-impaired students are first, based on the concept of “factory and schools united, teaching and production combined”, to emphasize transitional education from labouring-techniques to professional abilities, developing workers skilled in actual manufacturing, and second, to emphasize cultivation at an early period and professional distribution. Labouring-technical training should start in the lower grades, adjusted to students’ interests, then expand basic professional education and strengthen applied abilities through practice. Students with intellectual disabilities have difficulty performing high-tech jobs. With the “supported mode” of vocational education, the educator and society generally first discover or develop non-technical job posts and then train students, taking their individual characteristics into consideration. The main principles are, first, to emphasize professional cultivation while helping students to build up

basic career understanding and acquire basic professional abilities and personalities; and second, to try to discover or create opportunities for students and then provide them with centralized training, counseling and tracking support according to specific job requirements.

Vocational education and employment for students with disabilities in China has accumulated a great deal of experience in the practice of establishing school-run factories, part-work and part-study, conducting open-door schooling, on-site teaching, regular practice and more. “The Research Project of Labouring-technical and Vocational Education in Schools for Blind, Deaf and Mentally Retarded Children” started in 1997 on a national level. It found that students with disabilities who received vocational education had quite good employment and the experiments of “ready mode” and “supported mode” of vocational education had achieved quite satisfactory results.

#### IV. Future Goals for Vocational Education for Students with Disabilities in China

With great effort China has gained valuable experience over the years in vocational education for students with disabilities. However, due to historical constraints of development, there are still many problems in the future development of vocational education for students with disabilities. First, China now still has no separate law for special education on national level. Laws and regulations for vocational education are still not systematic and practical enough. In the meantime, because of the undeveloped situation of whole special education in China, many of the special education schools still need to raise their consciousness of vocational education in different stages of education. Second, all levels of government must put more emphasis on carrying out the established policies, and develop labouring-technical and vocational education for disabled students in creative ways based on local situations. Some of the local governments need more specific outline to implement the national law requirements. Vocational schools should develop integrated strategies to guide resolutions of problems, such as methods of running schools, professional settings, investment and teacher training, aiming at good employment in a market economy. Third, improvement and reform of existing curriculum plans need more emphasis with the purpose of adapting the curriculum to be more suitable to the requirements for a quality laborer in modern society. In order to train students with disabilities to be more capable of participating equally in life of modern society and making a contribution to social construction, it is best to educate and cultivate certain basic qualities in the graduates, focusing on physical strength, mental preparation, working attitudes and other such features that a modern society requires of a skilled worker.

#### **Bibliography**

1. Liu, Fuquan et al., “Investigation on Labouring-technical Education and Employment of Three Kinds of Disabled Children”, Chinese Journal of Special Education Beijing, 1998.4
2. Xu, Jiacheng, “The Ready-mode and the Supported-mode of Vocational Education for People with Disabilities”, Chinese Journal of Special Education Beijing, 1998.2
3. Regulations on the Education of Persons with Disabilities, 1994. <http://www.cdpe.org.cn>
4. “Statistical Communiqué on Development of the Work for Persons with Disabilities in 2009”. <http://www.cdpe.org.cn/english/home.htm>



**<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of China>**

**Q1:** Do students get academic subjects in vocational school?

**A1:** Yes, they do. Students there learn math, physics, science, language, etc besides the technical - laboring and vocational education.

**Q2.** How do you assess the students?

**A2.** In China, there is no national level assessment. However, for the Special Education Schools it is the provincial government to examine according to certain national level of curriculum. This is also being done for the disabled students in regular schools on the provincial level, but not as successful as in Special Education Schools.

**Q3.** Do you have specific academic program in agriculture and welfare?

**A3.** Actually I don't have a whole picture of this, however, I know that for hearing impaired students we do provide courses for social welfare undertakings. We also have the professional settings as farming and gardening. I am not sure whether they are closely associated with agriculture.

# **INDIA**

## **Background**

The most recent significant development in the field of School education in India is the enactment of **The Right of Children to Free and Compulsory Education Act in 2009**. The Act came into force on 1<sup>st</sup> April, 2010. It provides for free and compulsory education to all children of the age-group between six and fourteen years and confers on every child, including children with disabilities, the right to free and compulsory elementary education of satisfactory quality. The National Commission for Protection of Child Rights at the centre and the State Commissions for Protection of Child Rights at the State level have been entrusted with the responsibility of monitoring implementation of the Act.

The National Policy on Education, 1986, as modified in 1992, emphasizes three aspects in relation to Elementary Education, namely;

- a. Universal Access and Enrolment,
- b. Free and Compulsory Elementary Education for all children up to 14 years of age, and
- c. Substantial Improvement in the Quality of Education to enable all children to achieve essential levels of learning.

In 2002, Sarva Shiksha Abhiyan was launched to universalize elementary education in India with the goals of ensuring enrolment of all children of the age of 6 to 14 in schools, retention of all children till the age of 14 (upper primary stage) in schools by 2010, bridging the gender and social category gaps in enrolment, retention and learning and ensuring that there is significant enhancement in the learning achievement levels of children at the primary and the upper primary stage. It seeks to provide quality elementary education including life-skills and also includes a special focus on education of girls and children with special needs. The CWSN (Children With Special Needs Education) component has speeded up removal of physical barriers in schools, transformed classrooms by sensitizing teachers on appropriate teaching and seating arrangements, peer sensitization, etc. Mechanisms for evaluation and assessment of children with special needs are also continuously being evolved. The effectivity of this programme in increasing inclusive education of children with special needs in the general education system is seen in that by 2008 there were 23.17lakh children with disabilities enrolled in the primary and upper primary stage, up from 5.66 lakh children in 2002.\* The number of children with special needs identified in 2008-09 has increased to 28.52 lakhs from 6.83 lakh children identified in 2002-03. Coverage of children with special needs through regular schools, AIE and home-based education today stands at 88.43%.

With the effectiveness of the Sarva Shiksha Abhiyan in universalizing education and with the backing of the RTE(Right To Education) Act, it naturally follows that a large number of children with special needs will continue to pursue Secondary Education. The Government of India supports the education of children with special needs in secondary school by a Scheme called Inclusive Education

for the Disabled at Secondary Stage by supporting medical examination of the children in schools, cost of aids and appliances as per requirement, costs of books and learning materials, teachers salaries, construction of resource rooms, removal of physical barriers in schools, etc. There are also scholarship schemes for the disabled which the Ministry of Social Justice and Empowerment implements. In order to ensure equity for the disabled in compulsory and qualifying examinations, the CBSE ( Central Board of School Education) has made rules for giving exemptions to Spastic, Blind, Physically Handicapped , Autistic, Dyslexic and students as defined in the Persons with Disabilities Act, 1995.

There are also schemes to promote higher/professional education among persons with disabilities like Tuition Fee Waiver Schemes for Physically Handicapped Meritorious Students, Readers Allowances and funds for purchase of Braille books and other learning aids .In addition, the UGC ( University Grants Commission ), which is a controlling body for universities and colleges in the country has issued guidelines to universities and colleges regarding relaxation in marks in examination as well as in upper age limit in admissions to persons with disabilities. There is also a scheme to integrate physically disabled persons in Technical and Vocational Education. 50 existing polytechnics have been selected for upgradation and 1250 disabled students will be registered for diploma level course every year.

### **Vocational/ Career Guidance, Education and Training For Persons With Disabilities**

To enhance individual employability, Skill training and Vocational training is imperative not only in the objective of reducing the mismatch between demand and

\* Annual Report, MHRD,2009-10.

supply of skilled man-power but also to provide an alternative to those individuals pursuing higher education and this is much more underlined for individuals with special needs. The Government of India is committed towards the realization of full

participation, protection of rights and equal opportunities to all persons with disabilities. To this end, **Vocational Rehabilitation Centres** have been set up .Twenty VRCs have been functioning in the country, and 98 trades have been identified by the Director General of Employment & Training under Skill Development Initiatives based on Modular Employable Skills for persons with disabilities. These Centres evaluate the capacities of persons with disabilities and provide them adjustment training and skill training with a view to integrate them in the economic mainstream. They also assist in obtaining other suitable rehabilitation services , such as job placement, training for self-employment and in-plant training. Rehabilitation services are provided to the persons with disabilities living in the rural areas through Mobile camps and rural rehabilitation extension centres.

The Ministry of Social Justice and Empowerment runs a scheme called the **Deendayal Disabled Rehabilitation Scheme** (DDRS) that includes projects for providing education and vocational training and rehabilitation of persons with disabilities. This scheme is implemented throughout the country through Grants-in-Aid to Non-Government Organizations who run Vocational Training Centres for disabled persons.

The Government of India, through the Ministry of Social Justice and Empowerment, provides for a scheme which gives an incentive to employers of disabled persons in the private sector. Under this Scheme, the Government of India provides the employer's contribution for Employees Provident Fund (EPF) and Employees State Insurance (ESI) for 3 years, for persons with disabilities with maximum monthly salary of up to Rs 25000, employed in the private sector on or after 1.4.2008.

The National Fund For People With Disabilities (National Fund) was established in 1983 for the purpose of implementing a Scholarship Scheme for students with disabilities out of interest income generated by a corpus of funds invested in banks and other financial securities. This scheme has been implemented since the academic year 2002-03. Under this scheme, 500 new scholarships are to be awarded each year for the four major disabilities (125 in each category), Locomotor Disability, Visual, Hearing and Others.

In the field of Higher Education, University Grants Commission (UGC) has a scheme which is meant to create an enabling environment at higher education institutions including universities which includes construction of facilities aimed at improving accessibility, provision of special equipments to augment education aids and devices, establishment of enabling units for disabled persons to provide guidance and counselling to disabled students as well as to create awareness about the needs of disabled students. This scheme is made available to institutions which have a minimum of 10 disabled persons and its courses approved by the UGC. There is also a scheme for waiving off tuition fee for physically handicapped meritorious students in all institutions offering technical education which are affiliated to the AICTE (All India Council for Technical Education)

## **References**

1. Ministry of Human Resources Development - Annual Report, 2009-10.
2. Ministry of Human Resources Development, 2006-07 Statistics of School Education, 2009.
3. Ministry of Social Justice and Empowerment, Information to the Rajya Sabha for the Monsoon Session of Parliament.
4. Ministry of Human Resources Development, 2007-08 Abstract Statistics of School Education, 2010.
5. Ministry of Human Resources Development, Report of Outcome Budget, 2009-10.

**<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of India>**

**Q1:** You had mentioned that in one board of examination that exam-writer is allowed for some categories of disabled children. How do you ensure that unfair means will not be used?

**A1:** The examining board will appoint an invigilator and an official from the school to invigilate in order to ensure that no unfair means are used, that the exam is conducted fairly.

**Q2:** What kind of students may follow inclusive education?

**A2:** All disabled children can study in regular schools. With the Right to Education Act, it is compulsory for all children from age 6-14, irrespective of their abilities or disabilities to attend school. Schools are provided with special teachers to cater to disabled children. However, the National Curriculum Framework for Teacher Education, 2010, has made it compulsory for all regular teachers to do training in teaching children with special needs.

**Q3:** What are the services provided for in Inclusive Education?

**A3:** These include identification of the children, functional and formal assessment, appropriate educational placement, preparation of individual educational plan, provision of aids and appliances, teacher training, resource support, removal of architectural barriers, research, monitoring and evaluation, etc.

**Q4:** In Japan, a lot of disabled people stay out of job. How is it handled in India?

**A4:** In India, there is a strong judicial system, to which people resort to, when they want to get justice. They will also petition the government who will enquire.

# ***INDONESIA***

## **toward independence and participation children with special needs after school in indonesia**

Indonesia's National Education system continues to grow which is marked by the growing number of education participation in all age groups. Various policies as well as programs that have been carried out indicate encouraging results at all levels and channels of education, although certain aspects still in need for attention. Policy direction and focus of national education development priorities based on three pillars, as such: (1) Expansion of access and equality of education; (2) Improved on quality, relevance and competitiveness; and (3) Strengthening for management, accountability, and public image. Through these programs, the Government of Indonesia gives attention to students who have difficulty on following learning process and have potential intelligence and special talents by applying the principle of non discrimination.

Based on Ministry of Social Affairs data (2008) , the total of number of person with disabilities was 1.544.184. Based on the prediction of National Census 2010, the number of school-age-children with special needs (5 – 18 years old) is 21.42% of the total of person with disabilities (or 330,764 children). However, the number of children with special needs that have obtained educational services either at special schools (segregated) or at inclusive schools from kindergarten to senior secondary school level are 85,737 (25.92%). It means there are 245,027 (74.08%) children with special needs who have not access educational services.

Independence and improving participation rate has become national issue in Indonesia since the world economic crisis 1998. The crushed of economics foundation leading in the difficulty to find job forced the goverment to arrange back the national curriculum in order to create new generation which is skillful and have entrepreneur skill. Also the Department of National Education should make especially creative industry campaign. In terms of disability, based on survey results in 2008, approximately for 67.33% adults with disabilities do not have the needed skills to competitively participate in the workforce. Usually the types of skills owned by people with disabilities are massage, carpentry, farmers, laborer and services. The numbers of disabled men are more than women by 57.96%. Indonesian government's policy in relating to independence and participation of children with special needs after school is based on the Government Regulation Republic of Indonesia Number 27 year 1991: special education aim to help student who have special needs to improve their knowledge, attitude and skill as personal and part of society in making mutual relation between social enviroment with culture and nature and also improving their skill in vocation or further their education. Next, the Act Number 4 Year 1997 on People with Disabilities Article (6) ayat (Paragraph) 2: every people with disabilities have a right to get employment and proper subsistence depend on kind and level of their disabilities, education and skill. Meanwhile, the Law number 20 year 2003 on National Education System Article 61 stated: ayat (Paragraph) (1) Certificate is as IJAZAH (Academic Certificate) and

competences certificate, ayat (Paragraph) (2) IJAZAH (Academic Certificate) give to student as recognition of study achievement and/or symbol of graduated from a school level after passed a final exam presented by accredited school, ayat (Paragraph) (3) certificate of competency give by educational institution and training centre for student and society as admition that student have good skill to enter vocation after passing competency test presented by appointed profession association.

Thus, relating to this issue the national policy of the Directorate of Special School is integrating vocational education to improve enterpreuner skill and independence of special needs children in teaching and learning process. As implementation, the goverment is doing three national program 1) give larger proportion for vocational skill, 2) build sheltered workshop 3) conduct certified competency test for student. Moreover, to improve participation of children with special needs in school, education and society, the MoNE has launched inclusive education program since 2003.

Firstly, comparation between academic and vocational in the national curriculum mentioned is 70% : 30% in special primary school level, 48% : 52% in special junior secondary school level, and 38% : 62% in the special senior secondary school level. Meanwhile, to build sheltered workshop, strategies developed are 1) empower SLB (Special School) centre at national , province, district-which has potential to become sheltered workshop, 2) provide vocational tools and equipment based on local needs, 3) improve ability of sheltered workshop manager in managerial and enterpreuner, and 4) financial support and advocation to become a independent bussiness unit. During period 2006 to 2009, the government has increased budget to cover this program from US\$ 1.89 million in 2006 become US\$ 5.22 million in 2009 (increased 176%). The amount of sheltered workshops which have been developed is 80 units with consist of 423 kinds of vocational (in average 1 central conducted 5 kinds of vocational training). At 2010, Directorate of Special School has been developing 25 new sheltered workshops.

Related to competency certification of student skill, during year 2006 until 2009, total of student have followed test of skill competency certification of cooking, automotive, ICT, fashion model, acupressure etc are 3,250 students (120 students was in 2006, 245 students was in 2007, 1,177 students was in 2008 and 1, 708 students was in 2009).

Secondly, inclusive education in Indonesia is a priority policy from the Ministry of Education in order to expand educational services for all Children with Special Need (CSN). In practice, inclusive education in Indonesia using a flexible curriculum with due regard to local wisdom and the learning process using information technology. This is intended that the inclusive education can reach the geographic fragmentation and distribution of pupils with special needs by considering quality of education services. In order to reach all children within entire corners of archipelago which have diversities of ethnic, cultural, limitations, marginality and alienation, this time, the efforts being driven by the Ministry of Education are to increase the dissemination of educational institutions both public and private sectors to implement inclusive education programs. Therefore, non-governmental organizations (NGOs) locally, nationally and internationally as sources of support are required to be optimized. Strong networking among government, schools, communities and NGOs

are expected to be an alternative solution to the accomplishment of the 9 years program compulsory education to be achieved quickly and appropriately.

Based on the results of monitoring conducted by the Directorate of Special Schools (PSLB), Directorate General of Management of Elementary and Secondary Education, Ministry of National Education, the inhibiting factors in creating responsive schools towards children with special needs, among other things, are as follows:

- 1) Management of sheltered workshop have not achieved well because of limited of total and ability of skill employee needed,
- 2) Most vocational units of sheltered workshop (more than 50%) do not work well because the determination of vocational training is not based on local needs and potential resources,
- 3) Only 20% of vocational units sheltered workshop may generate income from their activities, such as: made handicraft, do teacher training –etc-. For example, Sheltered workshop in SLB Mataram has 10 vocational units. However, only 2 units may generate income. Others have not been yet. Remember, there are two function of sheltered workshop, to improve the vocational skill of students and to provide social services in order to get money for covering operational cost of sheltered workshop.
- 4) Generally SLB have not taken advantage from the existence sheltered workshop because of constraint of cost, distance and socialisation. Even though some central have made cooperation with elementary school, junior and senior high school around of the sheltered workshop to fully use the equipment,
- 5) Alumnus and society around sheltered workshop involve to central activity eventhough still limited, and
- 6) Certification- for the moments the certification given is merely certification of participation and do not describe meticulously on the skills received.

The stage doing towards such as: 1) Re-arrange the variety of vocational training in which improve by Central to match the local condition including: readiness of material production, potential of product marketing, readiness of instructor, kind of student deferimity, support of bussines world and industry etc, 2) Conducting comprehensive analysis to determine the type of vocational training specifically needed, 3) Develop clear and concrete action plan towards sheltered workshop to be able to be independent in budgeting and management, 4) Certification of vocational competence of students should published only after receiving adequate training and skills in sheltered workshop.

Since 2008, the government has increased its education budget for 20% from the overall budget (APBN). Funding for special education, including children with disabilities and inclusive education are allocated separately from general education with an allocation in 2009 for 0.74% from the National Education Budget (Rp 44,058,393,000,000), and managed by the Directorate of the Special Education for Rp.328,000,000,000.

Praptono



<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Indonesia>

**Q1:** If a child with disability attends a mainstream school, does that school get extra-funding to support the child?

**A1:** Every disabled child has the same right to enter regular schools. The government gives scholarship to the student, and training of teachers, school operational fund, and provide resource room. This year, Rupiah IRD 50 million has been distributed to every school for covering the children with special needs.

**Q2:** Please give details of vocational and academic curriculum courses for Type C disabled (development impairment).

**A2:** This depends on the characteristic of disabilities of children. If children have studied for several years and if the child cannot go for academic course / curriculum, then the school will provide vocational educational skill.

**Q3:** In 2003, changed policy from integrated education to inclusive education. There must also have been a change in teaching policy. What is the actual change in the school?

**A3:** From 2003-2009, many districts and regular schools refused to implement this inclusive education .However, the ministry of education, government of Indonesia made it compulsory for every district to provide inclusive education. The government provides guidance and carrier out pilot projects with organization from Australia, how to teach children with special needs and also provides teaching materials.

**Q4:** Where you talked of inclusive education, and you mentioned that it depends on the characteristics of disability to determine the academic or vocational course. Are you planning to improve the expertise of teachers? What are the measures which the country is talking to improve the expertise of teachers?

**A4:** There is in-service training of teachers at the university and teacher-training center. We have developed modulus for training of teacher inclusive school with MCPM-AIBEP (Managing Contractor Project Management-Australia Indonesia Basic Educational Program) and these are distributed to every district.

# **JAPAN**

## **30th Asia-Pacific International Seminar on Special Needs Education Career Guidance and Vocational Training for Children with Disabilities in Japan**

*HARADA Kimihito / KIKUCHI Kazufumi*  
National Institute of Special Needs Education, Japan

### **1. Measures on Promoting Employment and Working of Persons with Disabilities in Japan**

It is important that persons with disabilities be supported to work and establish their vocational independence for their lifelong independence and participation in the society. (**Cabinet Office (2009): Annual Report on Government Measures for Persons with Disabilities**)

In Japan, the Basic Program for Persons with Disabilities (2002) expresses the following policy: “Employment is a key factor for people with disabilities to be independent and for them to participate as a member of society. This program is intended to tend to the requirements of objectives while taking into consideration the individuality of persons with disabilities so that they may exercise their abilities to the utmost while working, thereby contributing to society”.

Recently, the desire for persons with disabilities to work in corporations has been on the rise. The number of graduates of schools for special needs education entering welfare facilities has increased year after year, reaching approximately 60%. Despite this, the number of persons with disabilities who are employed by companies has remained approximately 20% (workshop on promoting support for work for persons with disabilities in collaboration with welfare and education institutions 2007). Currently, the opportunities for persons with disabilities to work and be employed are therefore have not been sufficient.

The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology: MEXT (2007) has launched the “Practical research work for promoting vocational independence”, and has been pushing forward with improvements in the career guidance and vocational education of students with disabilities, in collaboration with the Ministry of Health, Labor and Welfare: MHLW. The Central Council for Education (2007) submitted a report called: “Improvements of the national curriculum guideline, course of study for kindergartens, elementary, lower and upper secondary schools, and schools for special needs education”, where the council set forth the enhancement of vocational education for the purpose of independence and social participation. The council attempted to establish a new technical subject called “Welfare” in the upper secondary department of schools for special needs education (for those with intellectual disabilities), and to enrich vocational education and career guidance, in collaboration with local communities and industries. In terms of collaboration with local communities and industries, the Employment Measures for the Elderly and Persons with Disabilities Department at the MHLW Employment Security Bureau, and the MEXT Elementary and Secondary Education Bureau, issued a notification in 2007 called the “Specific response toward further collaboration of

welfare measures for persons with disabilities, measures for special needs education and employment measures for persons with disabilities”, where the necessity of proactive strengthening of the relationship between the educational field and relevant organizations was emphasized. In this way, the MEXT and MHLW have been cooperating with each other and endeavor to promote the vocational independence of students with disabilities.

## **2. Current status of career guidance and vocational training in schools for special needs education**

Depending on the type of schools for special needs education, there is a difference found in the career path of students after they graduate the upper secondary department. Most graduates of the lower secondary departments of special school of whichever types go on to upper secondary departments. After graduating the upper secondary departments, approximately 30-40% of the students with visual or hearing impairments desire to go on to higher education facilities. Meanwhile, approximately 50-75% of the students with intellectual disabilities, physical/motor disabilities or health impairments enter or go to social welfare facilities, etc., and 11-23% are employed (MEXT Elementary and Secondary Education Bureau, Special Needs Education Division, 2010).

When the social environment is looked at, the employment pattern has become diversified and there has been much difficulty in sufficiently responding to the career aspirations of students in all vocational areas of schools for special needs. Therefore, schools for special needs education have been asked to execute career guidance and vocational education which not only meets the individual needs of the students with disabilities but also takes into consideration the needs of corporate employers, etc., and expand the development of workplaces and occupational fields for students with disabilities. In response to these demands, schools are devising various action plans.

### **(1) Devising teaching content and forms**

Schools for special needs education for students with visual or hearing impairments have established the “health and physical therapist course”, “physical therapist course” and the “barber (barber and beauty) course”, and teaching methods that take into consideration their abilities have been ensured. On the other hand, new courses have been established and/or courses have been reformed in accordance with changes in the career anticipations of students, guardians, and society as a whole. Instruction and examination designed to prepare students for the acquisition of qualifications are conducted in order to respond to the needs of students with disabilities as well as to the requirements of society. Meanwhile, the schools for special needs education for students with intellectual disabilities, physical/motor disabilities or health impairments group the students based on students’ career aspirations and actual conditions/situations in order to conduct teaching that meets individual needs and then devises the teaching content.

## **(2) On-site practical training (practical training at industry sites, etc.)**

On-site practical training (practical training at industry sites, etc.) is a core educational activity in career guidance and vocational education that is repeatedly practiced in many schools. On-site practical training is conducted under a clear teaching policy, going through processes from training prior to on-site training and training subsequent to it. Toward this end, the teachers provide students with clear visibility on the entire process of the training, from pre- to post-on-site training, and the outlook on what to expect at on-site practice, thus helping the students work with the understanding of its objectives and goals.

In the pre-on-site training, in addition to the acquisition of skills, focus is placed specifically on work attitudes and life during training. Student's mental attitudes and motivation/behaviors are also cultivated in preparation for their entrance into the workforce. Meanwhile, during post-on-site training, students reflect on what they have learned using self-rating sheets and worksheets which are matched to both their competency and the workplace where their training has taken place. In post-on-site training, students are prompted to reflect on their training through the self-evaluation of the content dealt with in pre-on-site training (goals and points to be noted in training). At the same time, they are guided to recognize by themselves their own strong points, and these are linked to their career and new targets (aspirations) thereafter.

## **(3) Collaboration with related organizations**

Collaboration inside and outside the school is required in terms of students' career path decisions (occupation). As for collaboration inside schools, persons in charge closely exchange and share information and materials regarding students' interests, concerns, disability characteristics, etc., and these are reflected in the individualized education support plan. In terms of collaboration with organizations outside of schools (local communities), in addition to the individualized education support plan, individual transition support plan with the definite standpoints of teaching policy that correspond to career paths, teaching content, and processes (training situation, etc.) are being drawn up while students are in school. After students graduate from a school for special needs education, the linkage between persons with disabilities and local resources becomes important. Therefore, persons in charge of career guidance and vocational education endeavor to be advised by the persons in charge of local resources (National Job-Placement Office (Hello Work), Vocational Center for Individuals with Disabilities, Community Life Support, Department of Social Welfare, etc.) while students are still in school, and share various types of information (for example, family life, career life, leisure/community life, medical care/health, role of alma mater). In order to do so, the individual transition support plan assumes an important role.

Recently, some schools for special needs education have been promoting new forms of collaboration with related organizations. For example, an employment supporter who is a staff member of the "work and livelihood support center" will make classroom visitations while the schools will review school life from the standpoint of social independence to make improvements.

#### **(4) Transmitting information on career guidance and vocational education**

As part of transmitting information on career guidance and vocational education to students and their guardians, the schools periodically issue a “career option newsletter” that includes job information and reports on on-site practical training, etc. Career guidance by each department, lectures on vocations by staff invited from external organizations (Vocational Center for Individuals with Disabilities, National Job-Placement Office (Hello Work), etc.), and lectures on career options from alumni and their guardians are presented in order to provide information on employment, education continuance and the use of welfare facilities.

### **3. Issues in career guidance and vocational education in schools for special needs education**

The National Institute of Special Needs Education (2008) conducted investigations targeting the teachers in charge of career guidance and vocational education of the schools for special needs education across the nation in order to understand the current status of career guidance and vocational education in schools for special needs education for persons with disabilities (in-school systems, teaching content, teaching forms, collaboration with relevant organizations and local communities, etc.). From the results of this investigation, the following have been pointed out with the aim of enriching career guidance and vocational education.

(

#### **1) Inheritance and maintenance of expertise in career guidance and vocational education**

It is difficult for teachers in charge to continue their role for career guidance and vocational education as generations change and personnel relocations are carried out. For teachers who are newly in charge of career guidance and vocational education to smoothly execute operation in situations they may be inexperienced with, the system must function in a manner that allows for minimum operation items to be noted and that the orientation of instruction and forecasts of the career decisions of students with disabilities are arranged and can be taken over by the teachers newly appointed for career guidance and vocational education.

#### **(2) Systematic teaching**

In the report of the Comprehensive Investigation Research Collaborator Meeting on Career Education Promotion (2003), the following deficiencies were pointed out in the measures taken by schools on career guidance: the lack of consciousness or viewpoint of systematic teaching in regard to career guidance, the lack in the accumulation of teaching methods grounded on actual practice, and the lack of coherence and interrelatedness as a whole. Since the placing of career guidance and vocational education in curriculums and teaching systems are unclear, there are concerns that the program of career guidance and vocational education tend to lack coherence or interrelatedness as a whole, unconnected from the improvement of students’ competencies and attitudes. The challenge is, therefore, is to establish a series of teaching systems, such as contents and forms of teaching, and

appropriate evaluation methods, under a systematically organized curriculum of career guidance and vocational education.

### **(3) Collaboration with students' families**

Students with disabilities are supported most closely by their guardians (families), and the awareness of guardians regarding career guidance and vocational education and their proactive participation are important. Buildup in early stages and home education are essential in establishing basic daily habits and acquiring skills such as manners, which are the base of qualities and competencies that are sought upon entering the workforce. From these facts, it may be discerned that what is required is the integration of collaboration with families into the teaching structure in schools.

## **4. Actual status of careers in schools for special needs education of students with intellectual disabilities**

In Japan, a variety of measures have been promoted since the words “career guidance” were expressed in the report “Improvement in Connection Between Elementary/Secondary Education and Higher Education”, submitted by the Central Education Council in December 1999.

In this report, the “Guidelines to Career Education Promotion at Elementary, Lower and Upper Secondary Schools” (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, 2006) defined “career” as the “consecution of various positions and roles that individuals perform over their lifespan and the accumulation of relations between oneself and work and the accumulation of that value during ones’ lifespan”. The guidelines also defined “career education” as “Education that supports the career development of each and every student and builds the motivation/attitudes and competencies necessary for them to create the right career based on the ‘career’ concept (in short, education of cultivating a view of a career and work of each and every student)”.

In the revisions to the national curriculum guideline and in the course of study under discussion, the “promotion of career education” was placed in the “items to be considered in vocational education” and “items to be considered in executing curriculums.” It requires the enrichment of career education in the entirety of schools and in cooperation/collaboration with families and local relevant organizations.

Independence and social participation have conventionally been placed as the goals of education in special needs education, especially for children with intellectual disabilities. They largely overlap “career education”, and the revisions to the national curriculum guideline, course of study are taken as the opportunity to improve the systematization of teaching content based on the standpoint of career education, and as an opportunity to try out new measures with the cooperation/collaboration of local relevant organizations.

As an example of theoretical framework for promoting career education and reviewing educational activities, the “Framework of Learning Programs for Cultivating a View of Careers and Work of Students (example)” by the Guidance and Counseling Research Center of National Institute

for Educational Policy Research (2002) has been utilized in regular education. In special needs education, the “Career Development Stage/Content Framework (pilot scheme)” of students with intellectual disabilities (by the National Institute of Special Needs Education, 2008) has been referred to and utilized in schools for special needs education (for persons with intellectual disabilities). This pilot scheme has been revised based on the standpoint of life careers, and made public as the “Career Planning Matrix (pilot scheme)” for students with intellectual disabilities (National Institute of Special Needs Education, 2010). In addition, the tools for improving class lessons and curriculum and the tools for enriching “Ones’ Aspiration” have been proposed, and the enrichment of practice is expected by means of the utilization of these tools in schools in the future.

### **References:**

Cabinet Office (2009): Annual Report on Government Measures for Persons with Disabilities.

Central Council for Education (2007): Improvements of national curriculum guideline, course of study for kindergartens, elementary, junior high and high schools, and schools for special needs education (report).

National Institute of Special Needs Education (2009): Investigation report on research questionnaires on enrichment of career guidance and vocational education for children with intellectual disabilities.

National Institute of Special Needs Education (2010): Report on study results of professional study A “Study in enrichment of career guidance and vocational education for children with disabilities in 2009 and 2010”.

Workshop on promoting a support for work of persons with disabilities in collaboration with welfare, education, etc. (2007): Report of workshop on promoting a support for work of persons with disabilities in collaboration with welfare, education, etc. - Aiming to build a network and enrich employment support -

MHLW Employment Security Bureau, Employment Measures for the Elderly and Persons with Disabilities Department (2007): Notification on specific response toward further collaboration of welfare measures for persons with disabilities, measures for special needs education and employment measures for persons with disabilities.

MEXT Elementary and Secondary Education Bureau (2007): Notification on specific response toward further collaboration of welfare measures for persons with disabilities, measures for special needs education and employment measures for persons with disabilities.

MEXT Elementary and Secondary Education Bureau, Special Needs Education Division (2010): Materials of special needs education in 2009.

National Institute for Educational Policy Research, Guidance and Counseling Research Center (2008): Material book “Carrier Education” - MEXT National Institute for Educational Policy Research - Research/Report/Guideline Edition.

National Institute of Special Needs Education (2010): Study in ideal career education in education for

children with intellectual disabilities, Report on results of study.

National Institute of Special Needs Education (2008): Study in teaching content/method for achieving assured employment of persons with intellectual disabilities, Study report by subject.

MEXT (2006): Guidelines to career education promotion at elementary, lower and upper secondary schools.

### <The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Japan>

**Q1:** What is the indicator to decide support fund to the children of special needs?

**A1:** In Japan, in terms of the cost of the school education, a regular / normal child needs around 1 million yen per year per child and a CWSN (children with special needs) needs around 9 million yen per year per child. There is no standard determined. It depends on the need of the community. The community determines what kind of buildings and what kind of recourses.

**Q2:** How much monitoring and follow up do you do?

**A2:** Past graduate follow-up is a big challenge but this a done with cooperation from the parents. There is no continued on permanent method. The local government/schools provide and counseling and local group and government help to maintain this.

Within a local district, there are work support frameworks comprised of institutions and organizations such as those made up of educators, caregivers, corporations, living and employment support centers for the person with disabilities. Cooperative and collaborative efforts are being made and support is being provided.

**Q3:** How much assessment goes into carrier education?

**A3:** It is difficult to evaluate tangible and visible evaluation.

The term “capacity” within the framework of career education is not their ability, but their competency. In other words, whether or not one can do something, is not so important and the attitude in regard to one’s own cultivation is sought. Rather, the important attitude is that one desires to attempt things. Here, the way support is given is concerned. The subject of evaluation is not only the children, but us educators as well. The evaluation of career development is not something that is measured in quantity, but rather something in which close evaluation of quality is sought after.



# **KOREA**

## **Current situation, Issues, and Perspectives of Vocational Education for the Students with Disabilities**

*Roh Sunog*

Educational Researcher, Korea National Institute for Special Education

### **I . Actual conditions of career and vocational education for the students with disabilities**

The greatest issue was the inclusive education in the special education in Korea so far. However, Koreans now has more concern in the quality of life of the graduates, that is, an educational result and they focus their interest on career and vocational education for the students with disabilities among them. But Statistics represents a gloomy picture on career and vocational education for the students with disabilities

In Korea, the number of the employed graduates with disabilities accounted for 31.0% and 27.9% in 2009 and 2010, respectively. It is a very positive result in that about 30% of the whole graduates had been placed. However, as about 50% of the graduates with disabilities found their jobs through the rehabilitation training programs that they are paid with a small amount of wages in welfare facilities, sheltered workplaces and others, it is sure that about 15% of them had been placed for real jobs.

And it was difficult for most of the employed students to continue being employed for more than 6 months. Therefore, they needed to change their occupation, but in some cases, remained being unemployed for a long term owing to the lack of a proper support system related to it. Further, as the types of occupation graduates with disabilities found their jobs mainly consisted of 3D businesses including simple labor or employment by the day, a great physical burden as well as works with disabilities as difficulty.

### **II . Efforts to improve career and vocational education for the students with disabilities**

In Korea, career and vocational education for the students with disabilities is performed mainly from the middle school. Even though educational activities for the recognition and search of career are implemented even in the elementary schools and kindergartens, its content is actually very poor. Especially, it is necessary to examine the problems in the vocational education for the Korean students with disabilities by classifying them into 6 kinds in large. The 6 kinds consist of i) the low rate of stable employment of the handicapped graduates, ii) poor career and vocational education for the students with disabilities in regular schools, iii) poor opportunities in the major education and insufficient customized education, iv) insufficient flexibility in operating vocational courses, v) poor cooperation with and support system of related organizations, and vi) insufficient on-the-job training and poor connection with local communities. As owing to such a difficulty, many graduates return to their homes and facilities after the secondary education, Korea currently tries to pay a great attention to the

vocational education for the students with disabilities and to improve it. This effort consists of 2 kinds of preparing the legal and curricular regulations and improving the delivery system. The following describes how Korea has tried to improve career and vocational education for the students with disabilities.<sup>1)</sup>

### **1. Compulsory on-the-job training**

In Korea, a special class of a high school or a special high school gets in touch with a job placement institute in advance for the employment of a student with disabilities after graduation and leads the student to get a job through an appropriate vocational education in a school and on-the-job training. For this, actions have been taken to make the implementation of on-the-job training compulsory by providing the legal and curricular regulations and to increase the time assigned through the revision of educational curriculum, which school managers are reluctant to implement it owing to the safety accidents and the insufficient expenses and personnel.

### **2. Flexible operation of educational curriculum**

Mainly for the Basic Curriculum for the students with disabilities with developmental and severe disabilities (applied to most of special school students), the program is implemented relatively smooth by allotting 6 hours per week in the middle school course and 8 hours per week in the high school, but it is difficult to perform vocational education for the students with disabilities in regular schools applied with the National Common Basic Curriculum for the nation. Therefore, its purpose is to secure flexibility in the curriculum in order to encourage the vocational education including the implementation of the on-the-job training and subsidized employment for the students with disabilities above the high school. And it consists of implementing an integrated educational program for the vocational courses, the block-time system and the content of the vocational courses by replacing with the types of occupation and function

### **3. Operation of key schools for integrated vocational education**

As in Korea, the educational curriculum of special schools are different from those of regular school and the regular schools provide the common basic educational curriculum for the nation which are mainly for the students who want to enter a college, the vocational education for the students with disabilities mainly rely on a teacher in charge of a special class and there also are other difficulties such as shortage in facilities and equipment for the vocational education. 'Key schools for integrated vocational education' have been designated to provide the vocational education for the students with disabilities by using their facilities and personnel for the vocational education in professional high schools and have been support with a separate budget and manpower. The key schools will be increased up to 30 schools by 2012 by designating 10 schools every year from 2010. Now, 10 key schools have been designated, which are under preparation to function as key schools for the vocational education in every area. A key school for integrated vocational education has been established in a professional

high school that has more than 3~4 special classes. Special teachers share the recent trend, employment information and training techniques by type of occupation and perform team teaching, support of teaching-learning and encouragement of learning, in connection with vocation-specialized teachers in the professional high schools. And a superintendent may encourage a teacher postponing transfer under agreement with the teacher by a discussion with its local education office.

#### **4. Establishment of vocational training facilities of school-based business**

A vocational training facility of school-based business means a classroom or facility for the vocational training by providing an environment of vocational education inside a school in the form of a school-based enterprise or that similar to a regular workplace. And the facility is to develop into a school-based enterprise later and includes a model to attract private enterprises into a school and to connect with social enterprises in the community at the same time. The vocational training facilities have been now designated for 12 schools of 5 ones in 2009 and 7 ones in 2010. And by 2012, 20 schools will be designated as the facilities and the Government subsidizes the designated schools with 2 billion Won per school additionally. A key school for integrated vocational education is established within a regular school while a vocational training facility of school-based business is established and run within a special school. The facility also is expected to provide opportunities of vocational training and employment to the students and graduates.

#### **5. Reinforcement of a cooperation system between related organizations**

One of the most important things is cooperation between a related organization and a person in charge in career and vocational education for the students with disabilities. In Korea, every organization tries to maintain its own individuality and same to the organizations related to career and vocational education for the students with disabilities. However, any noncooperative attitude endangers the employment and re-employment of the students with disabilities, the Korean Government has established and operated a cooperation system among the Ministry of Edu., Science and Tech., Ministry of Employment and Labor and Ministry of Health, Welfare and Family related to the employment of the disabled. Further, local educational offices and local educational support offices are encouraged to cooperate with the local office of each Ministry and schools with enterprises in their communities.

Meanwhile, the support team for career and vocational education has been organized as an institute to play a pivotal role in the cooperation system inside the National Institute of Special Education. The team performs researches and trainings of career and vocational education for the students with disabilities, informatization project and various field support projects while establishing a system among central government offices.

## **6. Efforts to Improve the understanding of people concerned and to increase the specialty of teachers**

The approach and result of career and vocational education are decisively influenced by the understanding of people involved in the education. Therefore, the Korean Government has provided training to improve the understanding of school managers, teachers, parents of students and people in the business world related to the education. The Government also has the plans that teachers have opportunities to execute operations in person by being dispatched to enterprises in order to have specialty in their function and that teachers help their students for on-the-job training and improve their own capabilities of job performance by being dispatched to enterprises together with their students as training.

### **III . Prospects for career and vocational education for the students with disabilities**

As the Government has not paid much attention toward the content and system of career and vocational education for the students with disabilities up to now, school managers, teachers and parents of students cheers and encourages for the legal, curricular and system changes while having a critical view on an outcome compared to efforts. And it seems to take 3~4 years at least in achieving any practical result from career and vocational education for the students with disabilities.

There are also new challenges to be solved yet, despite of the efforts of the government and educational organizations. They are difficulty in vocational training according to repetition for the students with disabilities required, the lack of confidence of the parents of students with disabilities in the possible employment and strong desire for their children as white-collar jobs, the distrust of enterprisers in the capabilities of workers with disabilities and the weakened specialty of teachers in charge for the industries changing fast.

However, if prospecting a result from the efforts of the Korean Government and other educational institutes to the career and vocational education for the students with disabilities, it would lead to strengthen a cooperation system between related organizations and to improve the awareness of enterprisers and the public as well as people involved to career and vocational education for the disabled so that the rate of employment of their students with disabilities would increase in their communities and more students with disabilities also would be employed by the vocational training facilities of school-based business. Therefore, the rate of the disabled after graduation would decrease in unemployment for a long term.

- 1) Excerpted from ‘Substantial plan of career and vocational education for the students with disabilities,’ Ministry of Edu., Science & Tech., 2009

< **The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Korea** >

**Q1:** I would like to know what is the definition of integrated vocational education.

**A1:** Students may attend local schools that do not provide vocational courses. These students can access key schools which provide vocational education courses and on the job training.

**Q2:** you mentioned the negative opinion to the disabled people and parents not wanting their children to do menial jobs, is the government provide specific programmes to counter this?

**A2:** The government is running programme to address distrust of the students with disabilities to parents and community.

**Q3:** Can you explain the high rate of continued education amongst special school students? Are there special entrance exams for these students?

**A3:** In Korea there are university courses for students with intellectual disabilities. It is hard to say here I would like to answer this question by email.

**Q4:** Is the government providing services to support connection between companies, parents and students to improve employment opportunities for students?

**A4:** The parents in this process do not have much influence. The school plays more important role in the connection between companies, parents and students for the employment.

# ***MALAYSIA***

## **Toward Independence and Participation in the Society after School from the Perspective of Vocational/Career Guidance, Education and Training for Persons with Disabilities**

### **Introduction**

Since 1920an special education programs in Malaysia had developed and grew even though in a rather slow phase amidst the wealth of the country itself with the tremendous social economic growth and development over the years. More suitable curriculum and assessment methods developed should ensure achievement not only in academic but also vocational and interpersonal skills. The objectives are to prepare the students with adequate skills to overcome the obstacles in the process of becoming productive adults. In Malaysia, the education provisions have prepared students with special education needs (SEN) to obtain various qualifications with various outcomes and pathways as followed:

<u>Item</u>	<u>Qualification</u>		<u>Outcomes</u>
1	SPM (National Examination Certificate)	<u>Higher Education</u> Universities Colleges	<u>Employed:</u> Open Employment Self-employed
2	SKM (Vocational Skills Certificate)	<u>Further Skills Training:</u> Polytechnics Community Colleges Giat Mara	<u>Employed:</u> Open Employment Self-employed
3	School Certificates	Sheltered Workshop	Supported Employment

There are three categories of SEN students: i) Hearing impaired, ii) Visually Impaired and iii) Learning Disabilities. Many of the visually impaired students obtain SPM qualification as they are more academically inclined compared to others. The hearing impaired students are more likely to go for vocational skills courses and receive vocational skills certificate or SKM. As for the learning disabilities students, majority of them will not take either the SPM or SKM, but they will concentrate on mastering the daily living skills and acquiring low level semi-skilled type of vocational courses in school called special vocational subject ( MPV).

### **1) Current Situation**

#### **Vocational Training in Schools**

Students with SEN at the age of 16 to 19 years old are considered into entering transition phase preparing them before leaving school. At this stage, students are molded toward self independent and having self advocacy to be able to participate effectively in the wider society. Therefore, the teaching and learning for these students focus on the integration of academic achievement, functional skills curriculum and the special vocational subjects (MPV). Functional skills curriculum equips students

with personal-social skills, daily living skills and occupational adjustment. It is the aim of the special vocational subjects (MPV) to equip the students with suitable vocational skills for employment. School normally introduces activities such as cooking, gardening, room grooming and handmade craft. These activities do not only help the students with employment skills but also supporting them to be independent toward adulthood.

Students with different abilities levels require different amount of learning hours to master the learning objectives and making progresses on their own paces. It will ensure each individual student to be engaged with more meaningful learning experiences. Therefore, appropriate certificate or qualification is awarded based on their achievement and abilities. At this point, the students will have clear pathway after they have identified their strength to proceed to further skills training or higher education. Schools are encouraged to establish transition programs suited to their students needs and abilities to help them acquire workplace development skills or helping them being independent. Through these special vocational courses the students are not only learning to master the vocational skills but also learning to be independent.

These special MPV subjects are carried out in form of modular structure with hand-on learning. The students with SEN are assessed on their abilities and achievement in written and oral assessment methods. Both achievements in academic and skills mastery are assessed supported by hand-on works for example project's portfolios. Arrangement through cooperation with various agencies and business outlets near schools has managed to expose the students with the present situation and demand at the workplaces. Certain schools which promote these practices have shown positive results in encouraging student's participation in the society. The vocational courses offer are localized to meet the need of the students to suit the current market demand in the districts where the schools are located. Schools, parents and various business agencies staffs play important roles in preparing the students to face the challenges of working and becoming an adult.

The students' abilities and potentials are described in the Individualized Education Plan (IEP). Parents are also involved in drawing effective IEP. At the end of their schooling, the students are equipped with important skills such as academic skills, communication skills, social and interpersonal and vocational skills as well as work-related experiences. . Once they enter employment context they will know how to behave appropriately at the workplace. Schools with the cooperation from various agencies have arranged suitable industrial trainings for the students.

### **Vocational Courses and Transition Programs under the Social Welfare Department and NGOs Agencies**

The Social Welfare Department also offers various vocational and job-related services for the Person with Disabilities (PWDs) through the Community-Based Rehabilitation Centers (CBR) or

better known as PDK and Shelter Workshops. Some of these PDK and shelter workshops do offer workshops for vocational skills training with living accommodation for PWDs from various age groups. Some centers take in PWDs from preschool and primary school age up to adults. The sheltered workshops offer these PWDs with various low manual skills job such as packaging chili sauces and serviette work for the Kentucky Fried Chicken (KFC) and other fast food outlets.

They are given work allowance by the Social Welfare Department. At the centers, they also learn to socialize and communicate with their peers and the public. The sheltered workshops are designed to give PWDs opportunities to learn self advocacy skills leading to dignity, self worth and socialization amongst their peers. The centers also provide encouragement, supervision and job that PWDs find exciting and challenging. They feel the pride of accomplishing meaningful work; having compatible peers; and the all-important salary as the rewards of a successful career. For example, the sheltered workshops often employ PWD in a variety of subcontracting work such as packaging, mailing and sorting services for companies.

There are various workshops functioning throughout Malaysia operated by NGO. Each sheltered workshop occupied by between 80 to 150 PWD ages 20's and above with various types of disabilities and level of abilities. As the centers are unable to accommodate all PWDs at a same time, the students will enroll according to the sessions that they have chosen. The centers normally organized home-made cookies activities, traditional weaving, invitation or business card making and artwork. Employees of sheltered workshops work a certain number of hours per week (determined by the management) and are paid wages based on their abilities to produce within their own paces. Parents find sheltered workshops are very important for their disabled children. The programs provide security and hopes for parents and guardians. They feel peace in their mind when their sons or daughters are safe and secure, and able to contribute as the productive members of the society.

## **2. Current Issues**

In order to strengthen the education and vocational skill training programs for these SEN students, the educational provisions are more focused on several crucial issues such as:

- i. To recognize the student's achievement based on their abilities. Various programs designed should be able to highlight the students' potentials and abilities to perform any given tasks. The curriculum and assessment designed should be able to map out the progress and achievement of the students' developmental domains: cognitive, socio-emotion, communication, language and physical and gross motor skills.
- ii. To provide appropriate and adequate support services to ensure more access to the mainstream classroom in promoting better inclusive education. For example, by providing adequate number of resource and itinerant teachers as well as necessary assistive devices to assist students in the mainstream schools.



- iii. To have greater involvement from parents and the society at large. Closer partnership between parents and teachers is crucial in ensuring effective education and vocational skills training pathways for students with SEN. The policy statements need to clearly define the roles play by teachers and parents to avoid any complication and misunderstanding. Variables such as family relationship, parents' attitudes, ideas, responsibilities, roles as well as trust are very important factors to help these youth with SEN to develop self determination once they had acquire self advocacy skills.
- iv. To develop a career development and an individualized transition plan (ITP) through more structured transition programs to prepare the students for adulthood and employment. Schools are encouraged to establish partnership and linkages with various agencies in establishing effective school to work transition programs. The transition programs provide necessary exposures to the workplace situations and demand to prepare them in facing challenges in the workplace.

### **3. Future Perspective**

#### **Wider Involvement of Parents and Teachers**

At present, parents have little involvement in transition planning, despite the fact that they have a critical role to play and a major interest in assuming that role. Parents can act as community supporters and messengers to the community about positive agency efforts. Multidisciplinary transition planning teams whose core members include parent(s) or guardian, along with the teacher, student, and a staff member appointed to coordinate the transition planning process are one way of bringing parents into the mainstream of the transition process (O'Neill et al. 1990). Interagency teams empower parents to stay involved by providing them with leadership training and encouraging them to share what they have learned with other parents. Stronger partnerships between parents and teachers can help schools to build more effective programmes by strengthening their roles in promoting social investments and social inclusion (Settesten , 2004).

#### **Comprehensive Career Development Program**

The career development program in school must incorporate the result of the Individualized Transition Plan (ITP) which is the most recent highlight in the development of special education in Malaysia. The purpose is to chart more effective transition pathways and outcomes for youth with SEN. More localized transition programs can be established through an apprenticeship programs with the cooperation of small business outlets near the schools or the neighbourhood. Parents, teachers, the local authorities and enterprises can work together in more formal way through the IEP and ITP planning to ensure smoother transition from school to work and adulthood. The career development plan based on the strength of the IEP and ITP provides strong link of supports at home, school and workplace. Schools' counsellors will be better trained in understanding disabilities issues and knowledge and skills in labour force management with insight into the current employment trend and workplace development.

Promoting collaborative consultation where teachers and parents are co-equal recognizing the expertise to the transition process with the student's agreement. Appropriate consultation sessions designed for parents and students may provide better informed of the vocational opportunities, vocational plan assessment and other vocationally-relevant information for them. It promotes achievable and understandable vocational component of the individualized education plan (IEP) of the students towards independent living and full participation in the society. The ultimate goal for vocational training is to adequately students with skills that prepare them for the job that they intend to enter and adequate skills for survival in the workplace and in the community.

### **References:**

1. O'Neill, J.; Gothelef, C.; Choen, S.; Lehman, L.; and Woolf, S (1990). A CURRICULUM APPROACH TO SUPPORT THE TRANSITION TO ADULTHOOD OF ADOLESCENTS WITH VISUAL OR DUAL SENSORY IMPAIRMENTS AND COGNITIVE DISABILITIES. New York: Hunter College of the City University of New York, 1990.
2. Settersten Jr., (2004). Social Policy and the Transition to Adulthood. Policy Brief. McArthur Foundation Research Network on Transitions to Adulthood and Public Policy: University of Pennsylvania. Department of Sociology, Philadelphia, PA 19104-6299.

### **<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Malaysia>**

**Q1:** Does the Supported Employment Program open to all SWD or does it have Special criteria

**A1:** High functioning students educated in normal schools. Mildly intellectual disability and low functioning students attend vocational secondary schools or learn vocational skills in normal schools. More vocational schools are being built for them and parents' opinions are also considered.

**Q2:** There are three types of disabilities, which category is physical disability placed in?

**A2:** At present, the physical disability is still not included. However the MOE is considering changing this in the near future.

**Q3:** In your presentation, you mentioned a programme called IEP, can you tell us who, when and how it is delivered?

**A3:** It is used by teachers for each student for continuous assessment focuses on the academic achievement and skill training. There is a module that shows different activities that can be included in the IEP. There is a multidiscipline team that are responsible in developing the IEP.

# ***NEPAL***

## **Towards Independence & Participation in the society after school**

**-Arun Kumar Tiwari**

**Nepal**

### **Introduction:**

Nepal is a Democratic Federal Republic Country with 28.58 million people. Out of 28 million, it is assumed that there are 10% disable people in the country.

In 2009, the Government of Nepal has divided the disable people into seven categories as follows:

- (a) physical disability
- (b) Blind & Low vision
- (c) Deaf & hard of hearingr
- (d)Deaf Blind
- (e)Vocal & speech related disability
- (f) Mental disability
  - (i) Intellectual disability
  - (ii) Mental illness
  - (iii) Autism
- (g) multiple disability

In the Department of Education, Inclusive Education section is responsible to look after the overall program related to disable people. This section has been conducting several supporting programs such as conducting training and other programs for such kinds of children.

In some districts, DOE has been supporting to conduct vocational training program to mentally physically disabled students. Likewise National Disable Federation, Ministry of Local development, Ministry Of Women Children And Social Welfare are also conducting and supporting different types of vocational and skill base training program to PWDs. Similarly NGOs, INGOs, Community Based Rehabilitation Centers, Handicapped International etc. are conducting educational, vocational and rehabilitation programs. Instead of these organizations Social Welfare Council has been heavily engaging in this field for supporting disable children.

The Government of Nepal mentioned the right to education for PWDs in the legislation in 1969 for the purpose of securing the right of the PWDs. the Interim constitution of Nepal has also clearly stated the educational right of the PWDs. Similarly, Education Act & Regulation 1971, Local Governance Act 1998, Disable Conservation Act, have provisioned to provide education, training & career guidance for PWDs. In the year 2009, GON has ratified Convention on the Rights of Persons

with Disabilities & Optional Protocol (CRPD). Now the Government is in the process of implementing CRPD 2009.

### **Current Situation:**

The government of Nepal is aware of the right of the persons with disabilities. So the government is trying to include the needy plans & programs to provide opportunities in education, civil service & other socialization activities. Some of the main activities conducted by the government & other social organizations are mentioned below:

#### **(a) The programs Conducted by Department Of Education**

Department of Education has been supporting special integrated and inclusive schools providing financial & technical support to mainstreaming those disabled children in education. The main programs can be listed as follows.

- Providing scholarships from basic to university level
- Supporting Braille books for the blind children
- Providing assistive devices e.g. white can, slate& stylus, Braille type writers Hearing Aids, Magnifying Glasses ,Talking books etc
- Supporting to construct disable friendly classrooms
- Supporting to conduct short term & long term teacher training & vocational trainings
- Providing teacher Quotas to PWD's to provide employment opportunities for socialization.
- Establishing Assessment Centre in each district for counseling guidance and supporting to such kinds of children and their parents.

#### **(b) Programs conducted by other Governmental & non Governmental Organization**

Several other ministries and organizations such as Ministry Of Local Development, Ministry Of Women Children & Social Welfare, Social Welfare Council have also been supporting to conduct vocational & skill base training programs for PWDs. Similarly, other NGOs & INGOs are also conducting different types of educational and vocational programs for PWDs so that they have been facilitated and supported to be self reliance person in the society and their own family as well.

Some of the Major vocational & skill based training programmes conducted are mentioned below.

### **FOR BLIND AND LOW VISION**

- Anchoring training for TV, FM, and radio program,
- Secretarial training,
- Computer training,
- Teaching training,
- Sewing& Weaving training, and
- Music & singing Training.

## **FOR DEAF AND HARD OF HEARING**

- Hair cutting and hair dressing training,
- Painting and drawing training
- Mechanical training (repairing motor, motorbikes, cycles )
- Sewing and Weaving training
- Hotel Management
- Bamboo Goods Making Training.

## **FOR INTELLECTUAL DISABLE**

- Candle making training
- Envelope, office file
- Jam making
- Doll making training

## **FOR PHYSICALLY DISABLE**

- Teacher training
- Painting and drawing Training
- Mechanical training
- Bamboo goods making training
- Secretarial training

## **OTHER PROGRAMS**

The GON has made legal provision in the government civil service act and regulation and other government funded organization for reserving 5% seat to the person with disability for the purpose of their rehabilitation having employment in government service and other organizations.

Issues and Challenges:

There are social, cultural, religious and financial challenges and issues in relation to such people in the country. They can be summarized as below.

- Awareness to parents and the community.
- Poverty
- Guidance & counseling about disability.
- Superstitious concept about disability.
- Inadequate support (fully dependent to government support)
- Less priority given in the formulation of the plans & programs.
- Less participation of PWD's in policy & planning level.
- Inadequate disaggregated data.
- Personnel and community attitude towards disability

### **Future Programmes:**

With the purpose of raising their life standard, making them competent person, and living with respect and pride in the society, the government has been launching various program and activities as follows:

- Increasing the opportunities of the employment in the Govt. and other Government funded organization as well as other private organizations.
- Conducting the awareness raising programmes
- Making amendment in the rules and regulation to increase the participation of the PWD's in planning and policy making level from the grass root to central level
- Increasing financial & technical support to the program conducted by the PWD's.
- Implementing CRPD-2006.
- Planning to change the provision in the act, rules & regulation to make it disable friendly.
- Planning to increase more vocational training centre & rehabilitation programs.

### **<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Nepal>**

**Q1:** Do you have vocational training program for children with mental illness and autism?

**A1:** No, we don't have separate training program for these types of children, because these types of disabilities have been categorized in recent times. We do have traditional type of training for mental retarded students and deaf, blind, physical disabilities as well.

**Q2:** How these trainings are usually conducted in Nepal?

**A2:** These trainings are usually conducted by related NGOs in collaboration with the Department of Education.

**Q3:** In Nepal, there are many training center on music, singing etc. Can the visually impaired persons get this training? Please site example

**A3:** In Nepal there are many music centers. Visually impaired persons can easily get training in these centers. As for example, some visually impaired persons have established them as noted professional artists, noted new center after completing practical training from these centers.

**Q4:** There is wide range of gap between the government data and the data of disabled federation regarding the number of PWDs. What are the ways of minimizing the gaps?

**A4:** In fact this gap can only be minimizing by doing survey or conducting census of PWDs. In our country the population census will be conducted in 2011. Through this census the gap and speculation will come to an end.

**Q5:** Are there any systems of giving aid on assistive devices to the disabled children? If so, could you tell us the number of children involved in the system?

**A5:** Yes, we are giving aid as well as assistive devices to the deserving disabled children. Presently, as many as 74,000 disabled children are involved in the system.

# ***New Zealand***

**Toward Independence and Participation  
In Society after School:  
Vocational/Career Guidance, Education and Training  
For Persons with Disabilities during School Age in  
New Zealand  
Country Report  
For  
30<sup>th</sup> Asia-Pacific International Seminar on  
Education for Individuals with Special Needs  
National Institute of Special Education, Japan  
Tokyo, December 2010**

***Dr Garth Bennie***  
**District Manager**  
**Ministry of Education, Special Education**  
**Palmerston North**  
**New Zealand**

**Garth.bennie@minedu.govt.nz**

## **Current Situation**

While there are students with disabilities at most secondary schools in New Zealand the majority attend either special schools (approximately 50%) or regular secondary schools that have support specifically set up for students with disabilities – usually in the form of learning support and adapted facilities (or both). Most major population centres in New Zealand have these regular secondary schools that have become something of a “magnet” for students with disabilities because of the enhanced support that they provide. However there are also a number of students with disability who experience their entire education alongside their non-disabled peers.

All secondary schools in New Zealand are required to have specific programmes in place for students who may need additional support to achieve a successful transition from school. Typically these include access to guidance counsellors, work experience programmes, career days and bridging programmes with local polytechnics. However students with significant disabilities who may need more individualised supports are generally overlooked in the context of this more general provision. The reasons for this are largely due to a tradition of “special education” that has emphasised separate provision, even when students with significant disabilities attend regular secondary schools. As a



result programmes and supports that have been developed to enhance the likelihood of post school independence and participation for students with disabilities have largely developed in the context of special education – either through special schools or specialised provision within “magnet” secondary schools.

There are strong aspirations in New Zealand for a more inclusive approach to education where all students are welcomed at any school and, that as a consequence, this translates into participation in wider society following school. The New Zealand Disability Strategy (Ministry of Health, 2001) is a guiding document that all Government Ministries are required to report on annually with respect to implementation. The Disability Strategy has a specific objective for education:

“To provide the best education for disabled people” (objective 3). There are three associated actions that provide a continuing imperative for more inclusive approaches:

- i) Ensure that no child is denied access to their local regular school because of their impairment (3.1)
- ii) Improve schools’ responsiveness to and accountability for the needs of disabled students (3.6)
- iii) Promote appropriate and inclusive educational settings that will meet individual educational needs (3.7)

The Ministry of Education, Special Education has steadily increased its focus on ensuring that all children are welcomed at any school, that barriers to enrolment are removed and that schools are supported to meet the requirement to serve all children. Work is currently occurring within the Ministry of Education to further strengthen these key elements of an inclusive education system, as part of a review of special education (Ministry of Education, 2010).

In late 2001 Pathways to Inclusion (Department of Labour, 2001) was launched which, in keeping with the New Zealand Disability Strategy, initiated a five year plan to:

1. Increase the participation of people with disabilities in employment
2. Increase the participation of people with disabilities in their communities.

This plan has led to the repeal of legislation that exempted sheltered workshops from minimum wage and other labour legislation. As a result many post-school providers have embarked on the development of programmes that focus on supported participation in regular community settings, including the workplace. A further outcome of the plan has been a number of pilot projects that sought to establish programmes that had transition from school as a focus.

The New Zealand Disability Strategy and the Pathways to Inclusion Plan have together, over the past decade, generated a significant amount of activity to:

- Strengthen the focus of secondary education for students with significant disabilities on preparation for presence and participation in inclusive community settings following school
- Brought schools and post-school providers together to look at more coherent and planned approaches to the transition from school
- Propelled post school providers to explore a greater range of options that emphasise an inclusive approach to participation in a wide variety of community activities in addition to paid employment.

### **School Programmes**

Within secondary schools (and several special schools) there is increasing activity on ensuring that a functional, community referenced and age appropriate curriculum is taught in inclusive settings where skills are going to be applied after school. This includes work experience in real employment settings, use of public transport, accessing local leisure and recreation options, using cafes and other services. Functional literacy and numeracy are also essential components. Curricular content is developing which is drawn from the key competencies of the New Zealand school curriculum and also linked to the New Zealand Qualifications Framework.

There is now widespread acknowledgement that school has a critical role to play in preparing students with significant disabilities for life beyond school, that this life is increasingly likely to be in more inclusive settings and that there needs to be a highly individualised approach to ensure that appropriate supports and plans are in place (Mirfin-Veitch, 2003). Commonly, a “Transition Plan” will replace or operate in parallel with the IEP (Individual Education Plan) at least two years prior to graduation. Within the context of personalised planning approaches more attention is being paid to acknowledging and supporting the young persons own sense of agency and the extent that they can be in the “driver’s seat” with regard to planning and decision making (Thoma, 2005). Parents too are more often involved as active partners, recognising that they can be critical supports and are also experiencing their own ‘transition’ as their young person moves from school into adulthood (Bennie,2006).

As part of an inclusive approach some schools are also ensuring that students with disabilities participate in mainstream school activities such as school wide work experience days and career days. In more developed secondary programmes school becomes a place from which the day starts, not a place to spend the day, as students increasingly engage with the community around them, particularly as graduation from school approaches (Hartman, 2009). Some special schools are dramatically re-thinking their role with a shift from enrolment on a single campus to a focus on itinerating support to students in regular schools as well as community based transition programmes.

## **Partnerships and Collaborations**

It is now widely accepted that secondary schools and post school support agencies need to engage with each other and find ways of effectively collaborating in the interests of enhancing the likelihood of successful transitions for students with disabilities (Cleland and Smith 2010). These collaborative efforts have taken several forms: joint publication of service directories which incorporate transition planning guidelines (Exploring Futures, 2010; What's Next? 2007); Transition “expos” where schools and agencies come together to share information with each other and parents about programmes and services available; transition planning approaches and tools that have schools, support agencies and parents working collaboratively around the needs of individual students; and formal school and interagency partnerships with defined protocols that ensure a collaborative approach (Gladstone, 2009). In some cases these collaborations have developed to a point where “transition specialists” are an emerging group of practitioners who have become key drivers of innovation and effective practice. Some of these practitioners are school based and some are located with post school support agencies (Cleland and Smith, 2010; Career Moves 2005).

Policy is also supporting these initiatives through the provision of individualised funding packages for a small number of those students with the most severe disabilities. In addition, as the result of several pilot projects, transition activity is now a recognised component in the funding of many support agencies, enabling them to engage with students before they leave school.

## **Post-School Support Agencies**

Developments in education settings, increased collaboration between schools and agencies, along with more supportive policy and funding initiatives have all contributed to a gradually changing landscape of post-school options being available to young people with disabilities as they leave school. Foremost among these has been the development of agencies specialising in Supported Employment Services – a highly individualised approach to inclusive paid employment for people with disabilities (Bennie, 2006). There is now a national network of providers, albeit usually operating on a very small scale. Many of these Supported Employment agencies have been at the forefront of collaborations with schools to enhance transition outcomes (Career Moves 2005). The repeal of legislation enabling sheltered workshops to operate has seen many explore alternative service options either into Supported Employment or the provision of supported community participation whereby individuals access a personalised range of leisure, recreation and adult learning activities. Some sheltered workshops have also opted to develop into mainstream businesses where people with disabilities are employed (and supported) under the auspices of mainstream employment conditions. Programmes supporting further education have also developed in some polytechnics.

## **Current Issues**

One of the major issues around current developments is the variable nature of implementation and the inconsistent availability of programmes and services that have at their core, the participation of people with disabilities in inclusive settings – promoting independence and participation in the wider community. Many Special schools and secondary schools are only just beginning to explore more fully what a truly community referenced and functional curriculum might look like in practice – and the different roles and skill sets that might be needed for staff, for example the difference between a teacher aide supporting a student in the classroom and providing job coaching support for a student with a local employer. There is still a tendency to create artificial learning opportunities within the confines of the school campus rather than utilizing naturally occurring community contexts as the site for teaching and learning. Such an approach can require a profound re-think in terms of how staffing and other resources are organised and deployed.

Post school agencies too, have a tendency to fall back on “congregate care” type arrangements where people are either spending their day at a base facility engaged in leisure /recreation pursuits or do so in the community, but in large groups. Supported Employment programmes are not available to the extent that they are needed and there is a tendency not to focus effort on those with the most significant disabilities. Overall there is an urgent need for a greater range of programmes and services (in schools and communities) with a stronger emphasis on highly personalised planning and support models that maximise authentic participation in inclusive learning and community contexts. The focus also needs to extend beyond employment to broader community participation and citizenship in its widest sense.

While the literature is replete with research and information on demonstrated effective practice (Mirfin- Veitch, 2003; Cleland and Smith, 2010) there is not a systematic or nationally organised way of disseminating this. Some initial work has been done to establish agreement among relevant Government Ministries on a set of best practice principles and standards for providers (Ministry of Social Development, 2008). There is now a need to build national consensus around these and facilitate more widespread implementation. The process of developing this consensus would itself be an effective strategy in this regard.

The uneven implementation of effective programmes and services across the country has led to some frustrating experiences and undermined the potential contribution that collaborative practice can make. In some areas schools have extremely well developed programmes, but they, along with parents, are frustrated by the lack of post school programmes offering individualised and inclusive options. Those programmes that do promise inclusive outcomes sometimes struggle to provide this. Conversely, in some areas there are some very innovative programmes offering supported employment and individualised community participation options, but schools do not sufficiently engage with or

promote these as part of transition from school. Somewhat ironically, it is as if the service system itself is in a state of transition as it grapples with introducing new ways of doing things, but attempts to hold onto old models which compromise the reach of new innovations.

In this state of flux, as new programmes compete for attention alongside more traditional models, parents are frequently left to navigate a constantly changing landscape of programmes and providers. Part of the challenge of new programmes that emphasise a more individualised approach is the prospect that parents may have several providers to contend with and they end up being the default “service coordinator” as weekly activities vary according to changing preferences – and even the weather. Parents can be understandably anxious about new approaches given such uncertainty and in this context are constantly calling for better information about transition and post school options.

A more nationally strategic approach to the planning and development of programmes and services could overcome issues of fragmentation and lack of information. Such an approach would need to be informed by an agreed set of evidenced based practices that are known to achieve outcomes related to inclusive community participation. Alongside this is the issue of workforce development and the need for this to match and anticipate new developments in programme and service provision. There is a profound difference in terms of knowledge and skills between “supervising” someone in the school yard or in a sheltered workshop and facilitating learning and relationships around someone at a local recreation centre or employment setting. This requires an understanding of community development concepts, of how neighbourhoods and communities function, how personal networks and natural supports operate, and how these can be organised in the interests of young people with disability. These concepts and approaches need to be at the forefront of any professional learning for personnel working in this area.

### **Future Perspectives**

In considering the future it is appropriate to summarise what might be regarded as both current and emerging best practices. These give us important clues for future policy and workforce development that might be needed to address current issues and support innovation.

**(i) Start early (from age 14yrs) and ensure a community referenced functional curriculum,** especially in the last two years before graduation. Include all students with disability, particularly those with the most complex needs as they can experience the biggest barriers to inclusive community participation. It is also important that a functional curriculum does not entirely supplant access to academic achievement where this is established as a key priority.

**(ii) An inclusive secondary education experience** maximises the chances of a fully inclusive life in the community beyond school, including the possibility of paid employment (UNESCO, 2009)). Ideally,

students should graduate with their age group peers – in New Zealand this would be no later than the year in which the student turns 18yrs. It is therefore important to consider the provision of supported continuing education options being available in the tertiary sector.

**(iii) A re-thinking of the role of special schools** where the main focus is on supporting students in regular schools (rather than enrolment on a central campus) and even specialising in providing community based transition programmes where senior students are based in a down-town community setting from which they start their day.

**(iv) A personalised planning process that puts the student at the centre** of the decision making process and positively engages parents. The focus needs to be on community participation in its broadest sense, not just on the goal of paid employment – and also consider supported participation in continuing education settings beyond school. Barriers to learning, support and participation are identified and individualised strategies developed to overcome these. IEPs become ITPs (Individual Transition Plans) or career plans. Using the planning process as a vehicle to actively teach the skills that foster self determination will build the students own sense of agency.

**(v) The development of formal collaborations and partnerships** across schools and support agencies that arrive at shared visions of what success during and after school looks like. These can include protocols that coordinate referrals and services. Service directories and information forums can be ideal starting points for collaboration as well as providing vital information to students and parents.

**(vi) Regional or even national consensus on what constitutes best practice** so that there is a basis for a strategic approach to policy and service design that minimises duplication and service gaps – and emphasises programmes where learning and participation is supported in regular community settings. In this context a **workforce development strategy** is needed that trains personnel in the values, knowledge and skills that anticipate new approaches, for example community development and building personalised networks of community support.

## References

- Bennie, G. (2006) Effective Transitions from School to Employment for Young People with Intellectual Disabilities in New Zealand. *Journal of Special Education in the Asia Pacific*. 2, 31-38.
- Career Moves (2005) Transition from School to Work Guide. Hamilton, Author
- Cleland, G. and Smith, A. (2010) Journey to Work: Creating Pathways for Young Disabled People in New Zealand. CCS/Workbridge/Creative Solutions. Wellington.
- Department of Labour (2001) Pathways to Inclusion. Wellington. New Zealand Government.
- Gladstone, C. (2009) Lead School Transition Service Report. Author. Allenvale Special School, Christchurch.

Greater Wellington Transition Expo Project (2010) Exploring Futures. Wellington, Author.

Hartman, M. (2009) Step by Step: Creating a Community-based Transition Programme for Students with Intellectual Disabilities. *Teaching Exceptional Children*. 41, 6:6-11.

Ministry of Education (2010) Review of Special Education: Discussion Document. Wellington. New Zealand Government.

Ministry of Health (2001) The New Zealand Disability Strategy: Making a World of Difference. Wellington. New Zealand Government.

Ministry of Social Development (2008) Providing a Transition Service: A Transition Resource. Wellington, New Zealand Government.

Mirfin-Veitch, B (2003) Education for Adults with an Intellectual Disability (including transition to adulthood). National Advisory Committee on Health and Disability. Wellington.

UNESCO (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education, Paris. Author.

Taylor, J and Taylor,A (Eds) (2007). Whats Next? Transition Options for School Leavers. Palmerston North.

Thoma, C. (2005) Transition Planning that Facilitates Self Determination. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 16 (4) 321-326.

**<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of New Zealand>**

**Q1:** Is there a formal categorization of students with disability in schools?

**A1:** Yes, there is, only for students of severe disability, at the age is of 4 1/2 to 5 years, to determine the degree of support to the child in the school. This is not based on a diagnosis, but on support needs.

**Q2:** Is there a review process? Is that reviewed every year?

**A2:** Initially, every three years. But now once a child is put into a category, he or she is permanently eligible for that category for the rest of the time in school.

**Q3:** What is the main cause about the re-thinking the role of special schools?

**A3:** It is not so much a cause but it is regarded as an emerging good practice.

**Q4:** Is there a different curriculum for different category or disabled children ?

**A4:** We have a common national curriculum which can be adapted by the teachers according to needs. Teachers work from the National Curriculum and develop modules for various functional competencies.

**Q5:** How do you assess?

**A5:** That is done through I.E.P (Individual Evaluation /Education Plan) after the child is evaluated the next step is decided.

**Q6:** Is your strategy for education for the disabled child only for employment or it applies to the schools also?

**A6:** It applies to schools also students have the right to seek admission or attend any school in the local area.

**Q7:** What is the strategy?

**A7:** Disability strategy has been developed by disabled people. Its overarching aim is to seek a fully inclusive society.



# PAKISTAN

## Special Education in Pakistan

Paper to be Presented

By

*Ms. Musarrat Jabeen Durrani (MA.LLB)*

Principal

Complex for Special Education, Quetta.

Balochistan, Pakistan.

At 30th Asia-Pacific International Seminar on Education.

8<sup>th</sup> December, 2010

Administrative Structure of Special Education, a model of Special Education service delivery, and administrative hierarchy of teacher's preparation. These can serve as guide to those interested in working in Pakistan as well as others from the third World Countries interested and involved in the development of Special Education Programs and Services.

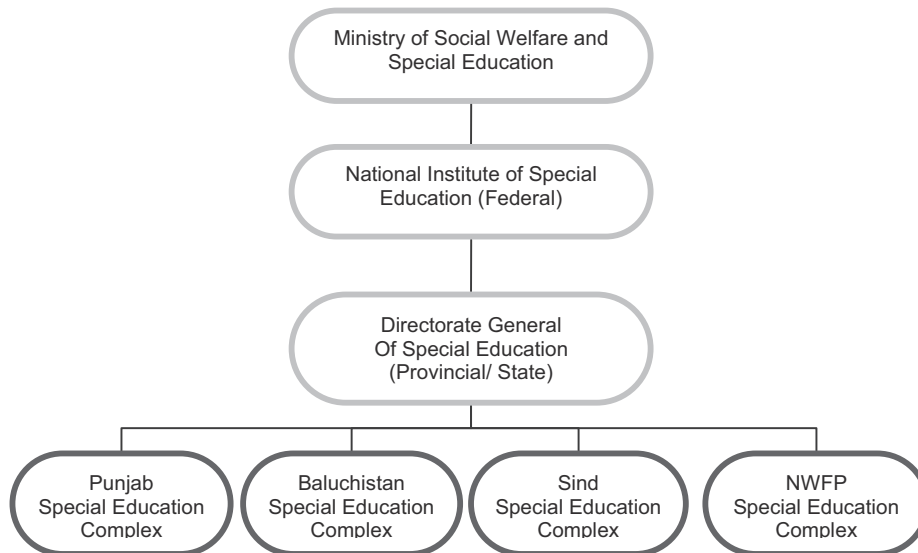
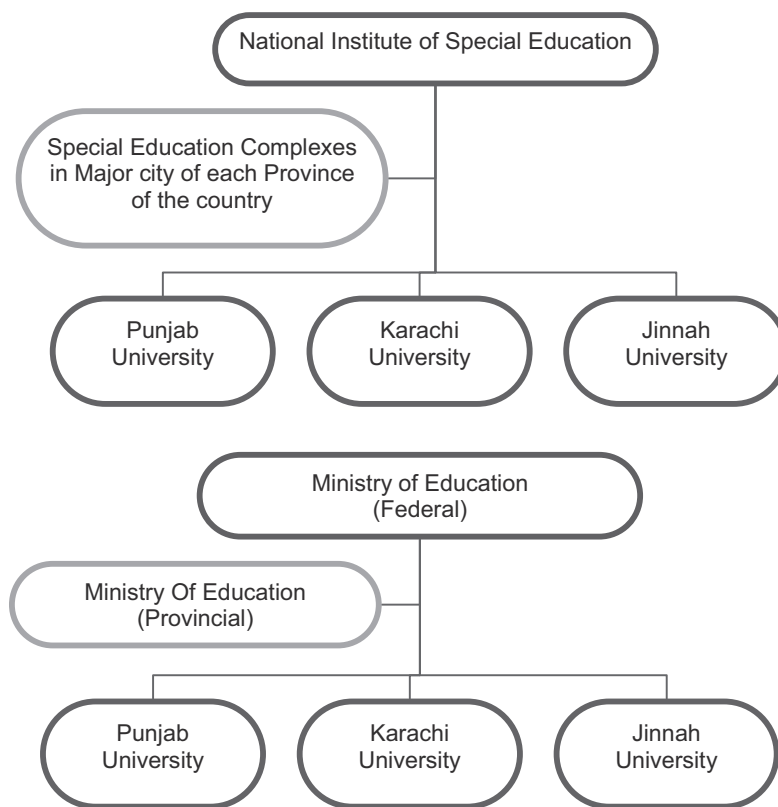


Figure01: Organizational Model



**Figure02: Administrative Structure of Special / Education Teacher Preparation.**

Figure two represents the administrative complexity which is also an administrative problem. The three major universities in Pakistan administratively are under the Ministry of Education but the Special Educative Teachers Education Program, all of which are graduate level is administered by the Ministry of Health. Within each University there is a parallel administrative system.

Pakistan has recognized in four categories of disability, Mental retardation, Physically Handicapped, Visually Impairment, and Hearing Impaired.

Children who have serious emotional problems (acutism, childhood schizophrenia and other psychotic and neurotic disorders) are covered under the label of Mental Illness.

These children are provided psychiatric and or psychological services by the Department of psychiatry and/ or Department of Neuropsychiatry in any hospital.

Learning disability is not recognizing as a category of disability. There are no Special Education Program for the emotionally disturbed and the learning disabled students.

Educational programs for children in the four categories are provided at both public and private sector.

The Special Education Complexes are public schools working all over the country NGOs are also running Special Education centers in different categories.

In addition these vocational programs run by the Government Institutions well as non-profit organization for disable adults.

The range of services and the quality of program varies from one school to another depending on the financial resources of each. The degree of public involvement in the Non governmental organization (NGOs) is remarkable.

Philanthropists are generous with their contribution and innumerable professional and non-professionals volunteers devote count less hours to provide quality programming.

Some pronounced characteristics of Special Education in Pakistan are:-

Special Education is under the authority of Ministry of Social Welfare and Special Education at federal level and under the Provincial Government of Social Welfare and Special Education Department, Provincial Institutions / Schools / Complexes are functioning.

The model of Special Educational Service Delivery is imported primarily from United Kingdom. It has been integrated with other European and Middle Eastern models.

Adoptions have been made to make it move suitable for Pakistan. Special Education is provided by public as well as private schools.

All teachers in both public & private schools hold at least a graduate degree in some discipline mostly in Special Education & psychology.

Pre-requisite for admission into Special Education teacher Education is graduate / Master degree in Psychology, Sociology, Physical Therapy, Social Work and Special Education.

Special Education teacher preparation program is separate from the regular education teacher preparation program and are administrated by different Ministry.

There are two different types of Special Education teacher preparation program traditional and non-traditional,

The traditional programs are located at Punjab Province and Karachi Universities and consist of regular semesterly course work. The non-traditional programs are provided primarily through in-service and professional development opportunities to personal who are already teaching in Special Education Classrooms.

The in-service training is provided in the form of short and intensive courses taught by foreign experts. Refresher courses are also arranged for Special Education teachers at local level.

Special Education teachers have an interdisciplinary and comprehensive training.

They are not inducted into any single philosophy, theory orientation and approach.

They have a vast theoretical knowledge. They are perceptive of the differences in the various theories. They integrate the theories in their practice.

All the Special Education Children are provided free transportation to and from School.

Parents and children with disabilities are desperate and willing to do any thing and everything

to help their children. They read everything they can find and travel long distances to talk to foreign experts. During last year in July 2009 in a function of Special Children held in the President House arranged by the Ministry of Social Welfare and Special Education the President of Pakistan recommended following to the Government for consideration and orders at the earliest:-

- I) Each district headquarter must have at least one integrated Special Education Center for all disabilities. To start with, buildings on rent can be hired till custom designed buildings are constructed.
- II) All the employees as teachers and Specialists in grade (B-17) or below in Special Education Centers with ten years of service in the current grade may be promoted in the next pay of Scale. Consequently all teachers with 10 years of Service in grade (B-17) may be promoted in BS-18.
- III) One formal school in each district may enroll Special children also. Such schools may be selected and widely notified and such schools will be provided necessary equipments and support.
- IV) Ministry of Social Welfare and Special Education may be helped in its project of training of teachers in modern methods of Special Education. Economic affair division may approach foreign Government and Universities for Scholarship.

According to the census, 1998, the persons with disabilities from 2.49 percent of the total population of the country. A notable number of the persons with disabilities that is 20 percent comprises of children with disabilities aging 5 to 14 years.

According to the estimate, the activity of Special Education Organization both in public and private sector could reach only to a maximum of (24000) individuals which is very little as compared to quantum of the problem.

Ministry of Social Welfare and Special Education is the view that the approach is integrated Education may be adopted as present arrangement of segregated education of available only to a limited Number of children. Further inclusive Education is cost effective, easy to implement and a large number of children with special needs will be benefited.

Further more; Islamabad declaration on inclusive Education passed that **“we recognize that all children have equal rights of freedom of expression quality education and have access to a safe and healthy environment , in accordance with the construction of Pakistan to have full rights and obligation as citizens as confirmed in the UN Declaration of Human Rights (1943) reinforced by the UN convention on the rights of the child (1989) world declaration on Education equalization of opportunities for persons with disabilities (1993) Salamanea statement and frame work for action (1994) Dakar frame work for action (2000) UN Millennium Development: goals ( 2001) and the national policy for persons with disabilities to obtain quality Education adapted to their individual needs, abilities and aspiration and full and equal participation in all other aspects of life.**

**After ward efforts made to have a formal National Policy for Special Education, while taking many steps for the betterment of persons with disabilities we have successfully finalized the first ever**

## **national Policy for Persons with disabilities in 2002”**

The Policy was formalized after a lengthy consultative process involving the relevant Federal Government Ministries such as Education, Health, Labor and Man Power, Housing and Works, Science and Technology, Planning and Development and Ministry of Women Development, Special Education and Social Welfare,

Where the subject is Special Education handled and their views were incorporated in the policy. The all 4 Provincial Social Welfare and Special Education Departments and the prominent NGOs were also consulted in finalizing this exercise. The first draft was prepared by the Task Force on disability created in the year 2000 and headed by a prominent Social Worker, Justice (Retired) Aamer Raza. The team realized the importance of the International focus on Care, Education and Rehabilitation of persons with Disabilities, which demands a multi-disciplinary approach.

This Policy document incorporates a vision, its goals, a mission statement the guiding principles, the aims and objectives and the strategies to achieve its objective by way of development and empowerment of persons with disabilities as they become effective contributing members of Society.

The need to make special provision for those members of the community who suffer from the effects of disabilities has long been recognized in Pakistan. Creation of Special facilities for the Education training and Rehabilitation of disabled persons is regarded as being of central importance concerning the rights of a significant percentage of our population, Recent years have witnessed emergence of International movements for the empowerment of persons with disabilities through a number of international conventions and agreement, which make Government of Pakistan a partner in the global movement for the betterment of this segment of Society.

Starting from a scratch, Pakistan has made significant progress in all relevant areas since the establishment of Directorate General of Special Education and National Trust for the disabled at the Federal level. The Provincial Governments and NGOs joined the movement and initiated special projects. At the International level, the movement towards making Special Education an Integral part of education has been gaining ground. Integration of Children with disabilities in normal system of education shall therefore be promoted at all level.

Training programs for teachers and Social Welfare workers and the course content at graduate level shall include and element of awareness training in disabilities from the perspective of that profession and its role related to persons with disabilities. The existing system of postgraduate training in Special Education at the University level will be further strengthened and expanded. The training institutes like National Institute of Special Education will further strengthen their program of teacher training and research for improved service delivery.

Vocational training facilities in the Special Education Center are very limited to meet the requirement of Special Children in both private and public sectors. Following are the measures will be adopted and promoted for further extension of these facilities to a larger segment of persons with disabilities.

- 1) Establishment of sheltered and integrated workshops at Provincial level.
- 2) Establishment of vocational training center at district level.

- 3) Utilization of vocational training program will be administered by the Federal, Provincial, district, Administration and by private agencies.
- 4) Linkages will make with relevant government and non-government establishments for the utilization of their facilities by persons (children) with disabilities.

The outreach approach involves identification of children with disabilities, assessment of their special needs, Education, and training of their family members at their homes. This model will be promoted in the private sector through the provision of training facilities for teachers / staff involved in outreach program and incentive to NGOs.

Supportive agencies such as Pakistan Baitulmal and Central Zakat Administration along with the local bodies will be encouraged to provide matching financial Assistance for such programs.

### **Inclusive Education**

The overall vision of the first ever National Policy for persons with disabilities, 2002 is to provide by the year 2025 on enabling environment that would allow full realization of the potential of persons with disabilities through their inclusive mainstreaming and providing them full support of the government private sector and civil society. For effective implementation of the policy a National Plan of action 2006 has been formulated through a consultative process involving all stakeholders. Major thrust areas of the National plan of action 2006 include early intervention, assessment and medical treatment, Education and training, vocational training, etc.

To this context to strengthen of Special education for children with severe and moderately severe disabilities as well as to promote inclusive Education for children with moderate and mild disabilities, short term and long term steps have been introduced / taken which will be implemented up to 2025 with the objectives these are :-

- 1 To provide a cost effective, economical educational facilities to children with disabilities in the normal schools.
- 2 To bridge the gap of millions of children with disabilities still deprived of educational facilities.
- 3 Extend and expand the educational services at grass roots level.
- 4 To create awareness and motivation in the teachers of regular education system, Parents and the Community for education and intellectual development of the children with disabilities through integrated education.
- 5 To provide educational facilities for Special Children in the Selected normal schools in cost effective manner with easy accessibility/ approach.

Thank You Very Much for listening me and ALLAH HAFIZ

(Musarrat Jabeen Durrani)

Principal

**<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Pakistan>**

**Q1:** What kind of disabilities of students is in your school?

**A1:** There are 4 catagories.

**Q2:** What kind of training is given to parents who have children with disabilities.

**A2:** Training in the field of behavioral approach, interpersonal communication, socialization and etc. are given for them and how to teach their children in home.

# ***Philippines***

## **Philippine Country Report on TOWARD INDEPENDENCE AND PARTICIPATION IN SOCIETY AFTER SCHOOL**

**(With perspective on vocational/career guidance,  
Education and Training for Persons with Disabilities)**

***Leticia Penano-Ho, Ph.D.***

**Clinical Psychologist**

**“The goal is to improve the quality of life of the PWDs and to facilitate their integration in the development process. More than this, the vision is for a non - handicapping / barrier free inclusive Philippines.\*”**

### **I. Current Status**

Republic Act 7277 (An Act Providing for the Rehabilitation and Self-Reliance of Disabled Persons and their Integration into the Mainstream of Society) or The Philippine Magna Carta for Disabled Persons which took effect in 1992, is perhaps the most potent and definitive provision that promotes equalization of opportunities for persons with disabilities and allows their full participation in society. Other than protecting the PWDs against discrimination, it ensures that they have equal access to employment, education, health, auxiliary social services, telecommunications and exercise their political and civil rights.

The ESCAP (UN Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, 2009) Report on “Disability at a Glance, 2009: A Profile of 36 Countries and Areas in Asia and the Pacific” shows that the Philippines has succinctly defined what disabilities are and identified who the persons with disabilities are. The country has included this deep concern for PWDs in its Legal and Policy Framework, identified the focal point and established a coordinating mechanism or implementation of the program of action. Its Medium Term Philippine Development Plan (2004 - 2012) includes disability concerns especially in the area of responding to basic needs of the poor and the protection of the vulnerable (Chap 12).

### **A. Education**

Asian Development Bank (ADB) figures indicate that less than 5% of children with disabilities (CWDs) in Asia attend school. In the Philippines the Department for Education quotes just 2% of children with disabilities as being provided with educational opportunities which are mostly serving elementary level. Likewise, the majority of these children have no access to basic social services, thus hampering their opportunities to enter in to formal schooling.



The different types of disabilities include learning disability, hearing impairment, visual impairment, mental retardation, behavioral problem, orthopedically handicapped or health problems, autism, speech defect, chronically ill and cerebral palsy. The Department of Education (DepEd) through its Special Education Program (SPED) has been implementing the following instructional programs such as self-contained or special classes, itinerant teaching, provision of resource room, pull out scheme and inclusion.

On the tertiary level, the CHED has issued a memorandum order that requires the higher education institutions to admit all learners with special needs whether in academic, vocational or technical courses and other training programs; for teacher training institutions to include Special Education (SPED) courses at the undergraduate and graduate levels of education and in other related areas and to offer scholarship programs to qualified SPED teachers. Provisions are being done in the teaching learning process: for those with sensory impairments through assistive devices such as Braille books and record materials, painting and reading machines, and mobility equipment; hearing aids, speech trainers, tape recorders and speech or language kit containing auditory and language training materials; adjustable desks or chairs and adopted physical education apparatuses; for persons with mental retardation : facilities, equipment and instructional materials for developing skills in self-care, socialization, motor cognitive and pre-vocational and vocational training are provided; for the types of learners with special needs: those with behavioral problems including those with autism, those with learning disabilities and those with multiple handicaps: instructional devices and equipment for behavior modification, perceptual motor training, daily living skills, language and speech and cognitive skills development.

There are several universities that provide for learners with special needs among which are St. Benilde and Centro Escolar University, both private schools. The University of the Philippines, the National University, has created a Committee for Special Learners to address the academic, cognitive, physical, emotional and other needs of the "Twice Exceptional Learners." These are students who are cognitively superior to gifted and have met the stringent admission requirements of the University but who have special needs ranging from sensory and physical impairments, autism, asperger's syndrome, attention deficit and hyperactivity disorder, and emotional conditions like depression, schizophrenia and those who are chronically ill. The Philippine Center for Gifted Education, a newly established non-government agency is also reaching out to different sectors to provide technical assistance in understanding and managing the twice exceptional sector, a potent source of human resource.

## **2. Vocational/Career Counseling**

It is unfortunate that vocational counseling for PWDs is almost non-existent in the Philippines. The CHED Career Counseling Manual (2008) is silent on the needs of the PWDs inspite of the fact the PWD sector was represented in one of the for a in the development process. Similarly, career counseling for PWDs is not included in the Counselor Education except in the University of the Philippines College of Education where it is considered among the "Special Population."

### **3. Employment**

The picture of employment among PWDs is not a pretty one (Adela Kono, Asia and Pacific Journal on Disability). PWDs face all sorts of difficulties: poverty, lack of financial and environmental access to quality education, etc. Efforts made both by the government and the non-governmental organizations (NGOs), including the self-help organizations run by PWDs themselves, are inadequate in preparing or equipping the PWD for competitive and gainful long-term employment.

In the Philippines, available employment opportunities has not coped up with the big demand from new job seekers. This becomes even more complicated in the case of the PWDs for whom employment opportunities are limited owing due to little formal education or training. (Those few who have gone to school and who meet the qualifications required by employers are also faced with other barriers such as discrimination or the lack of accessibility in the workplace.

The Department of Labor and Employment (DOLE) issued a statement that "due to increasing government efforts in collaboration and with social partners, there are now around 19,000 OWDs gainfully employed in various Philippine industries with the figure continuing to rise at about 10 percent a year." Through the department's collaboration with the industry sector, there has been a boost to the training, employability, and opportunities for PWDs. Most effective among these is the Employers Forum intended to facilitate employment opportunities at job fairs for PWDs.

The Philippine Government has taken worthwhile initiatives in providing for the economic independence for PWDs. These include improving access to employment and entrepreneurship, making work centers accessible, and accessing capital for livelihood. But implementation of the many endeavors has been difficult.

### **Learnings**

Government, non-government, professional organizations and self-help groups of PWDs themselves have tried addressing the needs of the PWDs. But like in any vision which is ideally set, there are gaps and loopholes, intended and unintended effects of the plan of action.

The National Disability Summit held on September 24 – 25, 2009 aptly identified the issues and concerns that need to be addressed for the PWDs. Together with other monitoring and evaluation attempts, the Summit held saw the need to continue research to accurately establish the state of disability on the Philippines and improve and enforce the existing laws on disability inclusive development.

Education issues need to be addressed especially in the following area:

- defining inclusive education and promoting its implementation in all schools, both private and public
- including the Technical Education Skills Development Authority in providing appropriate training using assistive devices
- ensuring the vocational guidance is provided to the PWDs at all levels and providing training for guidance counselors to implement this

- for CHED to make sure that tertiary level schools (public and private) that intend to provide programs for PWDs have a sound rationale and approaches for their programs
- to establish a link between education and labor or employment so that training programs can prepare the PWDs for families of occupations where their strengths are and where employment or entrepreneurship is possible
- to provide the industry sector with more incentives for them to hire and/provide training for PWDs.

In general, awareness of the needs of PWDs in the Philippines is high. But there is need for more information campaign on the laws and provisions to address their needs. Implementation of defined programs needs to be monitored and improved. Furthermore, there is need for updated and accurate statistics on the number of PWDs classified according to disabilities, groups that provide assistance to them. It is also crucial to establish at the barangay level, a referral procedure so that PWDs and their families will know where to access assistance.

### <The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Philippines>

**Q1:** How many are twice exceptional students in Philippine?

**A1:** No Statistics yet. But there is research being done by the Philippines Center for the gifted education.

**Q2:** What types of occupations are for twice exceptional students after graduation?

**A2:** There are varied types since they are very intelligent, talented and capable. But they need to be monitored to ensure their adjustment in the world of work. They are working as expert. We still need monitoring and corporation with family.

**Q3:** It is very difficult to give diagnose. How is diagnosis team?

**A3:** Many of them have been diagnosed before they entered tertiary level. But there is a multi-disciplinary team that does this; medical doctor, clinical psychologist, therapists and others.

**Q4:** Do you have team in many schools?

**A4:** Not all. But parents have had assessment before enrollment.

**Q5:** Is there differences regarding inclusive education between public schools and private?

**A5:** The difference is not between public and private schools but access to all schools. There is a need for government to define inclusive education and develop guidelines for standardize practice.

**Q6:** What is responsibility of the committee, professional team?

**A6:** To identify exceptionalities, make accurate diagnosis, enhance good program

# **SRI LANKA**

*Mr.D.M.Jayawardana,*

Assistant Director, Special Education /psychosocial intervention & counseling.

**The 30<sup>th</sup> Asia –Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs  
National Institute of Special Needs Education (NISE) (Tokyo.Japan; December 6 to 9, 2010)**

The Sri Lankan Government has accepted Inclusive Education as a Policy for children who are With Special needs .according to this policy special needs children can learn in a normal class room with normal students. But in addition to this there are some special schools in Sri Lanka. There are 25 in number. There are 114659 students at special schools throughout the country.

Sri Lanka has a long and proud history in supporting people with disabilities. it is recoded that as far back as the 3<sup>rd</sup> century BC Buddhist emperor Asoka organized care institution for people with disabilities and under the rule of king Buddhadasa a century later practice was once again reviewed These special schools history goes to year 1912, During the colonial period, Missionaries started institutions for children with disabilities. Most of these Institutions operated as charities and looked after rather than educating children with disabilities. The first school for students with disabilities was established in 1912.and catered for children with blindness and deafness. Since then more than 25 special schools for children with disabilities have come into being across the country.

In 1939 the Special Education entered the free education system under education ordinance No 39 .The Special schools are called Assisted special Schools.

Under the ordinance 30 (1) in 1944, 75% of the salary of teachers in school for the disabled was given by the government as a grant

1948 code of regulation for assisted special Schools (English) was revised and the education of children 6 -14 Years was made compulsory in 1961

The prevailing system of education is compulsory education to all from 5-14 year of age. To day the separate special units also function in normal schools from 1969. Students with disabilities have been integrated in to regular schools system through special classes and more recently through enrolment in regular classes. Earlier services focused on students with blindness or visual impairment only.

After words these services focused on deafness and there after focused of intellectually disabled children. There are special education units as well as normal classes with disabled children at international school also in Sri Lanka. The non governmental organizations also conduct voluntary units for children with special needs.

The Education system of Sri Lanka.

The education services are administrated by the ministry of education and Higher Education of central government and provincial councils. Every child of Sri Lanka gives free education up to the

graduation. The government of Sri Lanka gives free books and uniforms to all the school children and they are given to students at temples also. Some selected schools conduct nutritional food programs. All the schools have been categorized as government schools, semi governmental schools, private schools, international schools. Pirivenas (for clergies)

Government schools are divided in to two sections. National schools and Provincial schools.

Total schools 9410 are as follows categorized

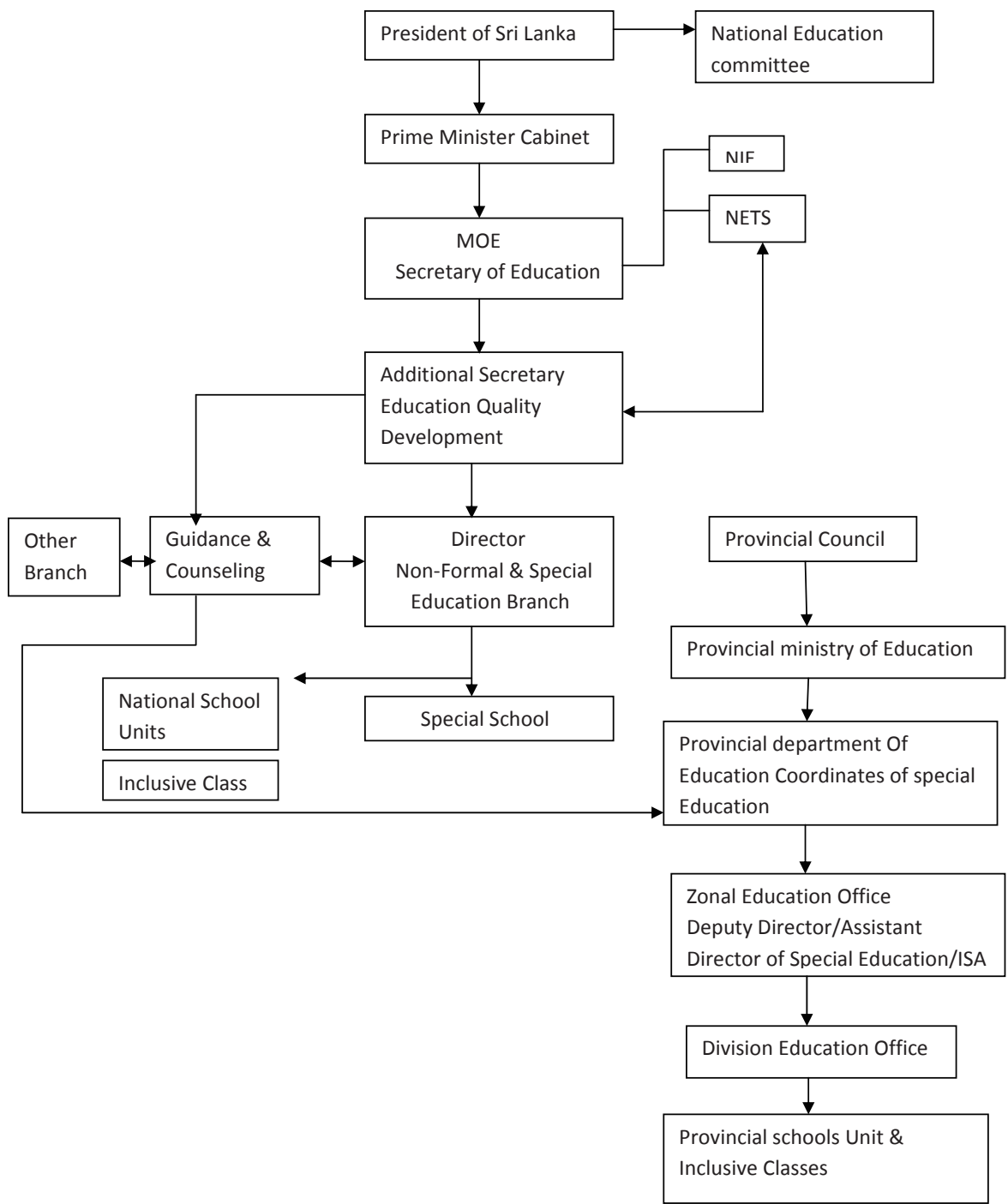
- 1AB -692
- 1C -1951
- Type 2 -4046
- Type 3 -2721

Total amount of Students studying at schools in Sri Lanka is 3860176. All the teachers working at schools are 213649 in number. They are.

- Graduates -77321
- Trained teacher -124819
- Untrained -11554

According to the about figures the Overall pupil teacher ratio is 18





**Present Structure of special Education**

## Special Education and Career Guidance.

The career guidance program is functioning at all school throughout the country The Ministry of Education has decided to start this service from grade 9 at the school. Not only normal school children but the disabled children also are supported with this service.

The vocational and career guidance service started in education system in 1950. In 1970 the important of this service can be seen.

In 1972 vocational activities added for this service and schools joined the children for this purpose. The ministry of education launched a pilot project of career guidance.

In 1997 the government started a career guidance service in selected five provinces in Sri Lanka. The schools which have more than 300 students use one teacher for this career guidance service form 2003. There are 92 Career Guidance Officers (C.G.O) attached to all the teacher centers In Sri Lank in 2009. All these teacher centers have career guidance officers selected and they are coordinated and monitored by Provincial Psychosocial Resource Centers. In the special education section also has a career guidance service with resource centers. They can help the disabled children through special education teachers. The provincial departments of education manage the special education service up to school level. Special school conducts more vocational training for children with special needs than normal schools. The Provincial Psychosocial Resource Centers (PPRC) conduct training programs for I.S.A.S,C.G.O.S, teachers and students camps for adolescent students with the special needed students.



In addition to that a separate curriculum has been drawn up for student with special needs in classes. A separate curriculum focuses on basic education and vocational training with its core areas as

- Sensory training and integration.
- Body concept and motor skills development.
- Physical Education.
- Daily living Skill pre Vocational training
- Drama and Aesthetic Activities.
- Religious Education and Environmental Studies

Government has introduce computer technology to the Special school at all so

In this service, community Based Rehabilitation (CBR) and Non –School facilities are available in Sri Lanka. Enhancement programmers are conducted for the Volunteers of CBR programmers. With the support of government. Especially Social services department, Health Department, Education and Non Governmental Organization

### **National Level Programmes.**

- Conduct National Level Programmes for Professionals in special education.
- Conduct training and awareness Programmes for Education Officer and In Service Advisors

### **Provincial Level Programmes.**

- Conduct teacher training and parental awareness programmes

### **Monitoring**

- These programmes are evaluated by officer from Ministry of Education and provincial Education Departments.

### **Current Issues**

- lack of Resource Persons such as career guidance Specialists
- Scarcity of trained teachers Who are specialized in carrier guidance
- Scarcity of modern Necessary equipment needed
- The few opportunities of combing special and career guidance teachers.
- Scarcity of Separate Vocational Training center for Special Needed children
- Lack of proper marketing center for the products of special needed children

### **Future Perspectives**

- Identification of Vocational Opportunities for the children with special needs
- Combination of both prevailing Educational and psychosocial resource centers to get the maximum output for the children with special needs.
- To give special education training to the career guidance teachers and Social workers.
- To conduct combine programs for the children with special needs with the collaboration of different governmental organizations and the private sector.

### **<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Sri Lanka>**

**Q1:** Your school system had 1.6 million elementary students and 1.8 million secondary students.

Why are number of children enrolled secondary schools larger than number of children enrolled elementary schools in regular schools in Sri Lanka? Are number of young children enrolled elementary schools little?

How can there be more secondary than elementary students?

**A1:** Regarding to 2009 statistics, number of children enrolled in private schools or other institutes are increasing. This data doesn't include about number of students enrolled in private schools.

**Q2:** You have 92 career guidance officers. What kind of training do you provide for them?



**A2:** The training is provided at PPRC or training centers. 30 teachers will be received this training in my state. We have 5 modules. Two modules have been finished, already. Three modules will be performed in the future. However, all of teachers in charge of vocational training / education don't receive this training yet.

# ***THAILAND***

## **Toward Independence and Participation in the Society after School – From the Perspective of Vocational/Career Guidance, Education and Training for Persons with Disabilities**

*Malinee Wannawong*

Deputy Director, Kawila Anukul School

Bureau of Special Education Administrator,

The Office of Basic Education Commission, Ministry of Education

### **Background**

Thailand managed special education for extending the educational opportunity and was aware of educational management development office, organization, and schools in managing special education based on students' disability for many places throughout the country. The National Educational Act (1999) in Section 10, Space 2 specified education for all with disability in physical, mental, intellectual, social, communication, and learning, or physical disability or cripple or those who were not self reliance or lack of people to take care or underprivileged. The government had to manage those people their right in obtaining facilities, service media, and other kinds of educational support. Consequently, every kind of disabled people had their own right and opportunity in obtaining education in basic level. The Ministry of Education designated 1999 as the "Year of Education for Persons with Disabilities" and laid down several plans to enlarge educational opportunities for them through the promotion of integrated education in regular schools and the improvement of special education. In 2002, Ministry of Education issued a Ministerial Regulation on accessibility, materials, services, and other related supports for all students with disabilities. They will have the right to the services and supports as specified in their Individualized Education Program (IEP). School work with parents as well as professionals from medical, special education teachers, therapist, and non-government agencies in their communities. It is stipulated that from now on, it is the responsibility of every school having students with disabilities to support teachers to adapt curriculum, teaching techniques, evaluation methods for students with special needs in order to accommodate all students with different needs in integrated education.

At the beginning of 2008, Thailand passed the first Education for Disabilities Act (2009). This national law governs how public agencies provide special education and related services to children with disabilities. It addresses the educational needs of children with disabilities from birth or when they are first diagnosed. The Act was considered not only to be a civil rights law which aimed to protect the rights of persons with disabilities to education in accordance with their rights under the 1999 National Education Act, but also as a device for promoting inclusive Education for a range of students in public schools.

## **Education and curriculum for Students with Intellectual Disabilities**

**The Ministry of Education by the Bureau of Special Education Administrator has under taken responsibility for the students** with disabilities and disadvantaged students. Students with Intellectual Disabilities study in regular, special classes and special school. Most students reported to have mild Intellectual Disabilities are educated in regular classes or special classes at regular school depended on their potential. **The numbers of special school for the Students with Intellectual Disabilities are** 19 schools in Thailand. The special school classified the students in to 2 groups to suit their needs and differences. Students are assessed as to their levels of abilities on starting school and placed in an appropriate class. The first group classified as Educable students and the second group classified as Trainable students. The curriculum used in special schools followed the standard curriculum consists of the same subjects as regular school education, which has been adapted by the school themselves to suit for the special needs of the students. Curriculum design in schools for students with Intellectual Disabilities is basically the same, but difference in Contents and ratio of academic subject and the students development activities. Pre-vocational and vocational are set up in the curriculum too. Educable group for students with Intellectual Disabilities have curricula to study; academics subject 40%, pre-vocational (in Primary level) or vocational (in secondary level) training 40% and Independent Living Skills 20%. Trainable group for students with Intellectual Disabilities have curricula to study; academics subject 20%, pre-vocational (in Primary level) or vocational (in secondary level) training 40% and Independent Living Skills 40%. Principles of evaluation can be adjusted appropriately according to the potential of the students.

### **Vocational/Career Guidance Education and training for Persons with Disabilities during School age**

The curriculum of the students with Intellectual Disabilities was designed and preparing by local communities and school themselves with suitable for their special needs. Curriculum in vocational training and jobs guidance very important to them when they are adult. There are many ways to prepare the students in school before they back to community. This is the example for teaching-learning activities in school with Intellectual Disabilities are;

#### **1. In Primary level, Pre-vocational is the basically training in working.**

**The students understand working methods to help themselves and their family. Have skills in processes of work, have skills in characteristics and habits of work that show enthusiasm, punctuality, economy, care for safety, cleanliness and carefulness, and have awareness of need to protect the environment.**

**For example;**

- Gardening; flower, vegetable planting, etc.
- Cooking; rice, boil-eggs, fire-egg, instance noodle, etc.
- Cleaning; room, clothes, toilets, etc.
- Sewing; buttons, bags, etc.
- etc.

**2. In Secondary level (lower and upper secondary), vocational is leaning area to development of students in acquiring knowledge and understanding basic skills essential to their lives. The students understand step of working. Have skills in management, team working and systematic working, have characteristics and habits of work that show diligence, patience, responsibility and honesty, Have manners and an awareness of the need to use water and electricity and economically and cost-effectively. For example;**

- Agriculture; vegetables, mushroom, chicken feed, etc.
- Gardening; garden trees, flower, etc.
- Cement processing; block, etc.
- Ceramics ; vase, teacup, plate, doll, etc.
- Sewing; carrier bag, hanger chief, apron, pillow, etc.
- Weaving; muffler, bag, etc.
- Cleaning ; sheet, overall,
- Cooking ; bakery, food, etc.
- Paper recycle ; key chain, swollen picture, greeting card, etc.
- Flower making
- Batik
- Photocopying
- etc.

### **3. Activities for supporting in vocational education:**

3.1 Study tour and observe for vocational in community. The students with Intellectual Disabilities have to know about several vocational in communities to make their decision to choose to learn. At the same time, people in community understand the characteristics of the students.

3.2 Self- Employment Promotion Project, the project was the grouping of the students in order to choose their self-employment in vocational activities according to their needs and interest which is nearest coaching by the teacher to advised them. This activity helps the students to have experiences in process of work and learning about how to live in society together.

3.3 Demonstration and selling products in school and in community. To promote the student's products and show abilities in vocational process of the students with Intellectual Disabilities to the people and training the students to have the participate in social.

3.4 The Open House in academic year, this activities show the process and products to the parents and the other people. There are many people from school network and organization to join us on that day.

3.5 The Job Guidance by inviting the experts from the Polytechnic Colleges , vocational collage, Industrial and community college, and folk wisdom to guide and demonstrate how to do and get the job that suitable for students and their parents to have various choice to make decision together.

3.6 The participation between the school and the parents' club to have vocational training for the students, the teachers and the parents by managing the place for training and the parents' club looking for the market to sell the products.

#### **4. Guidance and train the Independent Living activities while having vocational training because the students have to communicate and join to the other people in their daily life.**

##### **For example ;**

- Communication
- Self-care
- Social and Interpersonal Skills
- Leisure
- Appointment/Time
- Consumer Satisfaction
- Health and Safety
- Transportation
- Keeping safe
- Community Services
- Money Management
- etc.

##### **Best Practice from school to Community**

We have best practice of Independence Living skills for the Intellectual disabilities from Kawila Anukul School in ChiangMai Province to “Baan Sanook”, it is workshop for people with Intellectual disabilities who had graduate from the school. It is run by “The Healing Family Foundation” by the group of parents. It aims to provide a space for people with Intellectual disabilities to enjoy themselves and to carry out it in an effective way requires certain considerations. They can work together and can support themselves.

##### **Conclusion**

The appropriate curriculum and teaching-learning in the school for the students with Intellectual Disabilities help them to have potential and developing themselves. Education is important for them because they will learn from school and can adapt with the others in community, so after school they can work and live in society happily. The education is designed, not to train the students for a specific line of work, but to help them develop knowledge, skills, and attitude that they will need to be gainfully employed and become full-fledged members of society. Students with Intellectual Disabilities can learn and live their life happily and equally in the same community with normal people. The community shall open for and assist these people as appropriate so that students with Intellectual Disabilities can live their life with dignity and value.

The future of the students with Intellectual Disabilities should be considered everyone who concern in anyway.

**<The minutes/transcription of the Q&A session of the country report of Thailand>**

**Q1:** Children with intellectual disabilities can not have satisfaction in their home. It is difficult for their parents to cope with their children. How do you cope for this issue?

**A1:** We held meeting for parents 2 times per year. We also provide a booklet to show thier parents living their children with intellectual disabilities. We communicate with their parents by this material. We show their parents how to cope with children with intellectual disabilities.

**Q2-1:** You have formal, informal and non-formal education in your country. How is informal education treated in your country by government?

**A2-1:** Some parents select formal education because for the 9 years conploury education. Informal student can still receive a certificate from government. In your home schooling, parents must attend the ministry of education and together develop a curriculum.

**Q2-2:** Does your country have the national examination?

**A2-2:** Yes. Informal students can sit national examination.

**Q3:** Can you explain the difference of curriculum between for children with mild intellectual disabilities and for children with moderate and severe intellectual disabilities? What is important to instruct children with moderate and severe intellectual disabilities?

**A3:** We follow the national curriculum. However, each of schools can arrange it according to needs of them for children with intellectual disabilities. Students are taught based on national curriculum. In my school, we adapt national curriculum for children with mild intellectual disabilities. On the other hand, we arrange it for children with moderate and severe intellectual disabilities in independent living skills and based on their IEP. This is the case of our school.

# ***GENERAL DISCUSSION***

## **What were similar experiences**

### **Australia**

- The importance of teacher training
- Implementing inclusive culture
- Parental engagement
- Difficulty of getting sufficient funding for children with disabilities

### **Bangladesh**

- Lack of correct information on disability
- Lack of adequate resource for inclusive education
- Lack of experts or trained teachers in special needs schools
- Lack of coordination among NGOs and between government and NGOs
- Shyness of parents and family members regarding disability

### **China**

- Government of more developed countries play more important role in the field of special education
- Similar professional settings
- Similar category of disabilities though criteria not exactly the same
- Short of teachers especially vocational education teachers

### **India**

- Funding only received on demand (Indonesia)
- Lot of difficulty in dissemination of information
- Attitude toward disability, self-denial in accepting disability, parent embarrassment (Nepal, Bangladesh)

### **Indonesia**

- Need to provide vocational skill for children with disabilities is important issue
- Persons with disabilities are struggling to enter labor market, government need to support them

### **Japan**

- Establishment of schools specializing in vocational education, cooperation with companies and related organizations to develop the expertise of teachers of vocational education
- Special education schools assume the role of resource centers within the community
- Importance of supporting parents with view of post-school life of children with disabilities

### **Korea**

Lack of trained teachers for career and vocational education  
Lack of cooperation between related institutes and agencies  
Interest in post-secondary education

### **Malaysia**

Government policy in special education is important to support program for children with disabilities  
Lack of trained teachers  
Importance of providing vocational skills to students with disabilities

### **Nepal**

Policy, rules and regulations  
Moving toward inclusion  
Disparity in the programs

### **New Zealand**

Barriers to inclusion, attitudes from schools and employers  
Links between disability and poverty  
Everyone heading toward inclusion, same journey different place

### **Pakistan**

Lack of trained teachers in special education, and funds for vocational training  
Lack of government institutions in special education  
No high school in my province for special education

### **Philippines**

All countries agree on inclusion program as the best approach in meeting special needs population  
There is the lack of funding for special education in almost all countries  
The commitment of every country to provide for persons with disabilities to become economically independent is admirable

### **Sri Lanka**

Lack of resource persons such as for vocational training program  
Scarcity of modern equipment,  
Scarcity of job orientation and vocational training



## **Thailand**

Vocational training for individuals with disabilities must be established  
Individualized Transition Plan must be started

## **What were new experiences in individual countries**

### **Australia**

Variations in the way different countries define students' disabilities  
Approach in New Zealand of changing the role of special schools  
In terms of vocational education, parents' reluctance to take menial type of work for their children  
Extent to which the concept of inclusive education is adopted in the different countries

### **Bangladesh**

Variation in the definition of disability  
Varied legal coverage of special schools  
Active role of researchers

### **China**

We are at different stages of development of special education and awareness of vocational education  
Inclusive education well accepted in more developed countries in special education, but understood or interpreted in different ways

### **India**

Twice exceptional person concept is very interesting and the institutional support provided to the gifted but with disabilities who want to go to the tertiary level (Philippines)  
Flexible operation of curriculum for the disabled (Korea)  
National curriculum guidelines for special schools (Indonesia)

### **Indonesia**

One-stop mobile services for assessment, therapy and CBR services  
Indicators to decide unit cost for children with disabilities in schools (Japan)  
Role of special schools in line with inclusive school

### **Japan**

Recognition of the gifted and the provision of vocational education (Philippines)  
Extension of school education age and the specialized education for people who graduated from school

Abolition of exception on minimum wage regulation, including for those working in sheltered workshops (New Zealand)

### **Korea**

Twice exceptional persons in the Philippines  
New forms of collaboration with agencies in Japan  
One-stop mobile service

### **Malaysia**

Career guidance lecture by parents of children with disabilities (Japan)  
Inclusive education in every school (New Zealand)  
Training for twice exceptional persons (Philippines)

### **Nepal**

Educational opportunity is provided for students with disability in both mainstream and special schools in Australia  
Provision of special needs education teachers in public schools in Japan

### **New Zealand**

Regardless of the size of population, we struggle with the complexity of our systems

### **Pakistan**

Mentally retarded children training for jobs and appreciate mentally retarded children as useful citizens of the country  
Parents are not embarrassed to bring their children to school  
The community give opportunity for rehabilitation

### **Philippines**

Continuous and systematic institutional career education for persons with disabilities

### **Sri Lanka**

Identification of vocational opportunities for children with special needs like the school we visited in Japan  
Suitable education material for the teaching/learning process  
Special education using new technical equipment

### **Thailand**

One-stop mobile service

Career planning matrix for students with intellectual disability in Japan  
Teaching/Learning techniques using ICT like in the schools visited in Japan

### **What were good practices or ideas**

#### **Australia**

Restructuring of the role of special schools in New Zealand

#### **Bangladesh**

Dormitory facility provided in schools in Japan

#### **China**

Educate or cultivate public people to raise awareness of special population and their education

#### **India**

Emphasis on vocational education for children with intellectual disability

#### **Indonesia**

Improving commitment of local government and agencies to support education for children with disabilities

#### **Japan**

Education of regular academic subjects based on key competencies and functional curriculum  
(New Zealand)

#### **Korea**

New forms of collaboration with related organizations in Japan

#### **Malaysia**

The four domains of competencies of career education in Japan

#### **Nepal**

Provision of career guidance officer in Sri Lanka

#### **New Zealand**

Detailed vocational guidance curriculum from Japan

## **Pakistan**

Give vocational education and job opportunity to mentally retarded children

## **Philippines**

Continuous and systematic career education and guidance for persons with disabilities done in Japan

## **Sri Lanka**

Resource persons to train in their own field, from developed countries like Japan

## **Thailand**

Facilities provided for PWD in Japan

## **Other comments**

### **Australia**

In Korea, specific course provided for students with intellectual disabilities in universities

### **Bangladesh**

To make this seminar itself an inclusive one, inviting one person with disability from each country

### **China**

Special education schools can also work as a guidance center for special education in regular schools. China is trying to do this way.

### **India**

Asking for information

Other countries have different examination patterns or arrangement for national education certificate or competency certificate (for people with disabilities)

Special provisions are available to assist students with disabilities to participate in national testing (Australia)

The same in New Zealand

### **Japan**

Importance of implementing different features of the locality in education

Importance of consumer participation in decision-making

### **Malaysia**

We should give emphasis on the mode of assessment and certification of vocational program for

students with disabilities

**Philippines**

Attempt to provide standards for inclusive education in every country and across countries represented at NISE Seminar

**Sri Lanka**

Establishing a Coordinating Centre to implement proposals made by this Seminar as NISE

# Tokyo Metropolitan CHUO School for the Deaf



Combined Lower and  
Upper Secondary  
School System

Creation

Challenge

Courage

School Prospectus  
for the

**2010**

**Academic Year**

## School Outline - the Education We Aim to Provide

**As a school for students with hearing impairment, we provide six years of education within the combined lower and upper secondary school system. Our aim is to help our students to develop sufficient academic capabilities to enter into higher education at universities or other schools.**

**We foster a harmonious environment and develop individuals who are able to contribute to society.**

Recent years have seen changes in the working environments of people with disabilities due to the progress of normalization in society. Above all, the abolishment of disqualification clauses concerning qualification acquisition has opened the door for people with disabilities.

This trend has led to diversification in the types of careers sought by students at schools for special needs education that educate students with hearing impairment (schools for the deaf). Increasing number of students at schools for the deaf now wish to obtain higher education at universities and other schools. As a result, such schools are required to help students acquire the academic abilities and communication capability necessary to obtain qualifications and licenses.

In response, the Tokyo Metropolitan Government developed a six-year curriculum for combined lower and upper secondary school education, and decided to establish a school for the deaf that offers this curriculum to enable students to advance to universities and other schools for higher education. CHUO School for the Deaf was founded in this context in 2006.



**Students who acquire the ability to live decisively, learn proactively with high aspirations, and utilize their capabilities and aptitudes to realize their desires to advance to universities or other schools.**

**Students who are able to contribute to our globalized, information-intensive society with cooperation, morality, and compassion.**

The goal of our education is to foster the strong minds of our students, which will allow them to accept and live with their impairment. This will also lead to consideration toward others and good sociality. A school is a place where students can experience what it is like to succeed in something through a variety of activities. It is also a place where they learn from their mistakes. What they do at school is just like the practice undertaken by a sports team to help it win a tournament or game. At CHUO School for the Deaf, we provide our students with a variety of experiences, challenges, and encounters that we believe will give them opportunities to develop themselves and chances to broaden their world in a public arena.



## **Educational Policy**

**We aim to develop the academic capabilities required to advance to universities and other schools for higher education by dividing the six-year period into three two-year phases: the “phase for establishing academic capability,” the “phase for developing academic capability,” and the “phase for enhancing academic ability.”**

**We foster motivation and the ability to take action, which enables students to accept their impairments and alleviate and overcome the various difficulties caused by hearing impairment.**

**We aim to advance students’ communication capabilities and ability to express themselves, both of which are essential for their lives at university and elsewhere.**

## Learning Environment - Fostering Academic Capabilities and a Zest for Life in an Environment that Permits Rich and Varied Communications

### Departments, Classes, and Achievement-Based Learning Groups

Receiving information is not the only aspect of learning. Students deepen their understanding and ideas by asking questions and receiving answers from their teachers. Each learning group at CHUO School for the Deaf consists of small numbers of students – six students in the lower secondary department and eight students in the upper secondary department. The small groups enable the students to deepen their learning.

Learning in achievement-based groups is carried out by 1<sup>st</sup>- to 4<sup>th</sup>-year students. The efficient development of their academic capabilities is not the only objective of this arrangement. It is also aimed at enhancing information provision (including the use of visual aids, sign language, and residual hearing), and most importantly, at providing students with an environment that enables them to set their learning goals on their own and achieve these goals.



- The school consists of a lower secondary department and an upper secondary department with six classes per grade, in principle.
- To ensure individual guidance, each class has up to six students in the lower secondary department and up to eight students in the upper secondary department.
- Each class in the upper secondary department has more students than each class in the lower secondary department. This enables the school to accept some students who were not enrolled in the lower secondary department, but who wish to learn in the upper secondary department.
- The learning groups are organized based on the achievement level of each student.
- Both the lower and upper secondary departments utilize a two-semester system to secure sufficient classroom hours.
- The school is also able to arrange classes for students with multiple disabilities.

### School Buildings

#### Building Characteristics

- Equipped with infrared and loop hearing aid systems
- Facilities for providing visual information via large plasma display panels
- Enhanced IT environment including a computer room and an audio-visual room
- The well-maintained school library and career guidance room are located in the center.
- Enhanced individual learning rooms
- All buildings are air-conditioned, ensuring a comfortable learning environment
- Convenient access

5 minutes' walk from Shimotakaido station on the Keio and Setagaya Lines

10 minutes' walk from Eifuku-cho station on the Keio Inogashira Line

Time from major stations to Shimotakaido station on the Keio Line

Shinjuku: 10 minutes      Shibuya: 15 minutes

Ikebukuro: 24 minutes      Iwamotocho: 27 minutes

Chofu: 22 minutes



The basis of learning is self-education and self-instruction. At CHUO School for the Deaf, not only the classroom but the entire environment is the “place of learning,” because teachers and students communicate well with each other. The school also has an enhanced career guidance



room, individual learning rooms, and a school library, providing students with an environment in which they are able to learn and think about their futures while working on their studies. In this

way, the school supports the students' learning.

PC room



School library



Career guidance room





## Curriculum - HOP STEP JUMP

A combined lower and upper secondary school system aimed at developing students' academic capabilities

A learning environment that supports students' self-education and self-instruction



Phase for establishing academic capability		Phase for developing academic capability		Phase for enhancing academic ability	
1 <sup>st</sup> year	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup> year	4 <sup>th</sup> year	5 <sup>th</sup> year	6 <sup>th</sup> year
Learning in achievement-based groups				Learning in course-based groups	
<input type="checkbox"/> Morning learning		Two hours per week, Development of verbal aptitude (upper secondary dept.), Establishing basic academic capabilities (lower secondary dept.), Fostering an attitude of self-education and self-instruction			
<input type="checkbox"/> Supplementary and extended teaching as appropriate for achievement level					
<input type="checkbox"/> <i>Kaken</i> kanji examination		Practical English Proficiency test		Word processing test	
Test on creating presentation material		Test of information processing skills		Document design test	
<input type="checkbox"/> * Summer courses					
<input type="checkbox"/> Class in the 7 <sup>th</sup> period (once a week)					
<input type="checkbox"/> * Supplementary classes on Saturdays					
<input type="checkbox"/> Variety of unique subjects taught at the school Japanese Traditions and Culture, Mathematics, English, Computer Skills, Essay Writing, etc. Cultural courses <input type="checkbox"/> Courses for students who wish to study science at university <input type="checkbox"/> Courses for students who wish to study arts at university <input type="checkbox"/> General courses (for students who wish to enter institutions specializing in higher education for the deaf, art departments/universities, and sports science departments/universities)					

To universities, etc.

### \* Summer courses

- Period 1: One-week morning courses will be offered in late July. The classes are mainly provided for supplementary purposes, and students will concentrate on overcoming their weaknesses.
- Period 2: One-week morning courses will be offered in late August. These practical classes are aimed at improving students' academic capabilities.
- In Period 2, 3<sup>rd</sup>- and 4<sup>th</sup>-year students attend summer courses for three days in both the morning and afternoon.

### \* Supplementary classes on Saturdays

- Classes for 6<sup>th</sup>-year students are aimed at overcoming weaknesses to enable them to advance to universities or other schools for higher education (five times per year)
- Classes for 4<sup>th</sup>- and 5<sup>th</sup>-year students are aimed at establishing basic academic capabilities (10 times per year)

## What Supports Students' Learning - The Basis of Learning is a Harmonious Environment

### We improve students' communication abilities.

Special activities, club activities, learning groups, committee activities, school events, etc.

The various group activities are aimed at encouraging students to develop a deliberate, pragmatic attitude, thereby enabling them to establish better lives as members of groups and society.

### We foster students' interests in a wide variety of areas through international understanding.

Hours for comprehensive studies

During the six-year period, students take part in learning activities organized by the school in areas such as international understanding and information.

### We deepen students' understanding of disabilities, which will provide them with self-confidence and prospects for their plans for the future.

Activities to promote independence

Students improve their presentation abilities while deepening their understanding of disabilities and making use of various means of communication.

#### \* Ethics classes

In ethics classes for 1<sup>st</sup>- to 3<sup>rd</sup>-year students, students deepen their ideas regarding values and various ways of living. The classes foster students' capabilities and attitudes for living better lives.



A student's presentation at a book review session

## 1. Establishment of Achievement-Based Learning Groups

Learning groups are established based on objective data, including the results of academic aptitude tests. Learning in these groups allows students to be aware of the achievements they have made through their daily efforts and identify their next learning goal. This also leads to their being willing to engage in self-education and self-instruction. Some subjects, including practical subjects, are taught to classes rather than learning groups.

Students at CHUO School for the Deaf are divided into two learning groups: Group S and Group G.

### Details of each group's learning

Group S: The students in this group learn in the same way as those at ordinary junior high and high schools in terms of both content and speed.

Group G: This group concentrates on establishing students' basic academic capabilities.

Learning groups of 5<sup>th</sup>-year and 6<sup>th</sup>-year students are established based on their desired careers after graduation.

## 2. Time for Learning

All the students engage in learning during the "Time for Learning" from 8:25 until 8:45 every morning. They work on assignments aimed at supplementing their regular learning. By learning little by little every day, students establish their basic academic capabilities and get into the habit of self-education and self-instruction.

The total length of the learning time is two hours per week. It is aimed at developing verbal aptitude (upper secondary dept.), establishing basic academic capabilities (lower secondary dept.), and fostering an attitude of self-education and self-instruction.

## 3. Supplementary and Expansive Teaching in Accordance with Achievement Level

- To enable students to acquire reliable academic capabilities - Ability to learn and think voluntarily ●

### Phases of learning

5 <sup>th</sup> and 6 <sup>th</sup> years	Phase for establishing academic capability	Summer classes, supplementary classes on Saturdays, tests administered by external organizations, delivery of university lectures, observation of university lectures
3 <sup>rd</sup> and 4 <sup>th</sup> years	Phase for developing academic capability	Summer classes, supplementary classes on Saturdays (in the 4 <sup>th</sup> year), tests administered by external organizations
1 <sup>st</sup> and 2 <sup>nd</sup> years	Phase for enhancing academic ability	Summer classes, tests administered by external organizations

## 4. The Foundation that Supports Learning

The six-year period of secondary education is also the period of adolescence, during which students change significantly. Consequently, what they receive during their six years at the school is not limited to the instruction of subjects. The unique activities offered at our school foster the development of students' rich humanity, broad knowledge, and confidence to live with their disabilities, which they require in order to live as members of society. In addition, club activities, participation in games and tournaments, and school events lead to a sense of achievement and healthy minds and bodies, as well as cooperation, the ability to carry things through, and the ability to achieve things.

### 1) Activities for improving communication abilities

- Work experience
- Book review sessions
- Joint activities with students from other schools
- Volunteer activities

### 2) Education for international understanding Work experience

- International exchanges
- Japanese Traditions and Culture

### 3) Activities to deepen understanding of disabilities

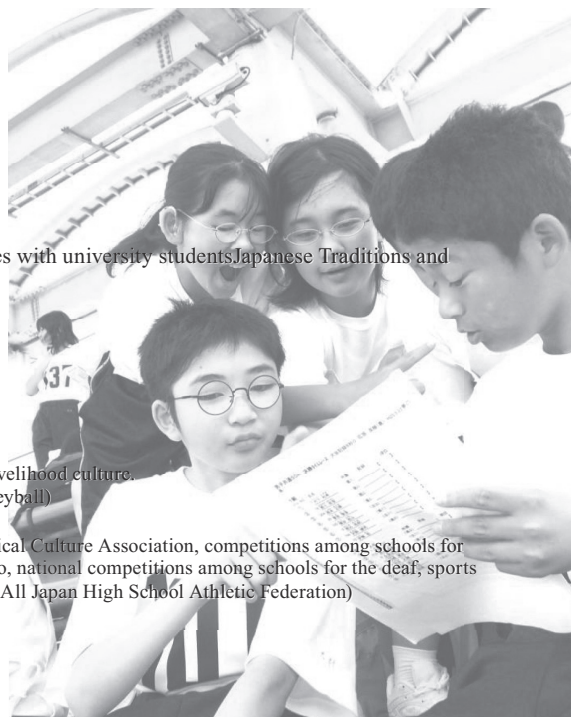
- Sessions for lectures given by university students and joint activities with university students
- Japanese Traditions and Culture
- Culture
- Seminars on careers
- Seminars on activities to promote independence

### 4) Others

- Cultural festival
- Sports fest
- Club activities
- (Lower secondary department: baseball, table tennis, women's volleyball, livelihood culture.
- Upper secondary department: athletics, baseball, table tennis, women's volleyball)

### ○ Games and tournaments outside the school

(Games and tournaments organized by the Nippon Junior High School Physical Culture Association, competitions among schools for the deaf in the Kanto area, competitions among schools for the deaf in Tokyo, national competitions among schools for the deaf; sports events for the physically disabled, games and tournaments organized by the All Japan High School Athletic Federation)



## Activities to Promote Independence, Information Provision, Educational Counseling, Aftercare, Cooperation with Universities, Information Provision

Activities to promote independence are classes offered exclusively at schools for special needs education. The classes at CHUO School for the Deaf are aimed at teaching students how to accept their disabilities and establishing the foundations for them to live independently in society.

### *Students think about*

*what is necessary for living independently.*

### *We provide*

*support to students to enable them to live independently and with confidence in society.*

### Activities at CHUO School for the Deaf to Promote Independence

Central to activities to promote independence are the acquisition of various means of communication and the capability to utilize these. Thinking power and sensitivity are essential for improving verbal aptitude. Merely reading and writing words is not enough. Students also need to talk with their friends. To understand what other people say, they need not only to utilize their residual hearing, but also to use sign language, fingerspelling, and facial expressions. Once they reach the stage where they consider the feeling of others and have acquired sensitivity, they will have the thinking power that allows them to view themselves objectively. Students who have difficulty communicating their feelings will naturally acquire various means of communication. At CHUO School for the Deaf, students can realize their desire to be recognized by others, which is everyone's wish.

### Educational Counseling and Aftercare

At CHUO School for the Deaf, we provide educational counseling and offer aftercare to graduates, with the key role played by our special needs education coordinator.

Our educational counseling is available for all children and students with hearing impairment who live in Tokyo. We offer counseling on a wide variety of issues, from the use of hearing aids and residual hearing to interpersonal problems stemming from disabilities.

We also provide aftercare to graduates. We have established a dedicated division that helps graduates to create better environments for information provision at universities, etc. This division assists graduates for up to five years after graduation. We also prepare students for entry into the wider world through the planning and implementation of lectures by university students, joint activities with university students, seminars to promote understanding of hearing impairment, and other events.

- Educational counseling – We are always available to offer counseling on any issues related to hearing impairment. We play the role of a community center concerning hearing impairment, which people are welcome to consult no matter how trivial they consider their problems to be.
- Support for graduates – It is after graduation that students face real challenges. At CHUO School for the Deaf, we have established a consultation office for students who have advanced to universities or other schools for higher education. This office provides graduates with counseling on information provision, hearing aids, and other issues. In addition, our alumni reunion has been gaining in popularity every year as the number of graduates has increased.
- Seminars – We arrange lectures by university students, joint activities with university students, and seminars to promote understanding of hearing impairment. We hold these and other events to advance understanding of hearing impairment among students and people in the local community, and to convey information about the independence and higher education of people with hearing impairment.
- Classes for understanding disabilities – We visit junior high schools and high schools to hold classes to help students understand disabilities. The dissemination of accurate information about disabilities to as many people as possible will lead to the development of a better social environment for people with hearing impairment, including children and students with hearing impairment who attend mainstream schools.

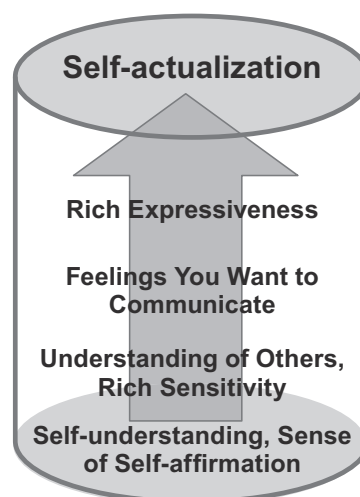
### Cooperation with Universities

We visit the universities our students are going to attend, and support them to assist our students with a smooth transition to campus life.

The development of these relationships with universities is essential for enabling our students to establish better learning environments after entering university.

However, methods of information provision - including the use of sign language interpreters, note takers, and summary scribes using PCs, which constitute the learning environment for students with hearing impairment - differ from university to university.

As a result, we have designed our curriculums to enable individual students to improve their learning environments on their own. We also visit the schools our students are going to attend and provide them with know-how on information provision, and we have established a dedicated consultation office for graduates. In this way, we support our graduates in cooperation with the universities.



A student from CHUO School for the Deaf giving a presentation about his hearing impairment at a university entrance ceremony.

## Seminars, Company/University Tours, and Sessions for Joint Activities with University Students - Experiences are Opportunities for Learning

At career seminars and activities to promote independence, students learn about ways of living and thinking from persons with hearing impairment who are working successfully and proudly as members of society. Lectures given by senior associates and workshops held with them foster the students' confidence.

Students also have opportunities to observe university classes on site, in addition to visiting company worksites (4<sup>th</sup>- and 5<sup>th</sup>-year students). During university class observations, students experience note-taking to gain an understanding of what it is like to study at university and learn a variety of means of information provision. This serves as an opportunity for students to consider their future careers by gaining hands-on experience.

All the students in the upper secondary department participate in delivery university lectures given by the Tsukuba University of Technology. Hands-on experience of university lectures allows students to gain an understanding of what is taught at universities.

A session including lectures given by university students and joint activities with them is held two times every year. This event provides students with the opportunity to interact directly with university students with hearing impairment and gain an appreciation of what it is like to be a university student. Students learn about specific issues regarding communication, the information provision systems of universities, and problems with basic academic capabilities that have actually been experienced by their senior associates. This enables them to acquire the necessary skills to solve a variety of problems on their own.



○ Students experiencing note-taking at a university



○ A session on lectures run by university students and joint activities with them



○ Listening to a lawyer with a hearing impairment



○ Students experiencing a university lecture



○ A workshop held by a dancer

## Information Provision and Support for Occupational Skills - Classes Held Using a Variety of Information Provision Methods

- Audiometry : Audiometry is conducted three times per year, and as required.
- Group hearing aid system : To utilize the residual hearing of students, an infrared hearing aid system is provided in classrooms. Classrooms for specialized subjects use a loop hearing system.
- Counseling on hearing aids : Counseling is offered every month on the hearing aids that are available from all manufacturers.
- Information Provision : All the classrooms are equipped with large plasma display panels (PDPs) for visualized teaching and announcements. Some classes use summary scribes who use PCs. In addition, all the teachers receive training on information provision and teach students using a variety of means of communication.

### Visualized Classes - Use of Electronic Blackboards

Charts, photos, illustrations, and animations are used to visualize the information provided in classes. This helps students to think about and understand the contents of the classes, resulting in greater motivation to learn and an attitude of self-education and self-instruction.



Large plasma display



Summary scribes using PCs

With this system, summary scribes listen to what the teacher says and enter the words into PCs in a summarized form. The words are displayed on a screen so that the information provided by the teacher can be immediately understood by the students.

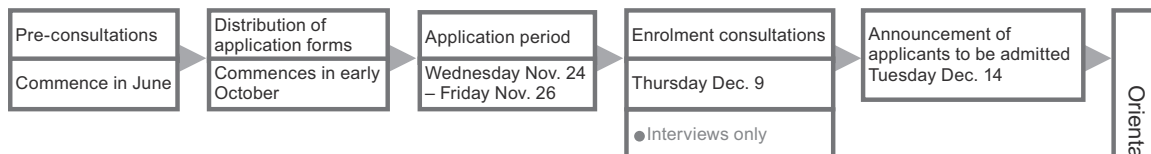
## Enrolment Consultations - Take on Challenges in a New Environment!

Both the lower secondary department and upper secondary department provide enrolment consultations. The consultations are provided twice a year - once for admission on recommendation and once for regular admission.

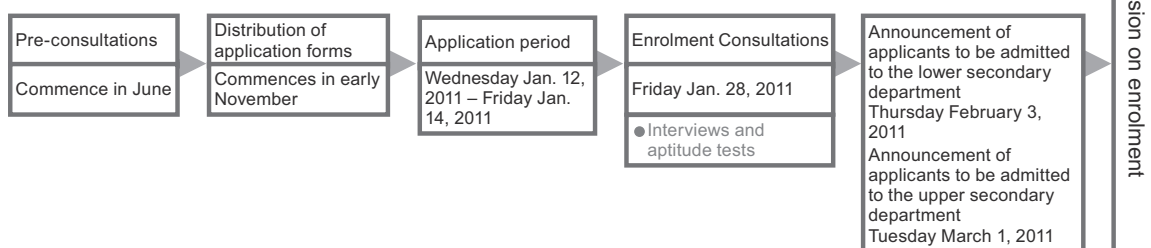
### Maximum Enrolment

Lower secondary department:  
18 students in three classes (regular classes)  
Upper secondary department:  
24 students, including those from the lower secondary department of the

### Enrolment Consultations in Period 1 (for admission on recommendation to the upper and lower secondary departments)



### Enrolment consultations in Period 2 (for ordinary admission to the upper and lower secondary departments)



**Applicant Eligibility** Applicants in Period 1 are required to meet all three of the following conditions. Applicants in Period 2 need to come under 1) and 2). The words in parentheses () apply to applicants for the upper secondary department.

- 1) Must have a hearing impairment
- 2) Must be due to graduate from an elementary (lower secondary) department of a special needs school or an elementary (junior high) school  
\* Applicants for the lower secondary department who are not enrolled in a Tokyo metropolitan school for the deaf need to be judged as being "suitable for enrolment in a Tokyo metropolitan school for the deaf" in a school enrolment consultation undertaken by the board of education of the applicable ward or city.
- 3) Must have met the requirements for recommendation and received an endorsement from the principal of his/her current school.

## FAQ

**Q:** What is involved in a pre-consultation?

**A:** We will confirm your intention to apply to the school and provide you with explanations of the details of our education and the application procedures. We will also answer any questions you may have. Applicants and their guardians must undertake a pre-

**Q:** Where can I obtain an application form?

**A:** We will give it to you at the pre-consultation. We will give application forms to applicants for the upper secondary department who live away from their guardians or who are going to move into Tokyo with their guardians after they receive approval from the Tokyo Metropolitan Government at the "Meeting for Examining Applicant Eligibility."

**Q:** Are we permitted to apply to other schools as well?

**A:** Applicants who are admitted in Period 1 may not take entrance examinations for any other schools or undertake enrolment consultations with any other schools. Consultations in Period 2 are held on a day when there are no entrance examinations for public and private junior-high and high schools or national schools for special needs education. Applicants in Period 2 can apply for these schools concurrently.

**Q:** What are the criteria for the recommendation required for admission in Period 1?

**A:** School principals may recommend those of their students who fall under the following.

Lower secondary department	Upper secondary department
A student who has made achievements in the Japanese language, arithmetic, the arts, or sports	A student who has made achievements in the Japanese language, mathematics, English, the arts, or sports
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grade 6 or higher in the <i>Kanken</i> kanji examination</li> <li>- Having been judged as being at a level appropriate for his/her age in a diagnostic reading test</li> <li>- Grade 7 or higher in the <i>Suken</i> Practical Mathematics Proficiency Test</li> <li>- Any other qualification that evidences a level of capability equivalent to any one of the above</li> <li>- National award or its equivalent in the field of the arts</li> <li>- Having belonged to a junior sport club or its equivalent for at least three years and participated in a regional tournament</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grade 3 or higher in the <i>Kanken</i> kanji examination</li> <li>- Having been judged as being at a level appropriate for his/her age in a diagnostic reading test</li> <li>- Grade 4 or higher in the <i>Suken</i> Practical Mathematics Proficiency Test</li> <li>- Grade 4 or higher in the <i>Eiken</i> Test of Practical English Proficiency</li> <li>- Any other qualification that evidences a level of capability equivalent to any one of the above</li> <li>- A national award or its equivalent in the field of the arts</li> <li>- Having participated in an overseas tour for experiencing works of art, a program organized by the Tokyo Metropolitan Government for junior high school students with hearing impairment</li> <li>- Having belonged to a junior sport club or its equivalent for at least five years and participated in a regional tournament</li> </ul>

**Q:** Could you provide examples of the details of interviews held in the Period 1 enrolment consultations?

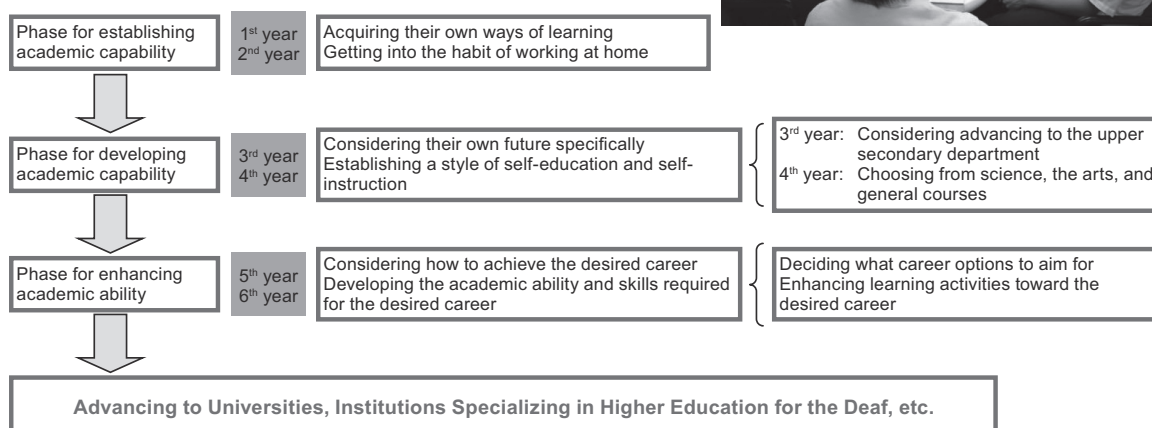
**A:** An applicant gave a speech about his career in a baseball team, using video. Another applicant gave a PowerPoint presentation about her reading activities. There was even an applicant who introduced herself in English, using all the time allocated

## Career Guidance - Fly Ahead with Courage!

### Realizing careers that are appropriate for the capabilities and desires of individual students

#### Learning about Career Options and Obtaining Career Education

Students of CHUO School for the Deaf learn about career options in phases based on the school's career education plan. They participate in company/university tours and attend seminars on careers whose themes are specified for the respective grades. 1<sup>st</sup>-, 2<sup>nd</sup>-, and 3<sup>rd</sup>-year students participate in work experience, while 4<sup>th</sup>- and 5<sup>th</sup>-year students observe university lectures. These specific activities for learning about careers are aimed at broadening students' perspectives regarding the future and increasing their motivation to learn.



#### Mock Exams Held by External Organizations

Students of the lower secondary department (1<sup>st</sup>- to 3<sup>rd</sup>-year students) take examinations three times a year, and 3<sup>rd</sup>-year students also take an examination for advancing to the upper secondary department. Students of the upper secondary department (4<sup>th</sup>- and 5<sup>th</sup>-year students) take nationwide mock examinations organized by major preparatory schools five times a year. More examinations are available for 6<sup>th</sup>-year students. Students wishing to enter university need to be aware of the level of their academic ability compared with students throughout Japan, as well as within the school.

#### Educational institutions entered by our graduates

##### (2008 Academic Year, 7 graduates)

- Seibi Gakuen College
- Ohlone College (United States)
- Faculty of Science, Tokyo University of Science
- Faculty of Physical Education, Kokushikan University
- School of Science and Engineering, Tokyo Denki University
- Faculty of Human Life Sciences, Showa Women's University
- Tachikawa School for the Deaf

##### (2009 Academic Year, 14 graduates)

- College of Community and Human Services, Rikkyo University
- Faculty of Industrial Technology, Tsukuba University of Technology (three students admitted)
- Faculty of Education, Gunma University
- School of Social Welfare, Shukutoku University
- Faculty of Business Administration, Asia University
- Tokyo School of Media Content, Takarazuka University
- Tachikawa School for the Deaf
- Katsushika School for the Deaf (three students admitted)
- Two other graduates

## School Life (2010 Academic Year)

	Entire	Lower Secondary	Upper Secondary
4			
5	Entrance ceremony Academic aptitude test National survey on academic capabilities and learning School-wide guardians' meeting	Orientation Trial enrolments in the upper secondary department for students in the lower secondary department	Orientation
6	General assembly of students May test	Traveling class (2 <sup>nd</sup> -year students) School trip (3 <sup>rd</sup> -year students) Field trip (1 <sup>st</sup> -year students) Personal interviews Athletics meet for schools for the deaf in the Kanto area	Mock exam (6 <sup>th</sup> -year students)
7	Sports fest Open school	Field trip (1 <sup>st</sup> -year students) Seminar on activities to promote independence (1 <sup>st</sup> - and 2 <sup>nd</sup> -year students)	Open campus (for 3 <sup>rd</sup> -year students of junior high schools) Seminar on activities to promote independence (4 <sup>th</sup> - and 5 <sup>th</sup> -year students) University tours, mock exam (4 <sup>th</sup> - and 5 <sup>th</sup> -year students)
8	Guardians' meeting and social gathering of teachers of the same subjects July test	Work experience (1 <sup>st</sup> - and 2 <sup>nd</sup> -year students) Academic aptitude test, careers seminar (3 <sup>rd</sup> -year students) Period 1 of summer courses	Mock essay exam Mock National Center exam (6 <sup>th</sup> -year students) Period 1 of summer courses
9	Session on lectures given by university students and joint activities with university students	Period 2 of summer courses	Period 2 of summer courses Mock exam (6 <sup>th</sup> -year students)
10	Academic aptitude test 1 <sup>st</sup> semester closing ceremony Athletics meet of schools for the deaf in Tokyo	Open campus (for 6 <sup>th</sup> -year students of elementary schools)	Mock exam (6 <sup>th</sup> -year students)
11	2 <sup>nd</sup> semester opening ceremony School anniversary		Mock exam
12	Cultural festival, school open day November test Open ethics class for the community		Mock National Center exam (6 <sup>th</sup> -year students)
1	Guardians' meeting and social gathering of teachers of the same subjects Enrolment consultations in Period 1 Training session on sign language songs	Academic aptitude test	Long-distance relay race
2	Enrolment consultations in Period 2 Session for lectures given by university students and joint activities with university students	Various surveys Examination for advancing to the upper secondary department (3 <sup>rd</sup> -year students)	Work experience (4 <sup>th</sup> -year students) School trip (5 <sup>th</sup> -year students)
3	School open day Classroom observation for research on learning-teaching process	Book review session Field trip (1 <sup>st</sup> - and 2 <sup>nd</sup> -year students)	Book review session Mock exam (4 <sup>th</sup> - and 5 <sup>th</sup> -year students)
	Guardians' meeting Year-end test Study session on health Graduation ceremony Closing ceremony	Ball game meet Farewell session Examination for advancing to the upper secondary department (3 <sup>rd</sup> -year students)	Careers seminar (6 <sup>th</sup> -year students) Etiquette class (6 <sup>th</sup> -year students)

Students of CHUO School for the Deaf participate in cultural activities such as international exchanges and cultural festivals. They also participate in sports games and tournaments all year round, including those between school teams in the Sugunami Ward, Tokyo, the Kanto area, and throughout Japan. The school motto is: "Excel academically and athletically."

## 校歌

東京都立中央ろう学校校歌

作詞・作曲 高浪晋一

一、どんな時にも のぞみ高く

伸びて行こう 竹のように

今ここに 助け合う 仲間がいる

学びの道を 高め合う 仲間がいる

さあ 歌おう

創る喜び 燃え上がれ

あゝ中央 われらが中央校

二 どんな時にも 自分らしく

生きて行こう 清水のように

今ここに 思いやる 仲間がいる

心と心 かよわせる 仲間がいる

さあ 進もう

生きる喜び 湧き上がれ

あゝ中央 われらが中央校



### School Uniform

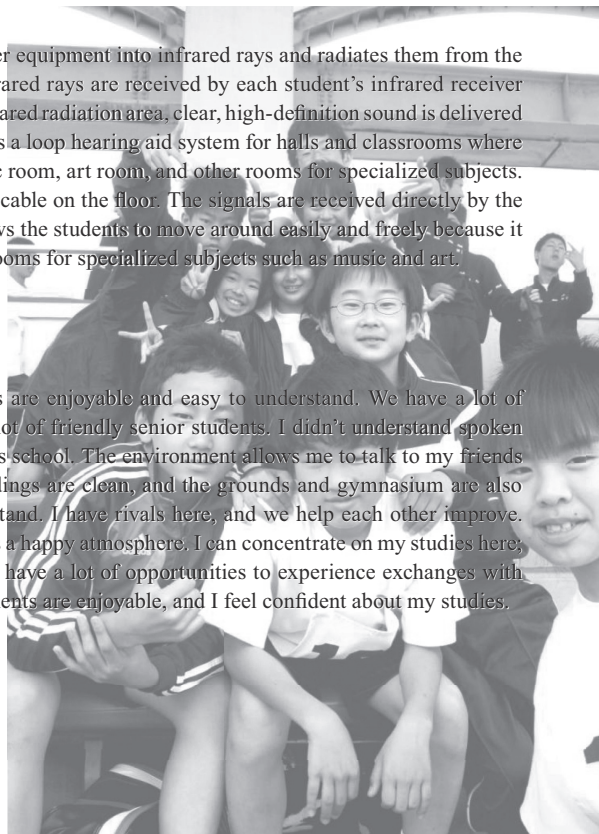
Our winter school uniform for male students is a black stand collar jacket. Our school uniform for female students is a sailor suit in summer and a blazer in winter. Students also wear specified gym clothes.

### Infrared and Loop Hearing Aid Systems

The infrared system converts audio signals from a microphone or other equipment into infrared rays and radiates them from the infrared radiator mounted on the classroom ceiling. The radiated infrared rays are received by each student's infrared receiver (optical receiver) and delivered as sound via their hearing aids. In an infrared radiation area, clear, high-definition sound is delivered without crosstalk or interference from adjacent rooms. The school uses a loop hearing aid system for halls and classrooms where there is a significant amount of environmental noise, such as the music room, art room, and other rooms for specialized subjects. The loop system sends audio signals from a microphone to a flat loop cable on the floor. The signals are received directly by the students' hearing aids, which deliver them as sound. This system allows the students to move around easily and freely because it does not use infrared receivers. This is why the system is utilized in rooms for specialized subjects such as music and art.

### Student Comments - 1<sup>st</sup>-year Student of the Lower Secondary Department in the 2010 Academic Year

I like this school because the senior students are happy. The lessons are enjoyable and easy to understand. We have a lot of interesting teachers. I have met many new friends here. There are a lot of friendly senior students. I didn't understand spoken English at elementary school, but now I do thanks to the lessons at this school. The environment allows me to talk to my friends without hesitating. I have made lots of new friends. The school buildings are clean, and the grounds and gymnasium are also good. The lessons and what the teachers say are very easy to understand. I have rivals here, and we help each other improve. Although the school is strict regarding rules and manners, it always has a happy atmosphere. I can concentrate on my studies here; if I attended a mainstream school, I would lag behind the others. We have a lot of opportunities to experience exchanges with foreign countries. The school anthem is beautiful, the science experiments are enjoyable, and I feel confident about my studies.

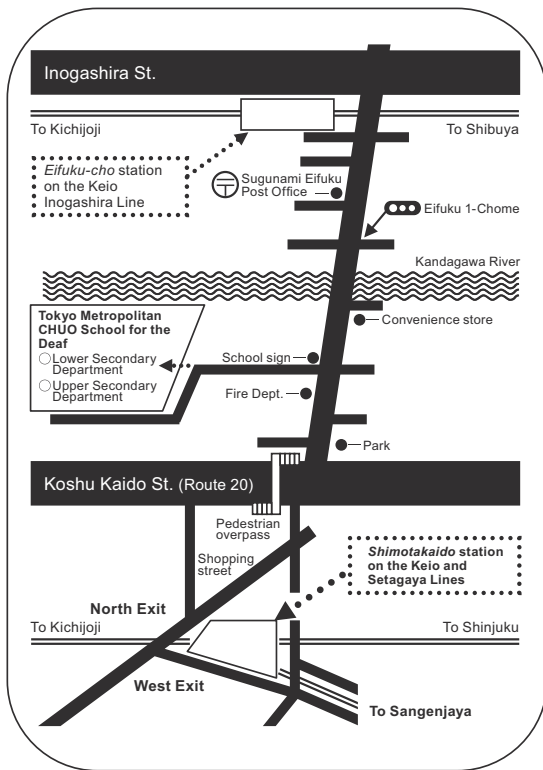






### School Emblem

The school emblem of CHUO School for the Deaf combines three Cs, the first letter of CHUO. The heart shape formed by the Cs symbolizes minds in harmony, while the oval in the center expresses a mind that is free of concern. The three Cs stand for Creation, Challenge, and Courage.



5 minutes' walk from *Shimotakaido* station on the Keio and Setagaya Lines

10 minutes' walk from *Eifuku-cho* station on the Keio Inogashira Line

Time from major stations to *Shimotakaido* station on the Keio Line

Shinjuku: 10 minutes	Shibuya: 15 minutes	Ikebukuro: 24 minutes
Iwamotocho: 27 minutes	Chofu: 22 minutes	

#### Address

2-22-10 Shimotakaido, Sugunami-ku, Tokyo, 168-0073, Japan

#### Phone

+81-3-5301-3031 (Main) (Teachers' office)  
+81-3-5301-3034 (Management Planning Office)

#### Facsimile

+81-3-5301-3035

**Tokyo Metropolitan  
CHUO School for the Deaf**

**2010**

## Brief Reports of the School Visits

### School Visit I

#### 1. Date and time

8:30-10:00 Monday December 6 , 2011

#### 2. Name of the School and address

Tokyo Metropolitan Chuo School for The Deaf.

2-22-10 Shimo-talkaido, Suginami-ward, Tokyo 168-0073 Japan

Phone: 03(5301)3031 Fax.: 03(5301)3035

#### 3. Contents of the visit

- Classes/facilities observation
- Brief explanation of the school history, policy, and administration
- Q & A session

#### 4. Transcripts of the Q & A session

**Q:** Thank you very much. I just want to know how the school is funded, do the parents of school children pay any fees or...

**A:** No, they don't pay any such fees or money.

**Q:** The whole thing is government funding?

**A:** The parents do not need to give anything as to funding the school. It is funded both by the Tokyo Metropolitan Government and the Japanese Government. Let me cite the example of our personal expenses. In the case of personal expenses, one third is provided by the national government and the remaining two thirds by the Tokyo Metropolitan Government.

**Q:** So, is the school limited to serve the residents who live in Tokyo?

**A:** Yes, it is limited, exclusively for the residents in Tokyo.

**Q:** What is the teaching load of the teachers?

**A:** Basically, the working hours for the teachers are 7 hours and 45 minutes. That means that they start working at 8:15 in the morning, and they are supposed to end at 4:45 in the afternoon, but some of the teachers stay until 10 o'clock in the evening. Not all of them, only a few of them.

**Q:** I just wanted to ask if parents want to enroll their child in a school, do they deal directly with the school, or do they have to go through the administration of the Tokyo Education System.

**A:** It is not direct. Before they consult the Tokyo Metropolitan Government, they first go to the Board of Education of the Municipalities like ward and cities. And, as a result, if the board decides that they are qualified, then they are sent up to the Tokyo Metropolitan Government.

**Q:** My question is that most of the students, they are wearing hearing aids. They are not totally deaf and if some totally deaf students want to enroll in this school, will the school accept the student?

**A:** Yes, there is a possibility that they are accepted. There is a great disparity among the students concerning the severity of their impairment and as we utilize several measures for communications such as sign language and utilization of hearing aid, we do not depend on one sole measure, so this means that we are able to accept a wide range of students.

**Q:** Including totally deaf ?

**A:** Yes, they are included.

**Q:** I have one more question. How is the entrance of students being done; is it by age or by ability or other factors?

**A:** The basic standard is as we are the school for the deaf, the children - first qualification or disqualification is that they are unable to catch the sound below 60 decibel. This is the basic screening.

## Characteristics of the School

Established in 1947 as Japan's first educational institution for children with intellectual disabilities, Tokyo Metropolitan Seicho Special Support School is now in its 64th year of operation. The school provides education aimed at enabling students to live independently in society. Currently, the school specializes in upper secondary education and offers four different types of curriculums to provide comprehensive guidance as appropriate for each student. The school provides vocational education and continues to enhance career guidance to ensure that students have improved social lives after graduation. The activities of the PTA are dynamic, and students' families, the local community, and the school make integrated efforts to achieve the independence and social participation of the students. Students are actively involved in club activities. They participate in prefectural tournaments and recitals and joint activities with students from Chiba and Kanagawa prefectures.

## The type of school we aim to be

- 1) A school that makes children and students want to learn**
  - A school that children and students enjoy attending
  - A school where they enjoy studying
  - A school where they enlarge their circle of friends
  - A school that is safe and makes them feel secure
  - A school where they can discover, develop, and exercise their abilities
- 2) A school to which guardians want to send their children**
  - A school whose policy and educational content are easy to understand
  - A school that they can consult about anything and visit at any time
  - A school that allows them to feel that all the students are their children
  - A school where guardians learn and live together with their children
- 3) A school that attracts the attention of people in the local community**
  - A school that contributes to, raises the expectations of, and coexists with the community
  - A school that takes care of the internal and external environments and becomes an asset to the local community
- 4) A school that increases staff motivation to work**
  - A school that cherishes research and training, improves its expertise, and allows its staff members to cooperate for the benefit of the students and children
  - A school where each one of the staff members is aware of his/her responsibilities, takes pride in his/her job, shares responsibilities with others, and is able to work in good health

2010

## School Prospectus



A school that makes your dreams  
and wishes come true



Tokyo Metropolitan Seicho  
Special Support School

1-1-4 Ikejiri, Setagaya-ku, Tokyo, 154-0001, Japan  
Phone: +81-3-3424-2525 (Main)  
Facsimile: +81-3-3424-4433

[www.seicho-sh.metro.tokyo.jp/](http://www.seicho-sh.metro.tokyo.jp/)

Please visit our website, which is updated every month.

## Our Educational Counseling

We offer counseling to the guardians of children with delayed development regarding enrollment in, or transfer to, an upper secondary department.

### Schedule for Class Observations and Educational Counseling

Every Wednesday (except national holidays)	July 14
June 23	July 7
September 8	October 6
November 10	December 8
February 23	March 16

### School Open Days

1st open day: Friday June 4  
2nd open day: Monday June 7

### Trial Enrollments

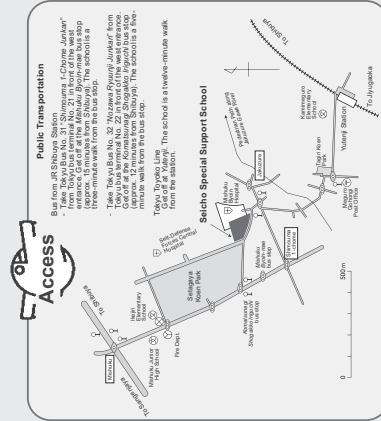
Friday June 11 and Tuesday June 15 to Thursday June 17  
Wednesday October 13 to Friday October 15

### Enrollment Counseling Processes

September, October, and December:  
Prior enrollment counseling  
Mid-January: Application period  
Wednesday February 2: Enrollment counseling  
Late February: Announcement of students to be admitted  
Monday March 7: Orientation session  
\* Check the details of the schedule and qualifications on the website of the Tokyo Metropolitan Board of Education

### Contact

If you wish to receive educational counseling, please feel free to call our Senior Vice-Principal or special needs education coordinator.



Printed on 70% post-consumer recycled paper  
Whiteness level: 70% or higher

## Career Guidance Provided Over Three Years

For considering how to live and what to do in the future, and aiming for independence and social participation

### Career Decision Steps

1st Year  
2nd semester  
- Work-place tours  
3rd semester  
- Hands-on training (inside and outside the school)

2nd Year  
2nd semester  
- On-site training  
3rd semester  
- Hands-on training (undertaken at companies, etc. as required)



3rd Year  
1st semester  
- Visiting consulting organizations  
- Job seeker registration  
1st and 2nd semesters  
- On-site training

Career Decision  
- Assisted-living facilities  
- Social-welfare work (vocational aid centers and welfare workshops)  
- Working for companies (competitive employment)

## Commencing life as a member of society

Statistics on Careers of Graduates (last 5 academic years)

	2005	2006	2007	2008	2009
Companies	13	13	10	14	17
Welfare facilities	29	23	13	26	13
Assisted-living facilities	9	13	22	8	5
Residential facilities	0	1	0	0	0
Schools for higher education	1	0	0	0	0
Vocational training schools, etc.	0	1	0	1	0
Others	0	0	2	0	0
Total	62	51	47	49	35

### Curriculum for Acquiring Basic Skills

Life	Health	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establishing a life rhythm to maintain good health as they act</li> <li>Increasing what they can do on their own in their daily lives</li> <li>Increasing the number of matters they feel they can do on their own in their daily lives</li> </ul>
Cognition	Independent living	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifying the objects and experiences using words and signs</li> <li>Expressing their feelings and desires, including likes and dislikes, using facial expressions, gestures, voice production, etc.</li> </ul>
Sociality	Understanding	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participating in the groups around them while working as they start interacting with the groups while enjoying interactions with adults and other children</li> <li>Acting voluntarily with willingness, an outlook, and a sense of expectation with the specific and direct support of adults</li> </ul>

### Curriculum for Acquiring Life Skills

Life	Health	<ul style="list-style-type: none"> <li>Being able to recognize changes in their physical condition and advise others of their changes</li> <li>Being accustomed to taking particular actions in their daily lives and being able to take these actions in various situations</li> <li>Increasing the number of familiar objects they are able to identify and improving their ability to understand things</li> <li>Communicating their feelings and what has happened around them using words and gestures</li> </ul>
Cognition	Independent living	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding simple rules and participating in groups while having relationships with others</li> <li>Choosing actions to take regarding things that are happening in front of them and matters they can have an influence on, while receiving explanations</li> </ul>
Sociality	Understanding	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acting in cooperation with others in a group in consideration of the feelings, etiquette, their own role, and the roles of others</li> <li>Choosing to do what they want based on support from others, including the provision of easily understood information, and based on their own experiences</li> </ul>

### Curriculum for Acquiring Vocational Skills

Life	Health	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognizing changes in their physical condition and acting with an awareness of health and hygiene</li> <li>Being accustomed to taking particular actions in their daily lives and being able to take these actions in various situations</li> <li>Understanding and having an outlook based on what they have experienced</li> <li>Making themselves understood by others when communicating their feelings and experiences</li> </ul>
Cognition	Independent living	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acting in cooperation with others in a group in consideration of the feelings, etiquette, their own role, and the roles of others</li> <li>Choosing to do what they want based on support from others, including the provision of easily understood information, and based on their own experiences</li> </ul>
Sociality	Understanding	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acting on the basis of their own ideas in a variety of situations</li> </ul>

### Curriculum for Acquiring Vocational Independence

Life	Health	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understanding what is necessary for maintaining good health, and hygiene and acting in consideration of this</li> <li>Acquiring the ability to live on their own and establishing their own lives with an outlook</li> </ul>
Cognition	Independent living	<ul style="list-style-type: none"> <li>Broadening their understanding based on experience and information and being able to predict and imagine things</li> <li>Being able to interact with others by communicating what they need to say and understanding what they are told</li> </ul>
Sociality	Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacting with a group proactively by understanding the situation of the group and their position in it</li> <li>Acting on the basis of their own ideas in a variety of situations</li> </ul>

Length (in minutes)	MON	TUE	WED	THU	FRI
8:40	Daily Life				
9:05	1	Health and Physical Education (Training)			
9:30	2	Work	Physical Education	Life	Life
9:55	3	Work	Music	Home Economics	Life
10:20	4	Work	Japanese Language	Home Economics	Art
10:45	5	Work	Math	Home Economics	Art
11:10	6	Work	Home Economics	Home Economics	Art
11:35	7	Work	Home Economics	Home Economics	Art
12:30	Lunch				
13:30	8	General / Vocation	Math	Physical Education	Music
14:30	9	General / Vocation	Math	Physical Education	Music
15:20	Daily Life				

Length (in minutes)	MON	TUE	WED	THU	FRI
8:40	Daily Life				
9:05	1	Health and Physical Education (Training)			
9:30	2	Work	Life	Work	Life / Physical Education (Training)
9:55	3	Work	Home Economics	Work	Life / Physical Education (Training)
10:20	4	Work	Home Economics	Work	Home Economics
10:45	5	Work	Home Economics	Work	Home Economics
11:10	6	Work	Home Economics	Work	Home Economics
11:35	7	Work	Home Economics	Work	Home Economics
12:30	Lunch				
13:30	8	General / Vocation	English / Information	Long Homeroom	Music / Social Studies / Science
14:30	9	General / Vocation	English / Information	Long Homeroom	Music / Social Studies / Science
15:20	Daily Life				

Length (in minutes)	MON	TUE	WED	THU	FRI
8:40	Daily Life (Short Homeroom)				
9:05	1	25	Work	Health and Physical Education (Training)	Health and Physical Education (Training)
9:30	2	50	Work	Art	Japanese Language
9:55	3	50	Work	Art	Music
10:20	4	50	Work	Physical Education	Home Economics
10:45	5	50	Work	Physical Education	Home Economics
11:10	6	50	Work	Physical Education	Home Economics
11:35	7	50	Work	Physical Education	Home Economics
12:30	Lunch				
13:30	8	50	General / Vocation	English / Information	Long Homeroom
14:30	9	25	Vocation	Math	Japanese Language
14:55	10	25	Vocation	Math	Japanese Language
15:20	Daily Life (Short Homeroom)				

Length (in minutes)	MON	TUE	WED	THU	FRI
8:35	Daily Life (Short Homeroom)				
8:45	1	10	Daily Life (Short Homeroom)		
9:35	2	50	Music	Vocation	English / Information
9:45	3	50	Physical Education	Work	Physical Education
10:35	4	50	Physical Education	Work	Japanese Language
10:45	5	50	Home Economics	Work	Work
11:35	6	50	Home Economics	Work	Art
11:40	7	50	Home Economics	Work	Art
12:30	Lunch				
13:30	8	50	General / Ethics	Long Homeroom	English / Science
14:30	9	25	Vocation	Vocation	Vocation
14:55	10	25	Vocation	Vocation	Vocation
15:20	Daily Life (Short Homeroom)				

## Targeted Students' Abilities

## Timetable

## Learning through Work

## Class Scenes

## School Events

## Paper Craft Team, Craft Team, Homemaking Service Team, and Gardening Team



Japanese Language

Art

Information

Physical Education

Work



Extracurricular ball game club

## Environmental Service Team Cleaning, Office Work, Customer Service, and Food Processing



Extracurricular expressive activity club



May (Sports fest)

May (Field trip to Enoshima)

December (Year-end judo meet)

January (Saicho-sai school festival)

March (Distance race)



Music club

## 2<sup>nd</sup> Floor

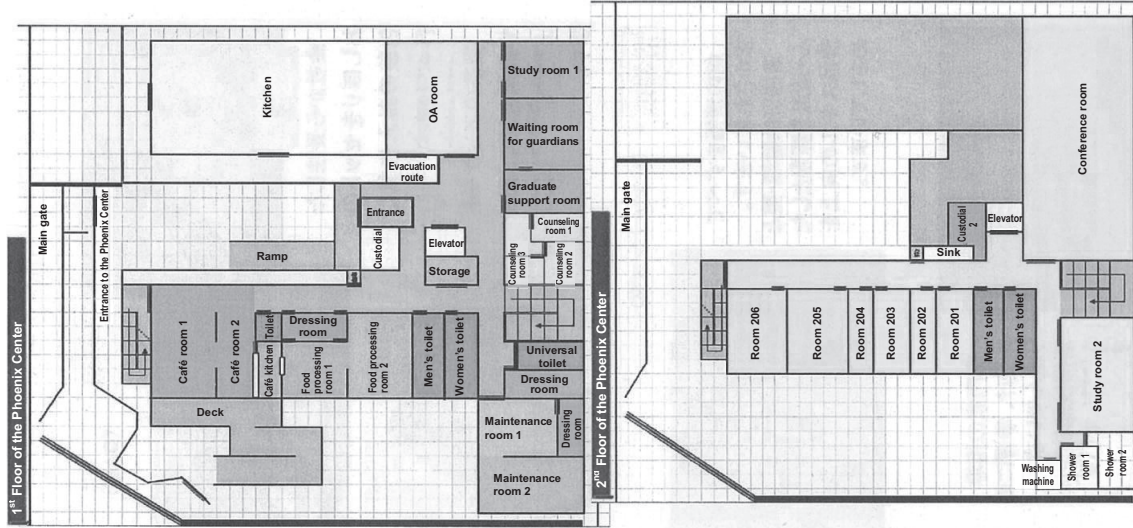
The 2<sup>nd</sup> floor provides accommodation facilities. Each room is equipped with a telephone, alarm clock, and other items for improving students' social skills. The floor has a total of 12 beds, and the specifications of the rooms are the same as those of budget hotels. There are single and twin rooms to choose from, according to requirements. Students can learn etiquette and interact with other people by using public baths and restaurants in the neighborhood. The floor can be used for dedicated accommodation training. The floor also has a multi-purpose room (conference room) and a study room, which can be used for conferences and training sessions.

### Rooms 201 – 206

Freshly made  
beds



Students on the cleaning team make the beds under the supervision of an expert.



## Phoenix Center



### Tokyo Metropolitan Seicho Special Support School

1-1-4 Ikejiri, Setagaya-ku, Tokyo,  
154-0001, Japan  
Phone: +81-3-3424-2525  
Facsimile: +81-3-3424-4433

Access:  
Take Tokyo Bus No. 31 "Shimourma 1-Chome Junkan" from Shibuya station and get off at the *Mishuku Byoin-mae* bus stop. The Phoenix Center is a three-minute walk from the bus stop.

*We offer new types of work aimed at enabling students to lead independent lives and become involved in society after graduation.*

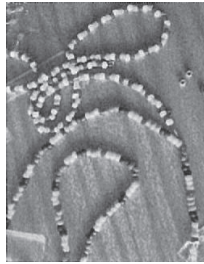
The 1<sup>st</sup> floor of the Phoenix Center includes new workrooms, an educational counseling room, a room for guardians, and a room for providing support to graduates.

The workrooms are dedicated to four different types of work, focusing on office work and service provision. This arrangement is based on consideration of how the graduates work in their workplaces and their actual working environments.

At the Phoenix Center, different teams from around the school cooperate just like the departments of a company. Products made by the craft team, paper craft team, food processing team, and homemaking service team are sold in the café. In this way, the Phoenix Center enables all the students to experience a variety of work.



Products made by the other teams (including straps, herbal tea, and postcards) are sold in the café.



The graduate support room is used to provide support to graduates, while the educational counseling rooms are used for providing counseling to students and graduates.



**Office work team**  
(OA room)



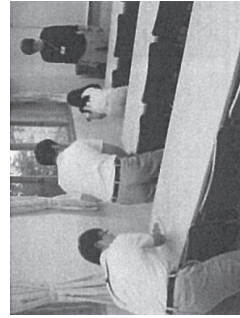
The students are putting hand towels into plastic bags. This work is outsourced from a company. The students are entering the sales amounts and other data by checking the questionnaire sheets and slips from the café.



**Cleaning team**  
(Maintenance room)



The cleaning team is responsible for cleaning the entire building. The aim of this team is to improve students' cleaning skills based on the principles of neatness, tidiness, and cleanliness.



The students learn how to clean from an expert. One of their goals is to pass a qualification test on cleaning skills.

**Customer service team**  
(Café)



The students are making preparations to open the Bluebird Café. The students who work here keep everything neat, tidy, and clean, while also paying attention to their physical appearance.



Many customers from outside the school visit the Bluebird Café. The students who work here learn customer service skills.



**Food processing team**  
(Food processing room)



The aim of this team is to improve students' skills at assisting with cooking, with an emphasis on carrying out preparations, clearing, and ensuring safety and cleanliness.



Cookies made by the students are served with tea in the café. The cookies are highly acclaimed for both their flavor and their shapes.

## 2 Student Status (As of May 1, 2010)

### (1) Number of Students by Grade and Class

Grade	Classes for children with profound and multiple disabilities						Regular classes																		Grand total			
	1 <sup>st</sup> year		2 <sup>nd</sup> year		3 <sup>rd</sup> year		1 <sup>st</sup> year						2 <sup>nd</sup> year						3 <sup>rd</sup> year							Total		
	1	2	1	2	1	2	Total	3	4	5	6	7	Total	3	4	5	6	7	Total	3	4	5	6	7		8	Total	
Male	3	3	1	1	3	2	13	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	5	6	6	5	5	4	31	77	90
Female	0	0	2	2	0	1	5	4	3	2	2	3	14	2	2	2	2	3	11	3	1	1	2	2	3	12	37	42
Total	3	3	3	3	3	3	18	7	7	7	7	7	35	7	7	7	7	8	36	8	7	7	7	7	7	43	114	132

### (2) Disability Status

Type of disability		Number of students
Single disability	Intellectual disability	132
	Visual impairment	0
Multiple disabilities	Hearing impairment	1
	Physical/motor disability	2
	Health impairment	0
	Speech and language impairment	1
	Autism/emotional disturbance	6
	Others	2
	Triple disability or more	Physical/motor disability and low vision
Total		132

### (3) Name of disability/disease

Name of disability/disease	Number of students
Autism	41
Epilepsy	12
Down syndrome	19
Heart disease	2
ADHD	4
Asthma	1
	22

### (4) Number of students with identification booklets for the physically disabled and identification booklets for people with an intellectual disability

Level	1 <sup>st</sup> year	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup> year	Total
Level 1	0	0	0	0
Level 2	12	12	20	44
Level 3	14	12	12	38
Level 4	14	16	17	47
none	1	2	0	3
Grade 1	1	0	1	2
Grade 2	0	1	1	2
Grade 3	0	0	0	0
Grade 4	0	0	0	0
Grade 5	0	0	0	0
Grade 6	6	0	0	1

### (5) Number of students by type of previous school

	1 <sup>st</sup> year	2 <sup>nd</sup> year	3 <sup>rd</sup> year	Total
School for special needs education	9	7	12	28
Class for special needs education	26	27	33	86
Regular class	6	8	4	18
Others	0	0	0	0
Total	41	42	49	132

#### Others

(Pervasive developmental disorder, Asperger syndrome, tuberous sclerosis, paralysis, hydrocephalus, microcephalus, craniosynostosis, microphthalmia, cleft palate, mixed conductive and sensorineural deafness, lateral curvature, cervical spine disability, Prader-Willi syndrome, endocrine disease, hypertrichosis, gonadal dysfunction, Williams syndrome, Cornelia de Lange syndrome, Engel-Von Recklinghausen syndrome, impaired limb and trunk function, kidney disease, blood disease, obesity, etc.)



### 3. School Management Plan

#### I. The type of school we aim to be

##### 1. The goal of our education

- 1) Creating a school that makes children and students want to learn
  - A school that children and students enjoy attending
  - A school where they enjoy studying
  - A school where they enlarge their circle of friends
  - A school that is safe and makes them feel secure
  - A school where they can discover, develop, and exercise their abilities
- 2) Creating a school to which guardians want to send their children
  - A school whose policy and educational content are easy to understand
  - A school that they can consult about anything and visit at any time
  - A school that allows them to feel that all the students are their children
  - A school where guardians learn and live together with their children
- 3) Creating a school that attracts the attention of people in the local community
  - A school that contributes to, raises the expectations of, and coexists with the community
  - A school that takes care of the internal and external environments and becomes an asset to the local community
- 4) Creating a school that increases staff motivation to work
  - A school that cherishes research and training, improves its expertise, and allows its staff members to cooperate for the benefit of the students and children
  - A school where each one of the staff members is aware of his/her responsibilities, takes pride in his/her job, shares responsibilities with others, and is able work in good health

##### 2. The type of school we aim to be

As a school for special needs education for students and children with intellectual disabilities, we respect their human rights and provide them with education and support as appropriate for their degree of disability and developmental level. This is our basic role. As a public school, we also comply with laws, ordinances, and regulations. To this end, we provide training to our staff, improve their expertise, allow them to make use of their expertise, maximize the capabilities of each student, and respond to the confidence of the guardians.

We also serve the local community as an open school by making use of our human and material resources and playing the role of a community center in terms of special needs education. To this end, we endeavor to increase the support we provide to elementary, lower secondary, and upper secondary schools by providing them with training on special needs education, mainly for children with intellectual disabilities, providing consultations and continuing to support students after graduation.

The following are the three focuses of the type of school we aim to be.

- 1) Respect human rights and provide education as appropriate for each student's degree of disability and developmental level.
- 2) Improve expertise in special needs education and enhance educational content.
- 3) Cooperate with associated organizations and guardians to exercise our functions as a center for special needs education.

#### II. Medium-term goals and measures for achieving these

##### 1. Educational guidance

- 1) Providing education based on sufficient grounds by, for example, understanding the educational activities undertaken by the staff through assessments
- 2) Ensuring that we provide the appropriate educational guidance for each student by enhancing individualized teaching plans
- 3) Appropriate implementation of education plans (yearly, monthly, and weekly teaching plans, class management, individualized teaching plans, etc.)
- 4) Creating various types of curriculums to respond to the diverse nature of our students
- 5) Developing and utilizing educational materials as appropriate for each student's degree of disability, developmental level and age

##### 2. Career guidance

- 1) Improving vocational education by providing classes on vocational information, career learning, and work training
- 2) Improving vocational education to encourage students to obtain qualifications for their future careers
- 3) Looking for new career options and improving supports for work
- 4) Improving the support we provide to students after graduation by making use of individualized transition plans
- 5) Promoting an understanding of career options among the guardians of students attending the elementary and lower secondary departments of special needs schools and classes for special needs education

##### 3. Daily life guidance

- 1) Improving students' social skills through class activities and other measures
- 2) Improving and raising awareness of safety measures through checkups, drills, and training, etc. at school
- 3) Improving education on social customs and etiquette to prepare students for social life after graduation
- 4) Looking for ways of posting notices inside and outside the school that will encourage students to undertake learning with future prospects
- 5) Working on issues regarding commuting (guidance for ensuring safety when commuting alone or in groups, daily life guidance, and others)

##### 4. Special activities and club activities

- 1) Providing a variety of opportunities for fostering relationships with the local community and society
- 2) Enhancing club activities aimed at improving body strength and enriching human relationships and social life
- 3) Creating, implementing, and evaluating individualized education support plans in cooperation with the relevant organizations in the local community

##### 5. Promotion of good health

- 1) Providing comprehensive guidance aimed at establishing healthy lifestyles
- 2) Cooperating with local medical institutions

#### 6. PR activities, joint activities with the local community, etc.

- 1) Exercising functions as a community center for special needs education and cooperating with the relevant organizations in the local community
- 2) Promoting understanding among elementary and lower and upper secondary schools, engaging in joint activities with them, and providing them with support in terms of training
- 3) Enhancing consultations concerning enrollment and educational counseling through school open days, trial enrollments, and other activities
- 4) Promoting cooperation by supporting PTA activities and alumni reunions, etc.
- 5) Enhancing and utilizing website pages

#### 7. School management and organizational structure

- 1) Advancing school management based on the spirit of respect for human rights
- 2) Assessments and improvements by the School Management Council and people associated with schools
- 3) Improving expertise and the effectiveness of classes by enhancing internal training
- 4) Improving the capacity for planning regarding school management by strengthening the Management Planning Office
- 5) Streamlining clerical work and cooperating with school staff

### III. Goals and Measures for the Current Academic Year

#### 1. Goals and measures for educational activities

##### **Educational guidance**

- Educating and supporting students in an individualized manner by creating individualized teaching plans and individualized education support plans, presenting them to the guardians, providing them with explanations of the plans, and cooperating with them
- Enhancing educational content, especially on the subject of vocation, as appropriate for each subject, developing and creating educational materials accordingly, and integrating them in the yearly unit plans, while also improving the ways in which guidance is provided
- Aiming to enhance the content of educational guidance as appropriate for the students, based on the various types of curriculums in response to the diverse nature of our students. Creating effective educational materials for work training while also creating and utilizing an effective guidance manual for each type of work
- Improving vocational education for better social life after graduation, providing internship programs, work training, and other programs

##### **Career guidance**

- Fostering students' capabilities to work and lead independent lives after graduation by focusing on vocational education, including work training and career education
- Considering students' social lives after graduation and improving vocational education as appropriate for each type of work in light of changes in social trends due to the Services and Support for Persons with Disabilities Act and the Act on Employment Promotion etc. of Persons with Disabilities, etc.
- Providing vocational education to help students to obtain qualifications by implementing tests on cleaning and serving tea, etc.
- Increasing the pool of potential future employers of students by cooperating with the relevant organizations and making use of policies for promoting the employment of students with disabilities to provide career guidance as appropriate for each student
- Enabling students to obtain jobs or enter schools as desired by themselves and their guardians.
- Understanding the career options available to students in the local community, furthering the transmission of information about these, and providing information to classes for special needs education, etc.
- Providing graduates with support for work and leisure activities by collaborating with the relevant organizations
- Creating individualized plans on transition support with the key role played by the special needs education coordinators and the career guidance department, and cooperating with the relevant organizations in supporting students with regard to their careers after graduation

##### **Daily life guidance**

- Creating guidance manuals in accordance with individualized teaching plans to improve the ability of students to lead independent lives in an individualized manner
- Creating guidance programs to undertake new learning camps efficiently and improve the capability of students to lead independent lives
- Securing safety inside and outside the school through regular safety inspections of school facilities
- Making improvements by utilizing the disaster prevention plan and crisis management manual in accordance with the actual conditions
- Ensuring the sound development of students with no delinquency or drug abuse, etc. and providing comprehensive safety guidance through disaster drills, safety classes, and other measures
- Providing specific guidance on how to prevent the potential problems and incidents students may experience in their social lives, and how to protect themselves from fraud and other crimes, through safety classes and role playing, etc. in the vocation classes
- Keeping the school facilities clean and posting notices in consideration of the characteristics of the students' disabilities
- Providing comprehensive guidance on commuting and improving the manuals on commuting alone to prevent accidents, disappearances, and other incidents during commuting and inside and outside the school
- Considering what the students should wear on a daily basis.

##### **Special activities and club activities**

- Enabling students to experience group activities through school events and activities within each grade and class, and fostering their capabilities to exercise their abilities in a group
- Enabling students to engage in club activities and hold matches against other school teams in accordance with their circumstances

##### **Promotion of good health**

- Making use of health notebooks and providing health education to foster healthy minds and bodies that are ready to lead independent lives in society
- Providing guidance for establishing the habit of keeping themselves clean, including guidance on brushing teeth
- Raising awareness of health education among children and students with the leading role played by the school health committee
- Enhancing dietary education through school lunches

##### **PR activities, joint activities with the local community, etc.**

- Enhancing the school's website to provide information about the school's education practices and special needs education in a proactive manner
- Holding lectures and open seminars to enhance support for training, such as training sessions offered in cooperation with the relevant organizations in the local community
- Enhancing joint activities and learning with affiliated schools to promote understanding and establish relationships with the local community
- Advancing cooperation with special needs education coordinators and the relevant organizations from individual divisions to promote an understanding of the circumstances of the children and students, support for them, and the creation of individualized transition support plans and individualized education support plans.
- Promoting participation in local community activities by making use of the knowledge and skills of the school staff, while also utilizing human resources from the local community.
- Cooperating with Setagaya Ward and Meguro Ward and promoting collaboration with the local community by making use of the Phoenix Center.



## School Visit II

### 1. Date and time

10:45-12:15 Monday December 6 , 2011

### 2. Name of the School and address

Tokyo Metropolitan Seicho Special Needs Education School  
1-1-4 Ikejiri, Setagaya-ward, Tokyo 154-001, Japan  
Phone: 03-3424-2525 Fax.: 03-3424-4433

### 3. Contents of the visit

- Brief explanation of the school history, policy, and administration
- Classes/facilities observation
- Q & A session
- Visit to Bluebird Café (the participants had some drinks served by the students of the school)

### 4. Transcripts of the Q & A session

**Q:** What are the qualifications and criteria for a child to enter this school?

**A:** This is Setagaya Ward in Tokyo. So, it means that any children, who live in Setagaya Ward who have an intellectual disability, are qualified to enter this school.

**Q:** One more question, do you have any medical attendance because some of the children have epilepsy, like you said, some have asthma, and heart disease. Do you have any doctors attending or medical attendants?

**A:** Doctors for the each subject visit the school regularly, and the doctors checks the situation of the students with those kinds of the diseases.

**Q:** What is the comparison between academic and vocational training in your school? How many hours for the academic teaching and for vocational training?

**A:** We have four different types of school curriculums. In terms of the comparison, it depends on the severity of the disability of the students. For students with relatively severe disabilities, they spend less time on academic subjects as well as vocational training. That is to say the adversely, the students with mild disabilities spend more time on vocational training.

**Q:** Who decides this( type of the school curriculum a child receive), teacher or other person?

**A:** In February every year we have counseling day where students who want to enter this school gather together with their parents, and through interviews and some tests to learn about the levels of academy subjects as well as skillfulness, they spend whole day and look at the students carefully.

And also, information will be provided from the junior high school that they have attended. So, in total, by taking into account all these elements, we make the decision.

**Q:** How many graduates could be employed in this year?

**A:** Among the 35 students who are seeking jobs, 17 were employed in companies. It means 49%.

**Q:** What professional background do you want the teachers to have?

**A:** Of course, we have to study education, but not much about psychology. Among the teacher candidates, some of them are interested in special education and they have to take a test to become teachers of this school.

**Q:** In the vocational training, what is the ratio between teachers and students? How many teachers look after how many students?

**A:** Basically, it is two teachers for eight students, but as far as academic subjects are concerned, there is only one teacher for eight students. The reason why this number has been decided is the fact that, in order to get a job in society you have to acquire that ability to think on your own and make decisions. So, we thought that with a larger number of teachers, the students will be inclined to rely on them more, so we have only one or two teachers for eight students because we want them to get the ability to think and make the decisions on their own.

**Q:** Is it different for severe children?

**A:** It is totally different. In the case of students with severe disabilities, there are two teachers for three students.

**Q:** They have not been given jobs or is it that they have not tried to get jobs outside? Like the ones who have worked in the cafe. The students who have worked in the cafe, and other students like you said, out of 35 only 17 have been employed. That is in the office work. What about the others?

**A:** The 17 students who successfully got a job in a company; they continued on-site training for a while usually 2 weeks and through this training the company decides whether they can hire the students or not. In the case of the 17 students, 3 found the job in office work, 4 in cleaning, and another 4 in restaurants. And also for the remaining 18 students, 5 found a job in a working institution where they can be given care at the same time and for the remaining students they were employed in a workshop. And they sometimes take back the work that they are provided from the company and work at home.

**Final Report**  
**30<sup>th</sup> Asia-Pacific International Seminar**  
**on Education for Individuals with**  
**Special Needs 2010**

National Institute of Special Needs Education, Japan

5-1-1 Nobi, Yokosuka, Kanagawa, 239-8585, JAPAN

tel: +81-46-839-6810

fax: +81-46-839-6919



第30回 アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー  
最終報告書

***Final Report***  
***30<sup>th</sup> Asia-Pacific International Seminar***  
***on Education for Individuals with***  
***Special Needs***

2010年度開催テーマ

障害者の自立と社会参加に向けて  
～障害者の進路指導・職業教育の観点から～

2010 Seminar Theme

***Toward Independence and Participation in the***  
***Society after School***

***– From the Perspective of Vocational/Career Guidance, Education and***  
***Training for Persons with Disabilities –***

2006年度からの5年間にわたるセミナーの基本テーマ

共生社会を目指し、子ども一人一人のニーズに応じた教育の発展を考える

***The basic theme in the medium-term of the five years from 2006 to 2011***

***Advancement of Education to Meet the***  
***Special Needs of Individuals***

***Toward Realization of Principle of Equity and Social Cohesion***



# Table of Contents

# 目次

	Page		Page
<b>Overview of the Seminar</b> .....	1	セミナー概要 .....	147
<b>List of Delegates</b> .....	9	招聘者一覧 .....	154
<b>Agenda of the Seminar</b> .....	10	セミナー日程 .....	155
<b>Opening Address</b> .....	11	開会の辞 .....	156
<b>Keynote Speech</b> .....	13	基調講演 .....	157
<b>Basic Data Presentation</b> .....	31	招聘各国基礎情報報告 .....	174
<b>Country Report</b>		<b>各国報告</b>	
Australia .....	33	オーストラリア.....	177
Bangladesh .....	39	バングラデシュ.....	183
China .....	48	中国.....	192
India .....	53	インド.....	197
Indonesia .....	57	インドネシア.....	201
Japan .....	61	日本.....	205
Korea .....	68	韓国.....	211
Malaysia .....	73	マレーシア.....	215
Nepal .....	78	ネパール.....	220
New Zealand .....	83	ニュージーランド.....	225
Pakistan .....	92	パキスタン.....	233
Philippines .....	99	フィリピン.....	239
Sri Lanka.....	103	スリランカ.....	243
Thailand .....	109	タイ.....	249
<b>General Discussion</b> .....	114	<b>総括協議</b> .....	254
<b>Appendix</b>		<b>付録</b>	
School Catalogue of The Tokyo Metropolitan Central School for the Deaf .....	121	東京都立中央ろう学校要覧.....	261
Q & A Session at The Tokyo Metropolitan Central School for the Deaf .....	133	東京都立中央ろう学校との質疑応答.....	274
School Catalogue of The Tokyo Metropolitan Seicho Special Needs Education School ...	135	東京都立青鳥特別支援学校要覧.....	276
Q & A Session at The Tokyo Metropolitan Seicho Special Needs Education School .....	143	東京都立青鳥特別支援学校との質疑応答...	284

# セミナー概要

## 第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー報告

### 障害者の自立と社会参加に向けて ～障害者の進路指導・職業教育の観点から～

**The 30th Asia – Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs:**

**Toward independence and participation in the society after school**

**- from the perspective of vocational/career guidance, education and training for persons with disabilities -**

**中澤 恵江**

**NAKAZAWA Megue**

(企画部 国際担当)

(Department of Policy and Planning)

**要旨：**本研究所が主催する第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナーは、2010年12月6日からプレカンファレンス・プログラム（学校見学等）を含む4日間の日程で、ユネスコ国内委員会の後援を受け、国際連合大学を会場に開催した。今年度のセミナーテーマは、「障害者の自立と社会参加に向けて－障害者の進路指導・職業教育の観点から－」とした。参加国は、日本を含めオーストラリア、バングラデシュ、中国、インド、インドネシア、韓国、マレーシア、ネパール、ニュージーランド、パキスタン、フィリピン、スリランカ、タイの14カ国であった。セミナー開催期間中、延べ約260名の参加者があった。プレカンファレンス・プログラムではセミナーテーマに即した学校の見学および意見交換を実施し、セミナー本会議では、基調講演、参加国の教育基礎情報国際比較、各国別報告を行い、最終日にはそれらを参加国代表全員で総括する協議を行った。

**キーワード：**特別支援教育、共生社会、アジア・太平洋地域、進路指導、職業教育、国際セミナー

**Key Words:** Special needs education, cohesive society, Asia-Pacific region, Vocational guidance, Career education, International seminar

## I. はじめに

わが国の特別支援教育のナショナルセンターとしての責務の一つとして、本研究所は積極的な国際交流及び貢献を行っている。特に、アジア・太平洋地域を対象とした活動として、1981年よりアジア・太平洋諸国十数カ国から特別支援教育にかかる代表を招き、毎年セミナーを開催しており、これまでに約380名の各国代表者を招聘してきた。

2010年の第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナーは、プレカンファレンス・プログラムを含む4日間の日程で、国際連合大学を会場に開催した。今年度のセミナーテーマは、「障害

者の自立と社会参加に向けて「障害者の進路指導・職業教育の観点から」とした。

参加国は、日本を含めオーストラリア、バングラデシュ、中国、インド、インドネシア、韓国、マレーシア、ネパール、ニュージーランド、パキスタン、フィリピン、スリランカ、タイの14カ国であった。各国代表は、それぞれの国のユネスコ国内委員会の推薦を受けて決定されており、行政官、校長、研究者等の多様な専門家が選ばれている。

セミナー開催期間中、日本側からは文部科学省、障害者支援団体、特別支援学校、大学、留学生等、延べ約260名の参加者があった。



各国代表，基調講演者，研究所スタッフ

## II. 実施内容

### 1. 開催テーマ

アジア・太平洋特別支援教育国際セミナーは、2006年度から2010年度の5年間の主要テーマを「共生社会を目指し、子ども一人一人のニーズに応じた教育の発展を考える」とした。5年間のセミナーの最終年に相応しいテーマとして、障害者の自立と社会参加を取り上げ、メインテーマを「障害者の自立と社会参加に向けて」とし、これを支える進路指導と職業教育について各国の経験を共有し理解を深めることを目標に、サブテーマを「障害者の進路指導・職業教育の観点から」として設定した。

### 2. 主催

独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所

(後援) 日本ユネスコ国内委員会

独立行政法人 国際協力機構 横浜国際センター

### 3. 日程・会場

日程：平成22年12月6日～12月9日

12月5日（日）各国参加者来日

12月6日（月）テーマ関連機関の見学と協議（東京都立中央ろう学校，東京都立青鳥特別支援学校），国立特別支援教育総合研究所訪問，セミナー打ち合わせ

12月7日（火）開会式・基調講演・各国基礎情報報告・各国報告

12月8日（水）各国報告

12月9日（木）各国報告・総括協議・閉会式

12月10日（金）各国参加者離日

会場：国際連合大学

#### 4. テーマ関連施設見学

12月6日午前にはテーマ関連施設の見学を行った。「進路指導・職業教育」についての見学先は、聴覚障害を有する生徒の高等教育進学に向けて優れた教育を行っている東京都立中央ろう学校と、知的障害を有する多様な生徒の就労等に向けた先駆的な教育を行っている東京都立青鳥特別支援学校の2校とし、見学及び協議を行う機会を設けた。

中央ろう学校には96名の生徒が在籍しており、中高一貫型教育を推進し、大学等への進学を目指して、段階別学習指導を行っていて、大学授業体験や大学出前授業等による大学理解の推進、さらに進学後のアフターケアまで配慮している。情報保障の充実のため、全部屋等への電子黒板・チャイムと連動した光のシグナル機器の設置など、最先端のシステムを活用した授業を推進している。

プログラムは次のような構成で進められた：1）中央ろう学校校長による学校の概要説明，2）段階別個別学習指導の状況，電子黒板・光のシグナル機器等の見学，3）中央ろう学校校長，副校長及び担当教諭と各国代表との質疑応答及び協議。特別支援学校の運営費，保護者からの授業料徴収の有無，教員の勤務時間，生徒の入学基準及び手順等について活発な意見交換が行われた。

青鳥特別支援学校には132名の生徒が在籍しており，生徒の特性に応じて，自立と社会参加を目指した教育の推進に向け，教育課程に4つの類型を設けて指導し職業教育を推進している。また，職業教育の一環として，生徒に一般の会社と同様な状況で，事務部門や作業部門，食品部門などさまざまな実習が可能なフェニックス会館を設置して，本番さながらに実習を行っている。

プログラムは次のような構成で進められた：1）青鳥特別支援学校副校長による学校の概要説明，2）校内，フェニックス会館における職業教育の見学，3）青鳥特別支援学校副校長及び担当教諭と各国代表との質疑応答及び協議。類型に分ける時の評価方法，教科指導と職業教育の割合，卒業生の雇用率および職種，教員に必要な専門性等について熱心な協議が行われた。

中央ろう学校及び青鳥特別支援学校の見学と協議による情報交換は，各国代表が日本の特別支援教育の実態を理解するために大きな支えとなった。

#### 5. 基調講演

開会式及び文部科学省特別支援教育課長挨拶に引き続き，文部科学省特別支援教育課課長補佐である美濃亮氏が「日本における特別支援教育の概要と，障害のある子どもたちの社会参加・自立に向けた進路指導・職業教育，キャリア教育について」と題して基調講演を行った。講演の構

成は、1) 日本における教育制度、2) 日本における特別支援教育の概要、3) 進路指導・職業教育をめぐる動き、4) 今後の課題、5) まとめ、となっており、各国参加者が日本の現状と課題について総合的に把握できる内容が述べられた。

## 6. 国際比較報告

基調講演に続き、参加国の教育にかかる基礎情報の報告を本研究所柳澤亜希子研究員が行った。各国基本情報は、本研究所が参加各国より収集した特別支援教育に関する資料を整理したものである。このプレゼンテーションは、参加各国が互いの共通性と相違点の概略を把握し、その後続く各国報告の理解を助けることを目的としている。なお、アジア・太平洋諸国の基礎情報については、Journal of Special Education in the Asia Pacificに掲載されており、本研究所のWebサイトで見ることができる。

## 7. 各国報告

12月7日午後から9日の午前にかけて、日本を含む14カ国の各国報告が、今年度のテーマに基づいて行われた。日本側の発表は「日本における障害のある子どもへの進路指導・職業教育」と題して、本研究所の原田公人総括研究員が全障害にかかる全般的な現状と課題について、そして菊地一文主任研究員が特別支援学校（知的障害）におけるキャリア教育の実際に焦点を当てて報告した。



日本代表報告

以下に、発表者の国名・氏名・所属及び職名を示す。

#### オーストラリア

Mr. Damien McGrath (Team Leader, Students with Disability Team, Department of Education, Employment and Workplace Relations, オーストラリア教育雇用職場省 障害生徒チームチームリーダー)

#### バングラデシュ

Mr. Pradip Ranjan Chakraborty (Director (Admin), National Foundation for the Development of Disabled Persons, 国立障害者開発財団 部長)

#### 中国

Mr. Ding Lianpu (Programme Officer, Division of Special Education Department of Basic Education, Ministry of Education of P. R. China, 中国教育部 基礎教育局 特殊教育課 プログラム担当官、※中国は、原語で「特殊教育」を使用)

#### インド

Ms. Caralyn Khongwar Deshmukh (Deputy Secretary, Department of School Education & Literacy, Ministry of Human Resources Development, インド人的資源開発省 学校教育・識字教育局 次長)

#### インドネシア

Mr. Praptono (Staff of Directorate of Special Education for Development, Ministry of National Education, インドネシア国家教育省 特別支援教育推進部門 担当官)

#### 日本

原田公人 (Senior Chief Researcher, NISE Japan, 国立特別支援教育総合研究所 教育支援部総括研究員)

菊地一文 (Chief Researcher, NISE Japan, 国立特別支援教育総合研究所 教育支援部主任研究員)

#### 韓国

Dr. Roh Sunog (Team manager / Education Researcher, Support Team for Career and Vocational Education Korea National Institute for Special Education (KNISE), 韓国国立特殊教育院 キャリア・職業教育支援チーム チームマネージャー/教育研究員、※韓国は、原語で「特殊教育」を使用)

#### マレーシア

Ms. Rusnani Mohd Sirin (Sectorial Head, Planning and Evaluation Sector, Special Education Division, Department of Education, マレーシア教育省 特別支援教育部 企画・評価セクターセクター長)

#### ネパール

Mr. Arun Kumar Tiwari (Deputy Director, Department of Education, 教育局 次長)

#### ニュージーランド

Dr. Garth Bennie (District Manager, District Manager Central District Office, District Manager Central District Office New Zealand Ministry of Education, ニュージーランド教育省 中央地域事務所 特別支援教育担当責任者)

## パキスタン

Ms. Musarrat Jabeen Durrani (Principal / Director, Complex for Special Education Balochistan Directorate of Social Welfare Brewery Road, Quetta, パロチスタン県特別支援教育総合学校 校長)

## フィリピン

Dr. Leticia Peñano-Ho (Professor, College of Education University of the Philippines, フィリピン大学教育学部 教授)

## スリランカ

Mr. Dissanayaka Mudalige Jayawardana (Assistant Director of Education, Ministry of Education, スリランカ教育省 中央州教育局 特別支援教育担当次長)

## タイ

Ms. Malinee Wannawong (Deputy Director for Academics, Kawila Anukul School, カウイラ・アヌクル学校 (知的障害・自閉症) 教務担当副校長)

## 8. 総括協議

最終日の12月9日に、各国報告を踏まえて総括協議が行われた。協議の枠組みを次のように設定した。

- 1) 各国に共通した状況や取り組みにはどのようなものがあったか
- 2) 他の参加国における、新たな、あるいは自国にはない状況や取り組みにはどのようなものがあったか
- 3) 参考となるすばらしい実践やアイデアにはどのようなものがあったか
- 4) 上記の枠組み以外にかかるコメント

各国に共通する点としては、すべての国がインクルーシブな教育制度に向かっていること、しかしそれぞれの国情に応じた段階にあること、進路指導・職業教育に関する教員の専門性を育てる重要性、関係諸機関の連携の重要性等が挙げられた。また、バングラデシュにおける移動型療法サービス（ワンストップ移動療法サービス）、フィリピンにおける高い知的能力と発達障害などを併せ有する生徒への支援、日本のキャリア教育の枠組みの例（知的障害のある児童生徒の「キャリアプランニング・マトリックス（試案）」）等が複数の国によって他の国から学んだ新たな取り組みとして挙げられた。

## Ⅲ. おわりに

昨年度に引き続き、今年度も、総括協議の枠組みを事前に各国代表に提示してセミナーを開始した。そのため、各国代表は他の国の報告を整理しながら聞くことができると同時に、英語を母国語としない代表にとっては、英語で発言するために必要な準備が事前にできたようである。また、セミナーへの日本参加者には、各国報告の和訳版を今回初めて配布することにした。これによってフロアの聴衆からの質疑もより活発化した。本セミナー報告書が海外の読者だけでなく、日本の読者にも本セミナーの成果をより活用していただけるように昨年度より日本語訳を加えて

発行している。最終報告書は、本研究所Webサイトにも掲載される。

今年度のセミナーには、過去に本セミナーに参加した経験をもつ2名の代表者と、日本の大学院に留学経験のある2名の参加者も含まれ、30回を迎えたセミナーに相応しい、深みのある協議と和やかな交流に溢れた会議となった。アジア太平洋各国における特別支援教育の相互理解と、新たな取り組みから学び合うことに貢献してきた本セミナーは、30年の節目であり、また、5カ年テーマ「共生社会を目指し、子ども一人一人のニーズに応じた教育の発展を考える」の最終年である今回をもって、ひとまず終了することとした。共生社会とインクルーシブな教育制度の推進を目指しながら、これからも、本研究所はナショナルセンターとして、新たな視点で国際協力と国際貢献を続ける所存である。



# 招聘者一覧

## 第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー 参加各国招聘者（敬称略）

オーストラリア	ダミアン・マクグラス オーストラリア教育雇用職場省 障害生徒チーム チームリーダー
バングラデシュ	プラディップ・ランジャン・チャクラボーティー 国立障害者開発財団 部長
中国	ディン・リエンプ 中国教育部 基礎教育局 特殊教育課 プログラム担当官
インド	カラリン・クォングワー・デシュムク インド人的資源開発省 学校教育・識字教育局 次長
インドネシア	プラプトノ インドネシア国家教育省 特殊教育推進部門 担当官
日本	原田公人 国立特別支援教育総合研究所 教育支援部 総括研究員 菊地一文 国立特別支援教育総合研究所 教育支援部 主任研究員
韓国	ロウ・スンノグ 韓国国立特殊教育院 キャリア・職業教育支援チーム チームマネージャー/教育研究員
マレーシア	ルスナニ・モハマド・シリ マレーシア教育省 特殊教育部 企画・評価セクター セクター長
ネパール	アルン・クマー・ティワリ ネパール教育局 次長
ニュージーランド	ガス・ベニー ニュージーランド教育省 中央地域事務所 特殊教育担当責任者
パキスタン	ムサラット・ジャビーン・ドゥラニ バロチスタン県特殊教育総合学校 校長
フィリピン	レティシア・ペニャーノ・ホー フィリピン大学教育学部 教授
スリランカ	ディサナヤカ・ムダリゲ・ジャヤワダナ スリランカ教育省 中央州教育局 特殊教育担当次長
タイ	マリニー・ワナウング カウイラ・アヌクル学校（知的障害・自閉症）教務担当副校長

# セミナー日程

## 第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー

2010年12月7日～9日

日付	時間	セミナー日程
12月7日(火)	12:00-12:30	開場
	12:30-13:00	開会式
	13:00-14:00	基調講演 文部科学省初等中等教育局 特別支援教育課課長補佐 美濃 亮
	14:05-14:25	参加国基礎情報プレゼンテーション 国立特別支援教育総合研究所 研究員 柳澤亜希子
	14:25-14:40	休憩
	14:40-16:00	各国報告 (オーストラリア、バングラデシュ)
	16:00-16:15	休憩
	16:15-17:35	各国報告 (中国、インド)
12月8日(水)	9:00- 9:30	開場
	9:30-10:50	各国報告 (インドネシア、日本)
	10:50-11:05	休憩
	11:05-12:25	各国報告 (韓国、マレーシア)
	12:25-14:00	昼食
	14:00-15:20	各国報告 (ネパール、ニュージーランド)
	15:20-15:35	休憩
	15:35-16:55	各国報告 (パキスタン、フィリピン)
12月9日(木)	9:00- 9:30	開場
	9:30-10:50	各国報告 (スリランカ、タイ)
	10:50-11:15	総括協議準備
	11:15-12:15	総括協議
	12:15-12:30	閉会式

# 開会の辞

理事長 小田 豊

平成22年12月7日

このセミナーに海外からご参加くださいました各国の代表者の皆様、そして参加者の皆様、ようこそおいでくださいました。

私は、国立特別支援教育総合研究所に理事長の 小田 豊と申します。第30回アジア・太平洋特別支援国際セミナーの開会にあたり、研究所を代表してご挨拶申し上げます。

はじめに、このセミナーにご参加くださいましたすべての皆様に、厚く御礼申し上げます。また、障害のある子どもの教育の充実・発展のためにご尽力されておられる各国の代表者の皆様と、このセミナーを開催できることを大変嬉しく思います。

本研究所では、本セミナーをアジア・太平洋地域の障害のある子どもの教育の充実を図ることを目的として、日本ユネスコ国内委員会との共催により、1981年から毎年実施し、今回で第30回の節目を迎えることとなりました。

これまでに、アジア・太平洋地域の国々の行政官、研究者、教育関係者を招聘し、その時々的情勢や時代の要請に従い、様々なテーマにより開催してきたことは、各国における障害のある子どもの教育の施策に有為な成果をあげてきたのではないかと考えております。

今回のテーマは、2006年からの5年間にわたる長期テーマ「共生社会を目指し、子ども一人一人のニーズに応じた教育の発展を考える」のもと、その最終年として「障害者の自立と社会参加に向けて－障害者の進路指導・職業教育の観点から－」のテーマを設定しています。

目指すべき共生社会において、社会の一員として活躍していくための職業教育や学校教育の取組、支援策について、貴重な協議・意見交換が行えるものと考えています。

また、日本においては、2007年より、学校教育法の改正により「特殊教育」から、障害のある児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じて適切な教育的支援を行うという教育の在り方へ転換を図り、2009年には特別支援学校の学習指導要領を改訂しています。この学習指導要領の改訂において、キャリア教育の考え方の一層の重視が図られています。

さらに、日本政府においても、「障害者の権利に関する条約」の批准に向けた検討を進めるための推進本部・推進会議の設置をはじめ、中央教育審議会において権利条約の理念を踏まえた特別支援教育の在り方について専門的な審議が進められております。

各国において、障害者の制度や施策について様々な検討や取組が進められている中で、各国が直面している課題は様々ですが、私たちは、このセミナーが、障害のある子どもの教育についてのそれぞれの国の取組からお互いに学び合う貴重な機会となり、アジア・太平洋各国の障害のある子どもの教育が充実・発展していくことを願っております。

最後に、このセミナーは、今回が5カ年テーマの最終年であるとともに、第30回の節目を迎えますが、最終年にふさわしい活発な討議や意見交換が行われ、ご参加いただいている皆様にとって有意義なものとなりますことを祈念いたしまして、私の挨拶とさせていただきます。

ありがとうございました。

# 基調講演

## 日本における特別支援教育の概要と、障害のある子どもたちの社会参加・自立に向けた進路指導・職業教育、キャリア教育について

文部科学省初等中等教育局特別支援教育課 課長補佐

美濃 亮

### 講演内容

- 1 日本における教育制度
- 2 日本における特別支援教育の概要
- 3 進路指導・職業教育をめぐる動き
- 4 今後の課題
- 5 まとめ

### 1 日本における教育制度

#### (1) 日本における教育制度の仕組み

日本における教育制度の基本的な仕組みについては以下のとおりである。

- ・幼稚園：3歳から5歳までの2～3年
- ・小学校：6歳から11歳まで 義務教育
- ・中学校：12歳から14歳まで 義務教育
- ・高等学校：15歳から17歳まで
- ・大学など：18歳から

障害のある子どものための学校としては、特別支援学校があり、幼稚園から高等学校に相当する各「部」において、それぞれに相当する教育を行っている。

公立学校に関しては、法律上、小・中学校は市町村に、高等学校と特別支援学校については都道府県にそれぞれ設置義務が課されている。

#### (2) 教育費の負担割合

教育費の負担割合についても、義務教育段階の教職員給与は中央政府（文部科学省）が1／3を、地方が2／3をそれぞれ負担しており、必要とされる教員の配置数の標準についても中央政府が定めている。

#### (3) 教育課程の規準

全国、どの地域に住んでいても一定水準の教育が保障されるように、文部科学省が教育課程の規準として学習指導要領を定めるとともに、各学校の設置者である地方の教育委員会が基本的な事項について規則を定め、各学校がこれに基づいて各地域や各学校の状況に応じて具体的な教育課程を編成・実施することとなっている。

特別支援学校の学習指導要領については、基本的に幼稚園、小学校、中学校、高等学校の学習指導要領に準じて定められているが、障害に応じた指導上の配慮事項や教育課程を編成する上での特別な取扱いなどに加えて、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識・技能・態度・習慣などを身に付けることを目的とした独自の指導領域である「自立活動」が設けられていることが特徴である。

#### (4) 進路指導主事

進路指導は、学校の教育活動全体を通じて全ての教員が関わることとなっているが、特にその核となるのが進路指導主事である。中学校、高等学校、特別支援学校の中学部、高等部には進路指導主事を置くこととされており、生徒の職業選択の指導やその他の進路の指導に関する事項について連絡調整、指導、助言を行うこととされている。

## 2 日本における特別支援教育の概要

近年、日本においては、特別支援教育をめぐる大きな制度改革があり、2007年4月から新たな制度が始まったところである。

また、障害のある児童生徒の増加に適切に対応していくとともに、障害者権利条約の批准などに向けて、今後の特別支援教育はどう在るべきかということについて検討しているところである。

### (1) 特別支援教育の現状

義務教育段階において特別支援教育の対象となっている子どもたちは、全体の2.34%に当たる約25万1千人であり、その内訳は、「通級による指導」の対象者が0.5%に当たる約5万4千人、特別支援学級に在籍している者が1.26%に当たる約13万5千人、特別支援学校に在籍している者が0.58%に当たる約6万2千人となっている。

### (2) 障害のある子ども達が学ぶ場：通常の学級

通常学校の通常学級においては、必要に応じて少人数指導、ティーム・ティーチング、習熟度別指導、支援員の活用などにより適切な指導を行っている。

通常学級の1学級当たりの人数は、法律上、公立の小・中学校では最大40人が標準とされているが、実際には小学校では平均25人、中学校では平均29人で運営されている。

### (3) 障害のある子ども達が学ぶ場：通級による指導

「通級による指導」とは、通常学校の通常学級に在籍しながら障害の状態等に応じて週に1～8回程度、特別な場で特別な指導を受けるというものであり、対象となる障害は、言語障害が最も多く、その他、自閉症、情緒障害、弱視、難聴、学習障害（LD）、注意欠陥多動性障害（ADHD）などである。

### (4) 障害のある子ども達が学ぶ場：特別支援学級

特別支援学級は、障害が比較的軽い子ども達のために小・中学校に置かれている少人数の学級

であり、全国で約70%近くの小・中学校に設置されている。

特別支援学級の1学級当たりの人数は、法律上、最大8人とされているが、実際には1学級当たり平均3人程度で運営されている。

また、対象とする障害は、知的障害、肢体不自由、病弱・身体虚弱、弱視、難聴、言語障害、情緒障害となっている。

#### (5) 障害のある子ども達が学ぶ場：特別支援学校

特別支援学校は、障害が比較的重い子ども達のために教育を行う学校であり、幼稚部、小学部、中学部、高等部が置かれている。

1学級当たりの人数は、法律上、単一障害では最大6人、重複障害では最大3人が標準とされているが、実際には1学級当たり平均3人程度で運営されている。

対象とする障害は、視覚障害、聴覚障害、知的障害、肢体不自由、病弱（身体虚弱を含む）であり、障害の種別ごとに教育が行われているほか、重複障害の学級も設けられている。

また、障害が非常に重かったり通学できない子どものために教員を派遣して教育を行う訪問教育も行っている。

#### (6) 特別支援教育への資源配分

日本における特別支援教育のおおまかな仕組みについては以上の通りであるが、投下されている資源について見てみると、教員一人当たりの子どもの数は、通常の学校では約16人であるのに対し、特別支援学校では約1.6人となっており、ほぼ10倍となっている。

また、1年間で子ども一人当たりにかかる経費についても、通常の学校では約100万円であるのに対し、特別支援学校では約900万円となっており、こちらも10倍近いものとなっている。

#### (7) 制度改正

日本の特別支援教育については、近年大きな制度改正が行われ、2007年4月から新しい制度がスタートしたが、その背景としては、近年の特別支援学校に在籍する子どもたちの障害の重度・重複化が進んでいることがまずあげられる。

また、LD、ADHD、高機能自閉症など、発達障害を含めた多様な障害についての社会的な認識が急速に高まってきているという事情もある。

こうした事情に適切に対応できるよう、以下のような改正が行われた。

- ① 障害のある子どものための特別な学校の制度が、従来の障害種別の盲学校、聾学校、養護学校から、複数の障害種別を受け入れることのできる特別支援学校の制度に転換したこと。
- ② 幼稚園、小学校、中学校、高等学校においても、特別支援教育を推進することを法律上も明記したこと。
- ③ 特別支援学校が有する専門性を地域に還元できるよう、周辺の学校からの要請に応じて、通常の学校に在籍する障害のある子どもたちの教育に関して助言・援助を行うことを努力義務化したこと。

## (8) 学習指導要領の改訂内容

全国、どの地域に住んでいても一定水準の教育が受けられるように国が定める教育課程の基準である学習指導要領は、ほぼ10年ごとにその内容が見直されている。

特別支援学校の学習指導要領は以下の方針に基づき、2009年3月に改訂された。

- ① 幼稚園、小学校、中学校及び高等学校の教育課程の改善に準じた改善
- ② 障害の重度・重複化、多様化等に対応し、一人一人に応じた指導を一層充実
- ③ 自立と社会参加を推進するため、職業教育等を充実

特に②に関して、一人一人に応じた指導を一層充実するためには、個々の幼児児童生徒の的確な実態把握を行うとともに、それに応じた指導目標を設定し、指導内容・方法を工夫する必要があることから、以前は自立活動と重複障害者の指導に際して作成することとしていた「個別の指導計画」について、すべての幼児児童生徒に各教科等についても作成することとした。

更に、障害のある子どもについては、教育関係者だけではなく、家庭及び地域や医療、福祉、保健、労働等の様々な関係機関の連携・協力の下、長期的な視点で乳幼児期から学校卒業後までを見通した適切な指導と必要な支援を行っていくことが重要であるため、すべての幼児児童生徒について「個別の教育支援計画」を作成することとした。

また、障害のある子どもと障害のない子どもが共に活動する「交流及び共同学習」は、障害のある子どもの経験を広め、社会性を養い、豊かな人間性を育てる上で大きな意義があること、また、障害のない子どもが障害のある子どもたちについての正しい理解を深めるきっかけになるなど、双方にとって意義深い教育活動であること、2004年6月の障害者基本法の改正において、「交流及び共同学習を積極的に進め相互理解を促進すること」が規定されたこと等を踏まえ、今回の学習指導要領の改訂においては、特別支援学校の幼児児童生徒と幼稚園、小学校、中学校、高等学校等の幼児児童生徒との交流及び共同学習を計画的、組織的に行うことを規定した。

## 3 進路指導・職業教育をめぐる動き

### (1) キャリア教育の推進が求められることとなった背景

第二次世界大戦終了後、約60年余りが経過したが、この間、日本の子どもたちを取り巻く環境は大きく変化した。

- ・ 工業化・国際化の進展
- ・ 少子・高齢化社会の進展
- ・ 核家族の増加
- ・ 高等学校における職業学科の減少と普通科の急激な増加
- ・ 受験競争の激化・大学進学指向の高まり 等

これらを背景として、それぞれの子ども達の興味や関心、能力・適性、将来の進路希望を重視した進路指導よりも、ともすれば「入れる学校選び」、「入れる会社選び」に比重を置いた進路指導が行われる風潮が強くなっていった。

また、フリーターやニートと呼ばれる若者や、せっかく就職しても短期間で離職・転職してしまう若者が増加してきたことから、将来の社会人・職業人として必要とされる能力や態度を育成するための教育の充実を求める声が大きくなってきた。

これらは教育だけの問題ではなく、雇用、産業振興、社会保障などとも密接な関わりがあるため、政府全体としてキャリア教育の推進に取り組んでいくこととなった。

## (2) 自立と社会参加に向けた職業教育の充実

特別支援学校高等部においては、卒業後の社会的自立・社会参加を目指し、それぞれの障害の種別や学科の特色、個々の生徒の実態等に応じてこれまでも職業教育を重視し、比較的長期間の実習を行うなどして、指導の成果を上げてきたところであるが、2009年の学習指導要領の改訂においては、高等学校、特別支援学校高等部ともに、普通科を含めてどの学科においてもキャリア教育を推進する観点から、産業現場等における長期間の実習を取り入れるなど、就業体験の機会を積極的に設けるとともに、地域や産業界の人々の協力を積極的に得るように配慮すべきであるということが明記された。

また、近年の知的障害者の就労動向を踏まえて、知的障害の特別支援学校高等部の専門教科として「福祉」を新設した。

## (3) 特別支援学校高等部卒業後の状況

特別支援学校高等部を卒業した生徒の進路状況は、約24%が就職、約64%が社会福祉施設・医療機関への入所となっている。

長期的に見ると就職した者の割合については減少傾向にあり、障害種別によりそれぞれ状況は異なるが、学校を卒業した後の就労への円滑な移行が大きな課題となっている。

その一方で、近年は職業教育・就労支援に重点を置く特別支援学校高等部が増加してきており、就職率100%という顕著な成果をあげている学校も見られる。

## 4 今後の課題

### (1) キャリア発達に関わる諸能力の育成

文部科学省においては、キャリア教育推進のための方策を検討した際に、各発達段階における「能力・態度」を明確化し、それらを獲得し、実践に移せることを目標とした学習プログラムの開発が必要であるという結論に至った。

キャリア教育を推進していく上では、2002年に国立教育政策研究所生徒指導研究センターが発表した「職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）」に示された「4領域8能力」を参考としている学校が多く存在するが、障害のある児童生徒に対するキャリア教育の在り方を考えていく上では、これをそのまま適用するのではなく、児童生徒の障害の種類や状態、発達段階、各学校・学科の特性や地域の実情などを踏まえて、それぞれの学校独自のものにアレンジしていく必要がある。

### (2) 教員の専門性の確保

特別支援学校においては、原則として幼稚部、小学部、中学部、高等部にそれぞれ対応する幼稚園、小学校、中学校、高等学校の教員免許状に加えて、特別支援学校の教員免許状の両方を取得していることが求められるが、特別支援学校の教員免許状の保有状況を見てみると、特別支援



学校全体では約70%、新規採用者に限って見ると約60%となっている。

また、進路指導の担当者は学級担任や教科担任を兼任している者が約半数に上ることや、進路指導に関わっている年数が1～5年未満の者が約60%となっている。

障害のある児童生徒の指導を充実していくためには、教員の専門性を高めることが不可欠であることから、特別支援学校の教員免許状の保有率を可能な限り100%に近づけていくことや、進路指導担当者の専任化や進路指導を担当する期間の長期化、あるいは現場実習の受け入れ先の開拓を効率的に進める観点から、障害者雇用に関わった経験のある外部人材などを積極的に活用していくことなどが求められる。

### (3) 入学者選抜試験等における配慮

障害のある生徒の進路選択の幅を拡大していくためには、入学者選抜における個々の生徒の障害に応じた配慮なども求められる。

各都道府県教育委員会においては、通常の高等学校における入学者選抜試験に際して、

- ① 視覚障害のある生徒に対しては問題用紙・答案用紙の拡大やルーペ使用、試験時間の延長を認めること
- ② 聴覚障害のある生徒に対するリスニングテストの際には、スピーカーの近くに座らせたり、ヘッドホンの使用を認めること
- ③ 車椅子を使用する生徒のためにスロープを設置したり、トイレ改修を行うこと
- ④ 病弱の生徒に対して、病院での受験を認めたり、保健室のベッドに横になっての受験を認めること
- ⑤ 発達障害のある生徒については、別室での受験を認めること

などの配慮を行っているところもあり、このような取組みが高校入試だけでなく大学入試や就職試験などにおいても当然のように行われるような社会意識の醸成が求められる。

### (4) 特別支援学校高等部専攻科と高等教育機関との接続

現在、文部科学大臣の諮問機関である中央教育審議会にキャリア教育・職業教育特別部会が設けられ、初等中等教育段階から高等教育段階までを見通したキャリア教育・職業教育の在り方について検討が行われている。

高等学校や特別支援学校高等部には3年間の教育終了後も「専攻科」という課程を設けて、より専門的な教育を施すことができることとなっているが、専攻科において2～3年間の教育を受けたとしても、学歴的には高等学校卒業者でしかなく、高等教育機関への編入学が制度上認められていない。

このことは、専修学校の専門課程卒業者については高等教育機関への編入学の途が開かれていることや「専門士」の称号を付与されることに比べて不利な扱いを受けているのではないかという指摘もある。

障害のある生徒の進路選択の幅を広げていくことは、学校卒業後の職域を拡大することにもつながるものであり、今後、制度の見直しについて検討していくことが求められている。

## 5 まとめ

各学校において障害のある児童生徒に対する進路指導・職業教育、キャリア教育を効果的に進めていくためには、以下のことに留意することが重要であると考えます。

- 進路指導・職業教育、キャリア教育に関して、全ての教職員の間で問題意識を共有すること。
  - 担当者まかせになっていないか？
  - それぞれの教員がキャリアカウンセリング能力を身に付けているか？
- 各学校で取り組んでいる学習内容について見直しを行うこと。
  - 指導内容・指導方法は適切か？
  - 地域の産業のニーズに合っているか？
  - 保護者の理解は得られているか？
- 関係機関との連携・協力体制を強化すること。
  - 学校で予定している学習活動のスケジュールとの調整など、要望事項を適切に伝えられているか？
  - 目先の就職率にとらわれていないか？

日本における特別支援教育の概要と、障害のある子どもたちの社会参加・自立に向けた進路指導・職業教育、キャリア教育について

開会の辞 開会の辞

December 7th, 2010

Special Needs Education Division



文部科学省

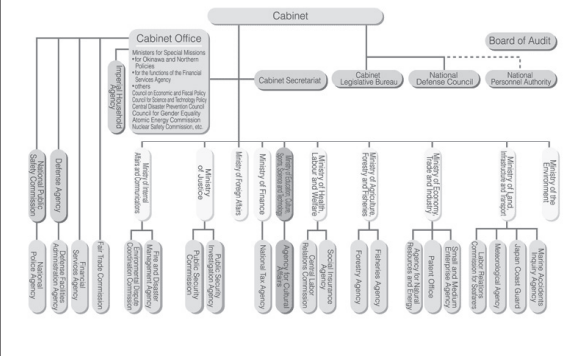
MINISTRY OF EDUCATION,  
CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY—JAPAN

講演内容

- 1 日本における教育制度
- 2 日本における特別支援教育の概要
- 3 進路指導・職業教育をめぐる動き
- 4 今後の課題
- 5 まとめ

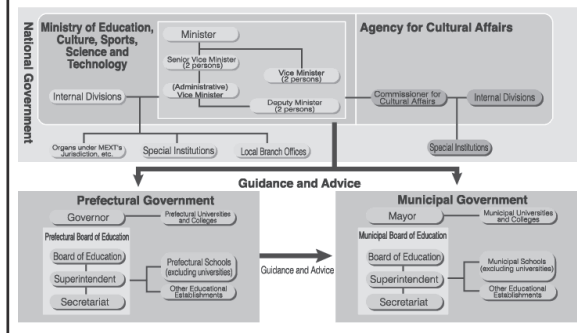
Education System of JAPAN①

Administrative Structure of the National Government (as of April 1, 2006)

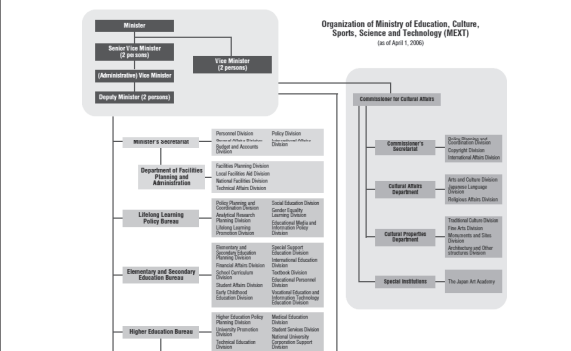


Education System of JAPAN②

Structure of National and Local Governments Concerning Education, Culture, Sports, Science and Technology

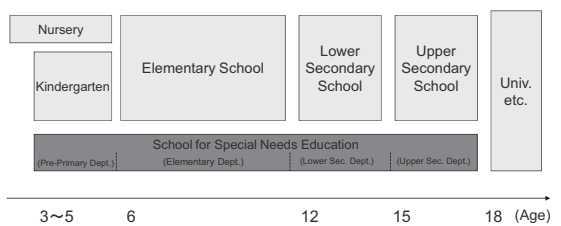


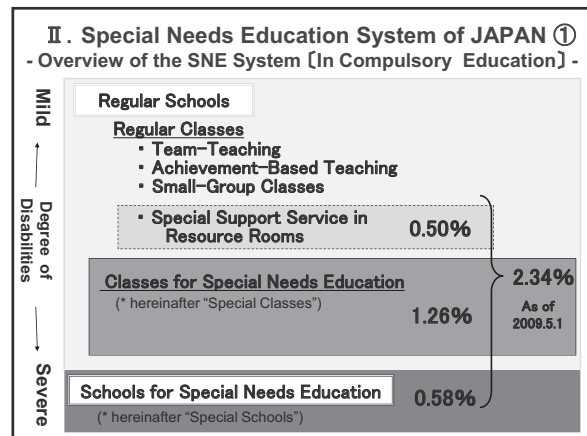
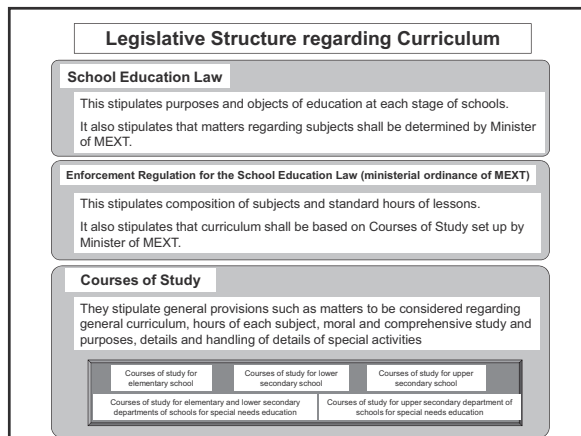
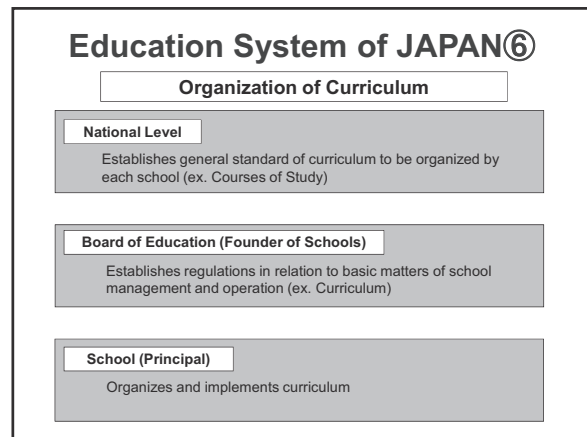
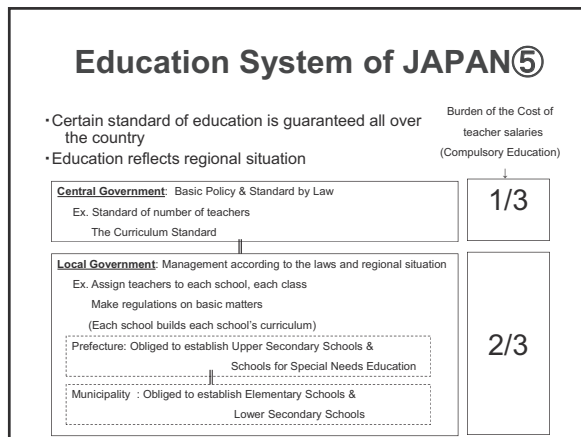
Education System of JAPAN③  
Organization of Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) (as of April 1, 2006)



Education System of JAPAN④

- Total population in Japan : 127,420,000(as of July, 2010)
- in Compulsory Education : 10,740,000(as of May 1, 2009)
- Compulsory Education : 9 years





## II. Special Needs Education System of JAPAN②

### —Where children with disabilities learn—

i) Regular Schools > Regular Classes

- **Class Size (children per class)**  
 national average: 25.2(Elementary) / 29.4(Lower Secondary) (2010)  
 (standard by law: maximum 40)
- ◎ **Team Teaching**
- ◎ **Achievement-Based Teaching**
- ◎ **Teaching in Small Groups**
- ◎ **Support Assistants**
- ◎ **Special Support Service in Resource Rooms**  
 (individual or small-group lessons for several hours in a week)

### Who studies with Special Support Service in Resource Rooms?

Children with...
 

- Low Vision
- Hard of Hearing
- Physical Disability
- Health Impairment
- Speech Impairment
- Autism
- Emotional Disturbance
- LD
- ADHD

**II. Special Needs Education System of JAPAN③**  
 —Where children with disabilities learn—

**ii) Special Classes at Regular Schools**

- **Target:** children with mild disabilities (1.26%)  
 in compulsory schools  
 (including branch classes in hospitals)
- **Schools having special class: 67.9%**
- **Class Size (number of children per class) :**  
 national average: **3**  
 (standard by law : maximum 8)

**Who studies at a Special Class?**

- Children with...
- Low Vision
  - Hard of Hearing
  - Intellectual Disability
  - Physical Disability
  - Health Impairment
  - Speech Impairment
  - Emotional Disturbance

**II. Special Needs Education System of JAPAN④**  
 —Where children with disabilities learn—

**iii) Special Schools**

- **Target:** children with severe disabilities (0.58%)
- **Class Size (number of children per class) :**  
 national average: **3** children per class  
 (standard by law: maximum **6** (singly disabled)  
**3** (multiply disabled))
- **Curricula:**  
 Basically follow those of regular schools  
 (However, there are special adaptations for  
 intellectually disabled)  
 +  
**Activities to Promote Independence**

**Who studies at a Special School?**

- Children with...
- Visual Impairment (The Blind)
  - Hearing Impairment (The Deaf)
  - Intellectual Disability
  - Physical Disability
  - Health Impairment

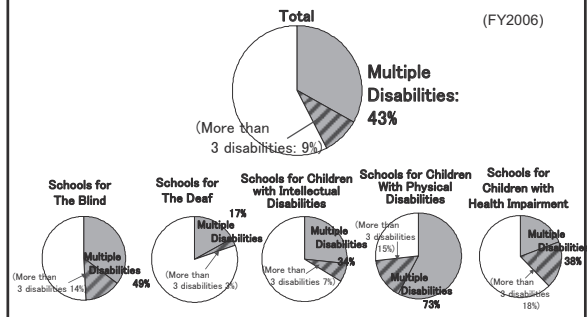
**II. Special Needs Education System of JAPAN⑤**  
 —Resources for Children with Disabilities—

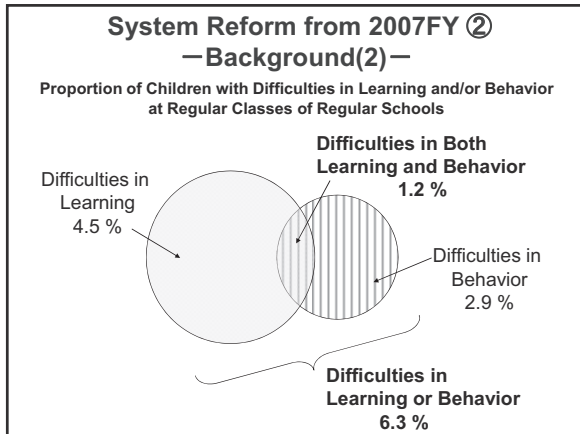
	Special Schools	Regular Schools (Elementary & Lower Secondary School)		Number of Students of Regular Ele. & Lower Sec. Schools
	Schools for Special Needs Education	Classes for Special Needs Education	Regular Classes Special Support Service in Resource Rooms	
<b>Student</b>	80,000 [0.68%] <small>† Elementary &amp; Lower Secondary dept. only</small>	124,000 [1.15%]	50,000 [0.46%]	10,710,000
<b>School</b>	1,026	in 66% of schools	—	33,000
<b>Teacher (students per teacher)</b>	69,000 (1.6 students)	43,000 (2.9 students)	4,085	670,000 (16.0 students)
<b>Total School Expenses (per student) (¥2)</b>	0.86 trillion (8.6 million) yen	—	—	10 trillion yen Elementary: 0.9 million yen Lower secondary: 1.0 million yen

Data... except for ※2: 2008 ※2: 2005

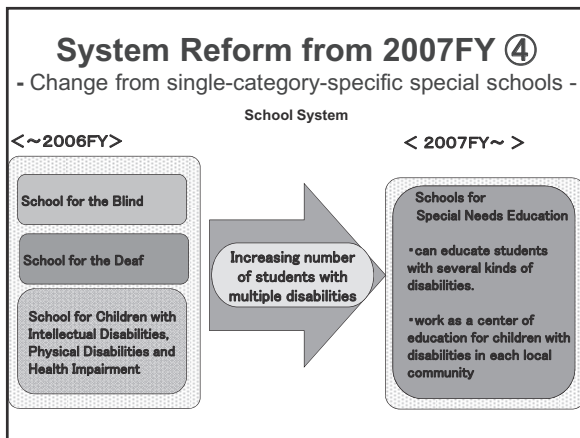
**System Reform from 2007FY ①**  
 —Background (1)—

Proportion of Children with Multiple Disabilities in Special Schools (at Public Schools / Elementary & Lower Secondary Level)





- ### System Reform from 2007FY ③ —Revising the School Education Law—
- (1) Change from single-category-specific special schools
  - (2) Legally Clarified the Special Needs Education at Regular Schools
  - (3) Oblige Special Schools to provide advice for and cooperate with Regular Schools in the region



### Courses of Study for Schools for Special Needs Education, etc. (Revised in March 2009)

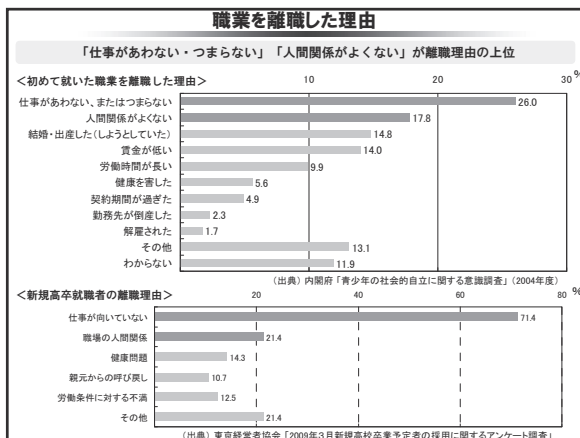
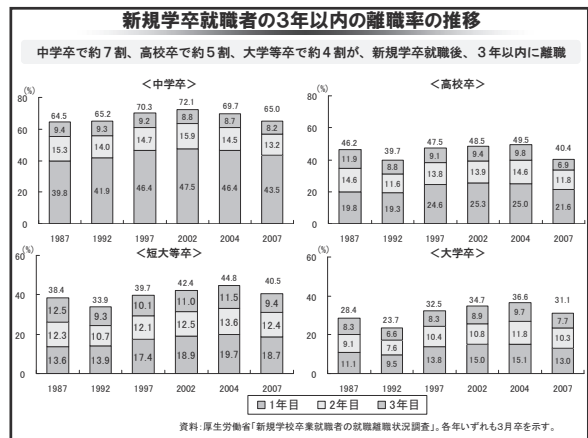
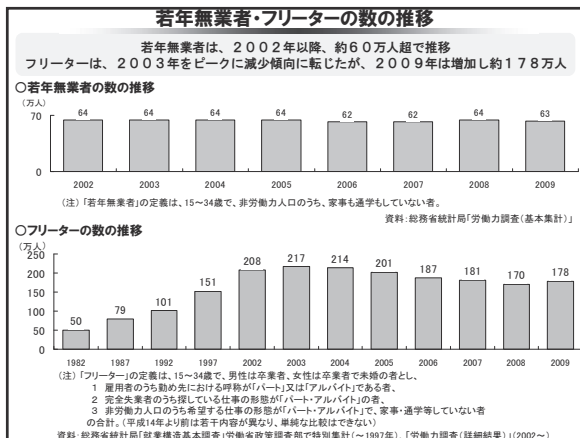
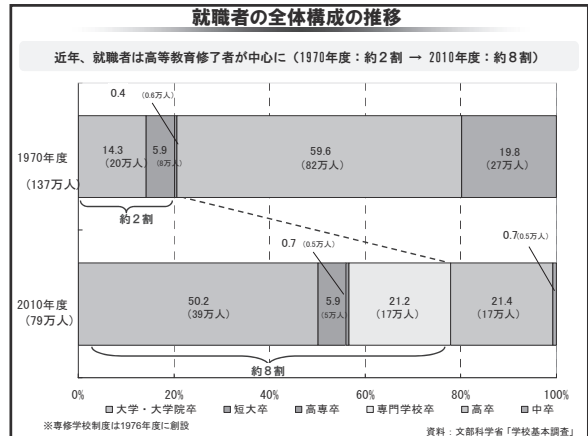
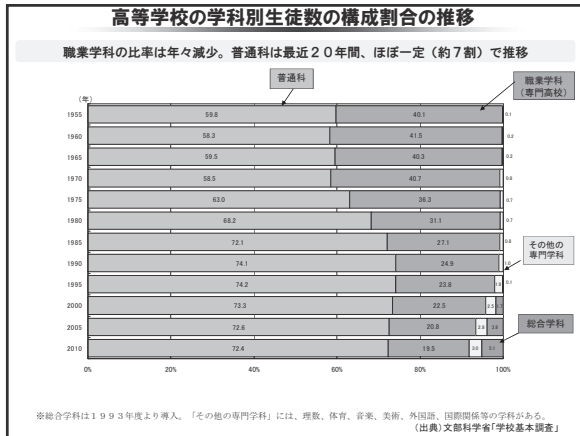
1. Basic concept of this revision
  - Improvement based on improvement of curriculum of kindergartens, elementary schools and lower and upper secondary schools
  - Enrichment of instruction for each child to be able to take care of students with severer and more multiplied disabilities and diverse disabilities
  - Enrichment of vocational education, etc., to promote independence and social participation
2. Main points of revision
  - Taking care of students with severer and more multiplied disabilities and diverse disabilities
    - In order to enrich instruction for students with severer and more multiplied disabilities and diverse disabilities including developmental disabilities, new provisions ("Basic relationship with others" etc.) as instruction on "activities to promote independence" have been added.
    - New provisions have been added that students with multiple disabilities should be able to learn effectively through cooperative instruction by teachers and utilization of outside experts, etc.
  - Enrichment of instruction for each child
    - In order to enrich instruction meeting the actual condition of each child, it is required that "Individual Education Plan" should be developed for all students.
    - In order to provide support according to individual needs through cooperation of schools and related organizations (ex. medical, welfare and labor organizations), it is required that "Individual Support Plan" should be developed for all students.
  - Enrichment of vocational education aiming independence and social participation
    - In order to enrich vocational education at schools for children with intellectual disabilities, "welfare" has been added as a new subject at upper secondary department.
    - It is stipulated that it is necessary to coordinate with regions and industry in order to enrich vocational education and career guidance.
  - Promotion of joint activities and learning
    - It is stipulated that it is necessary to carry out joint activities and learning in a systematic and organized way among children with disabilities and without disabilities.

### Ⅲ. 進路指導・職業教育をめぐる動き ～キャリア教育の推進が求められることとなった背景～ 日本社会の変化①

GDP	110億ドル (GNP) G7中最下位 (1947年)	5兆688億ドル OECD加盟国中2位 (2009年)
貿易額 (輸出)	101億円 (1947年)	54兆1,706億円 (2009年)
総人口	7810万1千人 (1947年)	1億2,741万3千人 (2010年)
平均寿命	男 50.06歳 女 53.96歳 (1947年)	男 79.59歳 女 86.44歳 (2009年)
出生数	267万8,792人 (1947年)	107万35人 (2009年)
合計特殊出生率 (年齢別出生率の合計)	4.54 (1947年)	1.37 (2009年)
総人口に占める65歳 以上人口の割合	4.8% (1947年)	23.0% (2009年)
1世帯当たりの人数	4.92人 (1947年)	2.56人 (2005年)

### Ⅲ. 進路指導・職業教育をめぐる動き ～キャリア教育の推進が求められることとなった背景～ 日本社会の変化②

世帯形態	核家族 1,178万8千世帯 単独 357万9千世帯 その他 686万4千世帯 (1960年)	核家族 2,839万4千世帯 単独 1,445万7千世帯 その他 621万2千世帯 (2005年)
平均初婚年齢	男 26.1歳 女 22.9歳 (1947年)	男 30.4歳 女 28.6歳 (2009年)
高校進学率	男 42.5% 女 36.7% (1950年)	男 97.6% 女 98.3% (2010年)
大学等進学率	男 10.1% 女 5.0% (1955年)	男 52.7% 女 55.9% (2010年)



### 自立と社会参加に向けた職業教育の充実

【学習指導要領において以下の事項を規定】

- 就業体験の機会の確保  
キャリア教育を推進する観点から、産業現場等における長期間の実習を取り入れるなど、就業体験の機会の充実を図ること
- 進路指導  
校内の組織体制の整備や労働・福祉等の関係機関との連携、就業体験の実施、社会人講師の積極的活用を図ること
- 特別支援学校(知的障害)高等部の専門教科「福祉」を新設

### 特別支援学校高等部の専門学科における取組

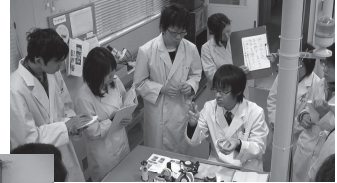


視覚障害：保健医療科におけるあん摩マッサージの実習



聴覚障害：理容科・美容科における実習

### 特別支援学校高等部の専門学科における取組



聴覚障害：歯科技工科における実習

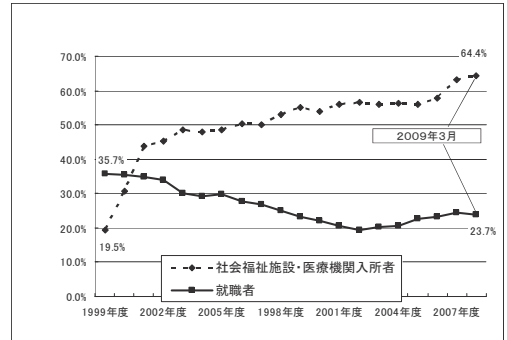


知的障害：産業工芸科における実習

### 特別支援学校高等部の生徒が取り組んでいる資格・検定の例

障害種別	本 科	専 攻 科
視覚障害	あんまマッサージ指圧師	あんまマッサージ指圧師、はり師、きゅう師、理学療法士、情報検定、ITパスポート試験
聴覚障害	クリーニング師、理容師、美容師、実用英語技能検定、日本語能力検定、食物調理技術検定、ワープロ実務検定、情報処理検定、パソコンスピード認定試験、文書デザイン検定、プレゼンテーション作成検定、簿記実務検定、製菓製法技術検定、基礎製図検定、機械製図検定、情報技術検定、計算技術検定、アーク溶接技能検定、危険物取扱者	歯科技工士、理容師、美容師、ホームヘルパー、調理師
知的障害	日本語能力検定、実用英語技能検定、毛筆書写検定、ワープロ検定、ビルクリーニング技能検定、サービス接遇検定、電卓技能検定、自動車運転免許、フォークリフト免許、ホームヘルパー、クリーニング師、溶接技能者、危険物取扱者	
肢体不自由	日本語能力検定、パソコン検定、被服製作技術検定、簿記実務検定、情報処理検定、ワープロ実務検定、珠算・電卓実務検定、実用英語技能検定、情報技術検定、計算技術検定、情報処理技能検定、トレース技能検定、簿記能力検定、パソコンスピード認定試験、文書デザイン検定	
病弱	日本語能力検定、実用英語技能検定、ワープロ実務検定、情報処理検定	

### 特別支援学校高等部卒業後の状況の推移（就職・福祉・医療関係）



出典：学校基本調査（2009年）

### 特別支援学校高等部卒業後の状況（2009年3月卒業）

区分	卒業者	進学者	修得訓練機関等	就職者	施設・医療機関	その他
特別支援学校高等部 計	14,966 (100.0%)	462 (3.1%)	441 (2.9%)	3,547 (23.7%)	9,639 (64.4%)	877 (5.9%)
視覚障害	502 (100.0%)	142 (28.3%)	13 (2.6%)	96 (19.1%)	209 (41.6%)	42 (8.4%)
聴覚障害	453 (100.0%)	176 (38.9%)	30 (6.6%)	159 (35.1%)	68 (15.0%)	20 (4.4%)
知的障害	11,319 (100.0%)	85 (0.8%)	278 (2.5%)	2,991 (26.4%)	7,413 (65.5%)	552 (4.9%)
肢体不自由	2,278 (100.0%)	28 (1.2%)	71 (3.1%)	251 (11.0%)	1,727 (75.8%)	201 (8.8%)
病弱	414 (100.0%)	31 (7.5%)	49 (11.8%)	50 (12.1%)	222 (53.6%)	62 (15.0%)

出典：学校基本調査（2009年）

## IV. 今後の課題

### キャリア発達に関わる諸能力の育成



職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）の活用



**職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）**

**Structure of A Study Program For The Promotion of Work Values' Perspective for Promoting Career Development Competencies in Japan - Elementary School Level**

Competency Area	Interpersonal Competency Area	Communication Competency Area	Information Competency Area	Career Planning Competency Area	Decision Making Competency Area	
Interpersonal Competency Area	<p><b>Mutual understanding competency</b></p> <p>Express honest feeling</p> <p>Make good friendships and help each other</p> <p>Express appreciation and thankfulness</p>	<p><b>Communication competency</b></p> <p>Clear and respectful communication</p> <p>Share "Think, yes" and "I am sorry"</p> <p>Express one's opinion in front of people</p>	<p><b>Collecting and seeking information competency</b></p> <p>Understand and show interest and concern for the people's work in the society</p>	<p><b>Understanding and seeking the different ideas competency</b></p> <p>Understand the importance of household chores and the starting date</p>	<p><b>Implementing the career plan competency</b></p> <p>Prepare the work and be able to recognize the career plan</p>	<p><b>Making choices based on personal preferences competency</b></p> <p>How choices based on personal interest and improvement</p> <p>Understand the balance goal and had chosen in school</p> <p>Problems solving competency</p> <p>Be able to solve problems independently</p> <p>Be able to solve problems independently</p>
	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Accept things that people do not agree with</p> <p>Share mutual understanding and help each other</p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the conditions and changes of society and the world</p> <p>Understand the importance and background of work through job observation</p> <p>Think about the relationship between learning and experience and life</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the importance of each other's role and the starting date</p> <p>Be aware of the relationship of the labor and the change of work</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Think and carry out in a positive way what a goal means</p> <p>Be able to think to be good</p> <p>Understand what a goal should not do and have the attitude to do it</p> <p>Take personal responsibility towards work and try to solve them independently</p> <p>Make good choices to solve problems</p>	
	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the conditions and changes of society and the world</p> <p>Understand the importance and background of work through job observation</p> <p>Think about the relationship between learning and experience and life</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the importance of each other's role and the starting date</p> <p>Be aware of the relationship of the labor and the change of work</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Think and carry out in a positive way what a goal means</p> <p>Be able to think to be good</p> <p>Understand what a goal should not do and have the attitude to do it</p> <p>Take personal responsibility towards work and try to solve them independently</p> <p>Make good choices to solve problems</p>	

Translated by Takao Mimura & Darryl T. Yagi (2002)

国立教育政策研究所 生徒指導研究センター作成 (2002)

**職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）**

**Structure of A Study Program For The Promotion of Work Values' Perspective for Promoting Career Development Competencies in Japan - Junior High School Level**

Competency Area	Interpersonal Competency Area	Communication Competency Area	Information Competency Area	Career Planning Competency Area	Decision Making Competency Area	
Interpersonal Competency Area	<p><b>Mutual understanding competency</b></p> <p>Understand each other and share and help, and understand each other's pain, stress and feelings of others</p> <p>Understand the effort that each one needs to do for peace and others</p> <p>Share stories with others, one can talk about each problem</p>	<p><b>Communication competency</b></p> <p>Build human relationships in positive way while giving consideration to others</p> <p>Understand the importance of human relationships (master the basics of communication skill)</p> <p>Understand the importance of clear and effective way to support and work together with team</p> <p>Adapt to new circumstances and human relationships</p>	<p><b>Collecting and seeking information competency</b></p> <p>Understand the framework of the changes in competition and workplace as the result of the changes in industry and society</p> <p>Understand the different background characteristics of post junior high schools and their respective departments, and the framework of the qualifications and academic requirements required in entrance</p> <p>Look, collect, arrange and use information concerning a way of life and career</p> <p>Add energy, if necessary to show, make a presentation about one's own original information</p>	<p><b>Understanding career competency</b></p> <p>Understand the necessity and importance of career studies in relationship to future work life</p> <p>Understand the meaning of work and various kinds of workers through work experience</p> <p>Make use of what one may learn through classroom, library and committee activities and work experience for each future studies and choices</p>	<p><b>Understanding and seeking the different ideas competency</b></p> <p>Understand each role and the procedures, and make their studies way for better group activities</p> <p>Understand the relationship of study life and study to contribute way of life</p>	<p><b>Making choices based on personal preferences competency</b></p> <p>Try to make a better choice based on each character, interest, concern and other personal preferences</p> <p>Understand the meaning of choice, the decision-making process, the responsibility for the result, and other</p> <p>Make a tentative choice and accept the result by consulting with teachers and parents</p>
	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the conditions and changes of society and the world</p> <p>Understand the importance and background of work through job observation</p> <p>Think about the relationship between learning and experience and life</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the importance of each other's role and the starting date</p> <p>Be aware of the relationship of the labor and the change of work</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Think and carry out in a positive way what a goal means</p> <p>Be able to think to be good</p> <p>Understand what a goal should not do and have the attitude to do it</p> <p>Take personal responsibility towards work and try to solve them independently</p> <p>Make good choices to solve problems</p>	
	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the conditions and changes of society and the world</p> <p>Understand the importance and background of work through job observation</p> <p>Think about the relationship between learning and experience and life</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the importance of each other's role and the starting date</p> <p>Be aware of the relationship of the labor and the change of work</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Think and carry out in a positive way what a goal means</p> <p>Be able to think to be good</p> <p>Understand what a goal should not do and have the attitude to do it</p> <p>Take personal responsibility towards work and try to solve them independently</p> <p>Make good choices to solve problems</p>	

Translated by Takao Mimura & Darryl T. Yagi (2005)

国立教育政策研究所 生徒指導研究センター作成 (2002)

**職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）**

**Structure of A Study Program For The Promotion of Work Values' Perspective for Promoting Career Development Competencies in Japan - Senior High School Level**

Competency Area	Interpersonal Competency Area	Communication Competency Area	Information Competency Area	Career Planning Competency Area	Decision Making Competency Area	
Interpersonal Competency Area	<p><b>Mutual understanding competency</b></p> <p>Understand each other and share and help, and understand each other's pain, stress and feelings of others</p> <p>Understand the effort that each one needs to do for peace and others</p> <p>Share stories with others, one can talk about each problem</p>	<p><b>Communication competency</b></p> <p>Build human relationships in positive way while giving consideration to others</p> <p>Understand the importance of human relationships (master the basics of communication skill)</p> <p>Understand the importance of clear and effective way to support and work together with team</p> <p>Adapt to new circumstances and human relationships</p>	<p><b>Collecting and seeking information competency</b></p> <p>Understand the framework of the changes in competition and workplace as the result of the changes in industry and society</p> <p>Understand the different background characteristics of post junior high schools and their respective departments, and the framework of the qualifications and academic requirements required in entrance</p> <p>Look, collect, arrange and use information concerning a way of life and career</p> <p>Add energy, if necessary to show, make a presentation about one's own original information</p>	<p><b>Understanding career competency</b></p> <p>Understand the necessity and importance of career studies in relationship to future work life</p> <p>Understand the meaning of work and various kinds of workers through work experience</p> <p>Make use of what one may learn through classroom, library and committee activities and work experience for each future studies and choices</p>	<p><b>Understanding and seeking the different ideas competency</b></p> <p>Understand each role and the procedures, and make their studies way for better group activities</p> <p>Understand the relationship of study life and study to contribute way of life</p>	<p><b>Making choices based on personal preferences competency</b></p> <p>Try to make a better choice based on each character, interest, concern and other personal preferences</p> <p>Understand the meaning of choice, the decision-making process, the responsibility for the result, and other</p> <p>Make a tentative choice and accept the result by consulting with teachers and parents</p>
	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the conditions and changes of society and the world</p> <p>Understand the importance and background of work through job observation</p> <p>Think about the relationship between learning and experience and life</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the importance of each other's role and the starting date</p> <p>Be aware of the relationship of the labor and the change of work</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Think and carry out in a positive way what a goal means</p> <p>Be able to think to be good</p> <p>Understand what a goal should not do and have the attitude to do it</p> <p>Take personal responsibility towards work and try to solve them independently</p> <p>Make good choices to solve problems</p>	
	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Express one's opinion and feelings in an understandable way</p> <p>Be in a balanced household and help</p> <p>Express one's opinion and feelings in communication with friends</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the conditions and changes of society and the world</p> <p>Understand the importance and background of work through job observation</p> <p>Think about the relationship between learning and experience and life</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Understand the importance of each other's role and the starting date</p> <p>Be aware of the relationship of the labor and the change of work</p>	<p><b>Empathy competency</b></p> <p>Think and carry out in a positive way what a goal means</p> <p>Be able to think to be good</p> <p>Understand what a goal should not do and have the attitude to do it</p> <p>Take personal responsibility towards work and try to solve them independently</p> <p>Make good choices to solve problems</p>	

Translated by Takao Mimura & Darryl T. Yagi (2005)

国立教育政策研究所 生徒指導研究センター作成 (2002)

**【小学校におけるキャリア教育の目標】**

- 自己及び他者への積極的関心を形成・発展
- 身の回りの仕事や環境への関心・意欲の向上
- 夢や希望、憧れる自己イメージの獲得
- 勤労を重んじ目標に向かって努力する態度の形成

**進路の探索・選択にかかる基盤形成**

**【中学校におけるキャリア教育の目標】**

- 肯定的自己理解と自己有用感の獲得
- 興味・関心に基づく勤労観・職業観の形成
- 進路計画の立案と暫定的選択
- 生き方や進路に関する現実的探索

**現実的探索と暫定的選択**

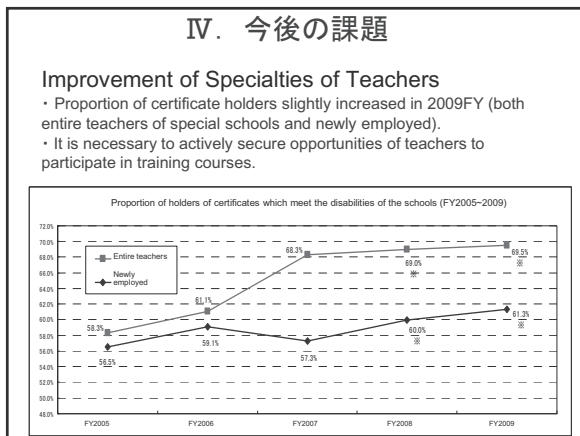
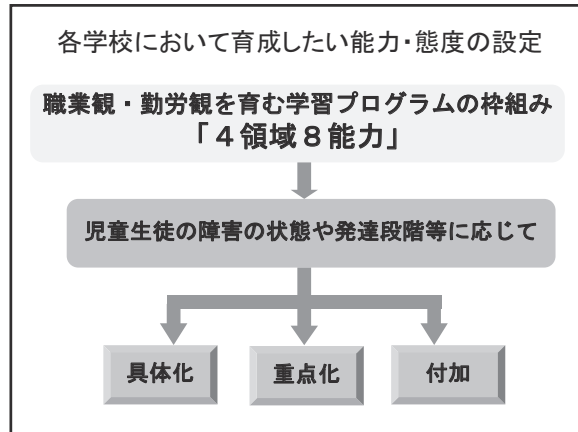
**【高等学校におけるキャリア教育の目標】**

- 自己理解の深化と自己受容
- 選択基準としての勤労観・職業観の確立
- 将来設計の立案と社会的移行の準備
- 進路の現実的吟味と試行的参加

**現実的探索・試行と社会的移行準備**

職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）で示された4領域8能力

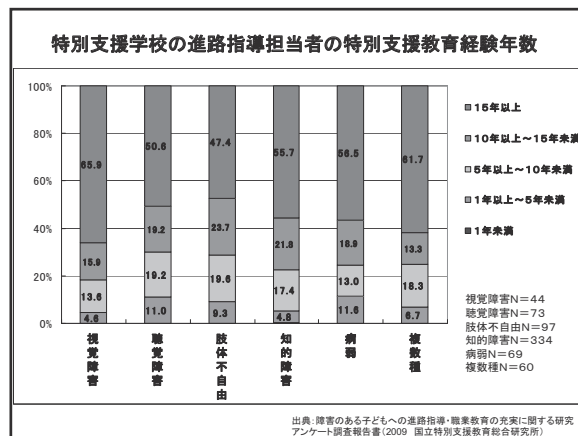
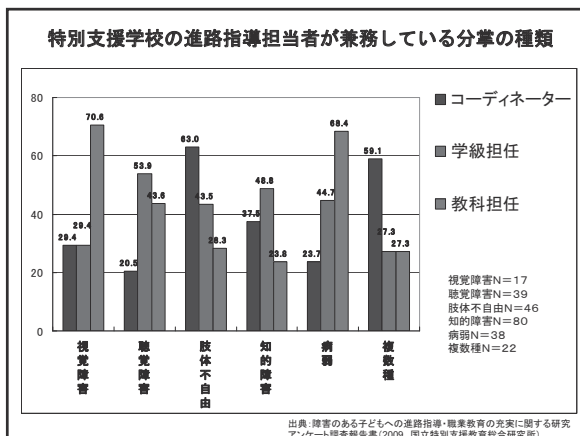
人間関係形成能力	自他の理解能力	自己理解を深め、他者の多様な個性を理解し、互いに認め合うことを大切にしていける能力
	コミュニケーション能力	多様な集団・組織の中で、コミュニケーションや豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていける能力
情報活用能力	情報収集・探索能力	進路や職業等に関する様々な情報を収集・探索するとともに、必要な情報を選択・活用し、自己の進路や生き方を考えていく能力
	職業理解能力	様々な体験等を通して、学校で学ぶことと社会・職業生活との関連や、今しなければならないことなどを理解していく能力
将来設計能力	役割把握・認識能力	生活・仕事上の多様な役割や意識及びその関連等を理解し、自己の果たすべき役割等についての認識を深めていく能力
	計画実行能力	目標とすべき将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立て、実際の選択行動等で実行していく能力
意思決定能力	選択能力	様々な選択肢について比較検討したり、葛藤を克服したりして、主体的に判断し、自らに相応しい選択・決定を行っていく能力
	課題解決能力	意思決定に伴う責任を果敢と入れ、選択結果に適切に対応するとともに、希望する進路の実現に向け、自ら課題を設定してその解決に取り組む能力

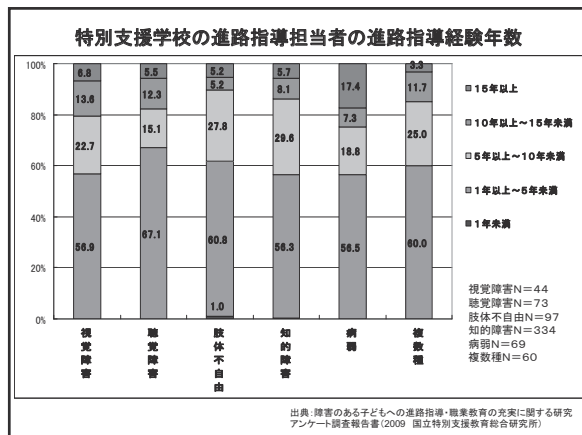


### Teachers at Special Classes who own Certificate for Schools for Special Needs Education

- 31.6% of teachers in charge of special classes (elementary and lower secondary schools) own teachers' certificate for special schools (0.4 point decrease from the previous year).
- Disparities among regions are large (Highest: 70.9% in Fukui / Lowest: 17.1% in Mie)

	FY2005	FY2006	FY2007	FY2008	FY2009
Elementary School	32.0%	32.7%	34.2%	33.8%	33.3%
Lower Secondary School	26.0%	26.4%	28.6%	28.0%	27.9%
Total	30.2%	30.8%	32.4%	32.0%	31.6%



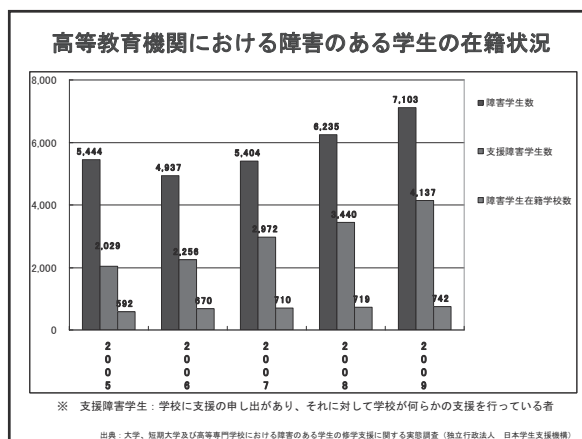


### IV. 今後の課題

#### 高等学校入学者選抜試験等における配慮

【実際に行われている配慮の例】

- ① 視覚障害のある生徒に対しては問題用紙・答案用紙の拡大やルーペの使用、試験時間の延長を認めること
- ② 聴覚障害のある生徒に対するリスニングテストの際には、スピーカーの近くに座らせたり、ヘッドホンの使用を認めること
- ③ 車椅子を使用する生徒のためにスロープを設置したり、トイレ改修を行うこと
- ④ 病弱の生徒に対して、病院での受験を認めたり、保健室のベッドに横になっての受験を認めること
- ⑤ 発達障害のある生徒については、別室での受験を認めること



### IV. 今後の課題

#### 特別支援学校高等部専攻科と高等教育機関の接続

【要検討事項】

- 特別支援学校高等部専攻科における学習の成果を高等教育機関においても単位として認定すること
- 特別支援学校高等部専攻科から高等教育機関への編入学を可能とすること

↓

進路選択の幅を広げていくことが、  
学校卒業後の職域拡大にもつながる

### V. まとめ①

- 進路指導・職業教育、キャリア教育に関して、全ての教職員の間で問題意識を共有すること
  - ・ 担当者任せになっていないか？
  - ・ それぞれの教員がキャリアカウンセリング能力を身に付けているか？

### V. まとめ②

- 各学校で取り組んでいる学習内容について見直しを行うこと
  - ・ 指導内容・指導方法は適切か？
  - ・ 地域の産業のニーズに合っているか？
  - ・ 保護者の理解は得られているか？

### V. まとめ③

- 関係機関との連携・協力体制の強化
  - ・ 学校で予定している学習活動のスケジュールとの調整など、要望事項を伝えられているか？
  - ・ 目先の就職率にとらわれていないか？

Thank you!!


END

# 招聘各国基礎情報報告

アジア・太平洋諸国における特別支援教育に関する基礎情報

企画部 研究員

柳澤 亜希子

 **アジア・太平洋諸国における  
特別支援教育に関する概要報告**

第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー

2010年12月7日(火)～ 9日(木)



企画部 研究員  
柳澤 亜希子

### NISEにおける国際交流

1. 特別支援教育に関する国際比較研究
2. 特別支援教育の発展に向けた支援
3. 刊行物；
  - ・Journal of Special Education in the Asia Pacific
  - ・世界の特別支援教育
  - ・Final Report of the Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs
  - ・Special Needs Education in Japan - Meeting the Special Needs of Children with Disabilities- (DVD)
  - ・英文紀要(NISE Bulletin)
  - ・NISE Newsletter

### 4. 国際セミナーの開催と国際会議への参加

- ・アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー
- ・日韓特別支援教育セミナー


### 国際比較

#### 障害のある子どもへの教育に関する国際比較

- ・アジア・太平洋諸国における障害のある子どもへの教育に関する情報の収集と分析
- ・外国調査研究協力員制度を活用した、現地での障害のある子どもへの教育についての情報収集

### アジア・太平洋諸国(14カ国)における 障害のある子どもの教育に関する概要

- ・オーストラリア連邦
- ・スリランカ民主社会主義共和国
- ・ネパール連邦民主共和国
- ・インド
- ・パキスタン・イスラム共和国
- ・タイ王国
- ・マレーシア
- ・ニュージーランド
- ・バングラデシュ人民共和国
- ・中華人民共和国
- ・インドネシア共和国
- ・大韓民国
- ・フィリピン共和国
- ・日本



### 学校教育の構造

	教育システムと修学年限		教育システムと修学年限
オーストラリア	PS - E(6/7) - S(5/6) - H	ネパール	E(5) - LS(3) - US(2) - H(2)
バングラデシュ	E(5) - LS(3) - US(4) - H	ニュージーランド	PS - E(6) - S(5) - H
中国	PS - E(6) - LS(3) - US(3) - H	パキスタン	PS - E1(5) - E2(3) - S(2) - H
インド	PS - E1(6) - E2(3) - LS(2) - US(2)	フィリピン	E(6) - S(4) - H(4)
インドネシア	PS - E(6) - LS(3) - US(3)	スリランカ	Type1AB(13), Type1C(13), Type2(11), Type3(9)
韓国	PS - E(6) - LS(3) - US(3) - H(4)	タイ	PS - E(6) - LS(3) - US(3) - H(4)
マレーシア	PS - E(6) - S1(3) - S2(2) - US(2) - H	日本	PS - E(6) - LS(3) - US(3) - H

※1)PSは「就学前教育」、Eは「初等教育」、Sは「中等教育」、LSは「前期中等教育」、USは「後期中等教育」、Hは「高等教育」を示す。  
 ※2)インドとパキスタンは、初等教育が前期と後期に分かれている。  
 ※3)バングラデシュは、後期中等教育が4年間あり、そのうちの最後の2年間は上級後期中等教育となっている。  
 ※4)マレーシアは、6年間の初等教育の後に3年間の下級中等学校教育、2年間の上級中等学校教育が続き、その後2年間の後期中等教育がある。  
 ※5)スリランカは、形態別となっている。初等教育から高等教育を行う一貫性となっている。5歳から14歳の義務教育政府の子どもが在籍する。8年制の「タイプ3」、11年制の「タイプ2」、科学・芸術・商業クラスがある13年制の「タイプ1AB」と、その上級クラスとなる「タイプ1C」の学校が設置されている。

## 義務教育の対象年齢と年限

	年齢	年限	年齢	年限	
	各州法に基づく		ネパール	5-9	5
オーストラリア		11-12			
バングラデシュ	6-10	5	ニュージーランド	6-16	11
中国	6-15	9	パキスタン	5-10	5
インド	6-14	9	フィリピン	7-12	6
インドネシア	7-15	9	スリランカ	5-14	10
韓国	6-14	9	タイ	6-14	9
マレーシア	7-12	6	日本	6-15	9

## 障害のある子どもの総数と比率

	総数	(%)		総数	(%)
オーストラリア	144,585 <sup>※1)</sup>	- <sup>※2)</sup>	ネパール	74,094 <sup>※3)</sup>	1.42
バングラデシュ	53,303 <sup>※4)</sup>	0.33	ニュージーランド	2,871 <sup>※5)</sup>	0.38
中国	544,308 <sup>※6)</sup>	0.27	パキスタン	13,122 <sup>※7)</sup>	0.05
インド	2,852,000 <sup>※8)</sup>	1.52	フィリピン	156,270 <sup>※9)</sup>	0.76
インドネシア	85,645 <sup>※10)</sup>	0.20	スリランカ	114,659	2.90
韓国	79,711	1.00	タイ	104,119	1.32
マレーシア	38,162 <sup>※11)</sup>	6.28	日本	251,489	2.36

<sup>※1)</sup>小・中学校に在籍する障害のある子どもの総数は、明らかではない。  
<sup>※2)</sup>義務教育段階以外の者を含まず。  
<sup>※3)</sup>障害者が指定された国である。  
<sup>※4)</sup>特別支援学校に在籍する子どもの総数のみである。

## 各国で定義づけられている障害の種類

1. 視覚障害 (V/B)
2. 聴覚障害 (H/D)
3. 知的障害 (I/M)
4. 肢体不自由 (P/M)
5. 病弱・虚弱 (HI)
6. 自閉症(ASD) (A)
7. 行動・情緒障害 (B/E)
8. 言語障害 (S)
9. 重複障害 (M)
10. 学習障害 (L)
11. その他 (O)

<sup>※1)</sup>V/Bは「Visual Impairment / Blind」、H/Dは「Hearing Impairment / Deaf」、I/Mは「Intellectual Disabilities / Mental Retardation」、P/Mは「Physical / Motor Disabilities」、HIは「Health Impairments」、Aは「Autism」、B/Eは「Behavioral / Emotional Disturbances」、Sは「Speech and Language Disorders」、Mは「Multiple Disabilities」、Lは「Learning Disabilities」、Oは「Others」の頭文字を示す。

## 各国における障害の種類 (1/2)

	V/B	H/D	I/M	P/M	HI	A	B/E	S	M	L	O
オーストラリア	*	*	*	*		*					
バングラデシュ	*	*	*	*							*
中国	*	*	*	*		*	*		*		*
インド	*	*	*	*		*		*	*	*	*
インドネシア	*	*	*	*		*	*		*	*	*
韓国	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
マレーシア	*	*									*

<sup>※1)</sup>「O(その他)」: 中国「脳性まひ」、インド「精神疾患、治療したハンセン病、脳性まひ」、インドネシア「薬物中毒の犠牲者」、韓国「発達遅延、韓国大統領令に規定された障害」  
<sup>※2)</sup>マレーシアでは、Learning Disabilities(学習障害)にIntellectual Disabilities(知的障害)が含まれていると考えられる。

## 各国における障害の種類 (2/2)

	V/B	H/D	I/M	P/M	HI	A	B/E	S	M	L	O
ネパール	*	*	*	*		*		*	*		*
ニュージーランド	*	*	*	*	*					*	
パキスタン	*	*	*	*					*		*
フィリピン	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
スリランカ	*	*	*			*			*	*	*
タイ	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
日本	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

<sup>※1)</sup>「O(その他)」: ネパール「パキスタン」精神疾患、フィリピン「脳性まひ、健康に問題のある子ども、優秀児」、スリランカ「多動」、日本「注意欠陥/多動性障害(AD/HD)」  
<sup>※2)</sup>ニュージーランドでは、Learning Disability(学習障害)にIntellectual Disabilities(知的障害)が含まれる。

## 第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー

2010年度セミナーテーマ

障害者の自立と社会参加に向けて  
 一障害者の進路指導・職業教育の観点から一





# 各国報告





# オーストラリア

## 第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナーに向けた各国からのレポート

ダミアン・マクグラス (Damien McGrath)

チーム・リーダー、障害生徒チーム

教育・雇用・職場関係省

オーストラリアは、連邦、州／テリトリー、地方政府の3レベルの政府で構成される議会制民主主義の国です。

学校教育の実施と資金提供を主に担当するのは、オーストラリアの6つの州と2つのテリトリーです。各州およびテリトリーの教育当局は、平等、有効性、効率性という理念に基づき、各管轄区内で連邦予算を管理しています。オーストラリア全国で教育サービスを効果的に展開するには、各レベルの政府の協力が必要です。オーストラリア政府間評議会（COAG）と教育・幼児教育、青少年問題閣僚審議会（MCEECDYA）は、全国レベルで協力の方針を設けています。COAGは、各州／テリトリーのリーダー、MCEECDYAは教育閣僚で構成されます。どちらの議会にも連邦政府の代表が参加します。

オーストラリア政府は、学校教育に力を入れ、2009～2012年にかけて637億ドルの予算を配分しました。この資金は、教師の質の向上、社会的、経済的に恵まれない学校の不利益改善、読み書きと基本的な算数の能力向上、学校へのコンピュータ設置、学校における職業訓練センター建設、160億ドルの学校インフラ整備など、各種のプロジェクトに充てられています。これらのプロジェクトは、私立学校、カトリック系学校、公立学校のすべてのセクターに属する学校と生徒（障害生徒を含む）に有益となるものです。

オーストラリアでは、障害生徒は普通学校と養護学校のいずれかに通います。しかし、大半の生徒は普通学校で、80.9%<sup>1</sup>が公立学校に在籍しています。オーストラリア全国で見ると、学校生徒の4.3%（144,585人）が障害を有していると報告されています<sup>2</sup>。

前述のプロジェクトに加え、連邦政府は、増加しつつある障害生徒を支援する各種の取り組みを行っています。Literacy, Numeracy and Special Learning Needs（読み書き、算数、特別学習ニーズ）プログラムは、公立学校以外に通っている不利な立場にある生徒（障害のある生徒を含む）に資金を提供します。また、Helping Children with Autism（自閉症児支援）パッケージは、自閉症児に対する早期介入サービス、専門教師の養成、保護者／進路ワークショップに資金を提供しています。

<sup>1</sup> 2008年 政府サービス報告書（Report on Government Services 2008）

<sup>2</sup> 2008年 政府サービス報告書（Report on Government Services 2008）

オーストラリア統計局（ABS）による障害者・高齢者・介護者調査では、障害者の労働力率が、健常者に比べて低いことが明らかとなっています。2003年の労働力率は、健常者の80%に対し、障害者は53%です<sup>3</sup>。また、同じ調査で、障害者のほうが学士号取得率も低いことがわかっています（健常者20%、障害者13%）。このような問題を認識し、連邦および州／テリトリー政府は、障害者が仕事や高等教育を始めたり、続けたりするための多数のプログラムやプロジェクトを実施しています。

連邦政府は、障害者調整担当官の全国ネットワークを活用し、学校、大学、TAFE、訓練業者のリンクを確立するNational Disability Coordination Officer Program（全豪障害者調整担当官プログラム）を実施しています。障害者調整担当官は、障害者が雇用、教育、訓練について十分な情報に基づいて決断を下すのを助けます。また、障害者雇用サービスプログラムは、特定の仕事に必要な技能訓練、職場における変更の手助け、職場におけるオーストラリア手話の通訳、必要であれば仕事における継続的な支援を提供します。

連邦政府は、州／テリトリー政府と協力し、National Partnership on Youth Attainment and Transitions（若者の教育修了と移行のための全豪パートナーシップ）を実施しています。このパートナーシップは、若者の就学と学校卒業を促進し、学校後教育への移行を奨励するものです。このパートナーシップの取り組みには、12年教育の修了率向上、学校に対する地域社会および企業の関与促進などがあります。

州／テリトリー政府の教育部門も、障害のある生徒が学校外の環境に移行するのを支援するプログラムを設けています。ニュー・サウス・ウェールズ州政府は、技能開発、自立、参加を重視したTransition to Work and Community Participation（仕事および地域参加への移行）プログラムを実施しています。南オーストラリア州政府は、最終学年の生徒についてケース・マネジメントを行い、将来の進路を考えるDisability Transition Program for Students with Disabilities（障害生徒のための障害移行プログラム）を実施しています。このプログラムの対象となる生徒は、ホスピタリティ、写真、建設などのVET（職業教育訓練）認定コースを受講できるほか、一般の雇用市場に備えて支援付きの就職体験に参加できます。

通学期間中、障害のある生徒の教育的平等を妨げている1つの要因は、オーストラリア全国で障害のある生徒を特定する方法に一貫性がないことです。このため、各州／テリトリーや学校セクター間で障害のある生徒の数と教育の達成度のデータを比較することができません。各州／テリトリー／政府は、独自に障害生徒を定義しています。一般に障害の概要については（知的障害、身体的障害、感覚障害、自閉症など）州やテリトリー間で合意されていますが、各カテゴリーの

<sup>3</sup> 2003オーストラリア統計局「障害者・高齢者・介護者調査」（2003 Australian Bureau of Statistics Survey of Disability, Ageing and Carers）

正確な分類基準は異なります。たとえば、感覚障害の程度、知的障害と見なされるIQ、専門家が自閉症と診断する兆候の程度などです。

このような分類上の違いにより、障害のある生徒が必要とする資金額が州／テリトリーによって異なる場合もあります。

このほど発表されたMySchoolウェブサイトには、オーストラリアの各学校の特徴と学業成績についてのデータが公開されています。障害のある生徒を特定する方法が国内で一貫していないため、各学校に在籍する障害生徒の数に関するデータは、州／テリトリーごとに比較できません。

また、教育の達成度を評価するために3、5、7、9年生が受験するNational Assessment Program – Literacy and Numeracy (NAPLAN、全豪国語算数学力試験)は、すべての障害のある生徒に適切とは言えません。各州／テリトリーは、障害のある生徒がNAPLANを受験する際に、時間を延長する、補助的な技術を使う、調節可能な机や椅子を使うなどの特別措置を講じていますが、NAPLAN対象学年の生徒の約2%が、知的障害あるいは英語力不足を理由に試験を免除されています<sup>4</sup>。

これらの生徒について、他の全国的評価の手段はなく、「最低基準未滿」と記録されています。したがって、障害を持つ生徒の学業成績についてのデータはMySchoolウェブサイト上にありません。

このデータ不足により、教師、保護者、政策立案者、幅広い地域社会は、障害のある生徒の教育結果を確認できていません。学校環境から高等教育への移行は、だれでもストレスが多く、不安になりがちです。この移行により、成人への変化、そして高等教育環境における生活を有効に管理するための調整が生じます。これは、生徒個人の自己管理能力が非常に重要とされる変化であり、障害のある生徒にとって難しい場合があります。その1つの理由は、学校の段階によって提供される支援に差があることです。学校に通う間、障害生徒は連邦および州／テリトリー政府の支援を受けます。しかし、大学になると同程度のサポートが提供されない場合があります。

National Bureau for Students with Disabilities (全豪障害生徒局)のレポート<sup>5</sup>は、質の高い情報の不足が、障害のある生徒の高等教育への移行を不利にしていることを示しています。彼らは必ずしも将来の選択肢について適切な情報を与えられていませんでした。レポートは、移行に十分な自立生活スキル、社会的スキル、学習スキルを持たないまま、高等教育の1年目を終えたことも示しています。

<sup>4</sup> オーストラリア・カリキュラム・成績評価局 (Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority)

障害のある生徒の就職についても同じ問題があります。ある有名な調査<sup>5</sup>は、学校を出た障害のある生徒が資金的な理由で移行のような体験ができなかったことを示しています。障害という特質（スティグマ）も、雇用に悪影響を与えます。雇用者の中には、障害者を雇用する自信がなかったり、利用できるサポート・サービスや障害者を雇用する利点を認識していなかったりする者もいます。

1992年のDisability Discrimination Act（障害者差別禁止法）、Disability Standards for Education（教育における障害基準）、州／テリトリー政府の法律が障害者の権利を保護し、推進していても、機会均等を実現するには社会全体の姿勢が変わらねばなりません。

将来を見据え、障害者を支援するさまざまな方法を考えるプロジェクトの1つが、National Disability Strategy（全豪障害者方針）です。この方針は、オーストラリアの障害者、その家族、介護者の生活改善を目的とした10年計画を提示しています。また、障害者に関する法律、政策、基準の策定について国レベルで方向性を示し、障害者計画に対する政府全体、生活全般を包括する取り組みとなっています。

この方針は、学校卒業後の移行の重要性を認識し、「障害生徒が学校から高等教育、雇用、生涯学習へ進む道を改善する」ことを目指しています。

さらに、2010年4月14日に発表されたNational Strategy for Young Australians（オーストラリア青少年のための全豪方針）は、政府全体として青少年に取り組むことを目的としています。この方針は、生活全体における若者のニーズに注目し、学校から仕事への移行が、重要な変化と発達の時期であり、若者が成功するさまざまな機会を与えるよう支援すべきであるとしています。

障害のある生徒が、他の生徒より多くの支援を必要とすることは、広く認識されています。したがって、教育に必要なリソースを得る資金も多く必要です。障害のある生徒1人が受け取る金額については、一般に障害のある生徒が受け取る金額が不十分であること、公立学校と私立学校の生徒では受け取る金額が異なることなど、オーストラリア国内でかなり議論されています。

連邦政府は現在、すべての学校に対する予算配分の包括的な見直しを行っています。これは1973年以来、初めてのことです。見直しでは、障害のある生徒など、不利な立場にある生徒を支援する予算配分メカニズムも考慮される予定です。現在のところ、作業はまだ早期段階にあり、2011年末までかかる見込みです。

<sup>5</sup> Aspiration raising and transition of disabled students from Further Education to Higher Education, Final Report, June 2004

<sup>6</sup> クイーンズランド州教育・訓練・芸術省「Quality Outcomes for Students with a Disability, 2006」（Queensland Government Department of Education, Training and the Arts, Quality Outcomes for Students with a Disability, 2006）

前述のように、障害のある生徒の一部は、3、5、7、9年生向けのNAPLANテストを受けていません。このためAustralian Curriculum Assessment and Reporting Authority（オーストラリア教育課程評価報告機関）は、考えうる対策として、障害のある生徒の学業における進歩を測定できる評価手段を設ける可能性を検討中です。

障害のある生徒の教育を支援し、可能性を最大限に生かして学校卒業後の移行を成功させるために、もっと多くのことができることは明らかです。しかし、障害のある生徒に対する学校の教育的支援、移行を成功させるためのサービス、開発中のプロジェクトなどすべてが、障害者が自分の目標を達成する手助けをしようと努力しています。

### <オーストラリアの国別報告Q&Aセッションの記録>

**質問1：**

オーストラリアが教育課程を変更する可能性はあるか。

**回答1：**

国の教育課程については、すべての州・準州の同意が必要だ。付け加えると、この件は2010年12月9日に合意された。オーストラリアは初めて、国の教育課程を持つことになる。

**質問2：**

障害のある生徒が、ある州から、条件のより良い別の州へと移る可能性はあるか。

**回答2：**

その可能性はある。このことがどれぐらいかは、わからない。子どもたちを支援するもっと良い方法がなければならない。

**質問3：**

教育課程と評価は、すべての生徒に対して同じか。

**回答3：**

州ごとの教育課程はあるが、国の教育課程は現在作成中だ。そうした教育課程や評価を、障害のある生徒のニーズに合うようにする必要がある。

**質問4：**

障害者の雇用は、自ら障害者を雇用しているクリスチャン団体などのNGOによって通常行われているのか。

**回答4：**

オーストラリアには、民営化された雇用サービスがある。慈善・宗教関連の障害者雇用主プログラム提供団体が数多くある。障害者を職場に定着させようとするところもある。

**質問 5 :**

学習障害は、オーストラリアの障害のリストになぜ含まれていないのか。

**回答 5 :**

障害についての国による定義はない。来年、国による定義が諮問され、この定義には学習障害も含まれる予定だ（学校による調整レベルに基づき、障害のある子どもたちが含まれる）。

**質問 6 :**

国による定義には、学習障害は含まれないのか。

**回答 6 :**

いや含まれる。国による定義には学習障害が含まれることになる。

# バングラデシュ

## 各国からのレポート 学校卒業後の自立と社会参加に向けて ～障害者のための職業／進路指導、教育、訓練の観点から

プラディップ・ランジャン・チャクラボルティ (*Pradip Ranjan Chakraborty*)

ディレクター (運営・財務)

障害者の発展のための国家基金 (National Foundation for Development of the Disabled Persons)

### 概要

バングラデシュは、9か月の解放戦争を経て1971年に主権国として独立しました。147,570平方キロメートルという世界最大級のデルタ地帯を国土に持ち、西、北、東はインド、南東はミャンマーと国境を接し、南はベンガル湾に面しています。共同体として独自の調和を保つバングラデシュは、人口1億5,000万人と世界で最も人口密度の高い国でもあります。バングラデシュ国民の識字率は43.1%です。国民の過半数（約88%）はイスラム教徒です。国民の98%はベンガル語を話しますが、英語も広く使用されています。

国内には、川と運河が網の目のように走り、複雑に結びついています。バングラデシュは、国連、イギリス連邦、南アジア地域協力連合 (SAARC) をはじめ、国際的、地域的なフォーラムに積極的に参加し、重要な役割を果たしています。行政的には、7つの管区、64の県、6つのシティ・コーポレーション、308の群、481のウパジラ、599のタナ、4,498のユニオンに区分されます。

バングラデシュは農業経済国ですが、GDPにおける農業の割合は、過去数年間、減少しています。それでも農業は経済の中心であり、農村部の労働力の過半数を吸収しています。市場の点では、自由市場の理念に基づく混合経済です。バングラデシュのGDP成長率は1人当たり6.51%で、1人当たりの国民所得は520米ドルです。主要産業は、既製服、繊維、化学肥料、茶加工、砂糖、皮革製品などです。主要資源は、天然ガス、石炭、白土、けい砂などです。標準時はGMT+6時間です。

国家を統治するのは、「独立宣言」にうたわれている「全市民の平等、人の尊厳、社会的公正」を理念としたバングラデシュ憲法です。憲法は、平等、非差別を義務付け、恵まれない人たちが他の人と対等の立場に立つための衡平策を認めています。これが、法律、政策など、国内のすべての人権対策の基盤であり、国が国際的な人権対策を促進する根拠ともなっています。



## 2. 障害者に福祉をもたらす重要なプログラム

2.1 国内の障害者の福祉と発達、およびメインストリーミング（ノーマライゼーション）を促進するため、バングラデシュ政府は1999年、障害者の発展のための国家基金（National Foundation for Development of the Disabled Persons : NFDDP）を設立しました。この基金は、設立以降、福祉を重視した多様なプログラムを実施しています。

2.2 設立以来、合計5,48,99,252タカが助成金として障害者に支払われました。そのうち2,00,30,000タカは、貸付金となっています。

※1タカ＝約1.192円（11月29日現在）

貸付金および助成金の各年の支出額は、以下のとおりです。

会計年度	助成金（タカ）	貸付金（タカ）	受領者（NGO数）
2002-03	97,29,735/-	-	91
2003-04	95,64,933/-	32,25,000/-	211
2004-05	1,23,82,184/-	49,12,500/-	386
2005-06	1,57,14,400/-	81,92,500/-	521
2006-07	75,08,000/-	37,00,000/-	190

2.3 今年、合計1,36,93,120.00タカが、貸付金および助成金として障害者の福祉に取り組む各種NGOに分配されました。また同期内に、50,00,000.00タカ相当の車いす、起立補助器、松葉杖、肘松葉杖、三輪車、義肢、補聴器などの補助器具が無償で障害者に配布されました。さらに、ミシンなど、収入を得るための機器も、低所得および貧困地域の障害者に定期的に配布されています。

2.4 国内の首都から遠い地方には、首都に宿泊施設がないというだけで雇用の機会を得られない多数の障害者がいます。同基金は、この点を考慮し、ダッカ市で働く障害者が無償で利用できる2つのホステル（男性用、女性用）を初めて設置しました。

2.5 2009年以来、NFDDPの指導で「Protibondhi Sheba O Shajya Kendra」と呼ばれるプログラムが実施されています。このプログラムは、5,41,00,000.00タカを費やし、国内の5つの県で実験的に導入されました。実施された県は、ダッカ、ミメンシング、ジャマルプル、キショレガンジュ、マニクガンジュです。昨年の成功に基づき、今年国内の10県に拡大されました。それらの県は、ムンシガンジュ、ネトラコタ、バゲルハット、クリグラム、シラジガンジ、ラジシャヒ、バリサル、ゴパルガンジュ、コミラ、ハビガンジです。プログラムの実施には、合計9,45,00,000.00タカが費やされています。低所得および貧困地域の障害者には、ニーズに基づく療法およびその他の治療が無償で提供されています。

2.6 障害者の全般的な福祉については、NFDDPが154,80,49,000.00タカを支出し、「バングラデシュの障害者に対するサービスと機会の促進」と呼ぶ別のプロジェクトも実施しています。

2.7 基金は、ダッカのミルプールに国立特殊教育センター（National Special Education Centre）も運営しています。ここでは、障害児童が特別介護や特別支援付きで学んでいます。この国立特殊教育センターは、国の教育課程に基づいて教育学士号を取得できる教師養成大学があります。この大学に対する政府の資金援助は、以下のとおりです。

年	金額（タカ）	受領者	
		教師／職員	学生
2001-02	71,00,000/-	75	70
2002-03	75,00,000/-	75	70
2003-04	77,98,000/-	75	70
2004-05	82,90,000/-	75	70
2005-06	90,90,000/-	75	70
2006-07	1,15,55,000/-	56	70
2007-08	1,35,00,000/-	56	70
2008-09	2,00,00,000/-	56	70
2009-10	1,33,04,835/-	56	70
2010-11	2,24,77,000/-	56	70

2.8 NFDDPは、2つのユニットで構成されます。

- (i) パトロン委員会
- (ii) 理事会

設立以来、初のパトロン委員会が、2009年11月に開かれ、首相閣下が議長を務めました。この会議の決定に基づき、NFDDPは、障害者の発達を促進する多数の措置を実施しました。以下に例を挙げます。

- (i) あらゆる設備を整えた完全なプロティボンディ複合施設をダッカ市に設立する。
- (ii) あらゆる設備を整えた多目的プロティボンディ・スポーツ複合施設をダッカ市に設立する。
- (iii) 社会福祉省のもとでNFDDPを完全な総局にする。
- (iv) 国内既存の地域医療施設を通じて障害者に無償で治療を提供する。

### 3. ワンストップ移動療法サービス

2010年4月2日、首相閣下は、重要なプログラムとして、障害者の自宅に療法サービスを届けるワンストップ移動療法サービスを開始しました。この移動サービスの支援を受け、該当地域の低所得障害者に無償で療法を提供する臨時キャンプが組織されています。

### 4. 教育／訓練のプログラム

4.1 教育は、受け取るだけの生活から作り出す生活へと変え、家族や社会に与える不安を軽減することによって、障害者の生活から暗さを取り除く重要な手段です。この点を考慮し、社会福祉省は、すでに2009年に障害関連協調特殊教育規制（Disability Related Coordinated Special Education Regulation）を導入しました。現在、NFDDPは、2つのNGOを通じて障害児童のための55の学校を運営しています。これらのNGOは、SWIDバングラデシュ（SWID Bangladesh）とバングラデシュ・プロティボンディ財団（Protibondhi Foundation）です。バングラデシュ政府は、2010年2月以降、上記の規制に基づき、これらの学校の教職員にすべての給料と手当を支払っています。今年、障害生徒にインクルーシブ教育を提供するため、社会サービス局を通じて通常の学校に合計20種類のキット・ボックスが配布されました。障害者を対象とした既存の主な教育プログラムは、以下のとおりです。

#### (i) 視覚障害者のための統合教育プログラム（全盲児）

社会サービス局は、国内64県すべてで視覚障害者のための統合教育プログラム（全盲児）を実施し、通常の生徒と同じ学校で全盲児に教育を提供しています。プログラムの1単位は生徒10人で構成されます。生徒は、点字本を使い、点字で指導されます。これらの本は、肢体不自由者のための雇用・リハビリテーション・センター（Employment and Rehabilitations Centre for the Physically Handicapped : ERCPH）の点字出版部で出版されています。上記のプログラムは、1974年から順調に機能しています。プログラムには、教育課程正規の中等学校の課程と科目が組み込まれています。視覚障害児童は、このプログラムで、学校教育、社会教育、運動訓練を受けます。このほど、社会サービス局とサイトセイバーズ・インターナショナル（Sight Savers International）の間で、プログラムの更新に関する覚書が調印されました。

#### (ii) 視覚特別支援学校

視覚障害者専用の特殊な学校もあります。これらの学校は、1962/1965年から運営されています。各学校に関する情報は、以下のとおりです。

学校番号	学校名	設立年	生徒数
1.	ダッカ政府盲学校	1962	30
2.	クルナ政府盲学校	1962	50
3.	チッタゴン政府盲学校	1962	50
4.	バリサル政府盲学校	1965	60
5.	ラジシャヒ政府盲学校	1962	50

### (iii) 聴覚特別支援学校

社会サービス局は、聴覚障害者のために合計7つの学校を運営しています。これらの学校では、合計270人の聴覚障害児童に無償宿泊、教育、訓練を提供しています。手話の訓練も提供します。各学校に関する情報は、以下のとおりです。

学校番号	学校名	生徒数
1.	ダッカ政府ろう学校	30
2.	クルナ政府ろう学校	30
3.	チッタゴン政府ろう学校	30
4.	ファリドプル政府ろう学校	30
5.	チャンドプール政府ろう学校	50
6.	ラジシャヒ政府ろう学校	50
7.	シレット政府ろう学校	50

このほど政府は、「手話」を国の重要言語に認定しました。

### (iv) 知的障害児のための施設

政府は、特殊なタイプの教育、メディケア、訓練設備を知的障害児に提供する施設を運営しています。この施設では、毎年、知的障害児合計100人（6～12歳）が、ニーズに応じた教育を受けています。

### (v) 身体障害者のための雇用・リハビリテーションセンター

バングラデシュ政府は、スウェーデン国際開発協力庁（Swedish International Development Authority : SIDA）と協力し、1981年、身体障害者のための雇用・リハビリテーションセンターを設立しました。このセンターは、障害者のための訓練・雇用施設です。ここでは年間合計105人の障害者が訓練を受けています。これまで、約3,000人の障害者がこのセンターで訓練を受けました。このセンターのもとで、1987年、バゲルハット県に地方リハビリテーションサブセンター（Rural Rehabilitation Sub-Centre）が設立されました。このサブセンターでは、年間50人の障害者が社会的なリハビリテーション訓練を受けることができます。

このセンターは、現代的な設備を持つコンピュータ化された点字出版社を運営しています。設立以来、出版した教科書は約15,000にのぼります。これらの本は、視覚障害生徒に無償で供給されています。

このセンターで、身体障害者に福祉をもたらす福祉トラストが形成されました。トラストは、1億3,600万タカをかけて「Moitree Shilpa」と名付けた現代的なプラスチック製品工場を設立しました。また「Moitree Shilpa」は、5,840万タカをかけて「ミネラル水／飲料水工場（Mineral and Drinking Water Plant）」と名付けたプロジェクトを実施しました。この工場は、障害者を雇用する施設となっています。

センターは、補聴器、松葉杖、その他の障害者向け補助器具を生産する義肢生産部も運営しています。これらの器具は、助成価格で障害者に販売されています。肢体不自由者のための雇用・リハビリテーションセンターは、1978年から、視覚障害者のための訓練・リハビリテーションセンターを維持しています。このセンターは、竹細工、藤細工、養鶏、運動の訓練を提供します。初等教育を修了した視覚障害者は、このセンターで訓練を受けることができます。センターの定員は50人です。

#### (vi) 肢体不自由者のための訓練センター

これは1962年に設置され、政府の統合プログラムの中で最も古いものの1つです。センターは4カ所あり、障害者に福祉サービスを提供します。センターのもとで、9,480万タカをかけて「障害児童のための既存学校の開発（Development of Existing Schools for Disabled Children）」と題したプロジェクトが実施されています。プロジェクトの目標は、センターの定員を550人から1,000人に増加することです。

#### (vii) 就職あっせんサービス

政府は、訓練を受けた障害者の社会復帰を助けるため、就職あっせんサービスを開始しました。この制度は、訓練を受けた障害者を、さまざまな工場や他の適切な施設に社会復帰させる上で重要な役割を果たしています。各種の職業コースで訓練を終えた障害者は、就職あっせんサービスからあらゆる種類の協力と支援を得ることができます。

#### (viii) 低所得障害者のための政府手当

社会保障制度の一環として、政府は、2005～2006年に低所得障害者を対象とした毎月の手当を導入しました。2009～2010会計年度には、合計93,60,00,000タカが手当として支払われました。受給者は合計260,000人でした。

#### (ix) 障害学生のための奨学金

障害学生を社会の主流に組み込み（ノーマライゼーション）、彼らの教育水準を高めるため、政府は2007～2008年に毎月奨学金を導入しました。昨会計年度は、17,150人の受給者に合計8,00,00,000タカが支払われました。

#### (xi) 障害者のためのICT訓練

障害者にICT訓練を行うため、国内の1つの県の行政監督下で試験的にICT訓練センターが設立されました。センターの成功に基づき、この制度は徐々に国内の他県にも拡大される予定です。

### 5. **バングラデシュ障害者福祉条例2001（Bangladesh Disability Welfare Act, 2001）**

バングラデシュ政府は、2001年に障害者福祉条例を施行しました。現在は、さらに有効な形で障害者問題に対処できるよう、条例の更新を進めています。すべての省／管区の作業計画に障害者問題を組み込むため、政府事業配分（Allocation of Business of the Government）が改正され

つつあります。

## 6. UNCRPD

バングラデシュ政府は、障害者の完全な社会参加と平等な権利を国の憲法に定めています。バングラデシュは、国際条約や協定にも調印しています。1995年、政府は、障害者に関する初の国家政策を承認しました。そして2006年に、この政策を運用する行動計画を承認しました。この政策と行動計画により、障害者問題は社会で注目を浴びるようになりました。参考までに、国連総会は、障害者の権利条約（CRPD）およびその選択議定書を、2006年12月13日に全会一致で採択しました。CRPDは、2007年3月30日まで参加国の調印を受け付け、合計120カ国以上が調印、14カ国が批准しました。バングラデシュは、この条約を批准しています。

## 7. 将来の計画

7.1 NFDDPは、ダッカ市に「障害のある子どものためのデイケアセンター（Day Care Centre for the Disabled Children）」を設立するプログラムに着手しました。このセンターでは、昼間、両親が働いている障害児の世話をします。このプログラムは、徐々に県レベルにまで拡大される予定です。

7.2 NFDDPは、2010年、NEDDの建物内に自閉症リソース・センター（Autism Resource Centre）を設置しました。このセンターでは、自閉症児とその保護者に対し、特殊教育と相談を行います。このほか今年、「子どもの神経発達と自閉症に関するセンター（Centre for Neurodevelopment and Autism in Children）」と題した特別プログラムが、バングラデシュ・セイク・ムジブ医科大学に導入されました。これらのプログラムも、県レベルに拡大する計画があります。

7.3 障害者に対し、良好で安定した支援を途切れることなく提供することを目指し、政府はNFDDPを完全な総局にするためのさまざまな措置を講じています。

7.4 国内の障害者の具体的な数については、まだ欠落や空白があります。この問題を解決するため、政府は、2011年に実施する国勢調査で障害者のみのデータベースを作成する準備を進めています。

7.5 ミレニアム開発目標（MDG）の目的を達成し、貧困を緩和するため、総合的なスポーツ複合施設が首都に設立される予定です。これは、バングラデシュにおける恵まれない集団、境界線上の集団、特に障害者のための社会医療サービスと経済的機会の質を高めることを目的としています。

提案される複合施設は、障害の種類に関係なく、登録した児童や大人に対して基本的な支援とサービスを保証します。また、障害者のサービス・ニーズを特定します。

この複合施設は、障害者にとってインクルーシブな環境を促進します。特別支援サービスを促進し、居住施設、非居住施設も手配します。複合施設では、参加の制約を最小限に抑え、運動量を増やす高度なリハビリテーションサービスが提供されます。障害者が収入を作り出す活動に参加するための教育と訓練も提供されます。彼らは、国の発展にも貢献できるようになるでしょう。

7.6 国内の障害者は、スポーツ関連活動の分野で能力を模索する自由がありません。この問題に対処するため、多目的スポーツ複合施設が首都に建設されます。

7.7 「Protibondhi Sheba O Shajya Kendra」と題したこのプログラムは、徐々に国内の64県すべてに拡大される予定です。

### <バングラデシュの国別報告Q&Aセッションの記録>

#### 質問1：

発表の中で、ワンストップ移動セラピーサービスについての話があった。この移動サービスはどのように運営されているのか。

#### 回答1：

ワンストップ移動サービスは、セラピーやその他関連するサービスを障害者に提供するために、NFDDP（障害者の発展のための国家基金）によって運営されている。移動セラピー部門は様々なセラピーの手段を備えており、サービスの提供は理学療法コンサルタント、作業療法士、セラピーアシスタント、医療アシスタント、その他支援スタッフから構成されるチームが担っている。このサービスは、様々な地域で仮テントを設営し、地方行政から協力を得て実施している。

#### 質問2：

プログラムの説明では、社会福祉省によって実施されているということだった。教育省との連携もあるのか。

#### 回答2：

そうだ。特別支援教育の場合と、国立特別支援教育センター（NCSE）の機能的な活動では、社会福祉省は教育省と素晴らしい連携をとっている。

#### 質問3：

最近になってから、自閉症に重点が置かれているが、なぜか。

#### 回答3：

実のところ、自閉症は知的障害と誤解されていた。こうした誤解は、知識、専門家、情報などの不足から、非常に長い間続いていた。しかし現在では政府も本腰を入れており、この問題に取り組むため、自閉症リソースセンターと小児神経発達・自閉症センターを一箇所ずつ

設立している。

**質問 4 :**

特別な学校における知的障害のある子どもの入学基準はどのようなものか。

**回答 4 :**

入学者選考過程には、心理学者、医師、特別支援教育のリソース・パーソン各1名から構成される評価チームが関わっている。この評価チームの評価により、知的障害のある子どもは特別な学校に入学を許可される。



# 中国

## 中国における障害のある生徒のための職業教育 ～視覚障害、聴覚障害、知的障害のある生徒の例

ディン・リエンプ (DING Lianpu)

国家教育部プログラム・オフィサー

1949年の中華人民共和国の成立以来、中国政府は、特殊教育の充実に力を入れてきました。改革開放政策 (Reform and Opening Policy) の実施は、特殊教育を大幅に改善し、障害のある生徒のための職業教育をこれまでにないレベルに引き上げることは、中国の特殊教育制度の重要な要素と考えています。

### I. 障害のある生徒のための職業教育に関する政策と支援

職業教育は、特殊教育の重要な要素です。職業教育では、障害者が社会生活に平等かつ有効に参加するための訓練を行います。中国の教育省と中国障害者連合会 (China Disabled Persons' Federation) は、障害者のための職業教育の改善に力を入れてきました。過去30年間、中国政府は、障害者の療育と訓練に関する法律、規則、政策を10以上制定し、職業教育を組織的に強化しています。2010年に公示された国家中長期教育改革と発展計画綱要 (China's Medium and Long-term National Educational Reform and Development Plan : 2010-2020) も、特殊教育の目標として、「専門分野の技術育成と進路計画の強化」を具体的に挙げています。障害者の職業教育は、政府のすべてのレベルにおいて障害者の問題と教育を評価する上で主要な条件となりつつあります。

1994年に採択された障害者教育条例 (Regulations on the Education of Persons with Disabilities) の一般規定は、「障害者の教育において義務教育と職業教育を重視すべきこと」を定めています。今では、職業教育を標準として、政府のすべてのレベルで、障害者の職業教育を地域職業教育の全体計画に組み込み、職業教育の包括的なシステムを確立することが求められています。郡以上の行政レベルでは、地元のニーズ調査および分析に基づき、障害者の職業教育を担当する組織を設置する必要があります。健常者の職業教育を担当する組織は、障害者を担当する組織と協力し、小学校および中等学校での教育を重視するとともに、それに見合った高等職業教育を開発する必要があります。前述の条例が採択されて以来、国全体が条例の基準を満たすよう取り組み、大きな成果を上げています。2010年、障害のある生徒の無償義務教育が全国で必須となり、職業高等学校および中等職業教育学校の1、2年生については国が補助することになりました。さらに、職業高等学校および中等職業教育学校に在籍するすべての障害のある生徒の教育は、徐々に無償化されることとなりました。2008年、長年の取り組みの結果、中国の障害のある生徒のための職業教育学校や訓練センターは1,852カ所、障害者も受け入れる職業教育組織は2,132カ所となり、障害者が専門訓練を受けた事例は785,000件にのぼりました。

## II. 基本的な指導理念、職業環境、および教育目的

通常教育の学校制度と並び、中国の特殊教育にも、就学前、義務教育、中等・高等教育の段階があります。障害のある生徒は、状況に応じ、特殊教育学校へ行くことも、通常の学校へ行って通常の学級で学ぶこともできます。視覚障害、聴覚障害、知的障害のある生徒の労働技術、職業学校には、それぞれ独自の教育課程があります。

### 1. 養護学校における労働技術・職業教育の基本的な指導理念

中国では、年齢、障害の程度、教育段階に応じて、労働技術・職業教育に関する多様な教科が特殊教育プログラムに組み込まれていますが、それらは3段階に分けることができます。第1段階は、義務教育の低・中段階、すなわち第1～6学年です。労働技術・職業教育は、主に自立、家事、公共サービスに重点を置きます。第2段階は、義務教育の高い段階、すなわち第7～9学年です。この段階の教科では、職業に向けた単純な生産労働教育と訓練を重視します。第3段階は、通常15歳以上の生徒を対象とした義務教育後の教育で、主に専門技能訓練です。各段階は、自立、家事、公共サービス、単純生産労働、社会適応、専門技術教育の6つの面を網羅しています。そして専門教育プロセス全般に適切な形でそれらを組み込むよう、教育課程が構築されています。

### 2. 視覚障害、聴覚障害、知的障害のある生徒のための特別な専門教育

視覚障害、聴覚障害、知的障害の生徒の制約を考慮し、中国は、個人の身体的制約や雇用ニーズに合った専門制度を設置しました。視覚障害がある生徒の専門には、鍼、マッサージ療法、ピアノ調律、楽器演奏、織物技術などがあります。これらの仕事は、専門の教育や訓練を積むことによって、視力がなくてもすることができます。聴覚障害のある生徒の専門は、芸術、工芸、ファッション・デザイン、アート・デザイン、コンピュータ描画、彫塑、舞踊、縫製・仕立て、理髪・美容、料理、刺繍、織物、機械、金属加工、電子設備、建築デザイン、園芸など、通常、視力や手を使った仕事を重視します。身体的制約のある生徒にとって、健常者と同様、社会福祉事業の管理などが大きな課題となることがあります。知的障害のある生徒の専門は、知能指数(IQ)に応じてさまざまです。彼らのほとんどは、訓練や教育によって、安全性と単純な手作業および知的な労働を重視した特定の仕事をできるようになります。職業内容は、非常に多岐にわたります。

### 3. 職業教育の目的

障害者の訓練には、1) 独立した生計に必要な技能と技術的能力を身に付けさせる、2) 社会の優秀な労働者または大学や短大の優秀な学生を教育する、3) 中等教育を高等職業教育まで延長し、個人の実用的な能力を高める、という3つの目的があります。

## III. 障害のある生徒の職業教育の基本モードと実践理念

### 1. 職業教育の基本モード

中国における障害のある生徒の職業教育は、雇用のタイプに応じて主に「実践モード」と「支援モード」に分けられ、視覚障害、聴覚障害、知的障害がある生徒の職業教育や雇用に明確に反

映されています。「実践モード」とは、学校の教育課程において、障害のある生徒に雇用に関する知識と技能を与え、仕事を遂行するプロとしての態度と能力を育成することを意味します。学んだ内容に応じ、卒業生は、社会、政府、その他の支援を受けて仕事を見つけます。一種の保護付き雇用です。「支援モード」とは、教育者が雇用の機会を探す、または開発することから始まり、具体的な職種や生徒個人の身体的制約に応じて、訓練、相談、追跡支援を提供した後、最終的に、競争の激しい環境で彼らが仕事を見つけるのを支援することを意味します。

現在、この「実践モード」の職業教育は、熟練した労働者を訓練する目的を持った長期的な専門教育として、ほとんど視覚障害、聴覚障害のある生徒を対象としています。卒業生は通常、保護雇用となります。「支援モード」は通常、知的障害のある生徒を対象とし、「手順重視」の訓練を施します。彼らは、競争の激しい環境で社会的な支援を受けながら、支援付きまたは保護付きの方法で雇用されます。

## 2. 一般的な職業教育の原則

基本原則は、生徒の身体能力に応じた教育活動を準備し、将来の進路や学習に備えさせることです。視覚障害のある生徒に関する原則は、まず脳と手の両方を使用する訓練を強化し、次に教師による正確な指示を与えることです。聴覚障害のある生徒に関する原則は、まず「工場と学校の一体化、指導と生産の組み合わせ」という概念のもとで、労働技術から専門能力への過渡的な教育を重視し、実際の生産において有能な労働者を養成することです。2番目は、早期の養成と職業の分配を重視することです。労働技術訓練は低学年から始め、生徒の関心に合わせるとともに、基本的な専門教育に延長し、実習を通じて応用能力を強化する必要があります。知的障害のある生徒は、高度な技術を要する仕事を行うことが困難です。職業教育の「支援モード」では、教育と社会が、専門技能を必要としない職を見つけた上で、個人の性格を考慮しつつ、生徒を訓練します。主要な原則は、第1に、専門能力に重点を置き、生徒が職業に関して基本を理解し、基本的な職業能力と姿勢を身に付けるようにすることです。第2に、生徒が就職する機会を見つけ、創出し、具体的な仕事の条件に応じた集中的な訓練、相談、追跡支援を提供することです。中国は、障害のある生徒の職業教育と雇用について、学校が経営する工場の設立、仕事と勉強の両立、学校開放、現場指導、定期練習など、非常に豊富な経験を蓄積しています。1997年、全国レベルで「視覚障害、聴覚障害、知的障害児のための学校における労働技術・職業教育に関する研究プロジェクト（The Research Project of Labouring-technical and vocational education in Schools for Blind, Deaf and Mentally Retarded Children）」が始まりました。これにより、職業教育を受けた障害のある生徒の就職状況が良好で、「実践モード」および「支援モード」の職業教育が満足のいく成果を上げていることがわかっています。

## IV. 中国における障害のある生徒のための職業教育についての将来の目標

中国は、多大な努力により、過去数年間、障害のある生徒の職業教育に貴重な経験を積んできました。しかし、歴史的制約により、障害のある生徒のための職業教育の将来的展望に関しては、まだ多くの問題があります。第一に、中国では、まだ、国家レベルでの特殊教育のための個別法を有していません。職業教育に関する法律や規則の制定は残念ながら機能的、システム的にはま

だまだ不十分な状況です。職業教育の法と規則も、十分に体系的・実用的ではありません。それまでは、中国においては全体的に特殊教育の発展の遅れから、多くの特殊教育学校が様々な段階での職業教育の向上について考えなければなりません。第二に、行政はすべてのレベルで、各地域の状況に応じ、創造的な形で既存政策の実践、障害がある生徒の労働技術・職業教育の開発に重点をおかなければなりません。幾つかの地方行政政府においては、国内法令の実施に関してさらに詳細なアウトラインが必要です。職業学校は、市場経済における良好な雇用を目指し、学校運営の方法、専門的な環境、投資、教師の訓練などの問題を解決する指針として、統合された戦略を開発する必要があります。第三に、現代社会における質の高い労働者に対するニーズを満たすよう、既存の教育課程計画を改善し、改革することに重点を置く必要があります。障害のある生徒が、現代社会に平等に参加し、社会建設に貢献できるよう訓練するには、身体的強さ、精神的な心構え、仕事への姿勢など、現代社会が技能労働者に求める特質を重視し、特定の基本的な資質を教え、育てることが最良の方法です。

1. Liu, Fuquan et al., "Investigation on Labouring-technical Education and Employment of Three Kinds of Disabled Children", Chinese Journal of Special Education Beijing, 1998.4
2. Xu, Jiacheng, "The Ready-mode and the Supported-mode of Vocational Education for People with Disabilities", Chinese Journal of Special Education Beijing, 1998.2
3. Regulations on the Education of Persons with Disabilities, 1994. <http://www.cdpf.org.cn>
4. "Statistical Communiqué on Development of the Work for Persons with Disabilities in 2009". <http://www.cdpf.org.cn/english/home.htm>

### <中国の国別報告Q&Aセッションの記録>

#### 質問 1 :

職業訓練学校の生徒たちは学問教科を取るのか。

#### 回答 1 :

そうだ。生徒たちは、技術・労働に関係する教科や職業訓練教育に加えて、数学、物理、科学、言語などを学ぶ。

#### 質問 2 :

生徒をどのように評価するのか。

#### 回答 2 :

中国では、国レベルの評価はない。だが、特別支援教育の学校については、国レベルの教育課程にしたがって試験を行うのは省政府だ。こうしたことは、普通学校の障害のある生徒に対しても省レベルで行われているが、特別支援教育の学校の場合ほど成功しているとはいえない。

**質問 3 :**

農業・福祉の特有の学科のプログラムはあるか。

**回答 3 :**

実は、この件について私は全体像を把握していないが、聴覚障害のある生徒には社会福祉の仕事のコースを提供していることは知っている。また、飼育や園芸などの職業環境もある。こうしたものが、農業と密接に関連しているのかどうかはわからない。

# インド

## 背景

インドの学校教育における最近の大きな進展は、2009年の「子どもの無償義務教育を受ける権利法」(The Right of Children to Free and Compulsory Education Act)の制定です。この法律は、2010年4月1日に施行されました。これは、障害児を含め、6～14歳のすべての児童に十分な質の初等義務教育を無償で受ける権利を与える法律です。実施を監督するのは、中央政府の「子どもの権利保護に関する国家委員会」(National Commission for Protection of Child Rights)、および州レベルの「子どもの権利保護に関する州委員会」(State Commissions for Protection of Child Rights)です。

1986年に策定され、1992年に修正された教育に関する国家政策は、初等教育について以下の3つの面を強調しています。

- a. 全員就学
- b. 14歳以下のすべての児童に対する無償の初等義務教育
- c. すべての児童の学習の基礎レベル達成を可能にする教育の質の大幅な向上

2002年、インドでの初等教育普及を目的とした「国民皆教育計画」(Sarva Shiksha Abhiyan)が開始されました。このプログラムは、6～14歳のすべての児童を就学させること、2010年までに、すべての児童に14歳まで(上級初等教育)学校を続けさせること、就学、学校継続、学習における性や社会的身分の差別を撤廃すること、初等教育および上級初等教育における児童の学習到達レベルを大幅に高めることを目指します。生活技能を含む質の高い初等教育を提供し、女子や特別支援を必要とする児童も重視します。CWSN(特別支援教育)部門は、学校における物理的な障壁を撤廃し、適切な指導方法、座席配置、あるいは互いの意識向上についての教師の指導による教室変革を進めています。特別支援を必要とする児童を評価するメカニズムも、継続的に進化しつつあります。このプログラムの有効性は、2008年に初等教育および上級初等教育を受けている障害がある児童が231万7,000人にのぼり、2001年の56万6,000人から大きく増加したことに現れています\*。2008～2009年に認定された特別支援児童数は285万2,000人で、2002～2003年の68万3,000人から増加しました。特別支援児童のうち、通常学校、AIE、自宅教育を利用する児童は、現在88.43%にのぼります。

「国民皆教育計画」による教育普及と、それを支える教育を受ける権利(RTE)は、特別支援を必要とする多数の児童が中等教育に進むことを意味します。インド政府は、「Inclusive Education for the Disabled at Secondary Stage(中等教育における障害がある生徒のインクルーシブ教育)」と呼ばれる制度で、中等学校における特別支援を必要とする児童の教育をサポートしています。この制度には、学校での健康診断、必要に応じた補助や器具にかかるコスト、本や教材の費用、教師の給料、通級の設置、学校における物理的障壁の撤去などの支援が含まれます。社会正義・エンパワーメント省(Ministry of Social Justice and Empowerment)が実施する障害者のための奨学金制度もあります。必須試験、資格試験における平等を保障するため、中央教育委員会(CBSE)は、けいれん、視覚障害、肢体不自由、自閉症、読字障害、このほか1995年

の障害者法で定められた生徒に免除措置を与える規則を策定しました。

優秀な肢体不自由学生のための学費免除制度 (Tuition Fee Waiver Schemes for Physically Handicapped Meritorious Students)、点字本その他の補助教材を購入するための読者手当 (Readers Allowance) など、障害者の高等／専門教育を促進する制度もあります。さらに、国内の大学と短大の統括組織である大学補助金委員会 (UGC) は、大学と短大に対し、障害者の試験成績と入学年齢上限を緩和する指針を発行しました。肢体不自由者を技術・職業教育に組み込む制度もあります。これには既存の技術専門学校50校が選定されており、毎年1,250人の障害がある学生をディプロマ・レベルのコースに受け入れる予定です。

### 障害者を対象とした職業／進路指導、教育、訓練

雇用の機会を増やすためには、技能を身に付けた労働力に対する需要と供給の不一致を減らし、高等教育を追求する者に選択肢を与えることを考慮した技能訓練と職業訓練が不可欠です。

\* 人材開発省 (MHRD) 年次報告書、2009～2010年

このことは、特別支援を必要とする者について特に重要です。インド政府は、すべての障害者について、完全な社会参加、権利保護、機会均等を目指しています。このため政府は、職業リハビリテーション・センター (**Vocational Rehabilitation Centre**) を設置しました。現在、国内で20カ所のセンターが機能しており、雇用訓練局 (Director General of Employment & Training) は、技能開発イニシアチブのもとで、障害者のためのモジュール式雇用可能スキルに基づいた98の業種を指定しました。これらのセンターは、障害者の能力を評価し、彼らを経済の主流に組み込むための適合訓練および技能訓練を提供します。また、職業あっせん、自営のための訓練、実地訓練など、適切なリハビリテーション・サービスを得る手助けもします。農村部の障害者に対するリハビリテーション・サービスは、移動キャンプやリハビリテーション・センターの地方支所を通じて提供されます。

社会正義・エンパワーメント省は、障害者に教育、職業訓練、リハビリテーションを提供する各種プロジェクトを含む **Deendayal Disabled Rehabilitation Scheme** (DDRS、Deendayal障害者リハビリテーション構想) と呼ばれる制度を実施しています。この制度は、障害者のための職業訓練センターを運営する非政府組織に対する助成金を通じて、国内全土で実施されています。

インド政府は、社会正義・エンパワーメント省を通じ、民間セクターで障害者の雇用を促進する雇用者向けのインセンティブ制度を設けています。この制度は、2008年4月1日以降に民間企業に雇用された障害者について、3年間、被雇用者退職積立基金 (Employees Provident Fund、EPF) および被雇用者国家保険 (Employees State Insurance、ESI) の雇用者負担金を月給25000ルピー (約45,750円：1ルピー=1.83円、11月26日現在) までインド政府が補助するものです。

銀行および他の有価証券への投資によって得られる利息で、障害生徒のための奨学金制度を実施する障害者のための国家基金 (National Fund For People With Disabilities) は、1983年に設

立されました。これは、2002～2003年度から実施されています。この制度により、運動障害、視覚障害、聴覚障害、その他の4つの主要障害（各カテゴリーに125種類）について、毎年、新たに500人に奨学金が与えられます。

高等教育の分野では、大学補助金委員会（UGC）が、大学にアクセシビリティ向上の設備を整える、教育補助や器具を補足する専用器具を提供する、障害がある学生に対する指導や相談を行う障害者支援部門を設ける、障害がある学生のニーズに対して意識を高めるなど、高等教育機関における支援環境づくりを目的とした制度を設けています。この制度は、UGCの認定するコースに10人以上の障害者が在籍する機関に適用されます。全インド技術教育協議会（All India Council for Technical Education、AICTE）に加盟する工業教育機関すべてについて、優秀な肢体不自由学生の学費を免除する制度もあります。

## 参考文献

1. Ministry of Human Resources Development - Annual Report, 2009-10.
2. Ministry of Human Resources Development, 2006-07 Statistics of School Education , 2009.
3. Ministry of Social Justice and Empowerment , Information to the Rajya Sabha for the Monsoon Session of Parliament.
4. Ministry of Human Resources Development,2007-08 Abstract Statistics of School Education, 2010.
5. Ministry of Human Resources Development, Report of Outcome Budget, 2009-10.

## <インドの国別報告Q&Aセッションの記録>

### 質問 1 :

ある試験委員会で、試験作成者が特定の分類の障害のある子どもについて斟酌したという話があった。不正手段が使われないことをどのように確保するのか。

### 回答 1 :

試験委員会では、不正手段が使われず、試験が公正に実施されるように、試験監督と学校職員を任命して試験を監督させている。

### 質問 2 :

どのような生徒がインクルーシブ教育についていけるのか。

### 回答 2 :

すべての障害のある子どもが普通学校で学ぶことができる。「教育を受ける権利法」により、6歳から14歳までのすべての子どもたちは、能力や障害に関係なく、学校へ行くことが義務付けられている。学校には、障害のある子どもに対応する専門の教師が提供されている。しかし、「教員教育の国内教育課程構想2010」では、すべての普通学校の教師に対して、特別なニーズのある子どもたちを教える訓練を受けることが義務付けられた。



**質問 3 :**

インクルーシブ教育で提供されるサービスは何か。

**回答 3 :**

内容としては、子どもたちの特定、機能的評価・形式的評価、適切な教育上の配置、個々の教育プランの作成、助力者や器具の提供、教員養成、リソース支援、建築的障壁の撤去、研究、モニタリング、評価などがある。

**質問 4 :**

日本では多くの障害者が職につくことが難しい。この問題について、インドではどのように対処しているか。

**回答 4 :**

インドでは、公正な裁きを望む際に人々が通常利用する強固な司法制度がある。また、調査を行う政府に対して請願もする。

# インドネシア

## インドネシアにおける特別な支援を要する 子どもの卒後の自立と社会参加に向けて

インドネシアの国家教育制度は成長を続け、いずれの年齢層においても就学者数が増加している。実施されてきたさまざまな政策やプログラムは、すべての教育レベルと教育の流れに前向きな成果を上げているが、まだ留意を要する状況もいくつかある。国家教育の発展に向けた政策の方針と重点事項には、(1) 教育の普及促進と平等、(2) 質、適切性、競争力の向上、(3) 運営、説明責任、広報の強化、という3つの柱がある。インドネシア政府は、非差別の原則を適用することにより、各種のプログラムを通じて、学習プロセスに困難を抱えている児童生徒や、潜在的な知性と特殊な才能を持つ児童生徒に対し配慮をおこなっている。

社会省のデータ（2008年）によれば、障害者の総数は1,544,184人であった。2010年の国勢調査の予測では、就学年齢の特別な支援を要する子ども（5～18歳）は障害者総数の21.42%を占めている（すなわち330,764人）。しかし、幼稚園から高等学校のレベルまでで、特殊教育学校（分離）またはインクルーシブな学校のいずれかで教育を受けている特別な支援を要する子どもの数は、85,737人（25.92%）とされている。つまり、教育制度を利用できていない特別な支援を要する子どもが245,027人（74.08%）いるということになる。

1998年の世界経済危機以来、インドネシアでは、自立と社会参加率の向上が国家的な問題となった。経済基盤の崩壊による就職難から、政府は、技能豊かで事業の手腕を持った新しい世代を養成するべく、教育課程を見直すこととなった。教育省も特別な産業キャンペーンを打ち出す必要がでてきた。障害者に関しては、2008年の調査結果で、成人障害者の約67.33%が労働者として必要な技能を持っていないことが明らかとなっている。通常、障害者は、マッサージ、木工、農業、作業、サービスなどの技能を持っている。障害者のうち男性は57.96%で女性を上回っている。

特別な支援を要する子どもの卒後の自立と社会参加に関するインドネシア政府の政策は、インドネシア共和国法第27号（1991年）「特殊教育の目的は、文化および自然を含む社会環境との相互関係を構築し、職業または教育継続の技能を向上する上で、個人および社会の一員としての知識、考え方、技能の向上に特別な支援を必要とする生徒を支援することである」に基づいている。次に、障害者に関する1997年法律第4号の第6条第2項には、「すべての障害者は、障害、教育、技能の種類とレベルに応じ、雇用され、適切に扶養される権利を持つ」と定めている。一方、国の教育制度に関する2003年法律第20号第61条には、第1項(1) 証明書は、IJAZAH（成績証明書）および能力証明書とする、第2項(2) IJAZAH（成績証明書）は、生徒の学業成績を評価し、正式に認可された学校が課す最終試験に合格し、学校を卒業したことを証明するものである、第3項(3) 教育機関および訓練センターが与える能力証明書は、生徒が指定職業団体の課す能力試験に合格し、就職するための十分な技能を持つことを生徒および社会に証明する、と定めている。この問題に関連し、特殊教育局の国家政策は、特別な支援を要する子どもの職業技能と自立性を

高めるため、教育学習プロセスに職業教育を組み込みつつある。政府は、1) 職能教育に大きな割合を割く、2) 保護的作業所を建設する、3) 生徒の能力認定試験を実施する、という3つの国家プログラムを実施している。さらに教育省は、特別な支援を要する子どもの学校、教育、社会への参加を促進するため、2003年からインクルーシブ教育プログラムも開始した。

第1に、教育課程における教科教育と職能教育の比率は、特殊教育小学校レベルで70%：30%、特殊教育中学校レベルで48%：52%、特殊教育高校レベルで38%：62%である。保護的作業所を充実させるための間の戦略として、1) 国、州、県レベルの特殊教育学校センターが保護的作業所となる可能性、2) 地域ニーズに基づいた職能教育のための道具や設備の提供、3) 保護的作業所の所長の経営、事業能力の向上、4) 独立した事業部となるような資金的支援と支持、が策定された。2006年～2009年の間、政府はこのプログラムの予算を2006年の189万米ドルから2009年の522万米ドルへと引き上げた（176%増）。設置された保護的作業所の数は80カ所、職種は423にのぼった（平均して1つのセンターで5種類の職業訓練を実施）。2010年、特殊教育局は25の保護的作業所を設置した。

生徒の技能に関する能力証明書については、2006年～2009年の間に、合計3,250人の生徒が料理、自動車、ICT、ファッションモデル、指圧療法などの能力認定試験を受けている（2006年は120人、2007年は245人、2008年は1,177人、2009年は1,708人）。

第2に、インドネシアにおけるインクルーシブ教育は、すべての特別な支援を要する子ども（CSN）への教育サービス拡大のため、教育省の優先政策となっている。インドネシアは、情報技術を使った学習プロセスや地域の知恵を取り入れた柔軟な教育課程でインクルーシブ教育を実施している。これは、教育サービスの質を考慮し、地域に分散した特別な支援を要する子どもにインクルーシブ教育を提供するためである。半島の各地域で、さまざまな民族的、文化的背景や制約を持ち、周縁化や疎外の対象となっているすべての児童に教育を普及させるため、現在、教育省は、民間、公共セクターの両方でインクルーシブ教育を推進している。このためには、援助を提供する地域的、全国的、国際的な非政府組織（NGO）を最適化する必要がある。政府、学校、地域社会、NGOの強力なネットワークが、9年間の義務教育を早急かつ適切に実現する代替解決になると期待されている。

特殊教育局（PSLB）、初等中等教育管理総局、教育省が行った調査結果によると、学校の特別な支援を要する子どもへの対応を阻害している主な要因は、以下のとおりである。

- 1) 従業員の総合的な技能および職業技能の低さにより、保護作業所の経営が成果を上げていない。
- 2) 職業訓練が地域のニーズや潜在的なリソースに基づいていないため、大半の保護的作業所（50%以上）の職業部門が有効に機能していない。
- 3) 手工芸や教師訓練の実施などの活動で収入を得ている保護的作業所の職業部門は、わずか20%にすぎない。たとえば、マタラムSLBには10の職業部門があるが、収入を得ているのは2部門のみ。他はまだ収入を得るに至っていない。保護的作業所の役割には、生徒の職業技能を高めることと、保護的作業所の経営コストを賄うための資金を社会サービスの提供によって得ることの2つがあることが重要である。
- 4) 一部のセンターが設備を十分に活用するために保護的作業所周囲の小学校、中学校、高校と

協力しているのを除き、一般にSLBは、コスト、距離、社会化の制約から、保護的作業所の存在を活用していない。

5) 保護的作業所周圍の卒業生や社会がセンターの活動に関与することが少ない。

6) 証明書は、単なる参加の証明にすぎず、身に付けた技能を詳細に説明していない。

今後は、1) 製品材料の入手しやすさ、製品を販売する可能性、講師の得やすさ、生徒の障害のタイプ、企業や業界の支援など、地元の条件に合った種類の職業訓練を揃える、2) 総合的な分析により、特に必要とされている職業訓練のタイプを判断する、3) 保護的作業所が自立して予算を組み、経営できるよう、明確で具体的な行動計画を作成する、4) 生徒の職業能力証明書は、保護的作業所において適切な訓練を受けた後に発行する、などの段階が求められる。

2008年以来、政府は教育予算を全体予算（APBN）の20%に引き上げた。障害児およびインクルーシブ教育を含む特殊教育の資金は、一般教育とは別に割り当てられ、2009年には国家教育予算（44,058,393,000,000ルピア：約4,106億円）の0.74%（328,000,000,000ルピア：約30億円）が特殊教育局で運用されている。

※ 1ルピア = 0.009323円（11月26日現在）

プラトノ（Praptono）

## <インドネシアの国別報告Q&Aセッションの記録>

### 質問1：

障害のある子どもが普通学校に通学する場合、この子どもを支援するための追加資金を学校は得るのか。

### 回答1：

すべての障害のある子どもには、普通学校に入学する同一の権利がある。政府は、こうした生徒に対する奨学金の付与、教員の養成、学校運営費の付与、資料室の提供を行っている。今年は、特別なニーズのある子どもの支援費として、5千万インドネシア・ルピアがすべての学校に支給されている。

### 質問2：

タイプCの障害のある子ども（発達障害）を対象とした職業訓練教育・学科の教育課程の詳細をお願いします。

### 回答2：

子どもの障害の特性によって異なる。数年間学習をしても学科コース・教育課程に生徒が適応できない場合、学校は職業訓練教育スキルを提供する。

### 質問3：

2003年に、統合教育からインクルーシブ教育への方針の転換があった。指導方針にも変更

があったと思う。学校では、実際にどのようなことが変わったか。

**回答3：**

2003年から2009年までは、このようなインクルーシブ教育の実施を拒否する地区や普通学校が多かった。だが、インドネシア政府教育省は、インクルーシブ教育をすべての地区で提供するように義務付けた。政府は指針を与え、特別なニーズのある生徒の指導法についてオーストラリアの団体とパイロット・プロジェクトを実施するとともに、指導教材も提供している。

**質問4：**

インクルーシブ教育の話の中で、学科コース、職業コースのいずれかを決めるのは障害の特性だということだった。教師の専門知識を向上させる計画はあるのか。教師の専門知識向上のために、国はどのような措置を取っているのか。

**回答4：**

大学や教員研修センターでの教師の現地訓練がある。教師養成インクルーシブ学校のためのモジュールをMCPM-AIBEP（委託プロジェクト管理オーストラリア・インドネシア基礎教育プログラム）と共に作成し、これをすべての地区に配布している。

# 日本

## 第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー 日本における障害のある子どもへの進路指導・職業教育

原田公人・菊地一文

国立特別支援教育総合研究所

### 1. わが国における障害者の雇用・就労の促進に関わる施策

障害のある人が、生涯にわたって自立し、社会参加していくためには、企業等への就労を支援し、職業的な自立を果たすことが重要である。(障害者白書2009)

また、わが国では、障害者基本計画(2002)において、「雇用・就業は障害者の自立・社会参加のための重要な柱であり、障害者が能力を最大規模発揮し、働くことによって社会に貢献できるよう、その特性を踏まえた条件の整備を図る」との方針が示されている。

近年、障害のある人々の企業等への就労の希望は着実に高まっているが、特別支援学校の卒業者は、福祉施設へ入所する者の割合が年々増加し約6割に達する一方、企業に就職する者の割合は約2割にとどまっており(福祉、教育等との連携による障害者の就労支援の推進に関する研究会,2007)、障害のある人々の就業・雇用の機会は十分に確保されていないのが現状である。

文部科学省(2007)は、「職業自立を推進するための実践研究事業」を立ち上げ、厚生労働省との連携のもと障害のある生徒の進路指導・職業教育の改善を進めている。また、中央教育審議会(2007)は、「幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善について(答申)」において、障害のある生徒の自立と社会参加に向けた職業教育の充実を掲げ、特別支援学校(知的障害)の高等部の専門教科に「福祉」を新設すること、地域や産業界と連携して職業教育・進路指導の充実を図ることを示した。そして、地域や産業界との連携については、2007年に厚生労働省職業安定局高齢・障害者雇用対策部及び文部科学省初等中等教育局より「障害者福祉施策、特別支援教育施策及び障害者雇用施策の一層の連携に向けた具体的取組について」の通達がなされ、教育現場と関係諸機関が積極的に連携強化することの必要性が強調されている。このように、文部科学省及び厚生労働省は相互に連携を図りつつ、障害のある生徒の職業的自立の促進に努めている。

### 2. 特別支援学校における進路指導・職業教育の実際

特別支援学校においては、学校種により、高等部卒業後の進路に違いが見られる。中学部卒業後は、どの学校種においてもほとんどの子どもが高等部に進学する。高等部卒業後は、視覚障害、聴覚障害のある生徒の約30~40%は、高等教育機関への進学を希望する。一方、知的障害、肢体不自由、病弱のある生徒は、社会福祉施設等に入所・通所する 경우가50%~75%と多く、就職する割合は約11%~23%と少ない(文部科学省初等中等教育局特別支援教育課,2010)。

社会の情勢に目を向けると雇用形態は多様化しており、従来、特別支援学校に設置された職業科で実施されている指導では、生徒の進路希望に十分に応じることが困難になってきている。そ

のため、特別支援学校では、障害のある生徒の個々のニーズに応じると同時に、企業等の雇用先のニーズをも考慮した進路指導・職業教育を実施し、障害のある生徒の職場・職域開拓を拡げていくことが求められ、そのために様々な工夫を行っている。

### (1) 指導内容・指導形態の工夫

視覚障害、聴覚障害の特別支援学校では、「保健医療科」「医療科」「理容（理美容）科」が設置されており、彼らの障害特性を踏まえた指導方法や指導内容が確立されている。その一方で、社会や生徒及び保護者の進路希望の変化に対応して、新たな学科の設置や改編が行われている。

また、障害のある生徒のニーズや社会の要請に対応して、資格取得や試験に備えた指導が行われている。一方、知的障害、肢体不自由、病弱の特別支援学校では、障害のある生徒の個々のニーズに応じた指導を行うため、本人の進路希望や実態に基づきグループ編成を行い、学習内容の工夫を図っている。

### (2) 現場実習（産業現場等における実習）

現場実習（産業現場等における実習）は、進路指導・職業教育の中核的教育活動であり、多くの学校で実践が重ねられている。現場実習は、明確な指導方針のもと、事前指導から事後指導に至る過程を経て行われる。そのため、指導者は、事前学習から実習終了までの一連の流れを生徒に明確に示し、実習の見通しをもたせ、生徒自身が目的や目標をもって実習に臨めるように指導している。

具体的には、事前指導では、働く態度や実習中の生活について取り上げ、技術習得だけではなく社会に出るにあたっての心構えや意欲・態度を養成している。一方、実習終了後の事後指導では、生徒の能力や実習先に合わせた自己評価表やワークシート等を用いて、生徒自身による振り返り学習が行われている。また、事後指導では、事前指導で扱った内容（実習での自己目標や留意すべき事項等）についての自己評価を通して実習への反省を促すとともに、自己の長所に気づかせることにより、その後の生徒の進路や新たな目標（抱負）へとつなげている。

### (3) 関係諸機関との連携

生徒の進路（職業）選択、決定に関しては、校内及び校外との連携が求められる。校内連携については、生徒の興味・関心や障害特性等について担当者同士による情報交換や資料の共有を密にし、個別の教育支援計画に反映させている。校外（地域）との連携では、個別の教育支援計画とともに、在学中から進路先に対応させた指導の方針、指導内容、経過（実習の状況等）等の観点を明確にした個別の移行支援計画が作成されている。また、特別支援学校卒業後は、障害のある本人と様々な地域資源との結びつきが重要となってくる。そのため、進路指導・職業教育担当者は、在学中から地域資源（ハローワーク、障害者職業センター、地域生活支援センター、社会福祉課等）の担当者より助言を得て、就労に際する様々な情報（例えば、「家庭生活」「進路先の生活」「余暇・地域生活」「医療・健康」「出身校の役割」等）を共有するように努めている。これには、個別の移行支援計画の活用が、重要な役割を担っている。

また、最近では、学校と関係諸機関との新たな連携を進めている特別支援学校もある。例えば、

就業・生活支援センター等の職員といった就労サポーターが授業参観し、学校側は社会自立の観点から学校生活を見直し授業改善を図っている。

#### (4) 進路指導・職業教育についての情報発信

本人やその保護者への進路指導・職業教育についての情報発信として、学校では就職情報や現場実習の報告等を掲載した「進路便り」を定期的に発行している。また、学部ごとの進路ガイダンス、障害者職業センター職員やハローワーク等といった外部機関の職員を講師として招いた職業講話、卒業生とその保護者による進路講話等が実施され、就労、進学、福祉施設の利用等についての情報を提供している。

### 3. 特別支援学校における進路指導・職業教育の課題

国立特別支援教育総合研究所（2008）では、各障害種の特別支援学校における進路指導・職業教育の実態（校内体制、指導内容、指導形態、関係諸機関及び地域との連携等）を把握するために、全国の特別支援学校の進路指導・職業教育主担当者を対象とした調査を実施した。本調査の結果より、進路指導・職業教育の充実に向けては、以下の点が課題として挙げられた。

#### (1) 進路指導・職業教育の専門性の継承・維持

教員の世代交代や人事異動により、担当者が継続的に進路指導・職業教育を担当することが難しい。新たに進路指導・職業教育を担当する者が、経験の浅い中で円滑に業務を遂行できるようにするためには、必要最低限に留意しておくべき業務事項や指導の方向性、障害のある生徒の進路決定までの見通しについて整理し、新たな進路指導・職業教育の担当者に引き継ぎできる体制整備が求められる。

#### (2) 系統的な指導

キャリア教育の推進に関する総合的調査研究協力者会（2003）は、進路指導を中心とする学校教育の取組は、系統的な指導・援助といった意識や観点が希薄であり、実践を通じた指導方法の蓄積が少なく、取組が全体として脈絡や関連性に乏しいと指摘している。教育課程上の位置づけや指導体制が不明確であることは、進路指導・職業教育の取組が全体としての脈絡や関連性に乏しく、生徒の能力・態度の向上等に結びついていかなることが危惧される。したがって、体系化された進路指導・職業教育の教育課程の編成のもとに、指導内容及び指導形態、評価の在り方といった一連の指導体制の確立を図っていくことが課題である。

#### (3) 家庭との連携

障害のある生徒自身を最も身近で支えているのは保護者（家庭）であり、保護者の進路指導・職業教育に対する意識の向上と主体的な参画は重要である。また、就労で求められる資質・能力の土台となる基本的な生活習慣の確立やマナー等のスキル獲得には、早期からの積み上げと家庭教育が不可欠である。これらのことから、学校の指導体制の中に、家庭との連携を組み入れていくことが求められる。



#### 4. 知的障害特別支援学校におけるキャリアの実際

我が国では平成11年12月（1999.12）中央教育審議会「初等中等教育と高等教育との接続の改善について」において「キャリア教育」の文言が示されて以来、様々な施策が進められてきた。

この中で「小学校・中学校・高等学校キャリア教育推進の手引き」（文部科学省，2006）において「キャリア」を「個々人が生涯にわたって遂行する様々な立場や役割の連鎖及びその過程における自己と働くこととの関連づけや価値付けの累積」と定義付けた。また、「キャリア教育」を、「『キャリア概念』に基づき、『児童生徒一人一人のキャリア発達を支援し、それぞれにふさわしいキャリアを形成していくために必要な意欲・態度や能力を育てる教育』（端的には、児童生徒一人一人の勤労観、職業観を育てる教育）」と定義付けた。

今回の学習指導要領の改訂において、特別支援学校においても「職業教育において配慮すべき事項」と「教育課程の実施等において配慮すべき事項」に「キャリア教育を推進すること」が位置付けられ、学校全体及び家庭・地域の関係機関との連携・協働によるキャリア教育の充実が求められている。

特別支援教育、とりわけ知的障害教育においては、従来から自立と社会参加を教育の目標として位置付けてきたことから、「キャリア教育」との重なりも大きく、今回の学習指導要領の改訂を機に、キャリア教育の視点に基づく教育内容の系統性の改善や地域関係機関との連携・協働による新たな取組の検討が進められているところである。

キャリア教育の推進及び充実、教育活動の見直しのための理論的枠組みの例としては、通常の教育においては、国立教育政策研究所生徒指導研究センター（2002）による「職業観、勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）」が活用されてきている。特別支援教育においては、国立特別支援教育総合研究所（2008）による、知的障害のある児童生徒の「キャリア発達段階・内容表（試案）」が特別支援学校（知的障害）等において参考とされ、活用されてきている。なお、本試案はライフキャリアの視点に基づき改訂され、知的障害のある児童生徒の「キャリアプランニング・マトリックス（試案）」（国立特別支援教育総合研究所，2010）として公開された。併せて、授業及び教育課程改善のツールや個別の教育支援計画における「本人の願い」の充実のためのツールが提案され、今後学校現場における活用による実践の充実が期待されるところである。

#### 引用・参考文献

障害者白書（平成21年版）内閣府

中央教育審議会（2007）幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善について（答申）。

独立行政法人国立特別支援教育総合研究所（2009）障害のある子どもへの進路指導・職業教育の充実に関する研究アンケート調査報告書。

独立行政法人国立特別支援教育総合研究所（2010）専門研究A「平成20～平成21年度障害のある子どもへの進路指導・職業教育の充実に関する研究」研究成果報告書。

福祉、教育等との連携による障害者の就労支援の推進に関する研究会（2007）福祉、教育等との連携による障害者の就労支援の推進に関する研究会報告書－ネットワークの構築と就労支援の充実をめざして－。

厚生労働省職業安定局高齢・障害者雇用対策部（2007）障害者福祉施策、特別支援教育施策及び障害者雇用施策の一層の連携に向けた具体的取組について（通達）。

文部科学省初等中等教育局（2007）障害者福祉施策、特別支援教育施策及び障害者雇用施策の一層の連携に向けた具体的取組について（通達）。

文部科学省初等中等教育局特別支援教育課（2010）平成21年度特別支援教育資料。

国立教育政策研究所生徒指導研究センター（2008）「キャリア教育」資料集－文部科学省・国立教育政策研究所－研究・報告書・手引編。

国立特別支援教育総合研究所（2010）知的障害教育におけるキャリア教育の在り方に関する研究研究成果報告書。

国立特別支援教育総合研究所（2008）知的障害者の確かな就労を実現するための指導内容・方法に関する研究 課題別研究報告書。

文部科学省（2006）小学校・中学校・高等学校キャリア教育推進の手引。

## ＜日本の国別報告Q&Aセッションの記録＞

### 質問 1：

特別なニーズを持つ子どもたちへの支援資金を決める指標は何か。

### 回答 1：

日本では、健常児1人当たり年間約100万円が必要であるのに対し、特別なニーズを持つ子どもの場合には1人当たり年間約900万円を要する。決まった基準というものはない。地域社会の必要性によって異なる。どのような建物、支援がよいかは、地域社会が決めるものだ。

### 質問 2：

モニタリングやフォローアップは、どの程度行っているか。

### 回答 2：

卒後フォローアップは難しい仕事だが、親の協力を得て行われている。継続的・永久的な方法はない。地方政府・学校がカウンセリングを提供し、地方のグループと政府がこの継続を支援する。

各地域において学校中心に教員・保護者・企業・福祉障害就業・生活支援センター等の関係機関で構成される就労支援組織があり、連携・協働しサポートを行っている。

### 質問 3：

評価はどの程度キャリア教育に投入されるのか。

### 回答 3：

具体的かつ可視的な評価をすることは難しい。キャリア教育でいう「能力」はabilityではなくcompetencyである。即ち「できる・できない」ではなく「やってみたいと思うようになる」など「育成」の姿勢が求められ、支援のあり方が問われる。評価対象は子どもだけではなく

我々教える側でもある。キャリア発達の評価は量的な評価だけでなく質的な評価を丁寧に行うことが求められる。

# 韓国

## 障害のある学生のための職業教育の現状、問題点、展望

ロー・スンノグ (Roh Sunog)

教育研究者、韓国国立特殊教育院

### I. 障害学生のための進路／職業教育の現状

※韓国では、小学校・中学校・高等学校在籍者に対してもすべて「学生」という用語を用いている。

これまで韓国において、特殊教育の最大の関心事は、インクルーシブ教育でした。しかし現在、韓国人は卒業後のクオリティ・オブ・ライフ、すなわち教育成果に強い関心を抱き、とりわけ障害のある学生の進路／職業教育に注目しています。しかし、障害学生のための進路／職業教育に関する統計結果は芳しくありません。

韓国で、障害のある卒業生の雇用率は、2009年は31.0%、2010年は27.9%でした。卒業生全体の30%が就職したという点では、非常に前向きな結果です。しかし、障害のある卒業生の約50%はリハビリ訓練プログラムを通じて就職しており、福祉施設や介護付きの作業所で賃金が非常に低いなどのことを考慮すると、実際の仕事に就いたのは約15%と言えます。

また、就職した学生のほとんどが6か月以上仕事を続けることができませんでした。したがって職業を変える必要がありましたが、適切な支援制度がないために長期間にわたって無職の状態が続いたケースもありました。さらに、障害のある卒業生が見つけた仕事は主に、単純労働、日雇、肉体的負担の大きい作業、障害が困難をもたらす作業などのいわゆる3Dビジネスでした。

### II. 障害学生のための進路／職業教育を改善する取り組み

韓国では、障害学生のための進路／職業教育は、主に中学校から始まります。職業を認識し、自分の進路を考える教育活動は小学校や幼稚園でも行われますが、内容は十分とはいえません。特に、韓国における障害学生の職業教育上の問題は、大きく6つに分けて検討することができます。

すなわち、i)障害のある卒業生が定職を見つける率が非常に低い、ii)普通学校に在籍する障害学生のための進路／職業教育が少ない、iii)主流の教育では機会が少なく、カスタマイズされた教育は十分でない、iv)職業課程の運営に柔軟性が乏しい、v)関連組織の支援システムとの協力が少ない、vi)職場訓練が不十分で地域社会との連携が少ない、ということです。このような困難さにより、多くの卒業生は、中等教育後、家や施設に戻ります。韓国は現在、障害学生のための職業教育に注目し、改善に努めています。この取り組みは、法律や教育課程に関する規定を整備することと、実施システムを改善することの2つで構成されます。以下、韓国がどのように障害学生のための進路／職業教育を改善しようとしているかをご紹介します<sup>1)</sup>。

## 1. 職場訓練の義務付け

韓国では、高校の特殊学級または高等特殊学校が就職あっせん機関と連絡を取り、障害学生が、学校で適切な職業教育を受け、職場訓練を経て、卒業後に就職できるよう指導しています。このために、法律や教育課程に関する規定を設けることで職場訓練を義務付けし、教育課程の見直しによって割り当てる時間を増やす取り組みが行われています。しかし、安全上の事故、資金とスタッフの不足を理由に、学校長たちは消極的です。

## 2. 教育課程の柔軟な運営

発達の障害や重度障害のある学生のための（ほとんどの特殊学校学生に適用される）基本教育課程を中心に、プログラムが比較的円滑に導入され、中学校では週6時間、高校では週8時間が割り当てられています。しかし、国による全国共通基本の教育課程が適用される一般学校に在籍する障害学生に職業教育を実施することは困難です。したがってその目的は、高校生卒業後の職場訓練や補助金付きの雇用を含め、障害学生の職業教育を奨励するために教育課程に柔軟性を確保することです。これには、職業コースにおいて統合教育プログラム、すなわち集中時間システムを実施し、職業コースのコンテンツを各種の職業や機能に置き換えることなどが含まれます。

## 3. 統合職業教育拠点校の運営

韓国では、特殊学校の教育課程は、主に大学入学を目指す学生を対象とした国の共通基本教育課程に基づく一般学校の課程とは異なります。障害学生のための職業教育は、主に特殊学級を担当する教師に任せられており、職業教育のための設備や機器の不足などの問題もあります。「統合職業教育拠点校」は、専門高校における学校の設備やスタッフを使うことによって、障害のある学生に職業教育を提供するよう計画されたもので、別の予算と人的資源で支援されています。

拠点校は、2010年から毎年10校を指定し、2012年には30校にのぼる予定です。現時点では10校が指定され、各地域で職業教育の拠点校として機能するよう準備を整えています。統合職業教育拠点校は、3～4以上の特殊学級を持つ専門高校です。専門教師たちは、職業の種類ごとに最近の傾向、雇用情報、訓練方法を共有し、チーム・ティーチングを実施するとともに、専門高校の職業教育専門教師と連携することにより、指導と学習を支援し、学習を奨励します。最高責任者は、地元教育事務所との協議により、教師の合意を得た上で、教師の転任延期を促すことも可能です。

## 4. 学校を拠点としてビジネスを行う職業訓練施設の整備

学校を拠点とするビジネスの職業訓練施設とは、学校を拠点とする企業または通常の職場に似た形で、学校内に職業教育用の環境を作るための教室や施設を意味します。この施設は、ゆくゆく学校を拠点とする企業に発展させるものであり、民間企業を学校に誘致すると同時に、地域内の社会事業と結びつくモデルを含みます。この職業訓練施設には、2009年には12校のうち5校、2010年には7校が指定されました。2012年までには、20校がこの施設に指定される予定であり、政府は指定校1校につき20億ウォンの助成金を支給します。

学校を拠点とするビジネスのための職業訓練施設が、特殊学校内に設置され運営されるまでの間、統合職業教育の拠点校は、一般の学校内に設置されます。この施設は、学生や卒業生に職業

訓練と雇用の機会を提供するとも期待されています。

## 5. 関連組織の協力システムを強化

障害学生のための進路／職業教育において最も重要なことの1つは、関連組織および担当者の協力です。韓国では、すべての組織が独自の個性を維持しようとしています。障害学生のための進路／職業教育に関連する組織も例外ではありません。しかし、非協力的な態度は、障害学生の雇用と再雇用を危険にさらします。韓国政府は、障害者の雇用に関連する教育科学技術省、雇用労働省、保健福祉家族省の協力システムを設置し、運営しています。さらに、地方の教育事務所や地方の教育支援事務所は、各省の地元事務所や地域内に企業を持つ学校などと協力するよう奨励されています。

また、韓国特殊教育院内には協力システムの中心的な役割を果たす進路／職業教育の支援チームが組織されています。このチームは、各政府機関の間にシステムを確立しつつ、障害学生のための進路／職業教育の研究とトレーニング、情報化プロジェクト、さまざまな現場支援プロジェクトを実施しています。

## 6. 関係者の理解を深め、教師の専門性を深める取り組み

進路／職業教育の研究方法与結果は、教育に携わる人々の理解によって、決定的な影響を受けます。したがって韓国政府は、学校幹部、教師、保護者、教育ビジネス界の人々の理解を深める研修を提供しています。また、教師の職務の専門性を深めるため、教師を企業に派遣して実際に業務を行わせる計画も持っています。これにより、職場訓練の学生を助け、訓練の学生と一緒に職場で自分の職務パフォーマンスを高めることが可能となります。

## Ⅲ. 障害学生のための進路／職業教育の展望

政府はこれまで、障害学生のための進路／職業教育の内容やシステムに、あまり注目してきませんでした。このため、学校幹部、教師、保護者たちは、法律、教育課程、システムの変化を大いに歓迎する一方、努力と比較した結果には批判的な見解を持っています。また、障害学生のための進路／職業教育の実際的な結果を得るには、少なくとも3～4年はかかると考えられます。

政府や教育組織の取り組みにもかかわらず、今後、解決しなければならない新しい問題もあります。たとえば、障害学生に反復的な職業訓練を提供する難しさ、就職に対する保護者と障害学生の自信欠如と子供にホワイトカラーの仕事に就いてほしいと願う保護者の強い希望、障害者の能力に対する企業の不信、変化の速い業界において教師の専門性が低くなること、などです。

しかし、障害学生のための進路／職業教育に対する韓国政府と他の教育機関の取り組みの結果を予想するならば、おそらく関連組織における協力システムの強化、企業や一般市民、障害者の進路／職業教育関係者の意識向上などが実現し、障害学生の地域における就職率が高まり、学校を拠点とするビジネスの職業訓練施設でも雇用される障害学生が増えることでしょう。そして、卒業後の障害者の失業率が長期的には低下するのではないかと考えています。

1) 「障害学生のための進路／職業教育の具体的計画」(教育科学技術省、2009年) から抜粋、

## <韓国の国別報告Q&Aセッションの記録>

### 質問 1 :

「統合職業教育(integrated vocational education)」の定義は何か

### 回答 1 :

生徒は職業訓練のコースを提供しない地元の学校に通うことができる。これらの生徒は職業教育コースとOJT(on the job training)を提供する拠点学校(key schools)を利用することができる。

### 質問 2 :

障害者及び自分の子どもには単純労働 (menial jobs)はやらせたくないという彼らの親に対して否定的な意見があったが、政府はこれに対処するための特別な政策を行っているか？

### 回答 2 :

政府は、障害のある子どもの不信に対応するためのプログラムを、両親やコミュニティに対して行っているところである。

### 質問 3 :

特別支援学校の生徒の進学率が高いのは何故か。このような生徒には特別な入学試験があるのか？

### 回答 3 :

韓国では知的障害を持つ生徒のための大学コースが設けられている。ここで説明することが難しいので、この質問はemailで回答したい。

### 質問 4 :

政府は、生徒の雇用機会を促進するために、企業と生徒・両親の関係を支援するようなサービスを提供しているか？

### 回答 4 :

両親は、このプロセスにおいてはほとんど影響力を持たない。就職のために、企業と生徒・両親の関係において重要な役割を果たすのは学校である。

# マレーシア

## 障害者のための職業／進路指導、教育、訓練の観点から、 学校卒業後の自立と社会参加に向けて

### はじめに

マレーシアでは、1920年代以来、特殊教育プログラムが整備され、国の社会経済的な急成長と発展に比較すれば遅いペースではあるものの、特殊教育の進展がなされています。教育課程と評価方法の改善は、教科の成績だけでなく、職業／対人スキルの向上も期待されています。特殊教育プログラムの目的は、生徒の職業的自立であり、そのための適切なスキルを身に付けさせることです。マレーシアでは、各種の教育措置により、特別な教育的ニーズ（SEN）のある生徒が各種の資格を取得し、以下のような進路に進んでいます。

項目	資格		進路
1	SPM（全国統一試験）	高等教育 総合大学 単科大学	就職 一般就職 自営
2	SKM（技能検定）	高等技能訓練 技術専門学校 短大 職業訓練学校 (Giat Mara)	就職 一般就職 自営
3	修学証明書	保護作業所	支援付き雇用

SENのある生徒には、i) 聴覚障害、ii) 視覚障害、iii) 学習障害の3つのカテゴリーがあります。視覚障害のある生徒の多くは、他の障害の生徒に比べてアカデミックな傾向であり、全国統一試験（SPM）の資格を取得します。また、聴覚障害のある生徒は、職業技能コースで学び、職業技能検定（SKM）を取得する傾向にあります。学習障害のある生徒の大半は、SPMもSKMも取得せず、日常生活技能の習得に集中し、特別職業科目（MPV）と呼ばれる準技能型の職業コースを履修します。

### 1) 現状

#### 学校での職業訓練

SENのある16～19歳の生徒たちは、学校から社会に出る移行期に入ります。この時期、生徒たちは、適切に社会参加できるよう、自立とセルフ・アドボカシーを身に付けることが求められます。したがって、生徒たちに対する指導や学習において、学力、職務能力カリキュラム、特別職業科目（MPV）の統合を図っています。職務能力カリキュラムでは、対人／社会的技能、日常生活技能、職場適合を身に付けるようにしています。特別職業科目（MPV）では、雇用に適した職業技能の習得を目指しています。学校では通常、料理、庭仕事、清掃、手工芸などの活動を



取り入れています。これらの活動は、生徒の就職に役立つだけでなく、成人としての自立の準備ともなります。

生徒たちが自分のペースで学習を進めることができるよう、能力レベルによってグループ分けをしています。これにより、生徒一人一人が有意義な学習を体験することができます。生徒の成績と能力に応じて、証明書や資格が授与されます。この時点で、生徒は自分の力を認識し、技能訓練を続けるか、高等教育に進むか、いずれかの進路を決定することになります。学校には、生徒の職業技能取得や自立に役立つよう、生徒のニーズと能力に応じた移行プログラムの作成することが求められています。これらの特別職業コースを通して、生徒は職業技能を習得するだけでなく、自立する方法も学んでいます。

特別職業科目（MPV）は、実習を含むモジュール形式で実施されます。SENのある生徒は、筆記と口頭試験により能力や成績が評価されます。ポートフォリオのための作品なども考慮され、学力と技能習熟の両面から評価されます。地域の各種関係機関や企業との連携協力により、職場の現状と需要に関する情報が、学校に伝えられます。これらの取り組みを行っている学校では、生徒の社会参加意欲が高まるという結果が出ています。職業コースでは、地域での就職を希望する生徒のニーズに応えるため、地域に合わせた実習内容を行っています。生徒が就職し、自立した生活を送れるようにするためには、学校、保護者、各種企業や関係機関の役割が重要になります。

生徒の能力と可能性は、個別教育計画（IEP）に記述されます。保護者も、有効なIEPを描くことに関与します。生徒は卒業時、学力、コミュニケーション力、職業的スキルなど、重要な技術を身に付けています。そして、生徒達は、職場で適切に振る舞う方法を理解しています。このように、さまざまな機関との協力により、学校は個々の生徒に則した適切な職業訓練プログラムを準備しています。

#### 社会福祉省およびNGOによる職業コースと移行プログラム

社会福祉省は、地域リハビリテーションセンター（CBRまたは一般にPDK）および作業所を通じて、障害者（PWD）のために各種の職業関連サービスを提供しています。このようなPDKや作業所の一部は、さまざまな年代の障害者に対して職業技能訓練と寮を提供しています。就学前あるいは学校段階から大人まで受け入れるセンターもあります。作業所では、単純作業、たとえば、ケンタッキー・フライド・チキン（KFC）その他のファストフード用のチリソースやナプキンの袋詰めなどの仕事を提供しています。

障害者は、社会福祉省から作業手当が支給されます。また、センターでは、仲間や外部の人たちとの交流を通して、コミュニケーション力を身に付けます。作業所の目的は、障害者に、相手への尊厳の気持ちや自尊心、セルフ・アドボカシーの力身に付ける機会を与えることにあります。ここでは、励ましや指導を通して、障害者が興味・関心を持って取り組める仕事だけではな

く、難しいと感じたりするような仕事も与えられます。障害者は、仕事をやりとげるという達成感を感じ、仲間を持ち、さらにその報酬として給料を受け取ります。作業所は、企業から、パック詰め、郵送、仕分けなどの多様な下請け作業を行っています。

マレーシアには、NGOが運営するさまざまな作業所があります。各作業所では、さまざまな障害種や能力レベルである20歳以上の障害者80～150人が働いています。センターでは、すべての障害者が宿泊できないため、学生は選択した部署に登録します。センターでの仕事は通常、手作りクッキー、伝統織物、招待状や名刺作り、手工芸を行っています。作業所の従業員は、1週間に所定の時間数（経営者が決定）だけ働き、各自の生産能力に応じて給料が支払われます。保護者は、障害のある子どもにとって作業所が非常に重要だと考えています。作業所のプログラムは、保護者に安心と希望をもたらしています。保護者は、子どもが安全に守られ、生産的市民として社会に貢献できることをうれしく思っています。

## **2. 現在の問題**

SENのある生徒を対象とした教育プログラムや職業技能訓練プログラムを充実させるため、以下の点が重視されています。

- i. 生徒の能力に応じて成績を評価すること：与えられた仕事を実行する生徒の可能性と能力を明確にするため、さまざまなプログラムを企画する必要があります。教育課程と評価は、認知、社会情動、意志疎通、言語、身体・全体粗大運動技能など、生徒の各発達分野における進歩と達成を示すよう考案されています。
- ii. インクルーシブ教育を促進するため、適切かつ十分な支援サービスを提供すること：特別支援教育担当教員や巡回教員を十分に配備し、通常の学校で生徒を支援するための支援器機を提供しています。
- iii. 保護者と社会全体に対する理解啓発を強化すること：保護者と教師の緊密な協力関係は、SENのある生徒の効果的な教育や職業技能訓練にとって非常に重要です。政策では、混乱や誤解を招かないよう、教師と保護者の役割を明確に定義する必要があります。家族関係、保護者の姿勢、考え方、責任、役割、信用なども、SENのある若者が自立するための技能を身に付け、自己決定するのを助ける上で非常に重要な要因です。
- iv. 生徒の社会参加（就職等）に備えた計画的な移行プログラムを通じ、キャリア開発計画および個別移行計画（ITP）を作成すること：学校は、学校から職場への有効な移行プログラムを確立する上で、さまざまな機関との連携や協力が求められています。移行プログラムでは、職場の状況と需要を把握し、生徒の職場でのさまざまな課題に対応できるようにしています。

## **3. 将来の展望**

### **親と教師の幅広い関与**

保護者は、重要な役割を持ち、その役割に多大な関心を持っているにもかかわらず、現在のところ、移行計画にほとんど関与していません。保護者は、地域社会における支援者であり、地域社会に各機関の前向きな取り組みについて伝えることも役割の一つです。移行計画を作成するた

めには、教師、生徒、関係機関だけでなく、保護者を移行プロセスの主流に組み込むことが大切です (O'Neill et al. 1990)。保護者にリーダー養成トレーニングを提供し、学んだことを他の親と共有するよう奨励することによって、関わりを強くすることができます。親と教師の強い協力関係は、社会投資と社会的インクルージョンを促進する保護者の役割を強化することにより、学校が有効なプログラムを作成することに寄与します (Settesten, 2004)。

### **包括的なキャリア開発プログラム**

学校におけるキャリア開発プログラムには、マレーシアの特殊教育における最近の注目されている個別移行計画 (ITP) の成果を組み込む必要があります。キャリア開発プログラムは、SENのある若者の自立と社会参加を目指しています。地域の小規模な事業所と協力して実習制度を設けることにより、移行プログラムがさらに地域に根差したものとなります。IEP、ITP計画を通じて保護者、教師、地元当局、企業が協力することにより、学校から社会への円滑な移行が可能となると考えます。IEPおよびITPの生かしたキャリア開発計画は、家庭、学校、職場を強く結び付けるものとなります。スクール・カウンセラーは、障害者問題および労働の知識と技能について十分な研修を受け、現在の雇用傾向や職場開発について把握することが期待されています。教師と保護者は移行プロセスに関する知識を共有し、生徒の合意のもとで、対等な立場で協力的な相談を行う必要があります。保護者と生徒のための適切な相談とは、生徒にとっての就職の機会、職業計画の評価、その他の職業関連情報について十分な情報を提供し、話し合うことです。また、自立と完全な社会参加に向けた個別教育計画 (IEP) の中で、実現可能、理解可能な職業計画を促進するものにする必要があります。職業訓練の最終的な目標は、生徒が就こうとする仕事に必要な技能、職場や地域社会で生きて行くための技能を身に付けさせることです。

### **参考文献**

1. O' Neill, J.; Gothelef, C.; Choen, S.; Lehman, L.; and Woolf, S (1990). A CURRICULUM APPROACH TO SUPPORT THE TRANSITION TO ADULTHOOD OF ADOLESCENTS WITH VISUAL OR DUAL SENSORY IMPAIRMENTS AND COGNITIVE DISABILITIES. New York: Hunter College of the City University of New York, 1990.
2. Settersten Jr., (2004). Social Policy and the Transition to Adulthood. Policy Brief. McArthur Foundation Research Network on Transitions to Adulthood and Public Policy: University of Pennsylvania. Department of Sociology, Philadelphia, PA 19104-6299.

## ＜マレーシアの国別報告Q&Aセッションの記録＞

### 質問 1 :

雇用支援プログラムはすべての障害のある子どもが利用可能、または特別な基準の生徒が利用可能なのか

### 回答 1 :

高機能自閉症の生徒は普通学校で教育を受けている。軽度の知的障害や低機能自閉症の生徒は職業訓練教育的な中等学校に通ったり、普通学校で職業スキルを学んだりする。さらに多くの職業訓練学校が現在建設中であり、親の意見も考慮されている。

### 質問 2 :

3分類の障害があるが、身体障害はどの分類に入るのか。

### 回答 2 :

現在、身体障害はまだ含まれていない。しかし、MOE（教育省）では近い将来、これを変更することを検討している。

### 質問 3 :

発表の中で、IEPというプログラムに言及していたが、このプログラムは誰が、いつ、どのように実施するのか、お話をしたい。

### 回答 3 :

当プログラムは、生徒ごとに継続的な評価を行うために教師が使用するもので、学力達成度とスキルトレーニングに重点を置いている。IEPに含めることができる様々な活動を示すモデルがある。IEPの開発を担当する学際的なチームがある。

# ネパール

## 学校卒業後の自立と社会参加に向けて -ア룬・クマール・ティワリ (Arun Kumar Tiwari)

ネパール

はじめに：

ネパールは、人口2,858万人の連邦民主共和国です。2,800万人のうち、国内の障害者は10%と推定されています。

2009年、ネパール政府は、障害者を以下の7つのカテゴリーに分類しました。

- (a) 肢体不自由者
- (b) 盲者・弱視者
- (c) 聾者・難聴者
- (d) 盲ろう者
- (e) 発話・言語関連の障害者
- (f) 精神障害者
- (i) 知的障害
- (ii) 精神病
- (iii) 自閉症
- (g) 重複障害者

障害者に関するプログラム全般を担当するのは、教育省インクルーシブ教育部です。この部門は、障害がある子どもたちに対して訓練その他複数の支援プログラムを実施しています。

一部の地域では、教育省が精神障害者や肢体不自由者に対する職業訓練プログラムの実施を支援しています。同様に、国家障害者連盟 (National Disable Federation)、地方開発省、女性・子ども・社会福祉省 (Ministry Of Women Children And Social Welfare) も、PWD (Persons with Disabilities : 障害がある人々) に対する各種の職業訓練や技能訓練のプログラムを支援しています。NGO、INGO、地域ベースのリハビリテーション・センター、ハンディキャップ・インターナショナル (Handicapped International) など、教育、職業訓練、リハビリテーションのプログラムを実施しています。これらの組織に加え、社会福祉協議会が、この分野で障害のある子どもたちと緊密に関わっています。

ネパール政府は、1969年、PWDの権利を守るため、PWDの教育を受ける権利を法律の中で言及しました。ネパールの暫定憲法も、PWDの教育上の権利を明確に定めています。同様に、1971年の教育法および規則、1998年の地方自治法、障害者保護法も、PWDの教育、訓練および進路指導の提供について規定しています。2009年、ネパール政府は、「障害者権利条約および選択議定書」(CRPD : Convention on the Rights of Persons with Disabilities & Optional Protocol)

を批准しました。政府は現在、2009年のCRPDの施行に向けて進んでいます。

## 現状：

ネパール政府は、障害者の権利を意識しています。そして、恵まれない人に教育、行政サービス、その他の社会化活動の機会を提供する計画やプログラムに取り組んでいます。政府その他の社会機関が実施する主な活動を以下に挙げます。

### (a) 教育省が実施するプログラム

教育省は、特殊な統合型のインクルーシブ学校を支援し、障害がある子どもたちを通常教育に組み込む資金的、実務的サポートを提供しています。主なプログラムは、以下のとおりです。

- 基礎教育から大学レベルまで奨学金を提供する
- 盲児童のための点字本を援助する
- 白杖、点字盤、点字タイプライター、補聴器、拡大鏡、トーキングブックなど、補助器具を提供する
- 障害者にやさしい教室づくりを支援する
- 教師のための長期、短期訓練や職業訓練の実施を支援する
- PWDに教師を割り当て、雇用による社会化の機会を提供する
- 地区ごとに評価センターを設け、障害がある子どもや親に相談、指導、サポートを提供する

### (b) 他の政府機関や非政府組織が実施するプログラム

地方開発省、女性・子ども・社会福祉省、社会福祉協議会など、他の複数の省や組織も、PWDのための職業訓練および技能訓練プログラムを支援しています。NGOやINGOも、PWDのためのさまざまな教育や職業訓練を実施し、障害者も家族も社会で自立して暮らせるよう支援しています。

実施されている主な職業訓練および技能訓練プログラムを以下に挙げます。

#### 盲者・弱視者対象

- テレビ、FM、ラジオ番組のアンカリング訓練
- 事務補助訓練
- コンピュータ訓練
- 教育訓練
- 裁縫・機織り訓練
- 音楽・歌唱訓練

#### 聾者・難聴者対象

- 散髪・整髪訓練
- 絵画訓練
- 機械訓練（モーター、オートバイ、自転車の修理）

- 裁縫・機織り訓練
- ホテル運営
- 竹製品作り訓練

#### 知的障害者対象

- ろうそく作り訓練
- 封筒、オフィスファイル
- ジャム作り
- 人形作り訓練

#### 肢体不自由者対象

- 教育訓練
- 絵画訓練
- 機械訓練
- 竹製品作り訓練
- 事務補助訓練

#### その他のプログラム

ネパール政府は、政府行政サービス法および規則の中で、政府および政府が出資する組織が雇用者の5%を障害者にすることを規定し、障害者をリハビリ目的で政府サービスやその他の組織に雇用しています。

#### 問題と課題：

国内には、障害者に関する社会的、文化的、宗教的、経済的問題があります。これらは、以下のようにまとめることができます。

- 親と地域社会の意識
- 貧困
- 障害に関する指導と相談
- 障害に関する迷信
- 不十分な支援（政府支援に完全に依存）
- 計画やプログラムの策定の優先順位が低い
- 政策や計画レベルに参加するPWDが少ない
- 不十分で未集計のデータ
- 障害者に対するスタッフや地域社会の態度

#### 将来のプログラム：

障害者の生活水準を高め、能力を開発し、尊厳と誇りを持って社会で生活できるようにすることを目的に、政府は、以下のようなプログラムや活動を発表しています。

- 政府や政府出資機関のほか、民間企業における雇用の機会を増やす。

- 啓発プログラムを実施する。
- 草の根から中央まで、計画・政策立案レベルへのPWDの参加を促進するよう、規則や規制に改訂を加える。
- PWDが実施するプログラムに対する資金的、実務的支援を増す。
- CRPD-2006を施行する。
- 法律、規則、規制の規定を障害者にやさしく変更することを検討する。
- 職業訓練センターやリハビリテーション・プログラムの増加を検討する。

## ＜ネパールの国別報告Q&Aセッションの記録＞

### 質問1：

精神疾患や自閉症の子どものための職業訓練プログラムはあるか。

### 回答1：

このタイプの子どもたちのための単独の訓練プログラムはない。このタイプの障害は近年分類されたものだからだ。知的障害のある生徒、聾や盲、身体障害のある生徒のための従来のタイプの訓練はある。

### 質問2：

これらの訓練はネパールで通常どのように実施されているのか。

### 回答2：

これらの訓練は通常、関連NGOが教育省と連携して行っている。

### 質問3：

ネパールには、音楽や歌などの訓練センターが数多くある。視覚障害者もこの訓練を受けることが可能か。例をあげてほしい。

### 回答3：

ネパールには、たくさんの音楽センターがある。こうしたセンターで視覚障害者も容易に訓練を受けることが可能だ。例をあげると、視覚障害者の中には、著名なプロの芸術家としての地位を確立した人々もいる。こうしたセンターでの実用的な訓練を終了後に、有名な新しいセンターへ進む。

### 質問4：

障害者の数に関して、政府のデータと障害者連合会のデータには大きな差がある。この差を最小限にする方法は何か。

### 回答4：

実のところ、この差を最小限にするには、障害者について調査を行うか、人口調査を実施するしか方法はない。我が国では、2011年に人口調査の実施が予定されている。この人口調査



によって、このような差や推測はなくなるだろう。

**質問 5 :**

障害のある子どもへの支援機器について補助金を付与する制度はあるか。制度がある場合、そうした制度に関係のある子どもの人数を教えてください。

**回答 5 :**

制度はある。補助金と支援機器を資格のある障害のある子どもに支給している。現在、74,000人にのぼる障害のある子どもが当制度に参加している。

# ニュージーランド

## 学校卒業後の自立と社会参加に向けて：

ニュージーランドにおける就学年齢の障害者のための職業／進路指導、教育、訓練

### 第30回

アジア・太平洋特別支援教育国際セミナーに向けた各国からのレポート

2010年12月

国立特別支援教育総合研究所

ガス・ベニー (Garth Bennie) 博士

地区マネージャー

教育省、特殊教育

パーマストンノース

ニュージーランド

Garth.bennie@minedu.govt.nz

## 現状

ニュージーランドのほとんどの中等学校には障害のある生徒が在籍しますが、大半の障害のある生徒は養護学校（50%）または一般に学習支援か専用設備（もしくはその両方）の形で障害のある生徒のために特別な支援を提供している通常中等学校に通っています。ニュージーランドの人口の多い都市のほとんどには、このような支援強化によって障害のある生徒を引き付ける「磁石」のような通常中等学校があります。しかし、健常な生徒と一緒に最初から最後まで学校生活を送る障害のある生徒も多数います。

ニュージーランドのすべての中等学校には、卒業後の移行に追加的な支援を必要とする生徒のために、専用のプログラムを設けることが義務付けられています。これには、ガイダンス・カウンセラーによる相談、仕事体験プログラム、キャリア・デー、地元の技術専門学校との橋渡しプログラムなどがあります。しかし、この一般的な対策では、もっと個人的な支援を必要とする重度の障害のある生徒は見過ごされています。この大きな理由は、重度の障害のある生徒が通常中等学校に通うようになった今でも、分離を強調する「特殊教育」の伝統があることです。このため、学校卒業後の障害者の自立や社会参加を促進するために開発されたプログラムや支援は、特殊教育、つまり養護学校または「磁石」となる中等学校の特別対策を踏まえて開発されていません。

ニュージーランドは、すべての生徒がどの学校にも受け入れられ、卒業後は広い社会に参加するインクルーシブ教育を強く目指しています。「ニュージーランド障害戦略」(New Zealand Disability Strategy, Ministry of Health, 2001) は、その実施について政府各省が報告を義務付けられている指針文書です。「障害戦略」は、以下のような具体的な教育目標を掲げています。

「障害者に最高の教育を提供すること」（目標3）インクルーシブ教育を継続的に推進するための関連行動は3つあります。

- i) 障害を理由に、子供が地元の通常の学校への入学を断られることがないようにする（3.1）
- ii) 障害のある生徒のニーズに対して学校の対応と説明を改善する（3.6）
- iii) 個人の教育ニーズに合った適切でインクルーシブな教育環境を整備する（3.7）

教育省の特殊教育部門は、すべての子供たちがどの学校にも受け入れられ、入学の障壁が取り除かれること、そしてすべての子供たちのニーズに対応できるよう学校をサポートすることに力を入れています。教育省内では現在、特殊教育見直し（Ministry of Education, 2010）の一環として、このようなインクルーシブ教育制度の主要要素を強化するよう作業が進んでいます。

2001年後半、「インクルージョンへの道」（Pathways to Inclusion, Department of Labour, 2001）が発表されました。これは、「ニュージーランド障害戦略」に沿って以下を目的とする5カ年計画です。

1. 障害者の雇用への参加を促進する
2. 障害者の地域社会への参加を促進する

この計画により、最低賃金および他の労働法から保護作業所を除外する法律が撤廃されました。この結果、障害者が義務教育後に通う施設の多くが、職場を含め通常的地域社会環境に支援付きで参加することを重視したプログラムの開発に乗り出しました。また、学校卒業後の移行を重視するプログラムを確立しようとする試験プロジェクトも多数開始されました。

「ニュージーランド障害戦略」と「インクルージョンへの道」は、過去10年間、協力して以下のような活動を盛んに行ってきました。

- 重度障害のある生徒の中等教育において、学校卒業後、インクルーシブな地域社会環境で生活し、参加するための準備を重視する
- 学校と卒業後に通う施設が協力し、学校卒業後の移行に対するわかりやすく計画的な方法を模索する
- 卒業後に通う施設に対し、雇用だけでなく、インクルーシブな形での幅広い地域社会活動参加に備えた多様なオプションを模索するよう呼び掛ける

## 学校のプログラム

中等学校（およびいくつかの養護学校）では、機能的で、地域社会に関連し、年齢に適切な教育課程をインクルーシブな環境で教え、その技能を学校卒業後に応用させる取り組みが行われています。これには、実際の雇用環境における職場体験、公共交通機関の利用、地元の娯楽やレクリエーション施設の利用、喫茶店その他のサービスの利用などが含まれます。機能的な読み書きと基本的な算数能力も、必須の要素です。教育課程の内容は、ニュージーランド学校教

育課程の主要教科に基づいて作成されており、ニュージーランド国家資格制度（New Zealand Qualifications Framework）にも関連しています。

重度障害のある生徒が学校卒業後の生活に備える準備をする上で、学校が重要な役割を果たすこと、その生活がインクルーシブな環境におけるものとなる可能性が高いこと、適切な支援と計画を提供する高度に個別化した方法が必要であることは、現在では広く認識されています（Mirfin-Veitch, 2003）。一般に、少なくとも卒業前2年間は、IEP（個別教育計画）の代わり、またはそれと並行して「移行計画」が実施されます。個別化された計画の中では、若者の自己主体感覚と、彼ら自身が計画と意志決定に関して「運転席」に座ることのできる程度に注意を払います（Thoma, 2005）。多くの場合、両親も活発なパートナーとして関与し、自分たちが重要な支援となることを認識するとともに、子供が学校を終えて大人になるにつれて自身も「移行」を体験します（Bennie, 2006）。

インクルーシブな取り組みの一環として、全校職業体験日や進路相談日など、通常の学校の活動に障害のある生徒が参加できるようにしている学校もあります。さらに高度な中等教育プログラムでは、学校は1日を過ごす場所ではなく、始める場所であり、特に卒業が近づくとつれ、生徒は周囲の地域社会と関わるが多くなります（Hartman, 2009）。一部の養護学校は、1つの学校に在籍させるのではなく、通常の学校に通ったり地域社会における移行プログラムに参加したりする生徒を巡回的に支援することへと、学校の役割を大幅に考え直しています。

### パートナーシップと協力

中等学校と卒業後の支援施設が連携し、障害のある生徒の移行が成功するよう効果的に協力する必要があることは、現在、広く認識されています（Cleland and Smith, 2010）。このような協力的な取り組みには、移行計画のガイドラインを含むサービス案内書の共同出版（Exploring Futures, 2010; What's Next? 2007）、学校や機関がプログラムやサービスについてお互いや親に情報を公開する移行の「博覧会」、生徒個別のニーズに基づき、学校、支援機関、親が協力する移行の計画や手段、所定の手順に基づいて共同の取り組みを行う正規の学校や各省庁のパートナーシップなど、複数の形態があります（Gladstone, 2009）。場合によっては、このような共同作業が発展し、革新と有効な活動の中心となる「移行スペシャリスト」と呼ばれる新しい実務者の集団が生まれています。このような実務者には、学校を拠点とする者も卒業後の支援機関を拠点とする者もあります（Cleland and Smith, 2010; Career Moves 2005）。

政策も、きわめて重度の障害のある少人数の生徒に個別の資金援助パッケージを提供することで、これらの取り組みを支援しています。また、複数の試験プロジェクトの結果、現在では、生徒が学校を卒業するまでに行う移行活動が、多くの支援機関の資金援助の一環として認められています。

## 学校卒業後の支援機関

教育環境の開発、学校と諸機関の協力強化、それに支援的な政策や資金援助活動などにより、障害のある若者の学校卒業後の選択肢は徐々に変化しつつあります。中でも顕著なのは、障害者のインクルーシブな雇用に高度に個別化して対応する支援付き雇用サービス（Supported Employment Services）に特化した機関が発達してきたことです（Bennie, 2006）。非常に小規模ではありますが、現在では、そのようなサービスを提供する機関の全国ネットワークもあります。機関の多くは、学校と協力し、移行の成果を高める最前線に立ってきました（Career Moves 2005）。また、保護作業所の運営を可能にする法律の撤廃により、個別化された範囲の娯楽、レクリエーション、成人学習活動を利用できる支援付き雇用や支援付き地域社会参加の他のサービス・オプションを規程する作業所が増えました。通常の（メインストリームの）雇用条件の庇護下で障害者が雇用される（そして支援される）通常の（メインストリームの）企業へと発展した保護作業所もあります。一部の技術専門学校でも、義務教育後の教育を支援するプログラムが開発されました。

## 現在の問題

現在の発展における大きな問題は、この実践が変動しやすい性質を持ち、その中心となるプログラムやサービス、すなわち障害者をインクルーシブな環境に参加させ、自立と広い地域社会への参加を促進するプログラムやサービスの提供に一貫性がないことです。養護学校や中等学校の多くは、本格的に地域と関わる教育課程、本当に機能的な教育課程が、実際にどのようなものか、スタッフの役割やスタッフに必要な技能が何かを真剣に検討し始めたばかりです。たとえば、教室で生徒を支援する教師と、地元の雇用者とともに生徒の仕事をコーチする教師には違いがあります。指導と教育の場として自然発生的な地域社会の状況を利用するよりも、学校という閉じ込められた場所で人工的な学習機会を作ろうとする傾向もまだ残っています。このような取り組みには、スタッフその他のリソースの整備や利用について根本的な考え方の変化が必要となる場合があります。

卒業後のための機関も、障害者が個人ではなく集団で、拠点となる施設や地域内で娯楽／レクリエーションをして過ごす「集団介護」的な方法に戻る傾向があります。支援付き雇用プログラムは、それが必要とされているという程度にまでは普及しておらず、きわめて重度の障害者は見過ごされる傾向にあります。全体として、さらに幅広いプログラムやサービス（学校や地域社会で）を提供し、インクルーシブな学習環境や地域社会環境に本当に参加する機会を最大限に増やすよう、高度に個別化された計画や支援モデルを重視することが緊急に求められています。雇用だけでなく、幅広い地域参加と広い意味での市民権に視野を広げる必要もあります。

文献には、有効な実証済みの例（Mirfin- Veitch, 2003; Cleland and Smith, 2010）に関する調査や情報が豊富に挙げられていますが、それを組織的、全国的に普及させる方法がありません。現在、ベスト・プラクティスと提供機関のための基準について関連の政府省庁の合意を確立するため、初期的な作業が始まっています（Ministry of Social Development, 2008）。今度はこれらに

ついて全国的なコンセンサスを確立し、普及と実践を促進する必要があります。このコンセンサスを作成するプロセス自体も、この点で有効な戦略となるでしょう。

有効なプログラムやサービスが国内で不均等に実施されることにより、苦い経験が生じたり、共同作業によって生まれる成果が無駄になったりすることもあります。たとえばいくつかの地域では、学校が非常によくできたプログラムを実施していますが、学校も親も、個別化されたインクルーシブな選択肢を提供する卒業後のプログラムがないことに不満を持っています。インクルーシブな結果を約束するプログラムも、場合によっては実現に苦勞しています。逆に、非常に革新的な支援付き雇用や個別化された地域参加のオプションが提供されているにもかかわらず、学校がそれらを十分に活用しない、または卒業後の移行の一環として促進しない地域もあります。皮肉なことに、あたかもこのサービス・システム自体が移行時期にあり、物事を行う新しい方法を導入しようとしつつ、古いモデルに執着して革新の普及を妨げているかのようです。

新しいプログラムが従来のモデルと競って注目を集めようとするこの流動的な状況の中、親たちは、絶えず変化するプログラムや提供機関の状況に適応していかなければなりません。個別化されたアプローチを強調する新しいプログラムに課せられた課題の1つは、親たちが競合する複数の提供機関と契約し、1週間の活動が好みや天気によっても変わる中で、「サービス・コーディネーター」になることを放棄してしまう可能性があることです。親たちが、不確定な状況で不安になり、常に移行や卒業後のオプションについて良い情報を求める気持ちは理解できることです。

プログラムやサービスの計画や開発について、より全国的な長期計画があれば、断片化や情報不足の問題は克服できるでしょう。これには、参考としてインクルーシブな地域社会参加に関連して成果を挙げることがわかっている実証済みの例について合意する必要があります。また、プログラムやサービスの発展に合わせ、あるいはそれを見込んだ労働力開発の問題もあります。学校や保護作業所で人を「監督する」のと、地元のレクリエーション・センターや職場でだれかの学習や人間関係を助けるのとでは、必要な知識や技能に根本的な違いがあります。後者には、近隣や地域社会がどのように機能しているのか、人間のネットワークと自然な支援がどのように作用しているのか、それらを若い障害者にどのように活用できるか、といった地域づくりのコンセプトを理解する必要があります。このようなコンセプトや考え方は、この分野で働くスタッフのあらゆる職業研修において優先すべきです。

## 将来的な展望

将来を考える上では、現在と未来の両方について、何をベスト・プラクティスと考えるべきかをまとめることが有効です。これにより、現在の問題に対処し、革新を支援するために必要な将来の政策および労働力開発について重要なヒントが得られます。

(i) 早期（14歳～）に開始し、特に卒業前2年間において、必ず地域と関わる機能的な教育課程

とします。きわめて複雑な支援を必要とする障害者を含め、すべての障害のある生徒を関与させてください。彼らこそ、インクルーシブな地域社会参加において最大の障壁と直面するからです。学術的な教科が優先事項として確立されている場合には、機能的な教育課程が、必ずしもそれに全面的に取って代わらないことも重要です。

- (ii) インクルーシブな中等教育の体験は、有給雇用を含め、学校外の地域社会において完全にインクルーシブな生活を営む可能性を高めます (UNESCO, 2009)。理想的には、障害のある生徒もニュージーランドの同年代の集団と同時に卒業すべきです。18歳になる年より1年以上遅れることは望ましくありません。したがって、高等学校で支援付きで教育を継続するオプションを提供することが重要です。
- (iii) 養護学校の役割を見直すことにより、通常の学校で生徒を支援することを重視し (中心となる1つの学校に在籍させるのではなく)、さらには、上級生が中心街から1日を始めるような地域に根ざした移行プログラムの提供に特化します。
- (iv) 個別化された計画プロセスにより、生徒を意志決定の中心に据え、親にも積極的に関与してもらいます。有給雇用という目標だけでなく、きわめて幅広い意味での地域社会参加に重点を置き、学校卒業後の継続教育における支援付き参加も考慮する必要があります。学習、支援、参加を妨げる障壁を明確にし、それらを克服するために個別化した計画を作成します。IEPは、ITP (個別移行計画) または進路計画となります。計画のプロセスを媒体として自己決定を促進する技能を積極的に教えることが、生徒の自己主体感を養います。
- (v) 各学校と支援機関による正式な共同作業とパートナーシップを確立し、在学中および卒業後の成功がどのようなものかについて、共通のビジョンに到達するようにします。紹介やサービスを調整する手順も含む場合があります。サービス案内書や情報フォーラムは、共同作業の理想的な出発点となるとともに、生徒や親に有用な情報を提供します。
- (vi) 何がベスト・プラクティスかについて、地域的、または全国的なコンセンサスを確立することにより、重複やサービスの溝を抑える政策やサービスを考案する戦略的な取り組みの基礎を作り、通常的地域社会の環境で学習と参加が支援されるプログラムを重視します。ここで、地域づくり、地域支援の個人的ネットワークの構築など、新しい方法に応じた価値観、知識、技能を教える労働力開発戦略が必要となります。

## 参考文献

- Bennie, G. (2006) *Effective Transitions from School to Employment for Young People with Intellectual Disabilities in New Zealand*. Journal of Special Education in the Asia Pacific. 2, 31-38.
- Career Moves (2005) *Transition from School to Work Guide*. Hamilton, Author
- Cleland, G. and Smith, A. (2010) *Journey to Work: Creating Pathways for Young Disabled People in New*

- Zealand. CCS/Workbridge/Creative Solutions. Wellington.
- Department of Labour (2001) *Pathways to Inclusion*. Wellington. New Zealand Government.
- Gladstone, C. (2009) *Lead School Transition Service Report*. Author. Allenvale Special School, Christchurch.
- Greater Wellington Transition Expo Project (2010) *Exploring Futures*. Wellington, Author.
- Hartman, M. (2009) *Step by Step: Creating a Community-based Transition Programme for Students with Intellectual Disabilities*. *Teaching Exceptional Children*. 41, 6:6-11.
- Ministry of Education (2010) *Review of Special Education: Discussion Document*. Wellington. New Zealand Government.
- Ministry of Health (2001) *The New Zealand Disability Strategy: Making a World of Difference*. Wellington. New Zealand Government.
- Ministry of Social Development (2008) *Providing a Transition Service: A Transition Resource*. Wellington, New Zealand Government.
- Mirfin-Veitch, B (2003) *Education for Adults with an Intellectual Disability (including transition to adulthood)*. National Advisory Committee on Health and Disability. Wellington.
- UNESCO (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*, Paris. Author.
- Taylor, J and Taylor, A (Eds) (2007). *Whats Next? Transition Options for School Leavers*. Palmerston North.
- Thoma, C. (2005) *Transition Planning that Facilitates Self Determination*. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 16 (4) 321-326.

## <ニュージーランドの国別報告Q&Aセッションの記録>

### 質問 1 :

就学している障害のある子どもの正式な分類はあるか。

### 回答 1 :

分類はあるが、4歳半から5歳までの年齢で重度の障害がある生徒に関して、学校での支援の程度を判断するための分類しかない。診断に基づくものではなく、支援の必要性に基礎を置いている。

### 質問 2 :

レビュー過程はあるか。毎年レビューされているか。

### 回答 2 :

当初は3年毎だ。だが、いったん子どもが分類されると、在校残存期間にわたり、恒常的にその分類が適用される。



**質問 3 :**

特別な学校の役割を再考する主な理由は何か。

**回答 3 :**

理由ではなく、むしろ、新興の優れた実践とみなされている。

**質問 4 :**

分類の異なる障害のある子どもは、教育課程も異なるのか。

**回答 4 :**

我が国には、必要に応じて教師が適用できる共通の国による教育課程がある。教師は国の教育課程に沿いつつ、様々な機能的コンピテンシーのモジュールを作成する。

**質問 5 :**

評価方法は。

**回答 5 :**

I.E.P (個別評価/教育プラン) を通じて実施され、評価後に次の段階が決定する。

**質問 6 :**

障害のある子どもへの教育戦略は雇用についてのみか、または学校にも適用されるのか。

**回答 6 :**

学校にも適用される。生徒は、地域のどの学校についても、入学許可を求め、通学する権利がある。

**質問 7 :**

その戦略とは何か。

**回答 7 :**

障害者のための戦略は、障害者自身によって策定されてきた。その包括的な目標は、完全にインクルーシブな社会を追求することだ。

# パキスタン

## パキスタンにおける特殊教育

発表論文

ムサラット・ジャビーン・ドゥラニ  
(Musarrat Jabeen Durrani) (MA.LLB)

学長

特殊教育コンプレックス、クエッタ  
バローチスターン州、パキスタン

第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー

2010年12月8日

特殊教育の行政構造、特殊教育サービス実施モデル、教師養成の行政階層。これらは、パキスタンで働くことに関心のある人、および特殊教育プログラムおよびサービスの開発に関心があり、それに従事する第三世界諸国の人にとって指針となるでしょう。

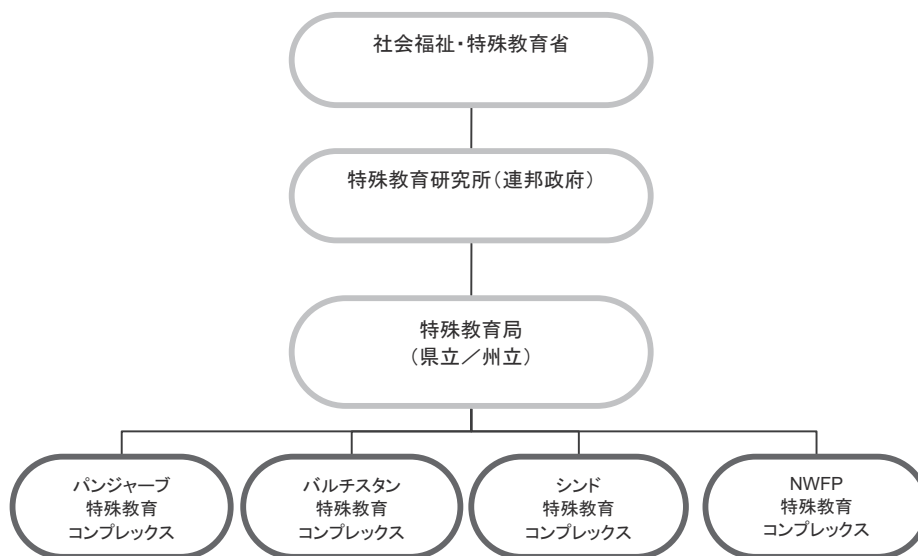


図1: 組織モデル

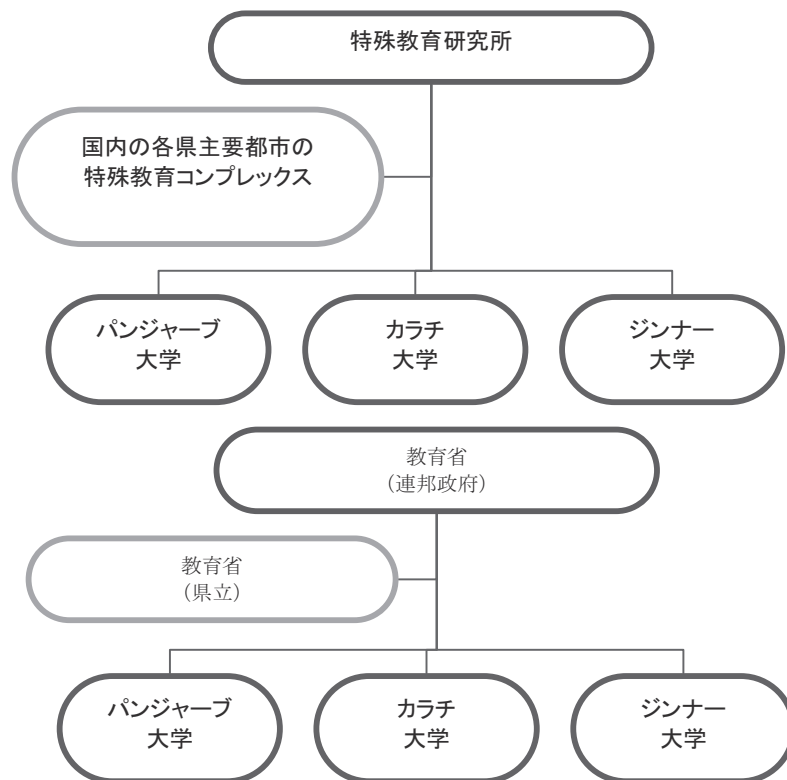


図2: 特殊教育教師養成の行政構造

図2は、行政上の問題となっている行政の複雑さを示しています。パキスタンの3つの主要大学は教育省の管轄下にありますが、大学院レベルの特殊教育教師教育プログラムは保健省が管理しています。このため各大学に並列的な行政システムが存在します。

パキスタンは、障害を知的障害、身体障害、視覚障害、聴覚障害という4つのカテゴリーに分類しています。

重度の情緒の障害（自閉症、小児統合失調症、その他の精神・神経障害）を抱える子どもは、精神疾患として対処されます。※日本で言うところの情緒障害とは内容が異なる部分がある。

このような子どもたちは、病院の精神科および（または）神経精神科で精神的または心理的治療を受けます。

学習障害は、障害のカテゴリーと認められていません。情緒の障害や学習障害がある生徒を対象とした特殊教育プログラムはありません。

前述の4つのカテゴリーに相当する子どもたちの教育プログラムは、公共セクターと民間セクターの両方で提供されています。

特殊教育コンプレックスとは、全国にある公立学校です。NGOも、各カテゴリーについて特殊教育センターを運営しています。

このほか、政府機関や非営利組織が成人の障害者を対象とした職業プログラムを運営しています。サービスの範囲やプログラムの質は、財源に応じて学校ごとに異なります。非政府組織（NGO）への市民参加レベルは、注目に値します。慈善家が寛大な寄付を提供し、多数の専門、非専門ボランティアが多くの時間を提供して質の高いプログラムを提供しています。

パキスタンにおける特殊教育の明確な特徴は、以下のとおりです。

特殊教育は、連邦レベルでは社会福祉・特殊教育省の管轄下にあり、州政府の社会福祉・特殊教育局のもとで州立施設／学校／コンプレックスが機能しています。

特殊教育サービス提供のモデルは、主に英国のモデルを採用しています。他のヨーロッパや中東諸国のモデルも統合しています。

それらのモデルには、パキスタンの状況に応じて調整が加えられています。特殊教育は、公立学校と私立学校の両方で行われています。

公立学校、私立学校のすべての教師は、少なくとも何らかの大学学部、多くは特殊教育・心理学部を卒業しています。

特殊教育教師教育課程に入学するには、心理学、社会学、理学療法、ソーシャル・ワーク、特殊教育の学士号／修士号を持つことが条件です。

特殊教育教師養成プログラムは、通常教育の教師養成プログラムとは別に設けられ、別の省の管轄です。

特殊教育教師養成プログラムには、従来型と非従来型の2タイプがあります。従来型のプログラムは、パンジャブ州立大学とカラチ大学にあり、通常の1学期（半年）のコースです。非従来型のプログラムは、主に現職研修、職務能力開発の機会として、すでに特殊教育学級で教えている者に提供されます。

現職研修は、海外の専門家が教える短期間の集中コースとして提供されます。地域レベルでは特殊教育教師のための再教育コースも提供されています。

特殊教育教師は、学際的、包括的な訓練を受けます。1つの原理、理論、方法を強制されることはありません。彼らは、幅広い理論知識を持っています。また、さまざまな理論に違いがあることも認識しています。そして各理論を実践に組み込みます。

すべての特殊教育児童は、無償で学校との送迎を受けます。障害がある子どもとその親は、必死であり、子どものためなら何でもしたいと考えています。見つけられる資料はすべて読み、長い旅をして外国の専門家に会うこともあります。昨年2009年7月、社会福祉・特殊教育省が主催した大統領官邸での特殊教育児童に関する会合で、パキスタンの大統領は、政府に以下を検討し早急に対処するよう勧告しました。

D) 各県の行政は、すべての障害に対応する特殊教育センターを少なくとも1カ所設置する。

当初の間、専用の建物を建設するまでは、賃貸の建物を使用して良い。

- II) 教師および専門家として雇用されている者で、特殊教育センターでB-17以下の現行学年を10年間担当している者すべてに1段階の昇給を与える。したがって、B-17学年を10年間教えている教師はすべてBS-18に昇格する。
- III) 各県の1つの正規学校は、特殊児童も受け入れる。このような学校は、選抜され、広く通知されるとともに、必要な設備や支援を提供される。
- IV) 社会福祉・特殊教育省は、現代的な特殊教育方法についての教師研修プロジェクトを促進する。経済部は、海外の政府や大学の奨学金を申請して良い。

国勢調査によると、1998年、障害者は国民総人口の2.49%を占めています。注目すべきは、障害者の20%が5～14歳の子どもであることです。

推定によると、公共、民間セクターの特殊教育組織の活動の対象となっているのは24,000人足らずであり、問題の大きさに対して非常にわずかです。

社会福祉・特殊教育省は、現在の分離教育では限られた数の子どもしか受け入れられないことから、統合教育を採用すべきだという見解を示しています。また、インクルーシブ教育はコスト効果も高く、実施が容易で、多数の特別支援児童が恩恵を受けると期待されます。

さらに、インクルーシブ教育に関するイスラマバード宣言は、以下のように述べています。

「我々は、すべての子どもが、パキスタン憲法に従って市民としての完全な権利と義務を持ち、表現の自由、質の高い教育、安全かつ健康的な環境を手に入れる平等の権利を持つことを認める。

このことは、国連世界人権宣言（1943）で確認されており、障害者が個人のニーズ、能力、意欲に応じて質の高い教育を得、生活のすべての面に平等に参加することは、国連子どもの権利条約（1989）、障害者の機会均等に関する標準規則（1993年）サラマンカ声明ならびに行動の枠組み（1994）、ダカール行動枠組み（2000）、国連ミレニアム開発目標（2001）、障害者に関する国家政策によっても裏付けられている。

特殊教育に関する正式な国家政策を制定するよう取り組みを重ね、障害者の福祉のために多くの対策を講じた結果、我々は2002年に史上初の障害者に関する国家政策を最終的にまとめることに成功した。」

この政策は、教育省、保健省、労働人材省、住居作業省、科学技術省、計画開発省、女性開発省、特殊教育省、社会福祉省など、連邦政府の関連省との長期にわたる協議の結果、正式に承認されました。ここでは特殊教育問題が扱われ、各省の見解が政策に組み込まれています。4つの州の社会福祉・特殊教育局と主要なNGOも、この最終的な政策に関する協議に参加しました。2000年に最初の草稿を作成したのは、著名なソーシャル・ワーカーのアーマー・ラザ（Aamer Raza）元判事を委員長とする障害者問題特別委員会です。このチームは、多くの分野の協力を必要とする障害者の介護、教育、リハビリテーションに国際的な注目を集める重要性を訴えました。

政策文書には、ビジョン、目標、使命、指針、長期目標および短期目標、そして障害者が社会に有効に貢献するための能力開発と権利付与を通じて目標を達成するための計画が組み込まれています。

障害の影響に苦しむ地域社会メンバーを対象とした特別措置の必要性は、パキスタンでは長く認識されてきました。障害者の教育訓練とリハビリテーションを行う特別施設の設置は、国民の

重要な割合を占める人の権利を守る上で、重要事項と考慮されています。近年、多数の国際条約や合意により障害者の権利付与に関する国際的な運動が見られ、パキスタン政府も国際的運動のパートナーとして、この社会区分の福祉向上に取り組んでいます。

ゼロから出発したパキスタンは、連邦レベルでの特殊教育総局および障害者に関するナショナル・トラスト設置以来、すべての関連分野で大幅な進歩を遂げました。州政府とNGOも運動に協力し、特別プロジェクトを開始しました。国際レベルでは、特殊教育を教育の不可欠な一部とする動きが勢いを得ています。したがって障害児を通常の教育制度に統合することが、すべてのレベルで促進されねばなりません。

教師やソーシャル・ワーカーのための訓練プログラムおよび大学院レベルのコース内容には、その職業と障害者に対する役割の観点から、意識を高める訓練を加える必要があります。特殊教育に関する既存の大学の特殊教育卒業後訓練システムは、さらに強化、拡充される予定です。国立特殊教育研究所などの訓練機関は、サービスの提供を改善するため、教師の研修および研究プログラムをさらに強化することが期待されます。

特殊教育センターの職業訓練施設は非常に限られ、民間および公共セクターの特殊児童のニーズに十分応えることができません。以下は、これらの施設をさらに多くの障害者のために拡充するために、採用、実施予定の対策です。

- 1) 県レベルでの保護作業所、統合作業所の設置
- 2) 県レベルでの職業訓練センターの設置
- 3) 職業訓練プログラムの利用を連邦、州、県行政、および民間機関が管理する
- 4) 政府および非政府組織の連携を確立し、障害者（障害児童）による設備の利用を促進する

アウトリーチ活動には、障害児童の特定、必要な特別支援の評価、教育、一緒に住んでいる家族の訓練が含まれます。このモデルは、アウトリーチ・プログラムに従事する教師／スタッフ向けの訓練施設の提供、NGOへのインセンティブという形で、民間セクターで推進される予定です。

Pakistan Baitulmal、Central Zakat Administrationなどの支援機関、その他の地元団体は、そのようなプログラムに資金援助を提供することが奨励されます。

## インクルーシブ教育

2002年に採択された初の障害者のための国家政策のビジョンは、2005年までに、メインストリーミングによって障害者の能力を十分に発揮させる環境を実現し、政府、民間セクター、市民社会の総合的な支援を提供することです。この政策を有効に実施するため、2006年、すべての利害関係者による協議を通じて国家行動計画が策定されました。2006年国家行動計画が最も力を入れているのは、早期介入、評価と医学的治療、教育と訓練、職業訓練などです。

これを踏まえ、重度およびやや重度の障害がある児童の特殊教育を強化し、中程度および軽度の障害がある児童のインクルーシブ教育を促進するため、以下を目的とした短期的、長期的な措置が導入／採用され、2025年まで実施される予定です。

- 1 コスト効果が高く、経済的な障害児童向けの教育施設を、通常の学校内に設置する。
- 2 何百万人も障害児童がまだ教育の場を奪われているという溝を埋める。

- 3 草の根レベルで教育サービスを拡充する。
- 4 通常の教育システムで教える教師、親、地域社会の間に、統合教育を通じた障害児童の教育と知的能力開発に対する意識と意欲を作り出す。
- 5 選定した通常学校に、経済的で使いやすい特殊児童向けの教育設備を整える。

ご清聴ありがとうございました。神の御加護がありますように。

(ムサラット・ジャビーン・ドゥラニ)

校長

### <パキスタンの国別報告Q&Aセッションの記録>

**質問 1 :**

障害のある子どもを持つ親に対して、どのような研修が行われているか。

**回答 1 :**

行動的アプローチ、対人関係におけるコミュニケーション、社会化などの分野におけるトレーニングがあり、子どもたちを家庭で教育する方法を学ぶ。

# フィリピン

## フィリピンからの報告書 学校卒業後の自立と社会参加に向けて (障害者のための職業／進路指導、教育、訓練の観点から)

レティシア・ペナノ-ホ (Leticia Penano-Ho) 博士  
臨床心理学者

「目標は、障害者のクオリティ・オブ・ライフを高め、発達過程の彼らの統合を促進することです。それ以上に、不利な条件を課さない／バリア・フリーのインクルーシブなフィリピンを実現することがビジョンです\*。」

### 1. 現状

共和国法7277条（障害者のリハビリテーションと自立および社会の主流への統合に関する法律：An Act Providing for the Rehabilitation and Self-Reliance of Disabled Persons and their Integration into the Mainstream of Society）、すなわち「フィリピン障害者大憲章（1992年発効）」（The Philippine Magna Carta for Disabled Persons）は、障害者の機会均等を促進し、障害者の完全な社会参加を可能にする上で、恐らく最も有力で決定的な条項です。この条項は、障害者を差別から保護するだけでなく、彼らが雇用、教育、医療、補助的な社会サービス、電気通信を平等に利用し、参政権や市民権を行使できるようにするものです。

2009年の国連アジア太平洋経済社会委員会（ESCAP）報告書「*Disability at a Glance, 2009: A Profile of 36 Countries and Areas in Asia and the Pacific*」は、フィリピンが障害とは何かについて簡潔に定義し、どのような人が障害者かを明確にしていることが示されています。フィリピンは、障害者に対する深い配慮を司法と政策の枠組みに取り入れ、焦点を明確にし、調整メカニズムや対策プログラムの実施について定めています。中期フィリピン開発計画（2004～2012年）では、特に低所得者の基本ニーズへの対処と弱者の保護という分野で障害が配慮されています（第12章）。

#### A. 教育

アジア開発銀行（ADB）のデータによれば、アジアの障害児（CWD）のうち学校に通っているのは5%未満です。フィリピンの教育省は、障害児のわずか2%が小学校レベルの教育の機会を与えられていると報告しています。また、これらの子供たちの大半は、基本的な社会サービスも利用できておらず、正式な学校に通う機会を失っています。

障害のタイプには、学習障害、聴覚障害、視覚障害、精神遅滞、行動問題、肢体不自由あるいは健康障害、自閉症、言語障害、慢性疾患、脳性まひなどがあります。教育省は、特殊教育プログラム（SPED）を通じて、独立した学級あるいは特殊学級、巡回指導、通級、取り出し指導、インクルージョンなどの指導プログラムを実施しています。

第3次レベルでは、学術的、職業的、技術的、その他の訓練プログラムのいずれを問わず、特



別支援を必要とするすべての学習者を高等教育機関が受け入れること、教育大学が、学部および大学院レベル、その他の関連分野にSPEDコースを設けること、優秀なSPED教師を対象とする奨学金プログラムを提供することを求める覚書を、高等教育委員会（CHED）が発行しました。対策は、教育・学習プロセスにおいて講じられています。すなわち感覚障害者向けの補助器具には、点字本、録音教材、ペインティング／朗読機器、移動器具、補聴器、発声訓練器、テープレコーダー、聴覚・言語訓練教材を含む発声または言語キット、調節可能な机や椅子、体育器具などがあります。精神遅滞者には、自立、社会化、運動認知、職業前および職業訓練の技能を発達させる施設、器具、指導教材などがあります。特別支援を必要とする学習者、すなわち自閉症などの行動問題がある者、学習障害がある者、複数の障害がある者には、行動変容、知覚運動訓練、日常生活技能、言語・発話・認知技能発達のための指導器具や機器があります。

大学では、St. Benilde大学およびCentro Escolar大学の2つの私立大学を含め、複数の大学が特別支援を必要とする学生に対応しています。国立のフィリピン大学は、特殊学習者委員会（Committee for Special Learners）を設け、「二重例外（Twice Exceptional）学習者」の学術的、認知的、身体的、感情的、その他のニーズに対応しています。これは、認知的に優秀あるいは天才であり、大学の厳しい入学条件に適合する一方、感覚障害や肢体不自由、自閉症、アスペルガー症候群、注意欠陥多動性障害、鬱や統合失調症など情緒の問題、慢性疾患を持つ学生を指します。新しく設立された非政府機関であるフィリピン英才教育センター（Philippine Center for Gifted Education）も、さまざまなセクターと協力し、有力な人材である二重例外者の理解と管理に実務的な支援を提供しています。

## 2. 職業／進路相談

フィリピンに障害者のための職業相談がほとんど存在しないのは、残念なことです。CHED Career Counseling Manual（2008）は、障害者を発達プロセスの1段階と表現しているにもかかわらず、障害者のニーズについて何も記述していません。同様に、障害者のための進路相談も、フィリピン大学教育学部で「特殊人口」の1つと見なされているのを除き、カウンセラー教育に含まれていません。

## 3. 雇用

雇用における障害者の状況は良いとは言えません（Adela Kono, Asia and Pacific Journal on Disability）。障害者は、貧困、質の高い教育を得るための資金や環境の欠如など、あらゆる困難に直面しています。政府の取り組みも、障害者自身が運営する自助組織を含む非政府組織（NGO）の取り組みも、障害者が好待遇で有給の長期雇用を見つけるには不十分です。

フィリピンには、新規求職者の大きな需要を満たすほどの雇用の機会がありません。正規教育や訓練の不足によって雇用の機会が限られる障害者の場合、問題はさらに複雑となります（学校へ行き、雇用者の求める条件を満たした少数の者も、差別や職場における補助不足など、他の障壁に直面します）。労働雇用省（DOLE）は、「ソーシャル・パートナーと協力した政府の取り組みの増加により、現在、約19,000人の障害者がフィリピンのさまざまな産業で有給雇用されており、この人数が年間約10%増加している」とする声明を発表しました。同省と産業セクターの協

力を通じ、障害者の訓練、雇用可能性、機会は大幅に増加しています。最も有効な対策の1つは、就職説明会で障害者の機会を増やすことを意図した雇用者フォーラム（Employers Forum）です。

フィリピン政府は、障害者の経済的自立を助ける上で価値ある取り組みをしています。たとえば、雇用や起業の機会を増やす、職業安定所を利用できるようにする、生活資金を得られるようにする、などです。しかし、多くの取り組みの実施は困難なものとなっています。

## 学習

政府、非政府、職業団体、障害者の自助団体が、障害者のニーズに応えようと努力しています。しかし、理想的なビジョンがすべてそうであるように、ギャップや穴、行動計画の意図した結果も意図しない結果もあります。

2009年9月24～25日に開かれた全国障害者サミット（National Disability Summit）は、障害者のために対処すべき問題や懸念を適切に特定しました。他のモニタリングや評価の試みに加え、開催されたサミットは、調査を継続することによって、フィリピンにおける障害者の状態を正確に把握し、障害のインクルーシブな開発に関する既存の法律を改善および施行する必要性を強調しました。

教育問題は、特に下記の分野で対処する必要があります。

- インクルーシブ教育を定義し、私立、公立を含むすべての学校への導入を促進する
- 補助器具を使った適切な訓練の提供に技術教育技能開発局（Technical Education Skills Development Authority）を関与させる
- すべてのレベルの障害者に職業指導を提供し、指導カウンセラーにそれを行う訓練を提供する
- 障害者にプログラムを提供する第3次レベルの学校（公立、私立）が、プログラムについて確固たる論拠と方法を持っていることをCHEDが確認する
- 教育と労働または雇用の間にリンクを確立し、障害者が能力を持ち、雇用や起業が可能なタイプの職業に向けた訓練プログラムを障害者に提供する
- 産業セクターに障害者を雇用し、訓練を施すためのインセンティブを提供する

一般に、フィリピンにおいて障害者のニーズに対する意識は高いです。しかし、彼らのニーズに対応する法律や条項について、さらなる情報キャンペーンの必要があります。決定したプログラムの実施には、モニタリングや改善が必要とされます。また、障害によって分類された障害者の数、障害者の補助を提供する集団について最新の正確な統計を取る必要があります。バランガイ・レベルで紹介手続きを明確にし、障害者とその家族に支援を得る方法を知らせることも非常に重要です。

## <フィリピンの国別報告Q&Aセッションの記録>

### 質問1：

フィリピンの二重の特異な障害の生徒の人数は。

### 回答1：

まだ統計が取れていない。だが、フィリピン天才教育センターによって行われている研究はある。

### 質問2：

卒業後、二重の特異な障害の生徒にはどのような職業があるか。

### 回答2：

様々なタイプがあり、非常に知性的で、才能豊かで、有能だ。しかし、職場に適応できるよう、こうした人々をモニタリングする必要がある。彼らは専門職として働くが、モニタリングや家族との連携が今後必要だ。

### 質問3：

診断を下すことは非常に難しい。どのような診断チームか。

### 回答3：

早い段階で診断が行われる。高等教育に入る前だ。医師、臨床心理学者、セラピストなどの複数の専門分野からなるチームがあり、これが診断を担う。

### 質問4：

このようなチームが多くの学校にあるのか。

### 回答4：

すべてにではない。ただ、入学前に親が診断結果を持っている。

### 質問5：

インクルーシブ教育に関して、公立学校と私立学校の間で違いはあるか。

### 回答5：

違いは公立学校か私立学校かということではなく、すべての学校へのアクセスについてである。政府はインクルーシブ教育を定義し、標準的な実践指針を作成する必要がある。

### 質問6：

委員会、プロフェッショナル・チームにはどのような責任があるか。

### 回答6：

特別な子どもを特定し、診断を行い、良いプログラムを強化することだ。

# スリランカ

D. M. ジャヤワルダナ (D. M. Jayawardana)

特殊教育／心理社会的介入&カウンセリング担当アシスタント・ディレクター

国立特別支援教育総合研究所 (NISE) 第30回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー (2010年12月6～9日、日本・東京)

スリランカ政府は、特別支援ニーズのある子どもたちのための政策としてインクルーシブ教育を採用しています。この政策により、特別支援ニーズのある子どもたちは、通常の生徒たちと一緒に普通級で学ぶことができます。しかし、スリランカには、このほかに特殊学校があります。

その数は25校です。国内の特殊学校では、114,659人の生徒が学んでいます。

スリランカは、障害者の支援に長い歴史を誇っています。はるか紀元前3世紀、仏教徒のアショーカ王が、障害者のための施設を作ったという記録があります。その1世紀後、ブッダダーサ王の時代にもこの制度が見直されました。特殊学校の歴史は、植民地時代の1912年、宣教師たちが障害児のための施設を開いたのが始まりです。施設のほとんどは、慈善事業として運営され、障害児の教育というよりは養育が目的でした。障害生徒のための最初の学校は1912年に設立され、盲者とろう者を対象としました。それ以来、国内にある障害児のための特殊学校は25校に増加しています。

1939年、教育条例第39条のもとで、特殊教育が自由教育制度に導入されました。この特殊学校は、政府による支援のある特殊学校 (Assisted special School) と呼ばれます。

1944年の第30条第1項では、特殊学校の教師の月給の75%が政府から補助金として支払われるようになりました。

1948年、支援付き特殊学校のための規約 (英語) が改訂され、1961年には6～14歳の子どもの教育が義務化されました。

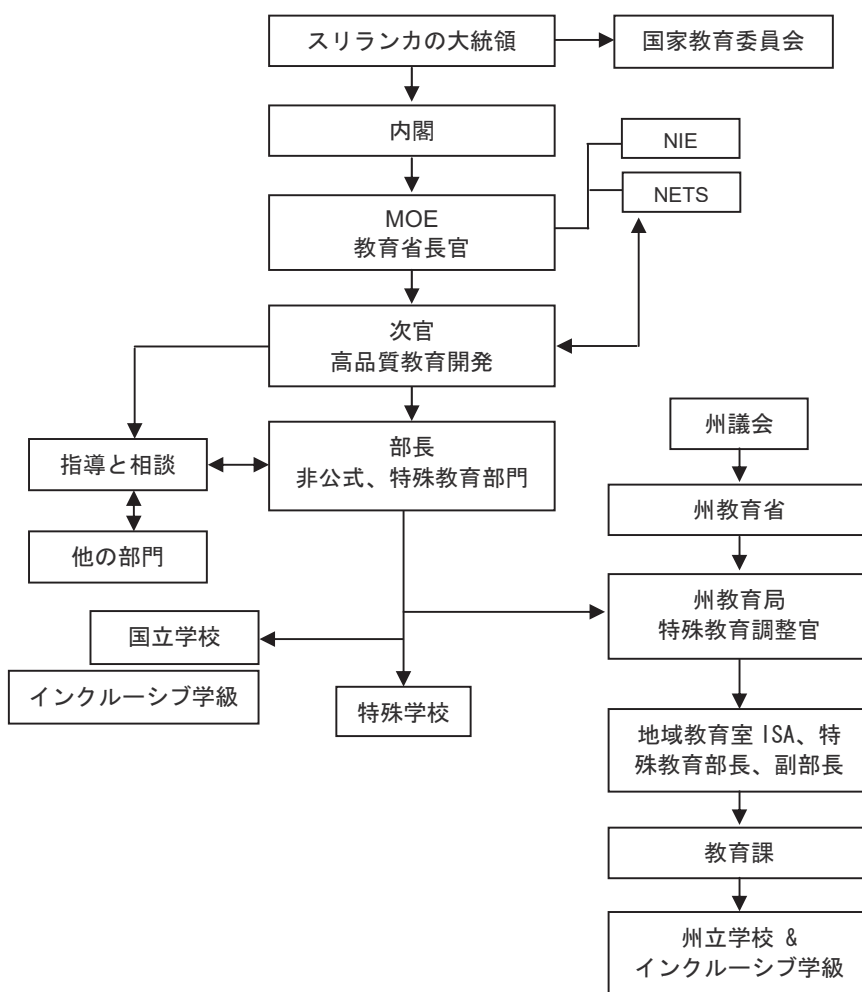
現行の教育制度は、5～14歳のすべての子どもを対象とした義務教育です。1969年以降は、通常学校における特殊学級も機能しています。障害がある生徒は、特殊学級を通じて通常の学校制度に統合され、最近では通常学級に在籍しています。当初、この制度は、盲者あるいは視覚障害者のみに適用されていました。

後に、この制度がろう者、続いて知的障害児にも適用されるようになりました。スリランカの国際学校にも特殊学級があり、障害児が在籍する通常学級もあります。非政府組織も、特別支援ニーズのある子どもたちのための学級をボランティアで運営しています。

## スリランカの教育制度

教育を管理するのは、中央政府の教育省、高等教育省、それに各州の教育委員会です。スリランカのすべての子どもは、卒業まで無償で教育を受けることができます。スリランカ政府は、学校および寺院で学ぶすべての子どもたちに、無償で本と制服を提供しています。一部の学校では、栄養に配慮した給食制度も実施されています。すべての学校は、公立学校、私立学校、国際学校、Pirivenas (僧侶のための学校) に分類されています。公立学校には、国立学校と州立学校の2種

類があります。学校は合計9,410校で、以下のように分類されます。



現在の特殊教育の構造

- 1AB -692
- 1C -1,951
- タイプ2 - 4,046
- タイプ3 -2,721

スリランカの学校で学ぶ生徒は、合計3,860,176人です。学校で教える教師は、合計213,649人です。教師の内訳は、以下のとおりです。

- 大学卒 - 77,321
- 訓練を受けた教師 - 124,819
- 訓練なし - 11,554

全体の生徒数と教師数の比は、約18対1です。

## 特殊教育と進路指導

進路指導プログラムは、国内すべての学校で実施されています。教育省は、このサービスを9年生から開始する決定を下しました。通常の学校の生徒だけでなく、障害児にもこのサービスは適用されます。

職業指導、進路指導のサービスは、1950年に教育制度に導入されました。1970年には、このサービスの重要性が現れています。

1972年、このサービスに職業活動が追加され、学校が子どもたちを職業活動に参加させるようになりました。教育省は、進路指導の試験プロジェクトを開始しました。

1997年、政府は、スリランカの5つの州で、進路指導サービスを開始しました。2003年以降、300人以上の生徒が在籍する学校では、教員1人がこの進路指導サービスに割り当てられています。2009年には、スリランカのすべての教員センターに92人の進路指導官（Career Guidance Officer：C.G.O）が配属されました。すべての教員センターに、選抜された進路指導官がおり、州心理社会リソース・センター（Provincial Psychosocial Resource Center：PPRC）によって調整、監視されています。特殊教育部門にも、進路指導サービスとリソース・センターが設けられています。詳細は下記をご覧ください。このセンターは、特殊教育教師を通じて障害児を支援します。州の教育当局は、学校レベルまで特殊教育サービスを管理しています。特殊学校は、通常の学校より、障害児の職業訓練を多く実施します。州心理社会リソース・センターは、インサービス・アドバイザー（I.S.A.S）、すなわちマスター教師および進路指導官（C.G.O.S）のための訓練プログラムや、教師、青少年期の生徒、特別な支援が必要な生徒のためのキャンプを実施しています。

## 特殊教育リソース・センター・サービス

- 進捗検討会（特殊教育科目ディレクター、インサービス・アドバイザー、教師）
- 意識開発プログラム（非専門官、教師、親）
- 管理技能開発プログラム（インサービス・アドバイザー、教師）

- 情報普及プログラム（特殊教育科目ディレクター、インサービス・アドバイザー、教師）
- 手話開発プログラム（特殊教育教師）
- 情報テクノロジー開発プログラム（特殊教育教師）
- インクルーシブ教育に関する意識・訓練プログラム（特殊教育教師、小学校教師）
- データ収集と維持（特殊教育教師、生徒）
- レファレンス図書館
- 心理的カウンセリングと治療（特別支援生徒）
- 進路指導（特別支援生徒、親）
- 新しいツールや器具の導入（特殊教育教師）
- 医療キャンプの運営（生徒）

これに加え、特別支援ニーズのある生徒には、クラス内で別の教育課程が準備されています。この教育課程では、主に以下のような基礎教育と職業訓練を重視します。



- 感覚訓練と統合
- 身体概念と運動技能開発
- 体育
- 日常生活技能と職業前訓練
- 演劇と美的活動
- 宗教教育と環境学

政府は、特殊学校にコンピュータ技術を導入しました。スリランカのサービスでは、地域に根ざしたりハビリテーション（CBR）と学校外施設が利用されています。CBRプログラムのボランティアのため、教科プログラムが実施されています。これは、特に社会サービス省、保健省、教育省などの政府および非政府組織の支援を受けています。

以下は、スリランカにおいて障害者に与えられている卒業後の進路についての補足情報です。

スリランカでは、障害者のための職業訓練センターに力を入れています（社会サービス省）。職業訓練の対象は、16、～35歳の未婚者で、視覚障害、聴覚障害、身体障害、知的障害のある者です。

スリランカの職業訓練センターは、以下のとおりです。

- Gampaha地区- 1) Siduwa. 2) Amunukubura. 3) Ragamaリハビリテーション病院 4) イスラム教障害者リハビリテーション・センター

- Kandy 地区- 1) Katawala leula 2) Wattegama.
- Hambantota地区- 1) Telabuyaya.
- Colombo地区- 1) Sarvodaya職業訓練センター 2) Rehab Lanka職業訓練センター
- Kalutara地区- 1) Sukita女性職業センター
- Matara地区- 1) Saviya開発センター
- Kurunegala地区- 1) Santa Joseph職業センター
- Ratnapur地区- 1) 障害者職業訓練センター 2) Wibavi開発協会
- Badulla地区- 1) 障害者職業訓練センター
- Puttalama地区- 1) Suwarnadam協会
- Anuradhapura地区 1) 障害者女性協会

### 全国レベルのプログラム

- 特殊教育従事者のための全国レベルのプログラムを実施
- 教育官とインサービス・アドバイザーのための訓練および意識プログラムを実施

### 州レベルのプログラム

- 教師訓練および親の意識向上プログラムを実施  
監視
- これらのプログラムは、教育省および各州の教育部の評価を受けます

### 現在の問題

- 進路指導のスペシャリストなど、人材の不足
- 進路指導を専門とする訓練済み教師の不足
- 現代的な必要機器の不足
- 特殊教育教師と進路指導教師が顔を合わせる機会が少ない
- 特別支援児童のための専用職業訓練センターが少ない
- 特別支援児童の製品を販売するマーケティング・センターが少ない  
将来の展望
- 特別支援児童の就職の機会を特定する
- 現行の教育と心理社会的リソース・センターを組み合わせ、特別児童の能力を最大限に引き出す。
- 心理指導教師やソーシャル・ワーカーに特殊教育訓練を施す
- さまざまな政府組織や民間組織が協力して、特別支援児のためのプログラムを実施する



## <スリランカの国別報告Q&Aセッションの記録>

### 質問1：

スリランカの学校制度の下には、1.6百万人の初等教育の生徒と1.8百万人の中等教育の生徒がいた。

スリランカの普通学校で、中等学校へ入学する子どもの数が小学校に入学する子どもの数よりも多いのはなぜか。小学校に入学する小さな子どもの数が少ないのか。

中等教育の生徒が小学生よりも多いのはどうしてか。

### 回答1：

2009年の統計によると、私立学校などに入学した生徒数が増加している。このデータには、私立学校に入学した生徒の数は含まれていない。

### 質問2：

92人の進路指導官がいるという。これらの人々に対し、どのような研修を実施しているか。

### 回答2：

研修はPPRCや研修センターで提供されている。私の州では、30人の教師がこの研修を受ける。また、モジュールは5つある。2つのモジュールが完了した。3つのモジュールについては今後実施される。しかしながら、いまだ、職業訓練・職業訓練教育に従事するすべての教師がこの研修を受けるわけではない。

# タイ

## 学校修了後の自立と社会参加に向けて ～障害者のための職業／キャリア指導、教育、トレーニングの観点から

マリネー・ワンナウォン (Malinee Wannawong)

カウィラ・アヌクル学校 (Kawila Anukul School) 副校長

特殊教育管理者局 (Bureau of Special Education Administrator)、

基礎教育委員会オフィス (The Office of Basic Education Commission)、教育省

### 背景

タイは、教育の機会を充実させる特殊教育を運営し、国内各地に生徒の障害に応じた特殊教育を提供する教育管理開発局、組織、学校を多数設けています。国家教育法（1999年）の第10条第2項は、身体、精神、知能、社会性、コミュニケーション、学習上の障害のある者、病気やけがで手足の不自由な者、自立できない者、介護人のない者、恵まれない者など、すべての国民の教育について定めています。政府は、施設、サービス・メディア、その他の教育的支援を受けるこれらの人々の権利を尊重してきました。この結果、あらゆる障害者が、基礎教育を受ける権利と機会を有しています。教育省は、1999年を「障害者教育年」に指定し、通常学校への統合や特殊教育の改善を通じて、障害者が教育を受ける機会を拡大するいくつかの計画を発表しました。また2002年には、障害のあるすべての生徒のためのアクセス、教材、サービス、その他の関連支援に関して省令を発行しました。障害者は、個別教育計画（IEP）の指定したサービスと支援を受ける権利を持っています。学校は保護者のほか、医療、特殊教育の教師、療法士、地域の非政府機関と協力しています。ここには、今後、障害のある生徒が在学するすべての学校が、統合教育の中でさまざまなニーズを持つすべての生徒に対応するよう、教師を支援して特殊なニーズを持つ生徒のために教育課程、教授法、評価方法を調整することが明記されています。

2008年の初め、タイは、初の障害者教育法（2009年）を可決しました。この国内法は、公共機関が障害のある子供たちにどのように特殊教育や関連サービスを提供するかを定めています。また、障害のある子供が生まれてから、あるいは診断されたときからの教育ニーズに対応しています。この法律は、1999年国家教育法に定められた権利に基づいて障害者の教育を受ける権利を保護する市民権法であるだけでなく、公立学校におけるさまざまな生徒のインクルーシブ教育を促進する手段としても考慮されています。

### 知的障害のある生徒のための教育と教育課程

障害のある生徒や恵まれない生徒の教育は、教育省の特殊教育管理者局の管轄下にあります。知的障害のある生徒は、通常学校の特殊学級および特殊学校で学びます。軽度知的障害の生徒のほとんどは、その能力に応じ、通常学級や通常学校の特殊学級に通っています。タイには、知的障害のある生徒のための特殊学校が19校あります。特殊学校では、ニーズと違いに応じて生徒を

2つのグループに分類しています。生徒は、就学時に能力レベルを判断され、適切な学級に割り当てられます。第1のグループは「教育可能」な生徒、第2のグループは「訓練可能」な生徒と分類されます。特殊学校の教育課程は、通常の学校教育と同じ教科を含む標準課程に従いつつ、生徒のニーズに合わせて各学校が調整を加えます。特殊学校用の教育課程も基本的には同じですが、学問的な教科と生徒の発達を促す活動の比率が異なります。教育課程には、職業前訓練や職業訓練も含まれます。知的障害を有する教育可能な生徒向けの課程では、学問的な教科が40%、職業前（初級）または職業（中級）訓練が40%、自立生活スキルが20%を占めます。知的障害を有する訓練可能な生徒向けの課程では、学問的な教科が20%、職業前（初級）または職業（中級）訓練が40%、自立生活スキルが40%を占めます。評価の方針は、生徒の能力に応じて調整を加えることがあります。

### 学校年齢における障害者の職業／進路指導教育と訓練

知的障害のある生徒のための教育課程は、地域社会と学校が生徒それぞれのニーズに合わせて考案、作成します。職業訓練の課程と職業指導は、生徒が大人になったときに非常に重要となります。生徒が地域に戻る前に、学校で職業の準備をする方法は数多くあります。以下に、知的障害のある生徒が学校で学ぶことの例を挙げます。

#### 1. 小学校教育段階では、職業前訓練として基本的に働く訓練をします。

生徒たちはここで、自分と家族の役に立つ仕事をする方法を理解します。仕事に必要なスキルを身に付けるとともに、意欲、時間に対する正確さ、経済性、安全への配慮、清潔さ、慎重さ、環境を保護する意識など、心構えや習慣も学びます。

例：

- 庭仕事：花、野菜を植えるなど
- 料理：米を炊く、卵をゆでたり焼いたりする、即席めんを作るなど
- 清掃：部屋の掃除、洗濯、トイレ掃除など
- 裁縫：ボタン付け、袋作りなど

その他

2. 中等教育段階（中学校と高等学校）では、仕事を通じて、生徒が生活に必要な基本的知識や理解を身に付けます。生徒は、仕事の手順を理解する必要があります。また、運営、チームワーク、組織的な仕事のスキルを身に付け、勤勉性、忍耐、責任感、誠意など、心構えや習慣を学びます。礼儀正しくし、水や電気は節約して経済的に使う必要があるという意識も身に付けます。

例：

- 農業：野菜、きのこ、ニワトリの飼料用作物の栽培など
- 庭仕事：庭木や花の世話など
- セメントの使用：ブロックを積むなど
- 陶器作り：壺、ティーカップ、皿、人形など
- 裁縫：かばん、ハンカチ、エプロン、枕など

- 裁縫：ボタン付け、袋作りなど
- 清掃：シーツやオーバーオール洗濯
- 料理：パン、その他の食品作りなど
- 紙のリサイクル：キーチェーン、貼り絵、グリーティングカード作りなど
- 花作り
- バティック染め
- コピー取り
- その他

3. 職業教育を充実させる活動を以下に挙げます。

3.1 地域内の職場を見学します。知的障害のある生徒は、地域内にあるいくつかの職場を知り、何を学ぶかを選択する必要があります。同時に地域の住民も、生徒の性格を理解できます。

3.2 自営業促進プロジェクトとして、自分のニーズと興味によって自営の職業を選択したい生徒のグループを作り、教師が指導と助言を行います。この活動は、生徒が仕事の流れを経験し、社会でどのように共同生活ができるかを学ぶのに役立ちます。

3.3 学校や地域内で実演と製品の販売を行います。生徒が作った製品の販売を促進し、知的障害のある生徒の職業能力を見せるとともに、生徒が社会に参加する訓練をします。

3.4 年度に1回のオープン・ハウスでは、保護者や他の人々に工程と製品を披露します。学校のネットワークや組織から多くの方が、学校に集まります。

3.5 技術専門学校、職業専門学校、工業専門学校、コミュニティ・カレッジの専門家、地域の有識者を招いて、就職指導を行います。仕事をどのように見つけるかの知識を与えたり、実演したりし、生徒と両親がさまざまな選択肢の中から一緒に決断できるよう指導します。

3.6 学校と保護者組織が生徒のための職業トレーニングに参加します。教師と親がトレーニングに使う場所を管理し、親の組織が製品を売る市場を探します。

4. 職業訓練とともに、自立生活活動に関する指導と訓練を行います。なぜなら、生徒が日常生活において他の人と意志疎通し、協力する必要があるからです。

例：

- コミュニケーション
- 自分の面倒を見る
- 社会的スキル、対人関係スキル
- 余暇
- 約束／時間
- 消費者の満足
- 健康と安全
- 交通
- 安全の確保
- 地域奉仕

- お金の管理  
その他

## 学校から地域社会に移行するベスト・プラクティス

私たちは、知的障害者がチェンマイ県のカウイラ・アヌクル学校から「バーン・サヌック」に移行するための自立生活スキルについてベスト・プラクティスを持っています。「バーン・サヌック」は、学校を卒業した知的障害者のための作業所です。経営するのは、保護者で構成する「ヒーリングファミリー財団」です。ここは、知的障害者が楽しむ場所を目指しています。効果的に運営するには考慮しなければならない点がありますが、知的障害者は、協力して働き、自立した生活を送ることができます。

## 結論

知的障害のある生徒は、学校における適切な教育課程と指導/学習により、発達する可能性を持っています。彼らにとって、教育は重要です。地域社会の人間と協調することを学び、卒業後、社会で幸せに働き、暮らす必要があるからです。教育は、生徒を特定の作業ができるよう訓練することを目的としていませんが、就職し、社会で一人前に生きていくためには、生徒の知識やスキルを高め、考え方を教える必要があります。知的障害のある生徒は、学び、幸せに生活し、健常者と同じ地域社会で平等に生きることができます。地域社会も、知的障害者を必要に応じて助け、彼らが尊厳と価値を持って生きることができるよう受け入れるべきです。

知的障害のある生徒の将来は、何らかの関係を持つ者すべてが考慮する必要があります。

## <タイの国別報告Q&Aセッションの記録>

### 質問1：

知的障害のある子どもは家で満足を得ることができない。親には子どもの扱いが難しい。この問題にどのように対処するか。

### 回答1：

年に2回、親向けに会合を実施した。また、知的障害のある子どもと暮らす親のために小冊子を作成している。この資料によって、親とコミュニケーションをとっている。知的障害をもつ子どもとの取り組み方法について、親に示している。

### 質問2-1：

タイには、公的教育、私的教育、およびノンフォーマル教育がある。タイの私的教育は政府によってどのように扱われているか。

### 回答2-1：

9年間の義務教育があるため、公的教育を選択する親もいる。私的な教育を受けた生徒も政府から修業証明書を受け取ることができる。ホームスクーリングを行う親は教育省に通い、

連携して教育課程を作成しなければならない。

**質問 2-2 :**

タイには、国家試験はあるか。

**回答 2-2 :**

ある。私的な教育の生徒も国家試験を受けることができる。

**質問 3 :**

軽度の知的障害のある子どもと、中程度・重度の知的障害のある子どもとの教育課程の違いについて説明してほしい。

中程度・重度の知的障害がある子どもを指導する上で、重要なことは何か。

**回答 3 :**

国の教育課程に従っている。ただし、各学校で、知的障害のある子どものニーズに応じて、これをアレンジすることができる。

生徒は、国の教育課程に基づいて教えられている。私の学校では、軽度の障害のある生徒に対して国の教育課程を適用している。一方、中程度・重度の知的障害のある生徒については、自立した生活に必要なスキルやそれぞれのIEPに基づいて、国の教育課程をアレンジしている。これが当校の場合である。

# 総括協議の記録

## 類似の経験は何でしたか

### オーストラリア

- 教師養成の重要性
- インクルーシブな文化の実践
- 親の関与
- 障害のある子どものために十分な資金を得ることの難しさ

### バングラデシュ

- 障害に関する正確な情報の不足
- インクルーシブ教育の適切なリソースの不足
- 特別支援学校における専門家や研修を受けた教師の不足
- NGO間、および政府とNGO間の調整不足
- 障害に関する親や家族の羞恥

### 中国

- 先進国では、特別支援教育の分野において政府がより重要な役割を果たしている
- 類似の職業設定
- 障害の分類は類似しているが、基準はまったく同一ではない
- 教師、特に職業教育の教師の不足

### インド

- 資金が受けられるのは要求した場合のみ（インドネシア）
- 情報の普及が非常に困難
- 障害に対する態度、障害を受け入れる際の自己否定、親のためらい（ネパール、バングラデシュ）

### インドネシア

- 障害のある子どもへの職業スキル提供が必要かつ重要課題
- 障害者は労働市場への参入に苦労しているため、政府の支援が必要

### 日本

- 職業教育に関する教師の知識を養うため、職業教育の専門学校の設立、企業や関連組織との協力
- 特別支援教育の学校は、地域のリソース・センターの役割を担うとされること
- 障害のある子どもの卒業後の生活の視点で親を支援する重要性

## 韓国

- キャリア教育・職業教育に関して訓練を受けた教師の不足
- 関連機関・官庁間の協力の不足
- 高等教育（中等教育後）への関心

## マレーシア

- 特別支援教育に関する政府の政策は、障害のある子ども向け支援プログラムにおいて重要
- 研修を受けた教師の不足
- 障害を持つ生徒に職業スキルを与える重要性

## ネパール

- 政策、規則および規制
- インクルージョンに向けた動き
- プログラムの格差（ばらつき）

## ニュージーランド

- インクルージョンへの壁、学校や雇用側の姿勢
- 障害と貧困のつながり
- われわれはインクルージョンへ皆が向かっている。様々な場所であっても同じ旅路へ

## パキスタン

- 特別支援教育の研修を受けた教師と職業訓練のための資金の不足
- 特別支援教育に関する政府機関の不足
- 特別支援教育の高校は我が州では皆無

## フィリピン

- インクルージョン・プログラムが、特別なニーズを満たす最善のアプローチであるという点で各国の意見が一致
- ほぼすべての国で特別支援教育のための資金が不足
- 障害を持つ人々の経済的自立に向けた国の取り組みは称賛に値するもの

## スリランカ

- 職業訓練プログラムなどの人材の不足
- 近代的な設備の不足
- 仕事のオリエンテーションや職業訓練の不足

## タイ

- 障害を持つ個人への職業教育の確立が必須



- 個別移行計画の開始が必須

## 各国での新しい経験として、どのようなものがありましたか

### オーストラリア

- 生徒の障害に関する定義が国により違う
- 特別な学校の役割を変えるニュージーランドでの取り組み
- 職業教育に関して、我が子が単純労働をすることへの親の逡巡
- インクルーシブ教育の概念の各国における採用の度合い

### バングラデシュ

- 障害の定義の違い
- 特別な学校の法的対象が異なる
- 研究者の積極的役割

### 中国

- 特別支援教育の発展および職業教育への認識の向上において、我々は異なる段階にある
- インクルーシブ教育は、特別支援教育が進んでいる国々で広く受け入れられているが、その理解や解釈の仕方は様々

### インド

- 二重例外の人々という概念は非常に興味深い。才能豊かだが障害のある生徒が、高等教育に進むことを希望した際に提供される施設の支援も興味深い（フィリピン）
- 障害のある子ども向け教育課程の柔軟な運用（韓国）
- 特別な学校向け全国的学習指導要領（インドネシア）

### インドネシア

- アセスメント、セラピー、CBRサービスのワンストップの移動サービス
- 障害を持つ子供一人当たりの学校コストを決める指標（日本）
- インクルーシブ学校に合わせた特別な学校の役割

### 日本

- 優れた才能の評価と職業教育の提供（フィリピン）
- 学校教育年齢の延長および卒業後の専門教育の提供
- これまで施設の作業場で働く人々への賃金も含め、最低賃金規制の特例の廃止（ニュージーランド）

## 韓国

- フィリピンにおける二重の特別な障害（twice exceptional persons）の人々
- 日本における行政機関との新しい協力の形
- ワンストップの移動サービス

## マレーシア

- 障害のある子どもの親による職業指導の講義（日本）
- すべての学校でのインクルーシブ教育の実施（ニュージーランド）
- 二重の特別な障害の人々（twice exceptional persons）のための訓練(フィリピン)

## ネパール

- オーストラリアでは、障害のある生徒への教育機会が普通学校、特別な学校双方で提供されていること
- 日本の公立学校における特別支援教育の教師の提供

## ニュージーランド

- 人口の規模に関係なく、制度の複雑さに苦労していること

## パキスタン

- 知的障害のある子どもの職業訓練、および知的障害のある子どもを国の有能な市民として認めること
- 親が子供を学校へ連れて行くことをためらわないこと
- コミュニティが社会復帰の機会を与えること

## フィリピン

- 障害者に対する継続的・系統的な制度的職業教育

## スリランカ

- 日本で訪問した学校のように、特別なニーズを持つ子供たちへの職業機会を特定すること
- 学習・教育過程での適切な教材
- 新しい機器を用いた特別支援教育

## タイ

- ワンストップの移動サービス
- 日本での知的障害のある生徒向けキャリアプランニング・マトリックス

## 日本で訪問した学校で実施されていたようなICTを用いた訓練・学習手法

### 優れた実践・アイデアは何でしたか

#### オーストラリア

- ニュージーランドにおける特別な学校の役割の再編

#### バングラデシュ

- 日本の学校で提供される寮

#### 中国

- 特別な人々とその教育についての認識を高める国民の教育もしくは養成

#### インド

- 知的障害のある子どもへの職業教育の重視

#### インドネシア

- 障害のある子どもの教育支援に向けた地方政府・行政機関の取り組みの改善

#### 日本

- キー・コンピテンシーと機能的教育課程に基づく通常科目（学科）の教育（ニュージーランド）

#### 韓国

- 日本における関連組織との新しい協力の形

#### マレーシア

- 日本における職業教育のコンピテンシーの4つの分野

#### ネパール

- スリランカでの職業指導官の提供

#### ニュージーランド

- 日本のきめ細やかな職業指導教育課程

#### パキスタン

- 知的障害のある子どもへの職業教育と職業機会の提供

## フィリピン

- 日本で実施されている、障害者への継続的・系統的な職業教育指導

## スリランカ

- 日本などの先進国から、専門の教育分野の指導のために人材を受け入れる

## タイ

- 日本で障害者に提供されている施設

## その他のコメント

## オーストラリア

- 韓国の大学で提供されている、知的障害のある生徒のための特別コース

## バングラデシュ

- このセミナー自体をインクルーシブなものにするため、各国から障害者を1名招待する

## 中国

- 特別支援教育の学校は、普通学校における特別支援教育の指導拠点としても機能可能。中国では、この方向で実施しようとしている。

## インド

- 情報を得るための呼びかけ
- 他国では（障害者のために）、国の教育証書や資格証書に関して様々な試験のパターンや用意がある
- 障害のある生徒が国の試験に参加することを支援する特別な設備が利用可能（オーストラリア並びにニュージーランド）

## 日本

- 地域の様々な特性を教育に組入れる重要性
- 意思決定への消費者（サービスの利用者）の参加の重要性

## マレーシア

- 障害のある生徒のための評価形態と職業プログラムを重視すべき

## フィリピン

- 各国のNISEセミナーでインクルーシブ教育の基準を提供する試み

## スリランカ

- 当セミナーでの提案を実施する調整センターをNISEとして設立すること。

# 東京都立中央ろう学校

Tokyo Metropolitan CHUO School for the Deaf



( 中高一貫制 )

創造 Creation

挑戦 Challenge

勇気 Courage

**22** 年度版  
学校案内

## 学 校 概 要 — 私たちの目指す教育 —

聴覚に障害のある生徒に対し、6年間の中高一貫教育を通して、大学等への進学に対応できる確かな学力を伸ばします。

調和のとれた人間性をはぐくみ、社会に貢献できる人材を育成します。

近年、社会のノーマライゼーションの進展に伴い、障害のある人たちの就労環境も変化してきました。資格取得に関わる欠格条項の撤廃は、障害のある人たちの門戸を大きく開くことにつながっています。

こうした中、聴覚障害教育を行う特別支援学校（ろう学校）の生徒の進路希望は、多様化しています。ろう学校においては、大学等への進学を希望する生徒が増加傾向にあり、各種資格・免許取得を希望するなどのために必要な「学力」「コミュニケーション能力」を身につけるといった教育的ニーズに応えることが課題となっています。

そこで、東京都では、中学部・高等部の6年間を見通した教育課程を編成し、大学等への進学をめざす中高一貫型ろう学校を設置することにしました。それが平成18年に開校した「中央ろう学校」です。



たくましく生きる力を身につけ、高い志をもって積極的に学び、自らの能力・適性を生かし、大学等への進学希望を実現する生徒。

国際化、情報化社会の中で、協調性、規範意識、思いやりの心を持ち、社会に貢献できる生徒。

本校の目指す生徒像。それは、自らの障害をしっかりと受け止め、障害と共に生きることの出来るたくましい人間性を持った生徒です。同時に、そのたくましさは、他者への思いやり、そして豊かな社会性につながります。学校は多様な活動を通して数多くの成功を実感する場であると同時に、失敗に学ぶ場です。スポーツにたとえるなら、練習の場と言えます。本校だからこそできる様々な体験、チャレンジ、そして出会いは、生徒に、自分を深める機会を提供し、公の場で自分の世界を大きく広げるチャンスにつながるものと私達は考えます。



## 教 育 方 針

中高6年間を、2年ごとに、「学力定着段階」、「学力伸長段階」、「学力充実段階」に分け、大学等への進学に必要な学力の伸長を図る。

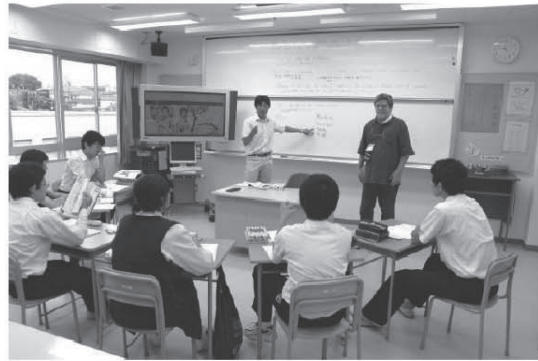
自己の障害を正しく認識し、聴覚障害に基づく種々の困難を改善・克服する意欲と行動力を育成する。

大学生活等に必要コミュニケーション能力や表現能力の伸長を図る。

### 学部・学級・習熟度別学習グループ

学習は、情報を受け取るだけではありません。自らが疑問を発信し、教師から回答を得ることで、生徒の理解や考えは深まります。ろう学校の学級、学習グループは中学部が6人、高等部が8人の少人数制。少人数だからこそ出来る「深める学び」が、ここにあります。

習熟度別学習グループでの学習は、1年生から4年生まで実施します。生徒の学力に応じた内容での学習は、効率よく学力を伸ばすことだけでなく、充実した情報保障（視覚教材、手話、聴覚活用etc）、そして何よりも大切なこととして、学習の目標を生徒自身が設定し、達成できる学びの環境を提供することにあります。



- ・ 中学部と高等部（普通科）を併置し、各学年3学級編制を基準としています。
- ・ 1学級は中学部6人以下、高等部8人以下で編成し、きめ細かな指導を行います。
- ・ 高等部から学級定数が広がるため、高等部からの入学相談・転学相談も若干名受け付けています。
- ・ 学習グループは習熟度別編成にしています。
- ・ 中学部、高等部とも二期制を導入し、授業時数の確保に努めています。
- ・ 重複学級の設置も可能なように計画しています。

### 校 舎

#### — 校舎の特徴 —

- ・ 赤外線及びループ式補聴システムの完備
- ・ 大型「ブラザーディスプレイ」による視覚情報提供設備
- ・ コンピューター室、視聴覚室等、充実したIT環境
- ・ 整備された学校図書館や進路指導室を中心に据えた校舎配置
- ・ 充実した個別学習コーナー
- ・ 全館冷暖房完備による快適な学習環境
- ・ 便利なアクセス

京王線・世田谷線「下高井戸駅」下車徒歩5分  
 京王井の頭線「永福町駅」下車 徒歩 10分  
 (主要駅から京王線下高井戸駅まで)  
 新宿から10分 渋谷から15分 池袋から24分  
 岩本町から27分 調布から22分

A棟校舎



個別学習室



学習の基盤は、自学自習の姿勢にあります。生徒と教師のコミュニケーションが豊かな本校では、教室だけでなく、全ての環境が「学び」の場です。また、



進路指導室や個別学習室、学校図書館を充実させ、生徒が自分の将来について学び考え、学習に取り組むことの出来る環境を整え、生徒の「学び」をサポートします。

パソコン室



学校図書館



進路指導室





中高一貫教育で実力の伸長を図る  
自学自習を支える学習環境



学力定着段階		学力伸長段階		学力充実段階	
1年	2年	3年	4年	5年	6年
習熟度別グループ学習				コース別グループ学習	
<input type="checkbox"/> 朝学び 週2時間相当・国語力の伸長（高等部）・基礎学力の定着（中学部）・自学・自習の姿勢の育成					
<input type="checkbox"/> 学習進度に応じた、補充的・発展的な学習の展開					
<input type="checkbox"/> 漢字検定 英語検定 ワープロ検定、パソコン検定、文書デザイン検定、プレゼン作成検定 情報処理技術検定					
<input type="checkbox"/> ※夏期講習					
※夏期講習 ・第1期 7月後半1週間（午前中）補習中心で、弱点を補強します。 ・第2期 8月後半1週間（午前中）実践的内容で実力の向上を図ります。 ・3年4年の第2期は、3日間で、午前午後で実施します。				<input type="checkbox"/> 7時間目授業（週1回）	
※土曜補習 ・6年は進路へむけた課題克服を内容とします。（年5回） ・4・5年は基礎学力の定着を内容とします。（年10回）				<input type="checkbox"/> ※土曜補習	
<input type="checkbox"/> 多様な学校設定科目の設置 日本の伝統・文化、数学演習、英語演習、コンピュータ実技、小論文演習など 文化系コース <input type="checkbox"/> 理科系コース <input type="checkbox"/> 文系コース <input type="checkbox"/> 総合系コース （ろう学校専攻科 美術系・体育系）					

大  
学  
等  
へ  
の  
進  
学

生徒の学びを支えるもの — 学習の基盤は、「調和のとれた人間性」にある。

コミュニケーションを図る力を高めます。

「特別活動」「部活動」「学習グループ」「委員会活動」「行事」等

様々な集団活動を通じ、集団や社会の一員として、よりよい生活を築こうとする自主的・実践的な態度を育成します。

国際理解を通して、幅広い興味・関心を育みます。

「総合的な学習の時間」

6年間を通じ、国際理解、情報などに関する学習活動を設定しています。

障害に対する理解を深めることで、自信や将来設計への見通しにつなげていきます。

「自立活動」

障害への理解を深め、多様なコミュニケーション手段を活用しながら、プレゼンテーション能力を高めます。

※「道徳」

1～3年次の道徳の時間では、多様な生き方や価値観等について考えを深めていきます。よりよく生きる力と姿勢を培います。



読書発表会におけるプレゼンテーション

## 教育課程

### 1 習熟度別学習グループの設定

学力テスト等の客観的な資料に基づき、学習グループを決定します。習熟度別学習グループで学ぶことで、積み重ねの成果を実感し、次のステップを意識した学習が可能になります。また、そのことが自学自習への意欲にもつながります。実技教科等、学級単位での授業も設定されています。

本校ではSとGのグループに大きく分けた学習を展開しています。

＜グループの学習内容＞

Sグループ：通常の中・高等学校と同様の学習内容及び学習進度で展開するグループ

Gグループ：基礎学力の定着を図るグループ

5・6年生では、学習グループではなく、生徒の進路に応じたコース別学習となります。

### 2 「学びの時間」の設定

朝8：25～8：45に「学びの時間」を設定して、全校生徒が朝学習に励んでいます。通常の学習を補う形で課題を設定し、日々学習を積み重ねることで基礎的な学力の定着を図り、自学自習の習慣を作ります。

週2時間に相当し、国語力の伸長（高等部）、基礎学力の定着（中学部）、自学・自習の姿勢の育成を図ります。

### 3 学習進度に応じた補足的・発展的な学習の展開

●確かな学力を身につけるために一自ら学び考える力●

【段階別ステップアップ】

5～6年	学力充実段階	夏期講習、土曜補習、外部テスト、大学出前授業、大学授業体験
3～4年	学力伸長段階	夏期講習、土曜補習（4年生から）、外部テスト、
1～2年	学力定着段階	夏期講習、外部テスト

### 4 学習を支える基盤

中学校の6年間は、生徒が大きく変化する青年期。6年間の学習は、教科指導ではありません。本校ならではの特色ある活動が、社会の一員として必要な、豊かな人間性や幅広い見識、障害とともに生きる自信を育みます。また、部活動、各種大会への参加、学校行事は、成就感や健全な心と体「協調性・やり抜く力・やりとげる力」につながっていきます

#### (1) コミュニケーション能力を高める活動

##### ◎ 就業体験

##### ◎ 読書発表会

##### ◎ 交流校との交流

##### ◎ 奉仕活動

#### (2) 国際理解教育

##### ◎ 国際交流

##### ◎ 日本の伝統・文化

#### (3) 障害理解を深める活動

##### ◎ 大学生講演会・交流会など

##### ◎ 進路講演会

##### ◎ 自立活動講演会

#### (4) その他

##### ◎ 文化祭

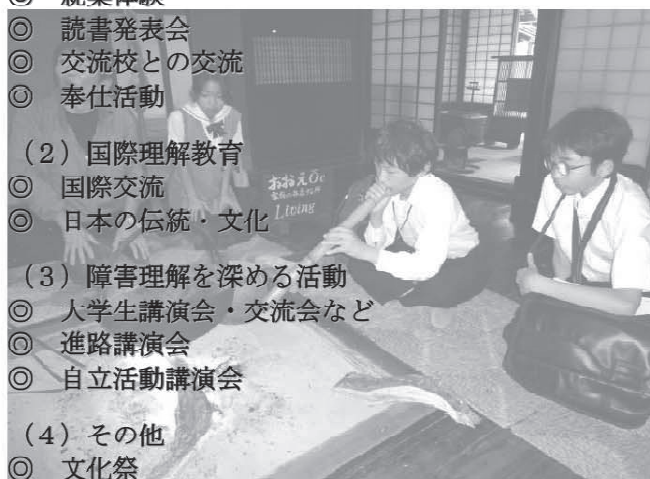
##### ◎ 体育祭

##### ◎ 部活動

(中学部：野球、卓球、女子バレーボール、生活文化 高等部：陸上競技、野球、卓球、女子バレーボール)

##### ◎ 対外試合

(中体連各種大会、関東聾学校大会、東京都ろう学校大会、全国聾学校大会、身障者スポーツ大会、高体連各種大会)



・出願前に、  
志願する  
生徒と保  
護者の方  
は、必ず事

## 自立活動 情報保障 教育相談・アフターケア 大学との連携 情報保障

自立活動とは、特別支援学校だけにある授業です。本校の自立活動では、一人一人が障害をいかに受け止め、社会の中で自立して堂々と生きていくための基盤づくりを目指し、授業展開しています。

生徒たちは考えます。

自立して生きていくために必要なことは何かを？

私たちは実践します。

生徒が自信を持って社会に自立していくために、  
しっかりサポートをしていくことを…。

### 本校の自立活動

自立活動の中心的な柱は、さまざまなコミュニケーション方法を身につけ、活用する能力を得ることです。豊かな国語力には、思考力と感受性が必要不可欠です。単にことばを読み書きするだけでなく、仲間との語らいが必要です。相手の言っていることを理解するためには、聴覚の活用だけでなく手話や指文字そして表情も必要になります。他者を思いやる気持ちや感受性が身につくと、自分のことを客観視する思考力が付きます。今まで自分の思いをなかなか伝えることができなかった生徒たちも、自然と多くのコミュニケーション方法を身に付けていきます。誰もが持っている自分を認めてほしいという当たり前の願いが、本校では実現されます。

### 教育相談・アフターケア

本校では、特別支援教育コーディネーターを中心に、教育相談や本校卒業生へのアフターケアを展開しています。教育相談では、都内全域の聴覚障害児童生徒に関する相談を受け付けています。補聴器や聴覚活用に加えて、障害に起因する様々な人間関係の問題まで相談内容は多岐にわたります。また、大学進学後のアフターケアとして、卒業生が進学先でより良い情報保障の環境作りが出来るよう最長5年間の長期的スパンで支援窓口を設置するとともに、大学生講演会・交流会、理解推進講演会等の企画実施を通して、生徒がより広い世界に飛び立てるよう支援をしています。

- 教育相談・・・聴覚障害に関する相談を常時受け付けております。どのような些細なことであっても、気軽に相談出来るよう、聴覚障害に関するセンター校としての役割を実現しています。
- 卒業生支援・・・生徒にとって本当のチャレンジは、卒業後にあります。本校では、大学等進学後の相談窓口を設け、情報保障や補聴器等の相談を継続して行います。また、集いの場としての同窓会も、卒業生が増えるにつれて盛り上がりを見せてきています。
- 各種講演会・・・大学生交流会・講演会や理解推進講演会を企画し、地域や生徒に対し聴覚障害の理解啓発や聴覚障害者の自立や進学についての情報発信を積極的に進めています。
- 障害理解授業・・・中学校や高等学校へ訪問し、障害理解授業を行っています。障害に関する正しい情報を広く伝えることは、通常の学校に在籍する聴覚障害児童生徒を含め聴覚障害者にとって、より良い社会環境の発展につながります。

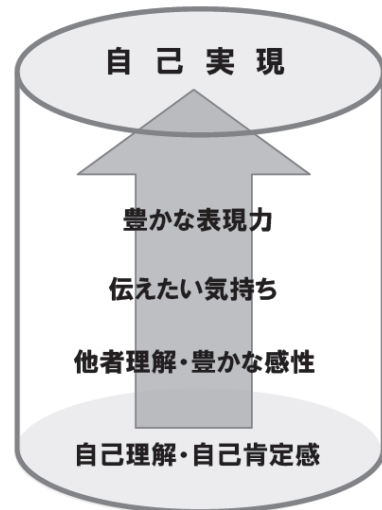
### 大学との連携

本校では、卒業生が進学する大学を訪問し、新学期からのスムーズなキャンパスライフを実現する支援活動を行っています。

大学進学後、生徒自身が、より良い学習環境を築いていくためには、大学との関係作りが不可欠です。

しかし、学習環境としての手話通訳、ノートテイク、パソコン要約筆記など情報保障の有り様は、大学ごとに事情が異なります。

そこで、本校では、生徒一人一人に応じて、自らの力で学習環境を整えていくことを目指したカリキュラムを実施しています。また、進学先への訪問活動や情報保障に関するノウハウの提供、卒業生の相談窓口を設置する等、大学と連携し、充実した支援体制を実現しています。



大学の入学式で自己の障害について伝える

講演会・進路見学・大学生交流会 — 様々な体験に学ぶチャンスがある —

自立活動講演会や進路講演会は、社会で活躍されている聴覚障害者の方々から生き方や考え方などを学びます。堂々と活躍されている先輩の話やワークショップは、生徒に確かな自信を育てます。

また、進路見学では、仕事の現場を見学するだけでなく、大学の授業も体験します（4・5年生）。その際、将来の大学生活を見据えたノートテイク体験や様々な情報保障のあり方について学び、自分の進路について体験を通して考える機会を準備しています。

さらに、校内で行う筑波技術大学の大学出前授業には、高等部全員が参加します。大学の授業を実際に体験することで、授業内容などについて知ることができます。

年2回企画される大学生講演会・交流会は、聴覚障害学生と直接交流することで、生徒が描く将来のイメージを、確かなものにしていきます。生徒は、聴覚障害学生が大学入学後に直面するコミュニケーション上のトラブルや情報保障制度、基礎学力の問題等について具体的な話を聞く中で、自ら解決する力を身につけていきます。



○大学でのノートテイク体験



○大学生講演会・交流会



○ろう者の弁護士から話を聞く



○大学授業体験



○ダンサーによるワークショップ

情報保障と聴能支援 — 多様な情報保障手段による授業 —

- 聴力測定 : 年間3回の測定の他、必要に応じて測定を行います。
- 集団補聴システム : 教室は赤外線システム、専科教室にはループシステムを用いて聴覚の活用を行います。
- 補聴器相談 : 全てのメーカーに対応できる体制で、毎月補聴器相談を実施しています。
- 情報保障 : 大型プラズマディスプレイ（PDP）を全ての教室に完備し、“見える”授業や校内放送を実現しています。一部授業にパソコン要約筆記を導入しています。また、全教員が情報保障についての研修を受け、多様なコミュニケーション手段による授業を行います。

「見える授業」 — 電子黒板の活用 —

図、写真、イラスト、アニメーションを視覚情報として提示するで、生徒の思考を助けます。わかる授業が、学習意欲の高まりと自学自習の姿勢につながります。



大型プラズマディスプレイ



パソコン要約筆記の様子

要約筆記者がその場でパソコン入力し、授業内容等をスクリーンやディスプレイ上でリアルタイムに情報提供するシステムです。

・出願前に、  
志願する  
生徒と保  
護者の方  
は、必ず事

入学相談 — 新しい環境へ！ Challenge

中学部、高等部ともに、  
「前期入学相談」(推薦募集)と  
「後期入学相談」(一般募集)を実施します。

募集人員

中学部：3学級 18名程度。(普通学級)  
高等部：自校進学者を含め3学級 24名程度。(普通学級)

前期入学相談(推薦募集)



【応募資格】※前期は①～③、後期は①②に該当することが必要です。( )は、高等部希望の場合です。

- ① 聴覚に障害のある方
- ② 特別支援学校小学部(中学部)若しくは小学校(中学校)を卒業する見込みのある方。  
※ 中学部に入学を希望される場合、都立ろう学校に在籍していない方は、区市の教育委員会の就学相談において「都立ろう学校への就学が適切である」と判定される必要があります。
- ③ 推薦基準を満たし、在籍校の学校長から推薦を受けた方。

Q and A

Q 事前相談は、どのようなことを行うのですか？

志願の意思確認や教育内容、出願手続の説明のほか、ご不明な点についてお答えします。  
志願する児童生徒と保護者の方は、出願前に、必ず事前相談を受けてください。

Q 入学願書は、どこでもらえるのですか？

事前相談終了後にお渡しします。高等部では、志願する生徒と保護者の住所が異なる場合や都外から保護者と共に転居予定の場合について、都が実施する「応募資格審査会」で承認された後にお渡しします。

Q 他の学校との併願はできるのですか？

前期で入学許可予定者となった生徒は、他校の入学選抜や入学相談を受けることができません。  
後期は、公立・私立中学校・高等学校や国立の特別支援学校の入学選抜の日と重ならないようにしていますので、これらの学校との併願ができます。

Q 前期入学相談の推薦基準は、どのようなものですか？

以下の基準に該当する者を、在籍校の校長が推薦します。

【中学部】	【高等部】
国語、算数、芸術、スポーツのいずれかの分野で実績のある者  ○日本漢字能力検定 6級以上レベル ○読書力診断テスト 年齢相当 ○実用数学技能検定 7級以上レベル ○その他上記いずれかの資格と同等の能力があることを証明できる資格のある者 ○芸術分野で、全国表彰又はそれと同等の実績のある者 ○スポーツ少年団などに、3年以上の入団歴をもち、地区大会出場の経験を有する者	国語、数学、英語、芸術、スポーツのいずれかの分野で実績のある者  ○日本漢字能力検定 3級以上レベル ○読書力診断テスト 年齢相当 ○実用数学技能検定 4級以上レベル ○実用英語検定 4級以上レベル ○その他上記いずれかの資格と同等の能力があることを証明できる資格のある者 ○芸術分野で、全国表彰又はそれと同等の実績のある者 ○東京都聴覚障害中学生海外美術体験プログラム参加者 ○スポーツ少年団などに、5年以上の入団歴をもち、地区大会出場の経験を有する者

Q 前期入学相談の「面接」の具体例を教えてください。

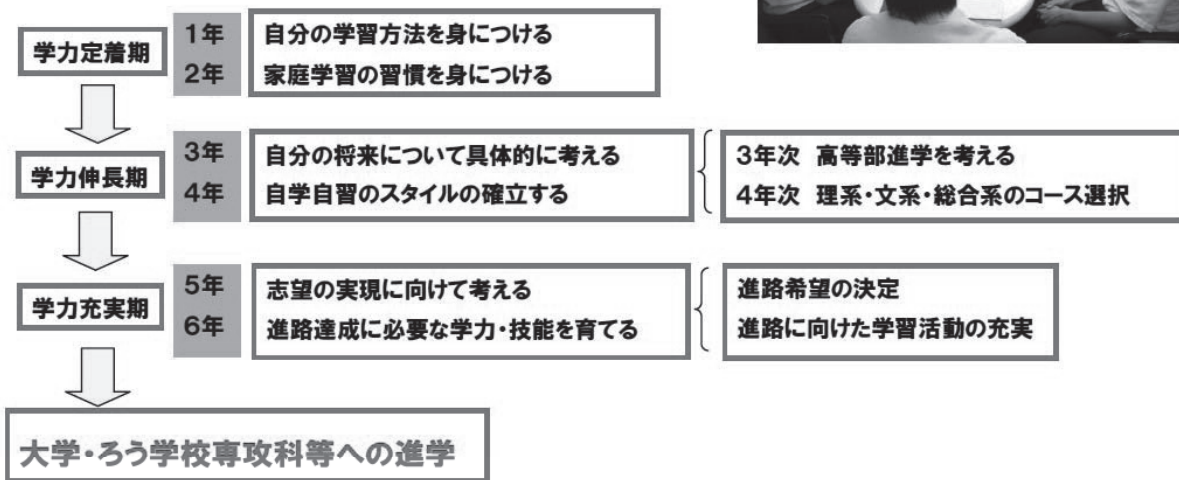
例えば、少年野球で活躍したことをビデオを使ってスピーチしたり、読書活動の様子をパワーポイントで示しながら自己アピールしたりし、中には、面接時間すべてを使って、英語で自己紹介した生徒もいました。

進路指導 — 羽ばたけ！勇氣 Courage —

一人一人の能力や希望に応じた進路を実現する。

進路学習 キャリア教育

本校のキャリア教育計画に基づいて段階を追って、進路学習を進めています。進路見学や学年ごとにテーマを設けている進路講演会、1・2・4年次の就業体験、4年・5年では、大学授業体験等を実施しています。より具体的に活動し学習することで、将来に向けての視野を広げ、また学習への動機付けを強化していきます。



外部模試

中学部（1年～3年）では年3回、さらに3年は中高接続テストを実施します。高等部（4年～5年）では、大手予備校の全国模試を年間5回、6年はさらに多くの受験が可能。大学等への進学を検討した場合、校内のみでとどまることなく、自分の学力が全国的にどのレベルであるかを意識することが必要です。

進路状況（平成20年度 卒業生7名）

- 星美学園短期大学
- オーロニカレッジ（米国）
- 東京理科大学理学部
- 国士舘大学体育学部
- 東京電機大学理工学部
- 昭和女子大学人間文化学部
- 立川ろう学校専攻科

（平成21年度 卒業生14名）

- 立教大学コミュニティ福祉学部
- 筑波技術大学産業技術学部 3名
- 群馬大学教育学部
- 淑徳大学総合福祉学部
- 亜細亜大学経営学部
- 宝塚大学東京メディアコンテンツ学部
- 立川ろう学校専攻科
- 葛飾ろう学校専攻科 3名
- その他 2名

## 学 校 生 活 (平成22年度)

	全 体	中学部	高等部	
前 期	4	入学式 学力テスト 全国学力・学習状況調査 全校保護者会	オリエンテーション 内部向け高等部体験入学	オリエンテーション
	5	生徒総会 5月考査	移動教室 (2年) 修学旅行 (3年) 校外学習 (1年) 個人面談 関東聾学校陸上大会	模擬試験 (6年)
	6	体育祭 学校公開	校外学習 (1年) 自立活動講演会 (1・2年)	オープンキャンパス (中学3年生対象) 自立活動講演会 (4・5年) 大学見学 模擬試験 (4・5年)
	7	保護者会・教科懇談会 7月考査	就業体験 (1・2年) 実力テスト 進路講演会 (3年) 夏期講習 第1期	論文模試 センター模試 (6年) 夏期講習 第1期
	8	大学生講演会・交流会	夏期講習 第2期	夏期講習 第2期 模擬試験 (6年)
	9	学力テスト 前期終業式 東京都ろう学校陸上大会	オープンキャンパス (小学6年生対象)	模擬試験 (6年)
	10	後期始業式 開校記念日		模擬試験
	11	文化祭 学校公開 11月考査 道徳授業地区公開講座		センター模試 (6年)
	12	保護者会・教科懇談会 前期入学相談 手話うた研修会	実力テスト	駅伝大会
	後 期	1	後期入学相談 大学生講演会・交流会	諸調査 中高接続テスト (3年)
2		学校公開 公開授業研究会	読書発表会 校外学習 (1・2年)	読書発表会 模擬試験 (4・5年)
3		保護者会 学年末考査 保健学習会 卒業式 修了式	球技大会 3年生を送る会 中高接続テスト (3年)	進路講演会 (6年) マナー教室 (6年)

国際交流や文化祭などの文化的活動だけでなく、年間を通して、関東、東京都、区のスポーツ大会に積極的に参加しています。文武両道が、本校のモットーです。

## 校歌

東京都立中央ろう学校校歌

作詞・作曲 高浪晋一

一. どんな時にも のぞみ高く  
伸びて行こう 竹のように  
今ここに 助け合う 仲間がいる  
学びの道を 高め合う 仲間がいる  
さあ 歌おう  
創る喜び 燃え上がれ  
あゝ中央 われらが中央校

二. どんな時にも 自分らしく  
生きて行こう 清水のように  
今ここに 思いやる 仲間がいる  
心と心 かよわせる 仲間がいる  
さあ 進もう  
生きる喜び 湧き上がれ  
あゝ中央 われらが中央校



### 制服

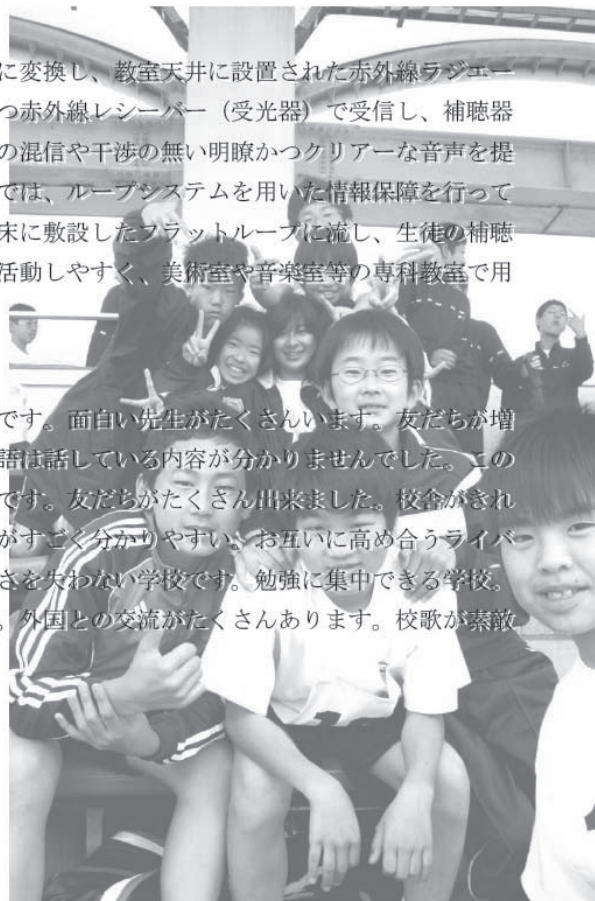
男子冬服は、黒の詰め襟です。女子は、夏服にセーラー。冬服にブレザーを採用しました。その他、指定の体操着があります。

## 赤外線システム・ループシステム

赤外線システムでは、マイク等からの入力音声を赤外線に変換し、教室天井に設置された赤外線ラジエータから放射します。放射された情報は、生徒一人一人が持つ赤外線レシーバー（受光器）で受信し、補聴器で音声出力されます。赤外線の照射エリア内では、隣室との混信や干渉の無い明瞭かつクリアな音声を提供することが可能です。ホールや環境音の大きい実習教室では、ループシステムを用いた情報保障を行っています。ループシステムでは、マイク等からの入力音声を床に敷設したフラットループに流し、生徒の補聴器に音声出力させます。赤外線レシーバーを用いないため活動しやすく、美術室や音楽室等の専科教室で用いています。

## 生徒の声 — 22年度中学部新入生より —

先輩が明るくて良かったです。勉強が分かりやすく楽しいです。面白い先生がたくさんいます。友だちが増えました。優しい先輩がたくさんいます。小学校の時の英語は話している内容が分かりませんでした。この学校で分かるようになりました。友だちと話しやすい環境です。友だちがたくさん出来ました。校舎がきれいでグラウンドや体育館も良いと思います。先生の話や授業がすごく分かりやすい。お互いに高め合うライバルに出会えました。ルールやマナーに厳しい学校けど明るさを失わない学校です。勉強に集中できる学校。普通の学校だったら勉強に差がついてしまったと思います。外国との交流がたくさんあります。校歌が素敵です。理科の実験が楽しい。勉強に自信が持てました。

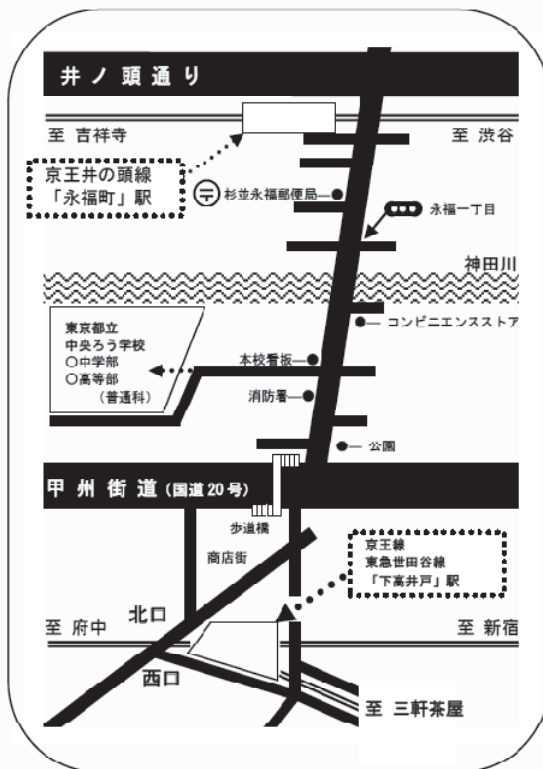






### 校章

校章は、中央の頭文字であるCを3つ組み合わせ、調和のとれた心（ハート）と、中央には何事にも動じない心を表す楕円で構成されています。Cは、Creation（創造）、Challenge（挑戦）、Courage（勇気）を表しています。



京王線・世田谷線「下高井戸駅」下車徒歩5分  
 京王井の頭線「永福町駅」下車 徒歩 10分  
 (主要駅から京王線下高井戸駅まで)  
 新宿から10分 渋谷から15分 池袋から24分  
 岩本町から27分 調布から22分

#### 【住 所】

〒168-0073 杉並区下高井戸2-22-10

#### 【電話番号】

03(5301)3031(代表)(職員室)

03(5301)3034(経営企画室)

#### 【FAX番号】

03(5301)3035

# 東京都立中央ろう学校

# 22 年度版



## 平成 22 年度学校概要 東京都立中央ろう学校 H22.5.1

所在地 〒168-0073 東京都杉並区下高井戸2-2-10

HPアドレス <http://www.chuo-metro.tokyo.jp>

TEL03-5301-3031 FAX03-5301-3035

### 1 学校の規模

校長 鈴木 茂樹

学級数 18学級(中学部12学級 高等部6学級) 生徒数 96名(中学部63名 高等部33名)

教職員数 54名(校長1 副校長1 主幹教諭5 主任教諭5 教諭30 主任養護教諭1 養護教諭1 再雇用教員1)

(経営企画室:室長1 主任1 主事3 栄養士1 技能主事2 ボランティア司書1)

校地面積 13,772.79 m<sup>2</sup> 建床面積 6211 m<sup>2</sup> 体育館 836.2 m<sup>2</sup>

### 2 校訓 3つのC Creation—創造 Challenge—挑戦 Courage—勇気

### 3 沿革 平成 17 年 4 月 1 日 東京都立中央ろう学校(仮称)開設準備室設置

10月13日 東京都立学校の設置に関する条例の改正により設置

平成 18 年 4 月 1 日 開校(中学部は大塚校舎、高等部は石神井校舎で開校)

4月6日 始業式(中学部2年15名、3年16名)

4月7日 第1回入学式(中学部1年19名、高等部1年7名)

平成 19 年 3 月 23 日 第1回中学部卒業式(中学部3年17名)

4月9日 第2回入学式(中学部1年16名、高等部1年14名)

平成 20 年 3 月 24 日 第2回中学部卒業式(中学部3年16名)

4月8日 第3回入学式(中学部1年16名 高等部1年6名)

平成 21 年 3 月 19 日 第1回高等部卒業式(高等部3年7名)

3月24日 第3回中学部卒業式(中学部3年25名)

3月31日 杉並区の新社舎に移転(石神井校舎・大塚校舎閉舎)

4月7日 第4回入学式(中学部1年19名、高等部1年18名)

平成 22 年 3 月 19 日 第2回高等部卒業式(高等部3年14名)

3月24日 第4回中学部卒業式(中学部3年20名)

4月7日 第5回入学式(中学部1年26名、高等部1年9名)

#### 【本年度の主な学校行事】

4月29日 全校授業参観日  
5月14日 落成式  
6月12日 体育祭  
6月19日 高オープンキャンパス  
6月25・26日 第一回学校公開  
9月11日 中オープンキャンパス  
11月2・3日 文化祭  
11月11・12日 第二回学校公開  
2月4・5日 第三回学校公開  
2/5 公開授業研究会  
3月18日 高等部卒業式  
24日 中学部卒業式

### 4 特色

- (1) 中高一貫型教育を推進し、生徒の大学等(大学・専門学校・ろう学校専攻科等)への進学を目指しています。
  - ① 6年間で2年間ずつ「学力定着段階」「学力伸長段階」「学力充実段階」に分け、各段階に応じた学習指導を進めています。また、個別の学習コーナー(8ブース16名分)を設け、個別学習に活用しています。
  - ② 大学授業体験、大学出前授業、大学生交流会、大学入学直前準備講座など、様々な方法で大学理解を進める教育を推進しています。入学後のアフターケアにも配慮して進めています。
  - ③ 「考える力の育成」を2年間の全校の研究テーマとし、校内研修の成果を授業改善に生かしています。
- (2) 学力向上のため、学びを支援する様々な仕組みを整え、学力伸長に努めています。
  - ① 1～4年は学年別の習熟度別グループ、5～6年は志望別グループで確かな学力の向上を図っています。
  - ② 情報保障の充実のため、電子黒板(プラズマ・ディスプレイ・パネル)、書画カメラ、赤外線集団補聴システムなど最先端のICT機器を活用した授業を推進しています。また、教師の手話習得にも力を入れ、毎日の1分間講習、週毎の手話講習会など積極的に行っています。また、要約筆記も導入しています。
  - ④ 毎朝20分間の学びの時間を行い、課題学習を全校で取組んでいます。また、夏期講習や土曜講習も実施しています。外部機関による大学模試、学力テストなども定期的の実施し、実力を確かめています。
  - ⑤ 生徒の英検、漢検、ワープロ検定、パソコン検定などの資格取得を奨励しています。
- (3) 「文武両道」をモットーに、学習、文化、スポーツの各活動に力を入れています。また、図書室を充実し、望ましい読書習慣の形成を図っています。聾学校体育連盟、中体連、高体連等のバレーボール、野球、陸上競技、水泳の各大会で活躍しています。昨年の台北デフリンピックでは200M背泳で優勝者が出ています。
- (4) 近隣の杉並区立向陽中学校、都立杉並総合高校との交流や、アメリカのロチェスターろう学校はじめ7ヶ国以上の国々の方々との国際交流を通じて、豊かな体験やふれあいができるよう工夫しています。また、手話狂言、手話歌、華道・茶道・書道など、日本の伝統・文化の体験や発表する活動にも力を入れています。
- (5) 聴覚障害教育の専門性を生かし、関係機関等と連携し、地域のセンター的な役割の発揮に努めています。

## 学校訪問報告

### 学校訪問 I

1. 日時：平成22年12月6日（月） 8:30-10:00

### 2. 学校名及び所在地

東京都立中央ろう学校

〒168-0073 東京都杉並区下高井戸2-22-10

電話：03(5301)3031 ファクシミリ：03(5301)3035

### 3. 訪問内容

- ・授業見学・学校施設見学
- ・学校概要説明
- ・質疑応答

### 4. 質疑応答の記録

Q: 今日はどうもありがとうございます。一つ、運営資金についてお尋ねしたいのですが。保護者の方から授業料を出していただくという機会というものはあるのでしょうか。

A: ありません。

Q: すべて政府からの運営資金でしょうか。

A: 国が3分の1、都が3分の2を出しています。そういう補助を頂いています。だから、保護者が出すということはないです。

Q: 東京に在住しているお子さんのみを受け入れているのでしょうか？

A: はい、そうです。

Q: 先生の勤務時間は何時間ぐらいということでしょうか。

A: 基本は7時間45分なのですが、実際にはもっと長いです。ここの勤務が8時15分から16時45分です。しかし、実際に教員の帰る時間というのは、遅い人は10時ぐらいになっています。全員ではないです。

Q: お子さんが入学を希望される場合には直接こちらにおいでいただくのか、それともいったん東京都の教育行政システムを通して申し込む形なのでしょうか。

A: ここは東京都立ですが、その前に区や市があります。そちらの教育委員会に申し込みます。相談をして、その結果をこちらの方に上げてもらいます。直接学校に申し込むということではないです。

Q: ほとんどの生徒さんが補聴器を使っていたのですが、完全に全く聞こえないお子さんがこの学校に入学したいと言った場合でも、入学は許可される可能性はあると考えてよろしいでしょうか。

A: あります。今ここに在籍している子どもたちは、難聴の生徒もいるし、それから完ぺきに聞こえない聴覚障害の重い生徒もいます。ですから、コミュニケーション手段の一つは聴覚活用ということに置いているし、もう一つは手話をきちんと使っていく。両方を併用していくという形です。一つではありません。両方です。ですから大勢の生徒を受け入れることができるという形です。

Q: 全く聞こえなくても大丈夫だということでしょうか。

A: そうです。

Q: もう1つ質問があります。その入学の基準ですが、能力や年齢などそういったことを基準に線引きされるのでしょうか。

A: 聴覚障害の学校なので、補聴器を付けても約60デシベルの音がきちんと聞きとれないというのが基本になっています。



### 基礎技能類型

健康	○生活リズムを整え、安定した体調を維持し活動する。
生活自立	○日常生活の中で、自分でできることを増やしていく。
理解	○身体物や体験を通して感覚を伴って理解できることを増やし、言葉やサインとの一致ができる。
コミュニケーション	○好き嫌い等の自分の気持ちや要求を表し、身振り、発声等で表す。
集団参加	○身近な集団に簡単な見通しをもって参加し、大人や友だちとのかわわりを楽しむから活動する。
自己選択・自己決定	○本人の身体的・直接的な支援のもと、自らも意欲や見通し、期待感を持って行動する。

### 生活技能類型

健康	○体調の変化がわかり、伝えられる。
生活自立	○日常生活の行動を習慣化し、決められた場面ですることができるようになる。
理解	○身近なものや言葉の一致を増やし、物事を理解する力を高める。
コミュニケーション	○身近なことや自分の気持ちを言葉や身振りで伝える。
集団参加	○簡単なルールを理解し、集団の中で周りの人と関わりをもつて活動する。
自己選択・自己決定	○目の前の事柄や見通しのある事柄について、その場の説明を受けながら、選んで行動する。

### 職業技能類型

健康	○体調の変化につき、健康・衛生を意識しなから活動する。
生活自立	○日常生活の行動を習慣化し、様々な場面でできるようにする。
理解	○経験したことをもとに理解し、見通しをもつことができる。
コミュニケーション	○自分の気持ちや経験したことを相手に分かるように伝える。
集団参加	○集団の中で、ルールやマナー、自分の役割や相手の気持ちを考え、協力して活動する。
自己選択・自己決定	○わかりやすい情報提供等の支援を受けたり経験したことをもとに、自分のやりたいことを選択し、行動する。

### 職業自立類型

健康	○健康・衛生を保つために必要なことを理解し、考え行動する。
生活自立	○一人で生活できる力を身につけ、自分の生活を見過し組み立てる。
理解	○経験や情報をもとに理解を広げ、予測やイメージができる。
コミュニケーション	○相手の関係を考えるながら、必要なことを伝え、話の要点を受け止めるやりとりができる。
集団参加	○集団の状況や、その中の自分の立場を理解し、主体的にかかわる。
自己選択・自己決定	○さまざまな場面において自分の考えを持って行動する。

### 身に付けたい力

### 時間割

分	月	火	水	木	金
8:40	日常生活				
9:05	日常生活				
9:35	保健体育(トレーニング)				
9:45	作業	体育	作業	生単	生単
10:35	作業	音楽	作業	家庭	生単
11:35	作業	国語	作業	家庭	美術
11:40	作業	作業	家庭	美術	音楽
12:30	給食				
13:30	給食/職業	数学	LHR	体育	音楽
14:20	職業	職業	LHR	職業	職業
14:30	職業	職業	職業	職業	職業
15:20	日常生活				

分	月	火	水	木	金
8:40	日常生活				
9:05	日常生活				
9:35	保健体育(トレーニング)				
9:45	作業	生単	作業	生単	体育
10:35	作業	家庭	作業	美術	美術
11:35	作業	家庭	作業	音楽	音楽
11:40	作業	家庭	作業	音楽	音楽
12:30	給食				
13:30	給食/職業	体育	LHR	国語/数学	社会/理科
14:20	職業	職業	LHR	職業	職業
14:30	職業	職業	職業	職業	職業
15:20	日常生活				

分	月	火	水	木	金
8:40	日常生活(S, H, R)				
9:05	保健体育				
9:35	作業	作業	作業	音楽	音楽
9:45	作業	美術	作業	音楽	音楽
10:35	作業	美術	作業	家庭	家庭
10:45	作業	美術	作業	家庭	家庭
11:35	作業	美術	作業	家庭	家庭
11:40	作業	美術	作業	家庭	家庭
12:30	給食				
13:30	給食/職業	英語/情報	LHR	音楽	社会/理科
14:20	職業	職業	職業	音楽	音楽
14:30	職業	職業	職業	音楽	音楽
14:55	職業	職業	職業	音楽	音楽
15:20	日常生活(S, H, R)				

分	月	火	水	木	金
8:35	日常生活(S, H, R)				
8:45	音楽				
9:35	音楽	職業	英語/情報	社会	音楽
9:45	2	50	体育	体育	作業
10:35	3	50	家庭	美術	美術
10:45	4	50	家庭	美術	美術
11:35	給食				
11:40	5	50	給食/音楽	LHR	音楽/理科
12:30	6	25	職業	職業	職業
13:30	日常生活(S, H, R)				
14:20	職業				
14:30	職業				
14:55	職業				
15:20	日常生活(S, H, R)				

### 作業学習



国語



美術



情報



体育



作業

### 紙工班・工芸班・ホームサービス班・園芸班

### サービスワークス班 清掃・事務・接客・食品加工

### 環境サービス班 清掃・事務・接客・食品加工

### 授業風景



### 学校行事



## 2階

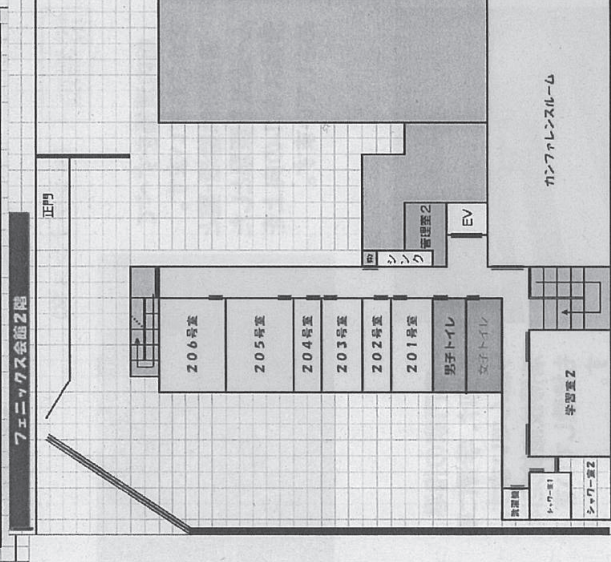
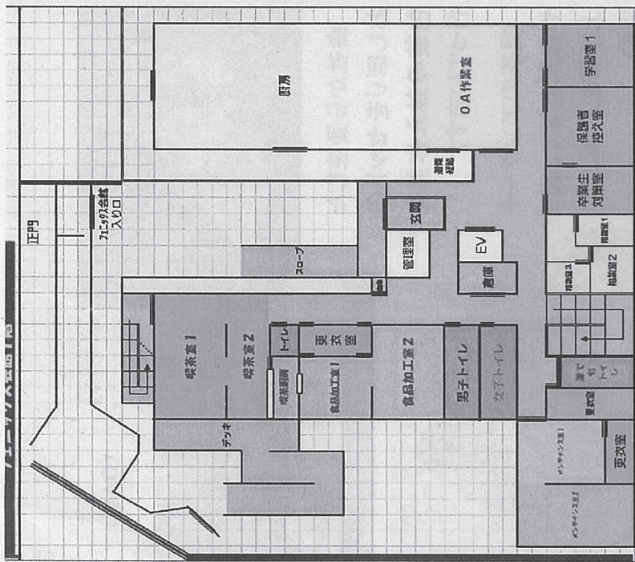
2階には校内宿泊ができる施設があり、各部屋に電話や目覚まし時計などを置き、生活能力の向上を目指しています。ベッドの台数は12床でビジネスホテルの仕様になっています。部屋はシングル、ツインなど用途に合わせて宿泊できるように用意されています。近隣の浴場やレストランなどを利用することでマナーや一般の人たちとの交流を体験します。計画的な宿泊訓練を展開できるようにしています。他に多目的室(カンファレンスルーム)学習室などが設置され会議や研修会など利用できます。

201～  
206号室

清潔な  
ベッド



専門家の指導を受け、清掃班  
がベットのメンテナンスを行います。



## フェニックス会館



## 東京都立青島特別支援学校

〒154-0001  
東京都世田谷区池尻1-1-4  
電話 03(3424)2525  
FAX03(3424)4433

交通案内 渋谷から東急バス31系統  
下馬一丁目循環三宿病院前下車徒歩3分

卒業後の自立と社会参加をめざした  
新しい形の作業！

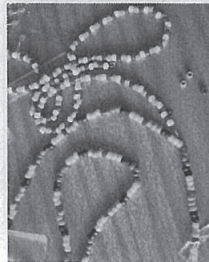
フェニックス会館1階には新しいタイプの作業室、学習室、教育相談室、PTA室、卒業生対策室があります。

作業室は卒業生の就労先での様子や就労環境のことを考え、事務・サービスマンに重点を置いた4つの部門を持つ作業室があります。

フェニックス会館は一つの会社のように学校全体の作業班が連携しています。工芸班・紙工・フード・ホームサービスマンの製品を喫茶店で販売しています。このように全生徒がいろいろな作業種を体験できるしくみになっています。



カフェでは他の作業班で製作した製品を販売しています。(ストラップやハーブティー、はがき等)



卒業生対策室は卒業生支援などに教育相談室は在校生も卒業生からの相談にそなえ、活用しています。

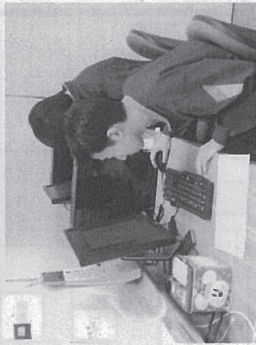
事務班



(OA室)

会社から受注したおしぼりをセットの包装の封入作業を行っています。

喫茶のアンケートや伝票を見て、売り上げ等を入力しています。



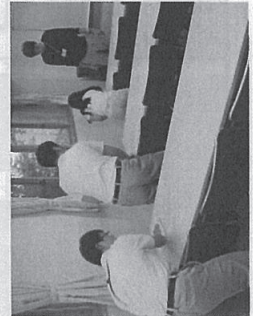
清掃班

(メンテナンス室)

館内清掃をすべてまかされています。清掃班は整理・整頓・清潔を課題とした清掃スキルの向上をめざしています。



専門家の指導を受け、学習に取り組んでいます。清掃技能検定にも挑戦しています。



接客班

(喫茶室)



ブルーバードカフェオープン前の準備。整理整頓・清潔・身だしなみに気を付けています。



一般のお客様が多く御来店くださいます。サービスマンを通して対人スキル・マナーを学んでいます。



食品加工班

(食品加工室)



準備片付け・安全・清潔を課題とした調理補助スキルの向上をめざしています。



喫茶店でお茶と一緒にお出しするクッキーを作っています。味・形ともに評判のクッキーです。





2 生徒の状況 (平成22年5月1日現在)

(1) 学年・学級別生徒在籍数

学年	重度・重複学級						普通学級																		総計			
	1年		2年		3年		1年						2年						3年							計		
	1	2	1	2	1	2	3	4	5	6	7	計	3	4	5	6	7	計	3	4	5	6	7	8			計	
男	3	3	1	1	3	2	13	3	4	5	5	4	21	5	5	5	5	5	25	5	6	6	5	5	4	31	77	90
女	0	0	2	2	0	1	5	4	3	2	2	3	14	2	2	2	2	3	11	3	1	1	2	2	3	12	37	42
計	3	3	3	3	3	3	18	7	7	7	7	7	35	7	7	7	7	8	36	8	7	7	7	7	7	43	114	132

(2) 障害の状況

障害の種類		人数
単純障害	知的障害	132
	視覚障害	0
重複障害	聴覚障害	1
	肢体不自由	2
	病虚弱	0
	言語障害	1
	情緒障害	6
	その他	2
三重以上	肢体不自由・弱視	
合計		132

(3) 障害名・病名

障害名・病名	人数
自閉症	41
てんかん	12
ダウン症	19
心臓疾患	2
ADHD	4
喘息	1
その他 (広汎性発達障害、アスペルガー症候群、筋節性硬化症、まひ、水頭症、小頭症、頭蓋骨癒合症、小眼球症、口蓋裂、混合性難聴、側弯、頸椎障害、ブリーダーウィリー症候群、内分泌疾患、多毛症、性腺機能不全、ウィリアムズ症候群、コルネリアファンク症候群、レックリングハウゼン症候群、四肢体幹機能障害、腎疾患、血液疾患、肥満等)	22

(4) 愛の手帳・身体障害者手帳取得状況

度数	1年	2年	3年	計	
愛の手帳	1度	0	0	0	0
	2度	12	12	20	44
	3度	14	12	12	38
	4度	14	16	17	47
	なし	1	2	0	3
	合計	41	42	49	132
身体障害者手帳	1級	1	0	1	2
	2級	0	1	1	2
	3級	0	0	0	0
	4級	0	0	0	0
	5級	0	0	0	0
	6級	6	0	0	1

(5) 出身校種別生徒数

	1年	2年	3年	計
特別支援学校	9	7	12	28
特別支援学級	26	27	33	86
普通学級	6	8	4	18
その他	0	0	0	0
計	41	42	49	132

### 3 学校経営計画

#### I 目指す学校像

##### 1, 学校教育目標

- (1) 児童・生徒が、学びたくなる学校  
登校するのが楽しくなる学校。勉強するのが楽しくなる学校。  
友達の輪が広がる学校。安全で安心して過ごせる学校。  
自分の能力を発見し、伸ばし、その能力が発揮できる学校。
- (2) 保護者が、我が子を入学させたい学校  
指導方針・内容がよく分かる学校。  
何でも相談でき、いつでも訪ねられる学校。  
みんな我が子といいあえる学校。  
保護者も子どもとともに学び歩む学校。
- (3) 地域のひとが、ふりかえって見たい学校  
地域に貢献し、地域から期待され、地域とともに歩む学校。  
校内、及び校外の環境整備に心がけ、地域の財産となる学校。
- (4) 教職員が働きがいのある学校  
研究・研修を大切に、専門性を磨き、児童・生徒のために協力しあう学校。  
一人一人が仕事への自覚と誇りを持ち、責任を分担しあい健康で働ける学校。

##### 2, 目指す学校像

知的障害のある生徒を対象とした特別支援学校として、生徒の人権を尊重し、一人一人の障害や発達の状態に応じた教育と支援を行うことを基本的役割とする。また、公立学校として法令等に基づいた学校運営を行う。そのため、教職員の研修に努め、専門性の向上を図り、専門性を発揮し、生徒一人一人の可能性を最大限に伸ばし、保護者等の信頼に応える学校を目指す。

また、地域に対しては、開かれた学校として、その人的・物的資源を活用し、特別支援教育の地域におけるセンターとしての役割を果たすため、知的障害を中心とした特別支援教育についての研修活動等、小・中学校及び高等学校等への支援の推進を図ると共に、相談活動や卒業後の支援活動を行っている学校を目指す。

以下に目指す学校像について3点を示す。

- (1) 「人権を尊重し、一人一人の障害や発達に応じた指導を実施する。」
- (2) 「特別支援教育に関する専門性を高め、教育内容を充実させる。」
- (3) 「関連機関及び保護者と協力連携し、特別支援教育のセンター的機能を発揮する。」

#### II 中期目標と方策

##### 1, 学習指導

- (1) アセスメントによる実態把握など、根拠に基づいた指導の実施
- (2) 個別指導計画の充実による一人一人に応じた指導の徹底
- (3) 教育計画（年間・月間・週ごとの指導計画、学級経営、個別指導計画等）の適正実施
- (4) 生徒の多様化に応じ、類型化した教育課程の充実
- (5) 生徒の障害や発達、年齢に応じた教材の開発と活用

##### 2, 進路指導

- (1) 職業、進路学習、作業学習等の授業による職業教育の充実
- (2) 将来を見据え、資格の取得等を促進する職業教育の充実
- (3) 新たな職種を目指した進路開拓と就労支援の充実
- (4) 個別移行支援計画の活用による卒業後のアフターフォローの充実
- (5) 特別支援学校小・中学部や特別支援学級の保護者への進路への理解啓発

##### 3, 生活指導

- (1) 学級活動等による生徒の社会生活能力の向上
- (2) 学校における点検、訓練、研修等による安全対策の充実と意識化
- (3) 卒業後の社会生活を見据えた社会的ルール、マナー等の指導の充実
- (4) 生徒が見通しを持って学習が出来る校内外掲示の工夫
- (5) 通学課題への取り組み（一人通学・登下校時の安全指導、生活指導など）

##### 4, 特別活動・部活動

- (1) 地域や社会との関係を育成する体験活動の充実
- (2) 体力の向上や人間関係、社会生活を豊かにするための部活動の充実
- (3) 地域関係機関と連携した個別の教育支援計画の策定と実施、評価

## 5. 健康づくり

- (1) 健康な生活習慣の確立を図る指導の徹底
- (2) 地域の医療機関との連携

## 6. 広報活動・地域交流等

- (1) 特別支援教育のセンター的機能の発揮及び地域関係機関との連携
- (2) 小・中・高等学校等への理解啓発、交流、研修支援の実施 (3) 学校公開や体験入学等による入学相談、教育相談の充実
- (4) PTA 活動や同窓会活動への支援連携を推進
- (5) ホームページの充実と活用

## 7. 学校経営・組織体制

- (1) 人権尊重の精神に基づく学校経営の推進
- (2) 学校運営連絡協議会及び学校関係者による評価・改善の実施
- (3) 校内研修の充実による専門性の向上と授業力の向上
- (4) 経営企画室の充実による学校経営に関する企画力の向上
- (5) 事務の効率化と教育職員との連携

## III今年度の取組目標と方策

### 1. 教育活動の目標と方策

#### 学習指導

- ・個別指導計画及び個別の教育支援計画を作成、保護者への提示と説明、協力連携により個に応じた指導、支援を進める。
- ・類型に応じた指導内容、特に教科「職業」の指導実践を充実し、教材・教具を開発・作成して、年間単元計画にまとめるとともに、指導の向上を図る。
- ・生徒の実態の多様化に対応する教育課程の類型化を踏まえ、生徒の実態に応じた指導内容の充実を目指す。作業学習においては、教材を工夫するとともに、作業種別の指導マニュアルを作成し指導に活用する。
- ・インターンシップや職場体験学習、作業学習等、卒業後の社会生活を見据えた職業教育の充実を図る。

#### 進路指導

- ・作業学習や進路の学習等の職業教育を中心とし、卒業後の生活を見通した生活の力、働く力の育成を図る。
- ・障害者自立支援法や雇用促進法等による社会の動向を踏まえ、卒業後の社会生活を見通し、各類型に応じた職業教育の充実を図る。
- ・清掃・喫茶等の各種検定等の実施により、資格の取得等を考えた職業教育の充実、検定の実施
- ・生徒一人一人に応じた進路指導を進めるため、関係機関と連携し、職場開拓を図るとともに雇用促進の施策の活用を図る。
- ・生徒及び保護者の進路希望に基づく進路先への就労、進学等を実現する。
- ・地域の進路状況の把握と情報提供を推進し、特別支援学級等への情報発信も行なう。
- ・関係機関と連携し卒業生に対する余暇活動や就労支援の取り組みを行う。
- ・特別支援教育コーディネーター、進路指導部を中心に個別移行支援計画を策定し、関係機関と連携し、卒業後を見通した支援を実施する。

#### 生活指導

- ・個別指導計画に応じた指導マニュアルを作成し、個に応じた生活能力向上の指導の充実を図る。
- ・新たな宿泊学習の円滑な実施と自立生活能力の向上を図る指導プログラムの作成。
- ・学校施設の安全点検の定期的実施により、校舎内外の安全を確保する。
- ・学校防災計画や学校危機管理マニュアルの活用及び、実態に応じた改善
- ・避難訓練、セーフティー教室等の実施により、非行、薬物乱用防止等の健全育成、安全指導の徹底を図る。
- ・社会生活をしていく上で出会う可能性のある様々なトラブルや事故、詐欺被害等にあわなないための対応について、セーフティー教室や職業の授業の中でロールプレイ等により具体的に指導する。
- ・校内美化に心がけ、障害特性を配慮した校内掲示の実施
- ・通学時、校内外の事故、行方不明事故防止のための通学指導等の徹底及び一人通学マニュアルの改善
- ・標準服のありかたについて検討する。

#### 特別活動・部活動

- ・学校行事や学年・学級活動等を通して集団活動を経験したり、集団の中で自分の力を発揮できる力を養う。
- ・生徒の実態に応じた部活動の実施と対外試合等への参加

#### 健康づくり

- ・社会自立に向け、健康な心と体を育成するため、健康ノートを活用し、健康教育を推進する。
- ・歯磨き指導を中心とした清潔習慣等を確立するための指導を行う。
- ・学校保健委員会を中心とした児童生徒の健康教育に関する啓発活動を進める。
- ・学校給食を活用した食育の充実を進める。

#### 広報活動・地域交流等

- ・ホームページを充実し、本校の教育実践や特別支援教育についての情報を積極的に発信する。
- ・研修会等を地域関係機関と共に進めるなどの研修支援の充実を図るため講演会や公開研究会を実施する。
- ・交流協力校との交流及び共同学習の充実を図り、理解啓発を推進し、地域との関係を築いていく。
- ・特別支援教育コーディネーターや各分掌組織における関係機関との連携を進め、児童生徒の実態把握や支援、また、個別移行支援計画や個別の教育支援計画の策定を推進する。
- ・教職員の知識・技能を活用した地域活動への参加を推進し、地域の人材の活用も図る。

- ・世田谷区、目黒区との連携を図るとともに、フェニックス会館を活用した地域連携を推進する。

#### 学校経営・組織体制

- ・人権尊重の教育を推進するため、人権研修会を全校で実施する。
- ・学校運営連絡協議会を活用し、学校教育活動を評価し改善を図る。
- ・タイムズパソコンの活用により、ITC化を進めるとともに、学校における個人情報の取扱いについて周知徹底し、事故防止に努める。
- ・教職員の専門性の向上を図るため、一人一人の教職員が目標を持って研究・研修を行い、まとめとして公開研究会を行う。
- ・学校全体で、OJTを実施し、教員の学習指導力、生活指導力・進路指導力及び外部との連携・折衝力、学校運営力・組織貢献力の育成を進める。
- ・授業力の向上を図るため、授業研究・授業公開を計画的に実施する。
- ・学校公開、授業参観等のアンケートを活用した授業評価、改善の実施
- ・年間を通して、専門家と連携したアセスメントを実施し、専門性の高い指導の充実・発展を図る。
- ・電話の取り方等、学校の窓口対応においては、親切で丁寧な対応を心がける。
- ・学校経営計画に基づく、自律経営予算の計画と予算の適正な執行を図る。
- ・安全で美味しい給食の実施に努める。
- ・経営企画室と教育職員との円滑な連携体制の確立を図る。
- ・施設設備の安全管理に努める。

#### 2. 重点目標と数値目標

##### 学習指導

- ・個別指導計画の作成と保護者との話し合い 年2回以上
- ・研究授業及び研究協議会の実施 研究協議会 月1回以上
- ・人権に配慮した教育を充実させるための人権研修会の実施 全員参加1回
- ・夏季休業中の研修会 2回以上

##### 進路指導

- ・保護者（地域を含む）向けの進路研修会等の実施 年間5回
- ・生徒の能力と適性に応じた多様な進路先の確保 100%
- ・個別移行支援計画における相談会議の実施 卒業生全員
- ・企業就労を希望する生徒の就労率の向上 卒業生 49人 40% 20人以上
- ・卒業生支援のための職場へのフォローアップ訪問 年1回以上  
青年教室(6回)、同窓会(青友会)活動(年2回)、卒業生余暇活動支援等(随時)

##### 生活指導

- ・安全点検、避難訓練等の防災指導の実施 各項目毎月実施
- ・交通安全等のセーフティー教室等安全指導の実施 年2回実施

##### 特別活動・部活動

- ・個別の教育支援計画の作成 全校生徒
- ・個別の教育支援計画の相談支援会議(移行支援会議含む)の実施 全校生徒

##### 健康づくり

- ・健康教育に関する校内研修会の実施(学校保健委員会を含む) 年5回以上

##### 広報活動・地域交流等

- ・企業・福祉・医療・労働機関の学校公開への参加者数 年50名以上
- ・学校公開や教育講演会への参加者数 300名以上
- ・学校開放事業(体育施設開放事業等) 年10回以上
- ・学校PR活動の充実 HP更新 随時、年15回以上

##### 学校経営・組織体制

- ・全国公開研究発表会の実施 参加者 50名以上
- ・教職員の学校評価アンケートの実施 100%
- ・教職員の健康診断受診率 100%
- ・法令等に基づく学校運営に関する自己点検 年3回
- ・専門家の指導によるアセスメント、ケース研究会等の実施 年間14ケース以上

## 学校訪問Ⅱ

1. 日時：平成22年12月6日（月）10:45－12:15

### 2. 学校名及び所在地

東京都立青鳥特別支援学校

〒154-0001 東京都世田谷区池尻1-1-4

電話：03-3424-2525 ファクシミリ：03-3424-4433

### 3. 訪問内容

- ・学校概要説明
- ・授業見学・学校施設見学
- ・質疑応答
- ・ブルーバード・カフェ体験

### 4. 質疑応答の記録

Q: 入学の基準というのはどのような評価をされるのですか。

A: 世田谷区にお住まいで知的障害がある方でしたら、どなたでも入学できます。

Q: 先ほど最初の説明でてんかんや心疾患、あるいはぜんそくのお子さんがいるということでしたが、医師の方の常駐とか、そのようなことは取り組んでおられるのでしょうか。

A: お医者さんは常駐していませんが、担当になる各科のお医者さんが定期的に学校に来てくれて、状況を把握してくれています。

Q: 普通の学科の授業と職業訓練の時間の割合というのはどれくらいの対比になっているのでしょうか。

A: 先ほど説明した中で教育課程が四つあるという話をしました。重度のお子さんほど作業と職業の授業が少なくなって、軽度のお子さんほど職業や作業学習が多くなっています。

Q: どの類型ということは誰が決定するのでしょうか。先生が、あるいは他の人が決めるのでしょうか。

A: 2月に入学相談日というのがあります。1日かけて生徒さんと保護者と来ていただいて、そのときに国語、算数的なものや作業や面接などを全部1日かけて見させていただいたり、あとは中学校の先生から情報をいただいて、そのような中でトータルに決めています。

Q: 卒業生の方で実際に就職された方は、今年の場合何人いらっしゃるのでしょうか。

A: 35名中17名の生徒が企業に就労しました。49%です。

Q: 先生方の専門的なバックグラウンドとして、どのようなことが必要だと考えていらっしゃいますか。

A: 教育学もありますが、心理学等はそんなにはやらないです。教育職の課程を取って、その中で特別支援教育というところに興味があるという方はうちの学校で試験を受けて教員になるというシステムです。

Q: 職業自立を目指していらっしゃる生徒さんの場合ですが、先生と生徒さんの人数の対比は1対何人ぐらいでしょうか。

A: 基本的には8対2ですが、教科になると8対1です。なぜかといいますと、職業自立に関する生徒たちは自分で考えて行動しなくてはいけない。そういうことが社会に出て要求されます。なので、そういった訓練をするためにもあまり先生がいない方がいい、手出しをしない方がいいと考えています。

Q: 重度の障害のあるお子さんの場合はまた全然違うということでしょうか。

A: はい。重度のお子さんは、生徒3人に教員2人の割合です。

Q: 先ほど35名のうち企業に就職された方は17名だったということでしたが、先ほどのカフェで働いていた生徒も含めて、就職できなかったという場合は、実際に職を探さなかったのか。残りの18名の方に関してはどうしてそういう一般企業の就職ということはかなわなかったのでしょうか。

A: 17名はずっと実習を繰り返して、そして勝ち取って就職しました。確か去年は3名の生徒が事務系だと思います。それから清掃が5人ぐらいいたと思います。それからそのほかでは、レストラン、あるいは社員食堂に行った生徒が4名ぐらいいたかと思います。一応、企業はそれぐらいの種類会社に行きました。あと残りの18名のうち5人ぐらいは、生活実習所というケアのあるところなんです。だから学校の作業をやっているような感じのものを施設で行っているところに就職。それからあと残りの生徒はいわゆる作業所というところの中でいろいろな製品を作ったり販売したり、あるいは会社から昔の日本でいう内職のような仕事をもらってきて、それに従事しています。福祉で働いています。それから17名に入らない生徒の中には、会社の実習してトライして、でももう少し力が足りませんということで落ちてしまった生徒も含まれています。それが今東京都で推進している就労支援という機関で働くという形になります。

**第30回 アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー  
最終報告書**

独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所

神奈川県横須賀市野比5丁目1番1号

電話：046-839-6810

FAX：046-839-6919