

目 次

序 文	菴谷 利夫	
第一部 研究の趣旨と研究方法	菅原 廣一	1
第二部 研究の成果		
第一章 「通級による指導」の意義	菅原 廣一	5
第二章 特別な教育的援助を必要としている子への 教育的援助のあり方と担当者の役割 (特別な教育援助班の取り組み)	緒方明子・清水 敬・松尾和子	9
第三章 視覚に障害のあるスペシャルニーズをもった子どもへの支援 (視覚障害教育研究班の取り組み)	千田 耕基	13
第四章 情緒障害児、不登校児に対する個に応じた教育 (情緒障害教育研究班の取り組み)		
(1) 情緒障害通級指導教室における指導の概要と個別教育計画	成岡 弘文	25
(2) 通級指導教室における情緒障害児(不登校児)の 個別指導計画の作成について	成田 悦雄	39
(3) 不登校生徒のための取り組み —通級制の関わり—	山崎 和代	55
第五章 「通級による指導」の場における個に応じた教育 (聴覚・言語障害教育研究班の取り組み)		
(1) 個別教育計画(IEP)と家族の参加	小田 侯朗	71
(2) 個別の指導計画策定方法	佐藤紘昭・中川辰雄	75
第六章 通級指導教室における個に応じた教育実践 ～個別指導計画立案・作成と展開～		
事例1. 低学年難聴児個別指導実践	田中千鶴子	87
事例2. 通級指導教室における難聴児の発音指導 —コミュニケーション援助の視点から—	湯本 正憲	93
事例3. 難聴児に対する個別指導計画立案・作成と実践	阿部 雅子	99
事例4. 難聴通級指導教室での具体的指導実践	池西 正治	105
事例5. 通級指導教室における言語障害児援助の一例	伊藤つぎ子	111
事例6. 「ことばの表出が苦手な子の指導」から	安東 和子	115
事例7. ことばの発達が遅れている子どもへの援助	原 広治	119
事例8. 通級児も参加した個別指導計画の作成と その展開における連携について	久保山茂樹	125
第七章 通級指導教室における教育効果の向上を旨とした実践例		
(1) 「通級指導ガイドブック」活用の試み —青森県言語障害児教育研究会の取り組み—	松井 重利	131
(2) 通級指導教室を理解してもらうために —通級指導教室紹介ビデオを作ろう—	田中 隆司	139
(3) 聴覚障害を理解するためのシミュレーションビデオの試作 ……………	佐藤 悟・佐藤正幸	143
第八章 個別指導計画策定と展開に関する実践上の指針		
(1) 個別指導計画策定における両親の役割	鷺尾 純一	147
(2) 言語障害児への指導・援助に向けて	牧野 泰美	151
第三部 討 論 「通級指導教室の実践とこれからの課題」	松村 勘由	155
総 括 「通級による指導」今後への提言	松村 勘由	161
あとがき	菅原 廣一	