

## 資 料 編

- 資料①国語科学習評価シート(1～2年生用)
- 資料②国語科学習評価シート(3～4年生用)
- 資料③国語科学習評価シート(5～6年生用)
- 資料④国語科学習評価シート(中1～2年生用)
- 資料⑤国語科学習評価シート(中3年生用)
- 資料⑥国語科学習評価シートのまとめ(ステップ4のまとめ)
- 資料⑦国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(枠組み)
- 資料⑧国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(内容)
- 資料⑨国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(配慮)



資料①国語科学習評価シート(1～2年生用)

<対象者の児童生徒の国語への関心・意欲・態度について>

児童生徒の様子から、実際にまでできていないくても、関心や意欲があると推測できる場合には○、部分的にあると推測できる場合は△、推測できない場合は×を付けてください。

A話すこと a国語への関心・意欲・態度	AEI12-1 相手に応じ、経験した事などについて、事柄の順序を考えながら話ししたり、大事な事を落とさないように聞いたりするとともに、話題からそれないように話し合おうとしている。	AEI12-1-1 相手に応じ、経験した事などについて、事柄の順序を考えながら話ししたり、大事な事を落とさないように聞いたりするとともに、話題からそれないように話し合おうとしている。	AEI12-1-2 相手に応じ、経験した事などについて、事柄の順序を考えながら話ししたり、大事な事を落とさないように聞いたりするとともに、話題からそれないように話し合おうとしている。	AEI12-3 相手に応じ、経験した事などについて、事柄の順序を考えながら話ししたり、大事な事を落とさないように聞いたりするとともに、話題からそれないように話し合おうとしている。	AEI12-1-4 相手に応じ、経験した事などについて、事柄の順序を考えながら話ししたり、大事な事を落とさないように聞いたりするとともに、話題からそれないように話し合おうとしている。	AEI12-1-5 相手に応じ、経験した事などについて、事柄の順序を考えながら話ししたり、大事な事を落とさないように聞いたりするとともに、話題からそれないように話し合おうとしている。
------------------------	--	--	--	--	--	--

B書くこと a国語への関心・意欲・態度	BEI12-1 相手や目的を考えながら、事柄を集めたたり簡単な独立文を書き、読み直そうとしている。	BEI12-1-1 相手や目的を考えながら、事柄を集めたたり簡単な独立文を書き、読み直そうとしている。	BEI12-1-2 相手や目的を考えながら、事柄を集めたたり簡単な独立文を書き、読み直そうとしている。	BEI12-1-3 相手や目的を考えながら、事柄を集めたたり簡単な独立文を書き、読み直そうとしている。
C読むこと a国語への関心・意欲・態度	CEI12-1 難しい読み物の内容を大体をとらえたり、自分なりに想像を膨らませたり、声に出したりしながら楽しんで読もうとしている。	CEI12-1-1 難しい読み物の内容を大体をとらえたり、自分なりに想像を膨らませたり、声に出したりしながら楽しんで読もうとしている。	CEI12-1-2 難しい読み物の内容を大体をとらえたり、自分なりに想像を膨らませたり、声に出したりしながら楽しんで読もうとしている。	CEI12-1-3 難しい読み物の内容を大体をとらえたり、自分なりに想像を膨らませたり、声に出したりしながら楽しんで読もうとしている。

<対象児童生徒の「話す・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」に関する「能力」について>

児童生徒の様子から、該当する内容に関しての能力が備わっていると思われる場合は○、わからない場合は△、わからない場合は×を付けてください。

A話すこと b話す・聞く能力	AEI12-1 知らせたい事を選び、事柄の順序を考えながら、相手に分かるように話している。	AEI12-1-1 知らせたい事を選び、事柄の順序を考えながら、相手に分かるように話している。	AEI12-1-2 知らせたい事を選び、事柄の順序を考えながら、相手に分かるように話している。	AEI12-5 身近な事柄について、話題に沿って、話し合っている。	BEI12-1-1 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-1-2 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-5 文章を読み返す習慣を付け、間違いないかに注意している。
A話すこと c書く能力	AEI12-2 大事なことや興味をもっていることについて、話している。	AEI12-2-1 大事なことや興味をもっていることについて、話している。	AEI12-2-2 大事なことや興味をもっていることについて、話している。	AEI12-5 身近な事柄について、話題に沿って、話し合っている。	BEI12-1-1 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-1-2 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-5 文章を読み返す習慣を付け、間違いないかに注意している。
B書くこと c書く能力	BEI12-1 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-2 書くこと 3 自分で考えている。	BEI12-3 書くこと 3 自分で考えている。	BEI12-5 文章を読み返す習慣を付け、間違いないかに注意している。	BEI12-1-1 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-1-2 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-5 文章を読み返す習慣を付け、間違いないかに注意している。
B書くこと c書く能力	BEI12-1 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-2 書くこと 3 自分で考えている。	BEI12-3 書くこと 3 自分で考えている。	BEI12-5 文章を読み返す習慣を付け、間違いないかに注意している。	BEI12-1-1 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-1-2 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-5 文章を読み返す習慣を付け、間違いないかに注意している。
B書くこと c書く能力	BEI12-1 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-2 書くこと 3 自分で考えている。	BEI12-3 書くこと 3 自分で考えている。	BEI12-5 文章を読み返す習慣を付け、間違いないかに注意している。	BEI12-1-1 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-1-2 相手や目的を考えながら、書いている。	BEI12-5 文章を読み返す習慣を付け、間違いないかに注意している。
C読むこと d読む能力	CEI12-1 声に出して読んで、語や文としてのまじりや内容、難さなどについて感じたりしている。	CEI12-1-1 声に出して読んで、語や文としてのまじりや内容、難さなどについて感じたりしている。	CEI12-1-2 声に出して読んで、語や文としてのまじりや内容、難さなどについて感じたりしている。	CEI12-1-3 声に出して読んで、語や文としてのまじりや内容、難さなどについて感じたりしている。	CEI12-1-4 声に出して読んで、語や文としてのまじりや内容、難さなどについて感じたりしている。	CEI12-1-5 声に出して読んで、語や文としてのまじりや内容、難さなどについて感じたりしている。	CEI12-1-6 声に出して読んで、語や文としてのまじりや内容、難さなどについて感じたりしている。

<対象児童生徒の「言語」についての知識・理解・技能>について  
 児童生徒の様子から、言語に関する知識や理解、技能がある場合は○、ない場合は×、部分的にある場合は△、わからない場合は？を付けてください。

A話すこと・聞くこと	言語についての知識・理解・技能	1	AeE12-1 姿勢、口形などに注意して、はっきりした発音で話している。	AeE12-1-1 姿勢、口形などに注意して、はっきりした発音で話している。	AeE12-1-2 姿勢、口形などに注意して、はっきりした発音で話している。
A話すこと・聞くこと	言語についての知識・理解・技能	2	AeE12-2 丁寧な言葉と普通の言葉の違いに気を付けて話している。	AeE12-2-1 丁寧な言葉と普通の言葉の違いに気を付けて話している。	
A話すこと・聞くこと	言語についての知識・理解・技能	3	AeE12-3 文の中における主語と述語との関係に注意して話したり聞いたりしている。	AeE12-3-1 文の中における主語と述語との関係に注意して話したり聞いたりしている。	AeE12-3-1 文の中における主語と述語との関係に注意して話したり聞いたりしている。
B書くこと	言語についての知識・理解・技能	1	BeE12-1 平仮名を正しく書いたり、片仮名で書く語を文や文章の中で正しく使ったりしている。	BeE12-1-1 平仮名を正しく書いたり、片仮名で書く語を文や文章の中で正しく使ったりしている。	BeE12-1-2 平仮名を正しく書いたり、片仮名で書く語を文や文章の中で正しく使ったりしている。
B書くこと	言語についての知識・理解・技能	2	BeE12-2 第1学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第1学年)		
B書くこと	言語についての知識・理解・技能	3	BeE12-3 第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使ったり、第2学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第2学年)	BeE12-3-1 第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使ったり、第2学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第2学年)	BeE12-3-2 第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使ったり、第2学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第2学年)
B書くこと	言語についての知識・理解・技能	4	BeE12-4 底音、拗音、促音、撥音の表記がで、助詞の「は」「へ」「を」の中で正しく使っている。	BeE12-4-1 底音、拗音、促音、撥音の表記がで、助詞の「は」「へ」「を」の中で正しく使っている。	BeE12-4-2 底音、拗音、促音、撥音の表記がで、助詞の「は」「へ」「を」の中で正しく使っている。
B書くこと	言語についての知識・理解・技能	5	BeE12-5 句読点の打ち方やかぎ(「」)の使い方を理解して文章の中で使っている。	BeE12-5-1 句読点の打ち方やかぎ(「」)の使い方を理解して文章の中で使っている。	BeE12-5-2 句読点の打ち方やかぎ(「」)の使い方を理解して文章の中で使っている。
B書くこと	言語についての知識・理解・技能	6	BeE12-6 文の中における主語と述語との関係に注意して書いている。		
B書くこと	言語についての知識・理解・技能	7	BeE12-7 姿勢や用具の持ち方正しくして丁寧に書いている。		
B書くこと	言語についての知識・理解・技能	8	BeE12-8 点線の長短、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書いている。	BeE12-8-1 点線の長短、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書いている。	BeE12-8-2 点線の長短、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書いている。
C読むこと	言語についての知識・理解・技能	1	CaE12-1 はっきりした発音で読んでいる。		
C読むこと	言語についての知識・理解・技能	2	CaE12-2 平仮名及び片仮名を正しく読んでいる。		
C読むこと	言語についての知識・理解・技能	3	CaE12-3 当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。		
C読むこと	言語についての知識・理解・技能	4	CaE12-4 文の中における主語と述語との関係を理解している。		
C読むこと	言語についての知識・理解・技能	5	CaE12-5 言葉遣いに気を付けて読むとともに、敬体で書かれた文章などの文体を意識している。	CaE12-5-1 言葉遣いに気を付けて読むとともに、敬体で書かれた文章などの文体を意識している。	CaE12-5-2 言葉遣いに気を付けて読むとともに、敬体で書かれた文章などの文体を意識している。

資料②国語科学習評価シート(3~4年生用)

<対象児童生徒の「国語への関心・意欲・態度」について>  
 児童生徒の様子から、実際にできていないことも、関心や意欲があると思われる場合は△、推測できない場合は×を付けてください。

A話すこと a話すこと b聞くこと c読むこと	A話すこと 1 相手や目的に応じて、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとしたり、話の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。	A話34-1-1 相手や目的に応じて、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとしたり、話の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。	A話34-1-2 相手や目的に応じて、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとしたり、話の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。	A話34-1-3 相手や目的に応じて、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとしたり、話の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。	A話34-1-4 相手や目的に応じて、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとしたり、話の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。
B書くこと a話すこと b聞くこと c読むこと	B話34-1 1 相手や目的に応じて、事柄の選択や段落相互の関係を工夫したり、よいところを気付いたりしようとしている。	B話34-1-1 相手や目的に応じて、事柄の選択や段落相互の関係を工夫したり、よいところを気付いたりしようとしている。	B話34-1-2 相手や目的に応じて、事柄の選択や段落相互の関係を工夫したり、よいところを気付いたりしようとしている。	B話34-1-3 相手や目的に応じて、事柄の選択や段落相互の関係を工夫したり、よいところを気付いたりしようとしている。	B話34-1-4 相手や目的に応じて、事柄の選択や段落相互の関係を工夫したり、よいところを気付いたりしようとしている。
C読むこと a話すこと b聞くこと c読むこと	C話34-1 1 幅広いいろいろな読み物に興味をもち、一人一人の考えや感じ方に気をつけて読もうとしている。	C話34-1-1 幅広いいろいろな読み物に興味をもち、一人一人の考えや感じ方に気をつけて読もうとしている。	C話34-1-2 幅広いいろいろな読み物に興味をもち、一人一人の考えや感じ方に気をつけて読もうとしている。	C話34-1-3 幅広いいろいろな読み物に興味をもち、一人一人の考えや感じ方に気をつけて読もうとしている。	C話34-1-4 幅広いいろいろな読み物に興味をもち、一人一人の考えや感じ方に気をつけて読もうとしている。
<p>&lt;対象児童生徒の「話す・聞くこと」について&gt;                  児童生徒の様子から、該当する内容に関しての能力が備わっていると思われる場合は○、わからない場合は△、推測できない場合は×を付けてください。</p>					
A話すこと a話すこと b聞くこと c読むこと	A話34-1 1 伝えたい事を選び、自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じて適切な言葉遣いで話している。	A話34-1-1 伝えたい事を選び、自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じて適切な言葉遣いで話している。	A話34-1-2 伝えたい事を選び、自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じて適切な言葉遣いで話している。	A話34-1-3 伝えたい事を選び、自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じて適切な言葉遣いで話している。	A話34-1-4 伝えたい事を選び、自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じて適切な言葉遣いで話している。
B書くこと a話すこと b聞くこと c読むこと	B話34-2 1 話の中心に気を付けて聞き、自分の考えをまとめていける。	B話34-2-1 話の中心に気を付けて聞き、自分の考えをまとめていける。	B話34-2-2 話の中心に気を付けて聞き、自分の考えをまとめていける。	B話34-2-3 話の中心に気を付けて聞き、自分の考えをまとめていける。	B話34-2-4 話の中心に気を付けて聞き、自分の考えをまとめていける。
B書くこと a話すこと b聞くこと c読むこと	B話34-3 1 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合っている。	B話34-3-1 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合っている。	B話34-3-2 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合っている。	B話34-3-3 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合っている。	B話34-3-4 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合っている。
B書くこと a話すこと b聞くこと c読むこと	B話34-4 1 相手が目的に応じて、適切に書いている。	B話34-4-1 相手が目的に応じて、適切に書いている。	B話34-4-2 書く必要がある事柄を収集したり選択したりしている。	B話34-4-3 書く必要がある事柄を収集したり選択したりしている。	B話34-4-4 書く必要がある事柄を収集したり選択したりしている。
B書くこと a話すこと b聞くこと c読むこと	B話34-5 1 相手が目的に応じて、適切に書いている。	B話34-5-1 相手の中心に気を付けて聞き、自分の考えをまとめていける。	B話34-5-2 相手の中心に気を付けて聞き、自分の考えをまとめていける。	B話34-5-3 相手の中心に気を付けて聞き、自分の考えをまとめていける。	B話34-5-4 相手の中心に気を付けて聞き、自分の考えをまとめていける。
C読むこと a話すこと b聞くこと c読むこと	C話34-1 1 いろいろな分野の読み物を、自ら進んで読んでいる。	C話34-1-1 いろいろな分野の読み物を、自ら進んで読んでいる。	C話34-1-2 自分の目的に応じて、段落相互の関係を押さえ、中心となる語や文章の内容を正しく読んでいる。	C話34-1-3 自分の目的に応じて、段落相互の関係を押さえ、中心となる語や文章の内容を正しく読んでいる。	C話34-1-4 自分の目的に応じて、段落相互の関係を押さえ、中心となる語や文章の内容を正しく読んでいる。
C読むこと a話すこと b聞くこと c読むこと	C話34-2 1 場面の変化や情態を表している叙述を基にして、想像しながら読んでいる。	C話34-2-1 場面の変化や情態を表している叙述を基にして、想像しながら読んでいる。	C話34-2-2 場面の変化や情態を表している叙述を基にして、想像しながら読んでいる。	C話34-2-3 場面の変化や情態を表している叙述を基にして、想像しながら読んでいる。	C話34-2-4 場面の変化や情態を表している叙述を基にして、想像しながら読んでいる。
C読むこと a話すこと b聞くこと c読むこと	C話34-3 1 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-3-1 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-3-2 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-3-3 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-3-4 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。
C読むこと a話すこと b聞くこと c読むこと	C話34-4 1 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-4-1 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-4-2 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-4-3 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-4-4 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。
C読むこと a話すこと b聞くこと c読むこと	C話34-5 1 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-5-1 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-5-2 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-5-3 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-5-4 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。
C読むこと a話すこと b聞くこと c読むこと	C話34-6 1 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-6-1 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-6-2 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-6-3 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。	C話34-6-4 自分や他人の考えや感じ方について、必要となる細部に注意したりしながら読んでいる。

<対象児童生徒の「言語についての知識・理解・技能」について>  
児童生徒の様子から、言語に関する知識や理解・技能がある場合は○、ない場合は△、わからない場合は？を付けてください。

	AeE34-1-1	AeE34-1-2	AeE34-1-3
A話すこと ○ 言語についての知識・理解・技能	1 その場の状況や目的に応じた適切な単語や漢字で話している。	その場の状況や目的に応じた漢字や漢字を漢字で話している。	その場の状況や目的に応じた漢字や漢字を漢字で話している。
A話すこと ○ 言語についての知識・理解・技能	2 話し手や聞き手との関係など、文の構成に気を付けて話している。		
A話すこと ○ 言語についての知識・理解・技能	3 発音とアクセントの関係など、文の構成に気を付けて話している。		
A話すこと ○ 言語についての知識・理解・技能	4 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使って話したり、それらに注意して聞いたりしている。	文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使って話したり、それらに注意して聞いたりしている。	文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使って話したり、それらに注意して聞いたりしている。
A話すこと ○ 言語についての知識・理解・技能	5 相手やその場の状況に応じた丁寧な言葉で話している。	相手やその場の状況に応じた丁寧な言葉で話している。	相手やその場の状況に応じた丁寧な言葉で話している。
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	1 当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を順次書いている。	当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を順次書いている。	当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を順次書いている。
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	2 漢字のへん、つくりなどの構成について、知識をもっている。		
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	3 日常使われている簡単な単語について、ローマ字で書いている。(4年)		
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	4 送り仮名に注意して書いている。句読点を適切に打ち、必要な箇所は行を改めて書いている。	送り仮名に注意して書いている。句読点を適切に打ち、必要な箇所は行を改めて書いている。	送り仮名に注意して書いている。句読点を適切に打ち、必要な箇所は行を改めて書いている。
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	5 表現するために必要な文字や語句について、発音を利用して調べ方を理解している。		
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	6 文章全体における段落の役割を理解している。		
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	7 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使っている。	文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使っている。	文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使っている。
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	8 文章の敬体と常体に注意して書いている。		
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	9 文字の組立て方に注意して、文字の形を整えて書いている。		
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	10 文字の大きさや配列に注意して書いている。		
B書くこと ○ 言語についての知識・理解・技能	11 毛筆を使用して、点画の筆使いや文字の組立て方に注意しながら、文字の形を整えて書いている。	毛筆を使用して、点画の筆使いや文字の組立て方に注意しながら、文字の形を整えて書いている。	毛筆を使用して、点画の筆使いや文字の組立て方に注意しながら、文字の形を整えて書いている。
C読むこと ○ 言語についての知識・理解・技能	1 当該学年までに配当されている漢字を認めている。		
C読むこと ○ 言語についての知識・理解・技能	2 地名や人名などの固有名称を含めた日本語の読みを認めている。(4年)		
C読むこと ○ 言語についての知識・理解・技能	3 語句が性質や後列の上で類別があることを理解している。		
C読むこと ○ 言語についての知識・理解・技能	4 国語辞典や漢字辞典の使い方を知り、必要に応じて活用している。		
C読むこと ○ 言語についての知識・理解・技能	5 文相互の関係や段落相互の関係を示す手がかりとしての指示語・接続語の役割を理解している。		
C読むこと ○ 言語についての知識・理解・技能		国語辞典や漢字辞典の使い方を知り、必要に応じて活用している。	国語辞典や漢字辞典の使い方を知り、必要に応じて活用している。

資料③国語科学習評価シート(5～6年生用)

<対象の児童生徒の「国語への関心・意欲・態度」について>  
児童生徒の様子から、実際にほめていくだけでなく、関心や意欲がある内容には○、ないものに×、部分的にあると推測できる場合は△、推測できない場合は？を付けてください。

A話すこと と聞くこと	「国語への関心・意欲・態度」	AB56-1-1 話の相立てを工夫して話そうしたり、話しの要約を考えたうえで聞き取りをするときにも計画的に話し合おうとしている。	AB56-1-2 話の相立てを工夫して話そうしたり、話しの要約を考えたうえで聞き取りをするときにも計画的に話し合おうとしている。
B書くこと	「国語への関心・意欲・態度」	BA56-1-1 目的や意図に応じて、書く必要のある事柄を整理したり、文章全体の相立てを工夫したりして、効果的に書くようになっている。	BA56-1-2 目的や意図に応じて、書く必要のある事柄を整理したり、文章全体の相立てを工夫したりして、効果的に書くようになっている。
C読むこと	「国語への関心・意欲・態度」	CA56-1 目的に応じた語彙を通して、考えを広げたり深めたり、優れた物語を味わったりするときに、効果的な読み方を工夫しようとしている。	CA56-1-2 目的に応じた語彙を通して、考えを広げたり深めたり、優れた物語を味わったりするときに、効果的な読み方を工夫しようとしている。

<対象児童生徒の「話す・聞くこと」、「読むこと」に関する「能力」について>  
児童生徒の様子から、該当する内容に關しての能力が備わっていると認められる場合は○、ない場合は×、部分的にある場合は△、わからない場合は？を付けてください。

A話すこと と聞くこと	1 話す・聞く能力	AB56-1-1 考えた事や自分の意図が分かるように話の相立てを工夫しながら、目的や場に応じた適切な言葉遣いで話している。	AB56-1-2 考えた事や自分の意図が分かるように話の相立てを工夫しながら、目的や場に応じた適切な言葉遣いで話している。
A話すこと と聞くこと	2 話す・聞く能力	AB56-2 話し手の意図を考えながら話の内容を聞いている。	
A話すこと と聞くこと	3 話す・聞く能力	AB56-3 自分の立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合っている。	
B書くこと	1 書く能力	BC56-1 目的や意図に応じて、自分の考えを効果的に書いている。	
B書くこと	2 書く能力	BC56-2 全体を通通して、書く必要のある事柄を整理している。	
B書くこと	3 書く能力	BC56-3 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の相立ての効果を考えられている。	
B書くこと	4 書く能力	BC56-4 対象と感想、意見などを区別して書いている。目的や意図に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりしている。	BC56-4-1 対象と感想、意見などを区別して書いている。目的や意図に応じて、簡単に書いたり詳しく書いたりしている。
B書くこと	5 書く能力	BC56-5 表現の効果などについて確かめたり工夫したりしている。	BC56-5-1 表現の効果などについて確かめたり工夫したりしている。
C読むこと	1 読む能力	CC56-1 自分の考えを広げたり深めたりするために、主体的な立場で図書資料を選んでいる。	
C読むこと	2 読む能力	CC56-2 目的や意図に応じて、文章の内容を短く要約したり伸ばしたりして、要旨をとらえて読んでいる。	CC56-2-1-2 目的や意図に応じて、文章の内容を短く要約したり伸ばしたりして、要旨をとらえて読んでいる。
C読むこと	3 読む能力	CC56-3 知識に基づいて、登場人物の心情や性格、考えなどを多面的にとらえ、情景などの表現に着目して読んでいる。	CC56-3-2 知識に基づいて、登場人物の心情や性格、考えなどを多面的にとらえ、情景などの表現に着目して読んでいる。
C読むこと	4 読む能力	CC56-4 対象と感想・意見の関係を押さえ、それらについての自分の考えを明らかにしている。	CC56-4-1 対象と感想・意見の関係を押さえ、それらについての自分の考えを明らかにしている。
C読むこと	5 読む能力	CC56-5 自分に必要な情報を得るために学校図書を利用するなどして、効果的な読み方をしている。	CC56-5-2 自分に必要な情報を得るために学校図書を利用するなどして、効果的な読み方をしている。

<対象児童生徒の「言語についての知識・理解・技能」について>  
児童生徒の様子から、言語に関する知識・理解・技能がある場合は○、わからない場合は×、部分的にある場合は△、わかからない場合は？を付けてください。

A話すこと・聞くこと	○言語についての知識・理解・技能	1 語感、言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもっている。	AaE56-1			
A話すこと・聞くこと	○言語についての知識・理解・技能	2 文や文章のいろいろな構成があることについて理解し、活用している。	AaE56-2	文や文章のいろいろな構成があることについて理解し、活用している。	AaE56-2-1	文や文章のいろいろな構成があることについて理解し、活用している。
A話すこと・聞くこと	○言語についての知識・理解・技能	3 日常よく使われる敬語の使い方について関心をもっている。	AaE56-3			
A話すこと・聞くこと	○言語についての知識・理解・技能	4 共通語と方言との違いを理解し、また、必要に応じて共通語で話している。	AaE56-4	共通語と方言との違いを理解し、必要に応じて共通語で話している。	AaE56-4-1	共通語と方言との違いを理解し、必要に応じて共通語で話している。
B書くこと	○言語についての知識・理解・技能	1 当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書いている。	BeE56-1	当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書いている。	BeE56-1-1	当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書いている。
B書くこと	○言語についての知識・理解・技能	2 送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書いている。	BeE56-2			
B書くこと	○言語についての知識・理解・技能	3 表現するために必要な語句について、辞書を利用して調べ取る習慣を付けている。	BeE56-3			
B書くこと	○言語についての知識・理解・技能	4 文や文章にはいろいろな構成があることについて理解し、活用している。	BeE56-4	文や文章にはいろいろな構成があることについて理解し、活用している。	BeE56-4-1	文や文章にはいろいろな構成があることについて理解し、活用している。
B書くこと	○言語についての知識・理解・技能	5 日常よく使われている敬語の使い方について関心をもっている。	BeE56-5			
B書くこと	○言語についての知識・理解・技能	6 毛筆を使用して、点面の筆使いや文字の相立て方を理解しながら、文字の形を整えて書いている。	BeE56-6	文字の形、大きさ、配列などを理解し、読みやすく書いている。	BeE56-6-1	文字の形、大きさ、配列などを理解し、読みやすく書いている。
B書くこと	○言語についての知識・理解・技能	7 毛筆を使用して、字配りよく書いている。	BeE56-7	毛筆を使用して、点面の筆使いや文字の相立て方を理解しながら、文字の形を整えて書いている。	BeE56-7-1	毛筆を使用して、点面の筆使いや文字の相立て方を理解しながら、文字の形を整えて書いている。
B書くこと	○言語についての知識・理解・技能	8 毛筆を使用して、字配りよく書いている。	BeE56-8			
C読むこと	○言語についての知識・理解・技能	1 当該学年までに配当されている漢字を認めている。	CeE56-1			
C読むこと	○言語についての知識・理解・技能	2 仮名及び漢字の由来、特質などについて理解している。	CeE56-2			
C読むこと	○言語についての知識・理解・技能	3 読句に関する類別や構成、変化などについて理解し、語句の由来などに関心をもっている。	CeE56-3	読句に関する類別や構成、変化などについて理解し、語句の由来などに関心をもっている。	CeE56-3-1	読句に関する類別や構成、変化などについて理解し、語句の由来などに関心をもっている。
C読むこと	○言語についての知識・理解・技能	4 理解したりのための語句について、辞書を利用して調べている。	CeE56-4			
C読むこと	○言語についての知識・理解・技能	5 語感、言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもっている。	CeE56-5			
C読むこと	○言語についての知識・理解・技能	6 美しい文語調の文章を音読し、文語の調子に親しんでいる。	CeE56-6			
C読むこと	○言語についての知識・理解・技能	7 文章にはいろいろな構成があることについて理解している。	CeE56-7			





◎読むこと 1 A話すと、 B書くと、	◎読む能力 1 A話すと、 B書くと、	◎読むこと 2 A話すと、 B書くと、	◎読む能力 2 A話すと、 B書くと、	◎読むこと 3 A話すと、 B書くと、	◎読む能力 3 A話すと、 B書くと、	◎読むこと 4 A話すと、 B書くと、	◎読む能力 4 A話すと、 B書くと、
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

＜対象児童生徒の「言語についての知識・理解・技能」について＞  
児童生徒の様子から、言語に関する知識・理解・技能がある場合は○、ない場合は×、部分的にある場合は△、わからない場合は？を付けてください。

◎読むこと	◎読む能力	◎読むこと	◎読む能力	◎読むこと	◎読む能力	◎読むこと	◎読む能力
A話すと、 1 知識・理解・技能	A話すと、 1 知識・理解・技能	A話すと、 1 知識・理解・技能	A話すと、 1 知識・理解・技能	A話すと、 1 知識・理解・技能	A話すと、 1 知識・理解・技能	A話すと、 1 知識・理解・技能	A話すと、 1 知識・理解・技能
B書くと、 2 知識・理解・技能	B書くと、 2 知識・理解・技能	B書くと、 2 知識・理解・技能	B書くと、 2 知識・理解・技能	B書くと、 2 知識・理解・技能	B書くと、 2 知識・理解・技能	B書くと、 2 知識・理解・技能	B書くと、 2 知識・理解・技能
B書くと、 3 知識・理解・技能	B書くと、 3 知識・理解・技能	B書くと、 3 知識・理解・技能	B書くと、 3 知識・理解・技能	B書くと、 3 知識・理解・技能	B書くと、 3 知識・理解・技能	B書くと、 3 知識・理解・技能	B書くと、 3 知識・理解・技能
B書くと、 4 知識・理解・技能	B書くと、 4 知識・理解・技能	B書くと、 4 知識・理解・技能	B書くと、 4 知識・理解・技能	B書くと、 4 知識・理解・技能	B書くと、 4 知識・理解・技能	B書くと、 4 知識・理解・技能	B書くと、 4 知識・理解・技能
B書くと、 5 知識・理解・技能	B書くと、 5 知識・理解・技能	B書くと、 5 知識・理解・技能	B書くと、 5 知識・理解・技能	B書くと、 5 知識・理解・技能	B書くと、 5 知識・理解・技能	B書くと、 5 知識・理解・技能	B書くと、 5 知識・理解・技能
B書くと、 6 知識・理解・技能	B書くと、 6 知識・理解・技能	B書くと、 6 知識・理解・技能	B書くと、 6 知識・理解・技能	B書くと、 6 知識・理解・技能	B書くと、 6 知識・理解・技能	B書くと、 6 知識・理解・技能	B書くと、 6 知識・理解・技能
B書くと、 7 知識・理解・技能	B書くと、 7 知識・理解・技能	B書くと、 7 知識・理解・技能	B書くと、 7 知識・理解・技能	B書くと、 7 知識・理解・技能	B書くと、 7 知識・理解・技能	B書くと、 7 知識・理解・技能	B書くと、 7 知識・理解・技能
B書くと、 8 知識・理解・技能	B書くと、 8 知識・理解・技能	B書くと、 8 知識・理解・技能	B書くと、 8 知識・理解・技能	B書くと、 8 知識・理解・技能	B書くと、 8 知識・理解・技能	B書くと、 8 知識・理解・技能	B書くと、 8 知識・理解・技能

資料⑤国語科学習評価シート(中2～3年生用)

＜対象の児童生徒の「国語への関心・意欲・態度」について＞

<p>対対象の児童生徒の様子から、実際にはできていないけれども、関心や意欲があると推測できる内容は○、ないものに×、部分的にあると推測できる場合は△、推測できない場合は？を付けてください。</p>	<p>AMS23-1-1 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとして相手との立場や考えを尊重して的確に関き取ろうとしたり、話し言葉を豊かにし言語生活を向上させようとしている。</p>	<p>AMS23-1-2 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとして相手との立場や考えを尊重して的確に関き取ろうとしたり、話し言葉を豊かにし言語生活を向上させようとしている。</p>	<p>AMS23-1-2 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとして相手との立場や考えを尊重して的確に関き取ろうとしたり、話し言葉を豊かにし言語生活を向上させようとしている。</p>
<p>BAS23-1 広い範囲から必要な材料を集め、立場や伝えたい事例を明確にし、相手に効果的に伝えるように表現を工夫するとともに、書くことにより自らの生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>BAS23-1-1 広い範囲から必要な材料を集め、立場や伝えたい事例を明確にし、相手に効果的に伝えるように表現を工夫するとともに、書くことにより自らの生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>BAS23-1-2 広い範囲から必要な材料を集め、立場や伝えたい事例を明確にし、相手に効果的に伝えるように表現を工夫するとともに、書くことにより自らの生活を豊かにしようとしている。</p>	<p>BAS23-1-3 広い範囲から必要な材料を集め、立場や伝えたい事例を明確にし、相手に効果的に伝えるように表現を工夫するとともに、書くことにより自らの生活を豊かにしようとしている。</p>
<p>CS23-1 対話的関係等を積極的に活用するたまり、相手からの質問に対して的確な返答をする。また、必要に応じて相手から質問を投げかけたり、相手から質問を投げかけたりして、話題を深めようとしている。</p>	<p>CS23-1-1 対話的関係等を積極的に活用するたまり、相手からの質問に対して的確な返答をする。また、必要に応じて相手から質問を投げかけたり、相手から質問を投げかけたりして、話題を深めようとしている。</p>	<p>CS23-1-2 対話的関係等を積極的に活用するたまり、相手からの質問に対して的確な返答をする。また、必要に応じて相手から質問を投げかけたり、相手から質問を投げかけたりして、話題を深めようとしている。</p>	<p>CS23-1-3 対話的関係等を積極的に活用するたまり、相手からの質問に対して的確な返答をする。また、必要に応じて相手から質問を投げかけたり、相手から質問を投げかけたりして、話題を深めようとしている。</p>

＜対象児童生徒の「話す・聞く」こと、「書くこと」に関する「能力」について＞

児童生徒の様子から、該当する内容に關しての能力が備わっていると認められる場合は○、ない場合は×、部分的にある場合は△、わからない場合は？を付けてください。

<p>話す・聞く能力</p>	<p>AMS23-1 広い範囲から話題をとらえて話している。</p>	<p>AMS23-1-1 広い範囲から話題をとらえて話している。</p>	<p>AMS23-1-2 広い範囲から話題をとらえて話している。</p>	<p>AMS23-1-3 広い範囲から話題をとらえて話している。</p>
<p>聞く能力</p>	<p>AMS23-2 話し手のものや考え方をとらえて、自分のものや考え方を広げたり深めたりしている。</p>	<p>AMS23-2-1 話し手のものや考え方をとらえて、自分のものや考え方を広げたり深めたりしている。</p>	<p>AMS23-2-2 話し手のものや考え方をとらえて、自分のものや考え方を広げたり深めたりしている。</p>	<p>AMS23-2-3 話し手のものや考え方をとらえて、自分のものや考え方を広げたり深めたりしている。</p>
<p>話す・聞く能力</p>	<p>AMS23-3 話の中心の部分と付加的な部分との関係に注意して、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-3-1 話の中心の部分と付加的な部分との関係に注意して、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-3-2 話の中心の部分と付加的な部分との関係に注意して、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-3-3 話の中心の部分と付加的な部分との関係に注意して、話したり聞き取ったりしている。</p>
<p>話す・聞く能力</p>	<p>AMS23-4 事実と意見との関係に注意し、論理的な構成や展開を考えて、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-4-1 事実と意見との関係に注意し、論理的な構成や展開を考えて、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-4-2 事実と意見との関係に注意し、論理的な構成や展開を考えて、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-4-3 事実と意見との関係に注意し、論理的な構成や展開を考えて、話したり聞き取ったりしている。</p>
<p>話す・聞く能力</p>	<p>AMS23-5 話の内容に応じ、適切な語句を選択して、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-5-1 話の内容に応じ、適切な語句を選択して、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-5-2 話の内容に応じ、適切な語句を選択して、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-5-3 話の内容に応じ、適切な語句を選択して、話したり聞き取ったりしている。</p>
<p>話す・聞く能力</p>	<p>AMS23-6 話の意図に応じ、文の効果的な使い方など表現力のある表現の仕方に注意して、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-6-1 話の意図に応じ、文の効果的な使い方など表現力のある表現の仕方に注意して、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-6-2 話の意図に応じ、文の効果的な使い方など表現力のある表現の仕方に注意して、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-6-3 話の意図に応じ、文の効果的な使い方など表現力のある表現の仕方に注意して、話したり聞き取ったりしている。</p>
<p>話す・聞く能力</p>	<p>AMS23-7 相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-7-1 相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-7-2 相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて、話したり聞き取ったりしている。</p>	<p>AMS23-7-3 相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて、話したり聞き取ったりしている。</p>
<p>話す・聞く能力</p>	<p>AMS23-8 互いの共通点や相違点などを聞き分け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p>	<p>AMS23-8-1 互いの共通点や相違点などを聞き分け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p>	<p>AMS23-8-2 互いの共通点や相違点などを聞き分け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p>	<p>AMS23-8-3 互いの共通点や相違点などを聞き分け、自分の考えを広げたり深めたりしている。</p>
<p>書く能力</p>	<p>BAS23-1 広い範囲から課題を見つけ出している。</p>	<p>BAS23-1-1 広い範囲から課題を見つけ出している。</p>	<p>BAS23-1-2 広い範囲から課題を見つけ出している。</p>	<p>BAS23-1-3 広い範囲から課題を見つけ出している。</p>
<p>書く能力</p>	<p>BAS23-2 必要な材料を集め、それを基に自分のものや考え方を深めている。</p>	<p>BAS23-2-1 必要な材料を集め、それを基に自分のものや考え方を深めている。</p>	<p>BAS23-2-2 必要な材料を集め、それを基に自分のものや考え方を深めている。</p>	<p>BAS23-2-3 必要な材料を集め、それを基に自分のものや考え方を深めている。</p>
<p>書く能力</p>	<p>BAS23-3 課題に対する自分の立場、伝えたい事柄を明確にしている。</p>	<p>BAS23-3-1 課題に対する自分の立場、伝えたい事柄を明確にしている。</p>	<p>BAS23-3-2 課題に対する自分の立場、伝えたい事柄を明確にしている。</p>	<p>BAS23-3-3 課題に対する自分の立場、伝えたい事柄を明確にしている。</p>
<p>書く能力</p>	<p>BAS23-4 文章の形質に応じて、書き出しや中心部分の展開など適切な構成を工夫している。</p>	<p>BAS23-4-1 文章の形質に応じて、書き出しや中心部分の展開など適切な構成を工夫している。</p>	<p>BAS23-4-2 文章の形質に応じて、書き出しや中心部分の展開など適切な構成を工夫している。</p>	<p>BAS23-4-3 文章の形質に応じて、書き出しや中心部分の展開など適切な構成を工夫している。</p>
<p>書く能力</p>	<p>BAS23-5 自分の意見の基となる根拠を明らかにしている。</p>	<p>BAS23-5-1 自分の意見の基となる根拠を明らかにしている。</p>	<p>BAS23-5-2 自分の意見の基となる根拠を明らかにしている。</p>	<p>BAS23-5-3 自分の意見の基となる根拠を明らかにしている。</p>
<p>書く能力</p>	<p>BAS23-6 互いの共通点や相違点に効果的に伝えるように工夫している。</p>	<p>BAS23-6-1 互いの共通点や相違点に効果的に伝えるように工夫している。</p>	<p>BAS23-6-2 互いの共通点や相違点に効果的に伝えるように工夫している。</p>	<p>BAS23-6-3 互いの共通点や相違点に効果的に伝えるように工夫している。</p>

①書くこと	BS23-7	自分の書いた文章を読み返し、文や文意を覚えて、読解力のある文章を書いている。	BS23-8-3	① 数を数えない、数値の展開の仕方や材料の活用、仕方の多様な観点から理由を説明し、自分の表現に立っている。
②書くこと	BS23-8	①の数を数え、説明の展開の仕方や材料の活用、仕方の多様な観点から相互に検討し、自分の表現に立っている。	BS23-8-4	② 数を数えない、数値の展開の仕方や材料の活用、仕方の多様な観点から理由を説明し、自分の表現に立っている。
③読むこと	GS23-1	文脈の中における語句の効果的な使い方について理解し、自分の言葉の使い方について理解し、自分の言葉の使い方について理解している。	GS23-1-1	① 文脈の中における語句の効果的な使い方について理解し、自分の言葉の使い方について理解している。
④読むこと	GS23-2	文章の論理の展開の仕方を的確にとらえ、内容を理解している。	GS23-2-1	② 文章の論理の展開の仕方を的確にとらえ、内容を理解している。
⑤読むこと	GS23-3	文章の論理の展開の仕方を的確にとらえ、自分の表現に立っている。	GS23-3-1	③ 文章の論理の展開の仕方を的確にとらえ、自分の表現に立っている。
⑥読むこと	GS23-4	文章の構成や展開、説明や描写などの表現の仕方や、文体など文章の特徴に注意して読んでいる。	GS23-4-1	④ 文章の構成や展開、説明や描写などの表現の仕方や、文体など文章の特徴に注意して読んでいる。
⑦読むこと	GS23-5	文章を読み込んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもてるようになる。	GS23-5-1	⑤ 文章を読み込んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもてるようになる。
⑧読むこと	GS23-6	目的をもつて様々な文章を読み、必要な情報を集めている。	GS23-6-1	⑥ 目的をもつて様々な文章を読み、必要な情報を集めている。
⑨読むこと	GS23-7	集めた情報を自分の表現に立立てている。	GS23-7-1	⑦ 集めた情報を自分の表現に立立てている。

<対象児童生徒の「言語」についての知識・理解・技能について>  
児童生徒の様子から、言語に関する知識や理解・技能がある場合は○、部分的には△、わからない場合は×、わからない場合は○を付けてください。

言語に関する知識・理解・技能	AS23-1	1 音声の働きや仕組みに関心をもち、話したり聞いたりして理解を深めている。	AS23-1-1	① 音声の働きや仕組みに関心をもち、話したり聞いたりして理解を深めている。
言語に関する知識・理解・技能	AS23-2	2 慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して話したり聞いたりしている。	AS23-2-1	② 慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して話したり聞いたりしている。
言語に関する知識・理解・技能	AS23-3	3 抽象的な概念などを表す多様な語句についての理解を深め、語感を磨きかいている。	AS23-3-1	③ 抽象的な概念などを表す多様な語句についての理解を深め、語感を磨きかいている。
言語に関する知識・理解・技能	AS23-4	4 相手や目的に応じて話の形態や展開に違いがあることに気付いたり、文の成分の順序や照応、組立てなどについて考えたりして話したり聞いたりしている。	AS23-4-1	④ 相手や目的に応じて話の形態や展開に違いがあることに気付いたり、文の成分の順序や照応、組立てなどについて考えたりして話したり聞いたりしている。
言語に関する知識・理解・技能	AS23-5	5 単語の活用について理解し、助詞や助動詞などの働きに注意して話したり聞いたりしている。	AS23-5-1	⑤ 単語の活用について理解し、助詞や助動詞などの働きに注意して話したり聞いたりしている。
言語に関する知識・理解・技能	AS23-6	6 共通語や方言の東たす役割などについて理解して話したり聞いたりしている。敬語についても理解を深め、生活の中で適切に話したり聞いたりしている。	AS23-6-1	⑥ 共通語や方言の東たす役割などについて理解して話したり聞いたりしている。敬語についても理解を深め、生活の中で適切に話したり聞いたりしている。

言語に関する知識・理解・技能	BS23-1	慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して書き、抽象的な概念などを表す多様な語句についての理解を深め、語感を磨きかいている。	BS23-1-1	① 慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して書き、抽象的な概念などを表す多様な語句についての理解を深め、語感を磨きかいている。
言語に関する知識・理解・技能	BS23-2	2 相手や目的に応じて文章の形態や展開に違いがあることに気付いたり、文の成分の順序や照応、組立てなどについて考えたりして書いている。	BS23-2-1	② 相手や目的に応じて文章の形態や展開に違いがあることに気付いたり、文の成分の順序や照応、組立てなどについて考えたりして書いている。
言語に関する知識・理解・技能	BS23-3	3 単語の活用について理解し、助詞や助動詞などの働きに注意して書いている。	BS23-3-1	③ 単語の活用について理解し、助詞や助動詞などの働きに注意して書いている。

AS23-2-2	慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して話したり聞いたりしている。
AS23-2-3	慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して話したり聞いたりしている。
AS23-2-4	慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して話したり聞いたりしている。
AS23-2-5	慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して話したり聞いたりしている。

BS23-1-3	慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して書き、抽象的な概念などを表す多様な語句についての理解を深め、語感を磨きかいている。
BS23-1-4	慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して書き、抽象的な概念などを表す多様な語句についての理解を深め、語感を磨きかいている。
BS23-1-5	慣用語・類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を表す語句の意味や用法に注意して書き、抽象的な概念などを表す多様な語句についての理解を深め、語感を磨きかいている。



国語科学習評価シート  
まとめ（資料⑥）

児童生徒名：	学年	小1,2年・小3,4年・小5,6年・中1年・中2,3年
--------	----	-----------------------------

	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	能力	言語についての知識・理解・技能
A 話すこと・ 聞くこと		話す・聞く能力		
B 書くこと		書く能力		
C 読むこと		読む能力		

学習の習得の状況のまとめ
--------------

資料⑦国語科学習評価シートへの活用及び指導計画等への反映フォーマット(枠組み)

学校名( )

★国語科カリキュラムアセスメントの結果から、国語科学習の教育課程への反映事項について記入して下さい。

観点	反映事項	理由
①国語科の総時数について	大幅に増やした	
	やや増やした	
	変えていない	
	やや減らした	
	大幅に減らした	
②国語科の教科書について	主に当該学年の教科書を使用した	
	当該学年の教科書を中心に、下学年教科書の一部を使用することにした	
	主に下学年の教科書を使用することにした	
	副教材(自作プリント等)を中心に、下学年の教科書の一部を使用することにした	
	その他	
③各単元のねらいについて	各単元のねらいは、当該学年のねらいのまま実施することにした	
	単元によっては、当該学年のねらいの一部を変えたこととした	
	各単元のねらいは、下学年のねらいのまま実施することにした	
	単元によっては、下学年のねらいの一部を変えたこととした	
	その他	
④指導の場と主な指導者について	全ての時間を特別支援学級で実施することにした	
	全ての時間を通常の学級担任に任せて指導することにした	
	特別支援学級と通常の学級の両方の場で、両担任がそれぞれ指導することにした	
	特別支援学級と通常の学級の両方の場で、特別支援学級担任が指導することにした	
	その他	
⑤自閉症・情緒障害特別支援学級における指導形態等について	主に個別指導で実施することにした	
	主に小集団指導で実施することにした	
	その他	
⑥評価について	当該学年の評価基準をそのまま使い、評価することにした	
	下学年の評価基準をそのまま使い、評価することにした	
	当該及び下学年の評価基準を一部活用して、評価(到達度評価)することにした	
	その他	
⑦年間の指導計画について	使用する当該学年・下学年の教科書通り、特に変更せず年間計画を作成した	
	使用する当該学年・下学年の単元の順序を変えるなどして、年間計画を作成した	
	当該学年と下学年の単元を混在して、年間計画を作成した	
	進出漢字は当該学年の内容を年間計画に位置付けた	
	その他	

資料⑧国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(内容)

学校名( )

★国語科学習において、単元の題材・内容について記入して下さい。

観点	反映事項	理由
①当該学年あるいは、 下学年の内容の 重点化・精選化	・当該学年の内容をそのまま取り扱うことにした	
	・当該学年の内容で、指導を重点的に実施しようとする内容を想定した	
	・当該学年の内容によっては、最初から取り扱わないとした内容もあった	
	・当該学年の内容で、指導を簡単に扱おうとする内容を想定した	
	・下学年の内容をそのまま取り扱うことにした	
	・下学年の内容で、指導を重点的に実施しようとする内容を想定した	
	・下学年の内容によっては、最初から取り扱わないとした内容もあった	
	・下学年の内容で、指導を簡単に扱おうとする内容を想定した	
②各指導項目の内 容の重点化・精選 化	・話す・聞く力の向上を目指して、主たる指導内容を想定した	
	・書く力の向上を目指して、主たる指導の内容を想定した	
	・読む力の向上を目指して、主たる指導の内容を想定した	
	・進出漢字等の言語事項について主たる指導内容を想定した	
③題材・内容選択 について	・対象児童生徒が興味関心を示しそうな内容の単元を想定した	
	・当該学年又は下学年の説明文教材を、主たる指導内容と想定した	
	・当該学年又は下学年の物語文教材を、主たる指導内容と想定した	
	・進出漢字等を主たる指導内容と想定した	
④その他	・	
	・	
	・	



資料⑨国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(配慮)

学校名( )

★国語科学習において、単元の題材・内容における配慮事項について記入して下さい。

観点	反映事項	理由
①関心・意欲・態度 についての 指導上の配慮	・国語科に関心が持てるよう、行事等と関連づけて指導している	
	・国語科に関心が持てるよう、対象児童生徒の興味関心と関連して指導している	
	・その他( )	
	・その他( )	
②各能力について の 指導上の配慮	・話す力を向上させるために、国語科指導でスピーチ等を取り入れている	
	・聞く力を向上させるために、国語科指導で読み聞かせ等を取り入れている	
	・書く力を向上させるために、作文指導等を取り入れている	
	・読む力を向上させるために、音読や黙読を意図的に取り入れている	
	・書く力を向上させるために、漢字指導等を取り入れている	
	・その他( )	
③言語についての 知識・理解・技能に についての指導上の 配慮	・言語事項の指導に関しては、形式的あるいはパターン化して理解できるよう工夫をしている	
・文中の語句、文言の解説をするなどをして内容の理解を促している		
・文中の表現についてイメージできるように動作化をしている		
・文全体の理解を促すためにVTRや写真、絵などを用い視覚化している		
・その他( )		
④その他の指導上 の 配慮	・	
・		
・		
・		

