

資 料 編

- 資料①国語科学習評価シート(1～2年生用)
- 資料②国語科学習評価シート(3～4年生用)
- 資料③国語科学習評価シート(5～6年生用)
- 資料④国語科学習評価シート(中1～2年生用)
- 資料⑤国語科学習評価シート(中3年生用)
- 資料⑥国語科学習評価シートのまとめ(ステップ4のまとめ)
- 資料⑦国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(枠組み)
- 資料⑧国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(内容)
- 資料⑨国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(配慮)

＜対象児童生徒の「言語についての知識・理解・技能」について＞
 児童生徒の様子から、言語に關しての知識や理解・技能がある場合は○、ない場合は×、部分的にある場合は△、わからない場合は？を付けてください。

A話す こと と 聞く こと	言語についての知識・理解・技能	AeE12-1-1	AeE12-1-1	AeE12-1-1	AeE12-1-1	
		1	姿勢、口形などに注意して、はっきりした発音で話している。	姿勢、口形などに注意して、はっきりした発音で話している。	姿勢、口形などに注意して、はっきりした発音で話している。	
A話す こと と 聞く こと	言語についての知識・理解・技能	AeE12-2	AeE12-2	AeE12-2	AeE12-2	
		2	丁寧な言葉と普通の言葉の違いに気を付けて話している。	丁寧な言葉と普通の言葉の違いに気を付けて話している。	丁寧な言葉と普通の言葉の違いに気を付けて話している。	
A話す こと と 聞く こと	言語についての知識・理解・技能	AeE12-3	AeE12-3	AeE12-3	AeE12-3	
		3	文の中における主語と述語との関係に注意して話したり聞いたりしている。	文の中における主語と述語との関係に注意して話したり聞いたりしている。	文の中における主語と述語との関係に注意して話したり聞いたりしている。	
B書く こと と 読む こと	言語についての知識・理解・技能	BeE12-1	BeE12-1	BeE12-1	BeE12-1	
		1	平仮名を正しく書いたり、片仮名で書く語を文や文章の中で正しく使ったりしている。	平仮名を正しく書いたり、片仮名で書く語を文や文章の中で正しく使ったりしている。	平仮名を正しく書いたり、片仮名で書く語を文や文章の中で正しく使ったりしている。	
		2	第1学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第1学年)	第1学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第1学年)	第1学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第1学年)	
B書く こと と 読む こと	言語についての知識・理解・技能	BeE12-3	BeE12-3	BeE12-3	BeE12-3	
		3	第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使ったり、第2学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第2学年)	第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使ったり、第2学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第2学年)	第1学年に配当されている漢字を書き、文や文章の中で使ったり、第2学年に配当されている漢字を漸次書いている。(第2学年)	
		4	長音、拗音、促音、撥音の表記ができて、助詞の「は」「へ」「を」を文の中で正しく使っている。	長音、拗音、促音、撥音の表記ができて、助詞の「は」「へ」「を」を文の中で正しく使っている。	長音、拗音、促音、撥音の表記ができて、助詞の「は」「へ」「を」を文の中で正しく使っている。	
B書く こと と 読む こと	言語についての知識・理解・技能	BeE12-5	BeE12-5	BeE12-5	BeE12-5	
		5	句読点の打ち方やかぎ(「」)の使い方を理解して文章の中で使っている。	句読点の打ち方やかぎ(「」)の使い方を理解して文章の中で使っている。	句読点の打ち方やかぎ(「」)の使い方を理解して文章の中で使っている。	
		6	文の中における主語と述語との関係に注意して書いている。	文の中における主語と述語との関係に注意して書いている。	文の中における主語と述語との関係に注意して書いている。	
B書く こと と 読む こと	言語についての知識・理解・技能	BeE12-7	BeE12-7	BeE12-7	BeE12-7	
		7	姿勢や用具の持ち方正しくして丁寧に書いている。	姿勢や用具の持ち方正しくして丁寧に書いている。	姿勢や用具の持ち方正しくして丁寧に書いている。	
		8	点画の長短、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書いている。	点画の長短、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書いている。	点画の長短、接し方や交わり方などに注意して、筆順に従って文字を正しく書いている。	
C読む こと と 書く こと	言語についての知識・理解・技能	CoE12-1	CoE12-1	CoE12-1	CoE12-1	
		1	はつきりした発音で読んでいる。	はつきりした発音で読んでいる。	はつきりした発音で読んでいる。	
		2	CoE12-2	CoE12-2	CoE12-2	CoE12-2
		2	平仮名及び片仮名を正しく読んでいる。	平仮名及び片仮名を正しく読んでいる。	平仮名及び片仮名を正しく読んでいる。	
		3	CoE12-3	CoE12-3	CoE12-3	CoE12-3
3	当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。	当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。	当該学年までに配当されている漢字を読んでいる。			
C読む こと と 書く こと	言語についての知識・理解・技能	CoE12-4	CoE12-4	CoE12-4	CoE12-4	
		4	文の中における主語と述語との関係を理解している。	文の中における主語と述語との関係を理解している。	文の中における主語と述語との関係を理解している。	
		5	CoE12-5	CoE12-5	CoE12-5	CoE12-5
		5	言葉遣いに気を付けて読むとともに、敬語で書かれた文章などの文体を意識している。	言葉遣いに気を付けて読むとともに、敬語で書かれた文章などの文体を意識している。	言葉遣いに気を付けて読むとともに、敬語で書かれた文章などの文体を意識している。	
		6	CoE12-6	CoE12-6	CoE12-6	CoE12-6
6	言葉遣いに気を付けて読むとともに、敬語で書かれた文章などの文体を意識している。	言葉遣いに気を付けて読むとともに、敬語で書かれた文章などの文体を意識している。	言葉遣いに気を付けて読むとともに、敬語で書かれた文章などの文体を意識している。			

資料②国語科学習評価シート(3～4年生用)

＜対象の児童生徒の「国語への関心・意欲・態度」について＞

児童生徒の様子から、要領にまでできていない場合、関心や意欲があると推測できる内容は○、部分的にあると推測できる場合は△、推測できない場合は？を付けてください。

A話すこと・聞くこと	関心・意欲・態度	AeE34-1 相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとし、語の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。	AeE34-1-1 相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとし、語の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。	AeE34-1-2 相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとし、語の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。	AeE34-1-3 相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとし、語の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。	AeE34-1-4 相手や目的に応じ、調べた事などについて、筋道を立てて話そうとし、語の中心に気を付けて聞こうとしたり、進んで話し合おうとしている。
------------	----------	---	---	---	---	---

B書くこと	関心・意欲・態度	BaE34-1 相手や目的に応じて、事柄の選択や段落相互の関係を工夫したり、よいところを見付けたりしようとしている。	BaE34-1-1 相手や目的に応じて、事柄の選択や段落相互の関係を工夫したり、よいところを見付けたりしようとしている。	BaE34-1-2 相手や目的に応じて、事柄の選択や段落相互の関係を工夫したり、よいところを見付けたりしようとしている。	BaE34-1-3 相手や目的に応じて、事柄の選択や段落相互の関係を工夫したり、よいところを見付けたりしようとしている。
-------	----------	---	---	---	---

C読むこと	関心・意欲・態度	CeE34-1 幅広いいろいろな語が物に興味をもつ一人一人の考えや感じ方の違いに気付いたり話している。	CeE34-1-1 幅広いいろいろな語が物に興味をもつ一人一人の考えや感じ方の違いに気付いたり話している。	CeE34-1-2 幅広いいろいろな語が物に興味をもつ一人一人の考えや感じ方の違いに気付いたり話している。	CeE34-1-3 幅広いいろいろな語が物に興味をもつ一人一人の考えや感じ方の違いに気付いたり話している。
-------	----------	--	--	--	--

＜対象児童生徒の「話す・聞くこと」「書くこと」に関する「能力」について＞

児童生徒の様子から、該当する内容に關しての能力が備わっていると思われる場合は○、わからない場合は△、わかからない場合は？を付けてください。

A話すこと・聞くこと	話す・聞く能力	AeE34-1 1 自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じて適切な言葉遣いで話している。	AeE34-1-1 1 自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じて適切な言葉遣いで話している。	AeE34-1-2 1 自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じて適切な言葉遣いで話している。	AeE34-1-3 1 自分の考えが分かるように筋道を立てて、相手や目的に応じて適切な言葉遣いで話している。
A話すこと・聞くこと	話す・聞く能力	AeE34-2 2 話の中心に気を付けて聞き、自分の感想をまとめていく。	AeE34-2-1 2 話の中心に気を付けて聞き、自分の感想をまとめていく。	AeE34-2-2 2 話の中心に気を付けて聞き、自分の感想をまとめていく。	AeE34-2-3 2 話の中心に気を付けて聞き、自分の感想をまとめていく。
A話すこと・聞くこと	話す・聞く能力	AeE34-3 3 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合っている。	AeE34-3-1 3 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合っている。	AeE34-3-2 3 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合っている。	AeE34-3-3 3 互いの考えの相違点や共通点を考えながら、進んで話し合っている。

B書くこと	書く能力	BaE34-1 1 相手や目的に応じて、適切に書いている。	BaE34-1-1 1 相手や目的に応じて、適切に書いている。	BaE34-1-2 1 相手や目的に応じて、適切に書いている。	BaE34-1-3 1 相手や目的に応じて、適切に書いている。
B書くこと	書く能力	BaE34-2 2 書く必要がある事柄を収集したり選択したりしている。	BaE34-2-1 2 書く必要がある事柄を収集したり選択したりしている。	BaE34-2-2 2 書く必要がある事柄を収集したり選択したりしている。	BaE34-2-3 2 書く必要がある事柄を収集したり選択したりしている。
B書くこと	書く能力	BaE34-3 3 自分の考えが明確になるように、段落相互の関係を考えながら書いている。	BaE34-3-1 3 自分の考えが明確になるように、段落相互の関係を考えながら書いている。	BaE34-3-2 3 自分の考えが明確になるように、段落相互の関係を考えながら書いている。	BaE34-3-3 3 自分の考えが明確になるように、段落相互の関係を考えながら書いている。
B書くこと	書く能力	BaE34-4 4 書くこととする事柄の中心を明確にしなから、段落と段落との働き方に注意して書いている。	BaE34-4-1 4 書くこととする事柄の中心を明確にしなから、段落と段落との働き方に注意して書いている。	BaE34-4-2 4 書くこととする事柄の中心を明確にしなから、段落と段落との働き方に注意して書いている。	BaE34-4-3 4 書くこととする事柄の中心を明確にしなから、段落と段落との働き方に注意して書いている。
B書くこと	書く能力	BaE34-5 5 文章のよいところを見付けたり、間違っているところを正している。	BaE34-5-1 5 文章のよいところを見付けたり、間違っているところを正している。	BaE34-5-2 5 文章のよいところを見付けたり、間違っているところを正している。	BaE34-5-3 5 文章のよいところを見付けたり、間違っているところを正している。

C読むこと	読む能力	CeE34-1 1 いろいろな分野の読み物を、自ら進んで読んでいる。	CeE34-1-1 1 いろいろな分野の読み物を、自ら進んで読んでいる。	CeE34-1-2 1 いろいろな分野の読み物を、自ら進んで読んでいる。	CeE34-1-3 1 いろいろな分野の読み物を、自ら進んで読んでいる。
C読むこと	読む能力	CeE34-2 2 自分の目的に応じて、段落相互の関係を押さえて、中心となる語や文をとりあげて文章の内容を正しく読んでいる。	CeE34-2-1 2 自分の目的に応じて、段落相互の関係を押さえて、中心となる語や文をとりあげて文章の内容を正しく読んでいる。	CeE34-2-2 2 自分の目的に応じて、段落相互の関係を押さえて、中心となる語や文をとりあげて文章の内容を正しく読んでいる。	CeE34-2-3 2 自分の目的に応じて、段落相互の関係を押さえて、中心となる語や文をとりあげて文章の内容を正しく読んでいる。
C読むこと	読む能力	CeE34-3 3 場面の変化や情景を表している叙述を基にして、想像しながら読んでいる。	CeE34-3-1 3 場面の変化や情景を表している叙述を基にして、想像しながら読んでいる。	CeE34-3-2 3 場面の変化や情景を表している叙述を基にして、想像しながら読んでいる。	CeE34-3-3 3 場面の変化や情景を表している叙述を基にして、想像しながら読んでいる。
C読むこと	読む能力	CeE34-4 4 文章を読んでまとめた自分の感じ方や考えと、他の人との感じ方や考えとを比べて、互いに気付いている。	CeE34-4-1 4 文章を読んでまとめた自分の感じ方や考えと、他の人との感じ方や考えとを比べて、互いに気付いている。	CeE34-4-2 4 文章を読んでまとめた自分の感じ方や考えと、他の人との感じ方や考えとを比べて、互いに気付いている。	CeE34-4-3 4 文章を読んでまとめた自分の感じ方や考えと、他の人との感じ方や考えとを比べて、互いに気付いている。
C読むこと	読む能力	CeE34-5 5 自分の目的や必要に応じて、大事な内容を見逃さず、必要となる箇所を注意したりしながら読んでいる。	CeE34-5-1 5 自分の目的や必要に応じて、大事な内容を見逃さず、必要となる箇所を注意したりしながら読んでいる。	CeE34-5-2 5 自分の目的や必要に応じて、大事な内容を見逃さず、必要となる箇所を注意したりしながら読んでいる。	CeE34-5-3 5 自分の目的や必要に応じて、大事な内容を見逃さず、必要となる箇所を注意したりしながら読んでいる。
C読むこと	読む能力	CeE34-6 6 相手や目的に応じて、内容の中心や場面の様子がよく分かるように声に出して読んでいる。	CeE34-6-1 6 相手や目的に応じて、内容の中心や場面の様子をよく分かるように声に出して読んでいる。	CeE34-6-2 6 相手や目的に応じて、内容の中心や場面の様子をよく分かるように声に出して読んでいる。	CeE34-6-3 6 相手や目的に応じて、内容の中心や場面の様子をよく分かるように声に出して読んでいる。

<対象児童生徒の「言語についての知識・理解・技能」について>
児童生徒の様子から、言語に関する知識・理解・技能がある場合は○、ない場合は×、部分的にある場合は△、わからない場合は？を付けてください。

	AeE34-1-1	AeE34-1-2	AeE34-1-3
	その場の状況や目的に応じた適切な言葉や漢字で話している。	その場の状況や目的に応じた適切な言葉や漢字で話している。	その場の状況や目的に応じた適切な言葉や漢字で話している。
A話すことと聞くこと	1 言語についての知識・理解・技能 その場の状況や目的に応じた適切な言葉や漢字で話している。	AeE34-1-2 その場の状況や目的に応じた適切な言葉や漢字で話している。	AeE34-1-3 その場の状況や目的に応じた適切な言葉や漢字で話している。
A話すことと聞くこと	2 話し方や聞き取りやすさのために必要な語句を用いている。	AeE34-2 話し方や聞き取りやすさのために必要な語句を用いている。	AeE34-3 話し方や聞き取りやすさのために必要な語句を用いている。
A話すことと聞くこと	3 発音と発音後の関係など、文の構成に気を付けて話を聞いている。	AeE34-3 発音と発音後の関係など、文の構成に気を付けて話を聞いている。	AeE34-4 発音と発音後の関係など、文の構成に気を付けて話を聞いている。
A話すことと聞くこと	4 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使って話している。それらに注意して聞いている。	AeE34-4 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使って話している。それらに注意して聞いている。	AeE34-5 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使って話している。それらに注意して聞いている。
A話すことと聞くこと	5 相手やその場の状況に応じて丁寧な言葉で話している。	AeE34-5 相手やその場の状況に応じて丁寧な言葉で話している。	AeE34-6 相手やその場の状況に応じて丁寧な言葉で話している。
B書くこと	1 当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書いている。	BaE34-1 当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書いている。	BaE34-1-3 当該学年の前の学年までに配当されている漢字を書き、文や文章の中で使うとともに、当該学年に配当されている漢字を漸次書いている。
B書くこと	2 漢字のへん、つくりなどの構成についての知識をもっている。	BaE34-2 漢字のへん、つくりなどの構成についての知識をもっている。	BaE34-3 漢字のへん、つくりなどの構成についての知識をもっている。
B書くこと	3 日常使われている簡単な単語について、ローマ字で書いている。(4年)	BaE34-3 日常使われている簡単な単語について、ローマ字で書いている。(4年)	BaE34-4 日常使われている簡単な単語について、ローマ字で書いている。(4年)
B書くこと	4 送り仮名に注意して書いている。句読点を適切に打ち、必要な箇所は行を改めて書いている。	BaE34-4 送り仮名に注意して書いている。句読点を適切に打ち、必要な箇所は行を改めて書いている。	BaE34-4-3 送り仮名に注意して書いている。句読点を適切に打ち、必要な箇所は行を改めて書いている。
B書くこと	5 表現するために必要な文字や語句について、辞書を利用して調べる方法を知っている。	BaE34-5 表現するために必要な文字や語句について、辞書を利用して調べる方法を知っている。	BaE34-6 表現するために必要な文字や語句について、辞書を利用して調べる方法を知っている。
B書くこと	6 文章全体における段落の役割を理解している。	BaE34-6 文章全体における段落の役割を理解している。	BaE34-7 文章全体における段落の役割を理解している。
B書くこと	7 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使っている。	BaE34-7 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使っている。	BaE34-7-2 文と文との意味のつながりを考えながら、指示語や接続語を使っている。
B書くこと	8 文章の敬体と常体に注意して書いている。	BaE34-8 文章の敬体と常体に注意して書いている。	BaE34-9 文章の敬体と常体に注意して書いている。
B書くこと	9 文字の組立て方に注意して、文字の形を勘定して書いている。	BaE34-9 文字の組立て方に注意して、文字の形を勘定して書いている。	BaE34-10 文字の組立て方に注意して、文字の形を勘定して書いている。
B書くこと	10 文字の大きさや配列に注意して書いている。	BaE34-10 文字の大きさや配列に注意して書いている。	BaE34-11 文字の大きさや配列に注意して書いている。
B書くこと	11 毛筆を使用して、点画の筆使いや文字の組立て方に注意しながら、文字の形を勘定して書いている。	BaE34-11 毛筆を使用して、点画の筆使いや文字の組立て方に注意しながら、文字の形を勘定して書いている。	BaE34-11-2 毛筆を使用して、点画の筆使いや文字の組立て方に注意しながら、文字の形を勘定して書いている。
C読むこと	1 当該学年までに配当されている漢字を認めている。	CaE34-1 当該学年までに配当されている漢字を認めている。	CaE34-1-2 当該学年までに配当されている漢字を認めている。
C読むこと	2 地名や人名などの固有名称を含めた日常目にする程度の簡単なローマ字を認めている。(4年)	CaE34-2 地名や人名などの固有名称を含めた日常目にする程度の簡単なローマ字を認めている。(4年)	CaE34-3 地名や人名などの固有名称を含めた日常目にする程度の簡単なローマ字を認めている。(4年)
C読むこと	3 語句が性質や役割の上で類別が異なることを理解している。	CaE34-3 語句が性質や役割の上で類別が異なることを理解している。	CaE34-4 語句が性質や役割の上で類別が異なることを理解している。
C読むこと	4 国語辞典や漢字辞典の使い方を知り、必要に応じて活用している。	CaE34-4 国語辞典や漢字辞典の使い方を知り、必要に応じて活用している。	CaE34-4-2 国語辞典や漢字辞典の使い方を知り、必要に応じて活用している。
C読むこと	5 文相互の関係や段落相互の関係を示す手がかりとして、指示語・接続語の役割を理解している。	CaE34-5 文相互の関係や段落相互の関係を示す手がかりとして、指示語・接続語の役割を理解している。	CaE34-5 文相互の関係や段落相互の関係を示す手がかりとして、指示語・接続語の役割を理解している。

資料③国語科学習評価シート(5～6年生用)

＜対象児童生徒の「国語への関心・意欲・態度」について＞
 児童生徒の様子から、実際にできていない場合、関心・意欲・態度は○、部分的にあると推測できる場合は△、推測できない場合は×を付けてください。

A 話すこと・聞くこと 態度	AE56-1-1	AE56-1-2	AE56-1-3	AE56-1-4
1	話の趣意・目的・意図・態度	話の趣意・目的・意図・態度	話の趣意・目的・意図・態度	話の趣意・目的・意図・態度
B 読むこと 態度	BE56-1-1	BE56-1-2	BE56-1-3	BE56-1-4
1	目的や意図に応じて、書く必要のある事柄を整理したり、文章全体の趣意を工夫したりして、効果的に書くこととしている。	目的や意図に応じて、書く必要のある事柄を整理したり、文章全体の趣意を工夫したりして、効果的に書くこととしている。	目的や意図に応じて、書く必要のある事柄を整理したり、文章全体の趣意を工夫したりして、効果的に書くこととしている。	目的や意図に応じて、書く必要のある事柄を整理したり、文章全体の趣意を工夫したりして、効果的に書くこととしている。
C 書くこと 態度	CE56-1-1	CE56-1-2	CE56-1-3	CE56-1-4
1	目的に応じて読んだ趣意を通して、考えを広げたり深めたり、優れた叙述を味わったりすることともに、効果的な読み方を工夫しようとしている。	目的に応じて読んだ趣意を通して、考えを広げたり深めたり、優れた叙述を味わったりすることともに、効果的な読み方を工夫しようとしている。	目的に応じて読んだ趣意を通して、考えを広げたり深めたり、優れた叙述を味わったりすることともに、効果的な読み方を工夫しようとしている。	目的に応じて読んだ趣意を通して、考えを広げたり深めたり、優れた叙述を味わったりすることともに、効果的な読み方を工夫しようとしている。

A 話すこと・聞くこと 能力	AE56-1-1	AE56-1-2	AE56-1-3	AE56-1-4
1	考えた事や自分の意図が分かるように話の趣意を工夫しながら、目的や場面に合った適切な言葉遣いで話している。	考えた事や自分の意図が分かるように話の趣意を工夫しながら、目的や場面に合った適切な言葉遣いで話している。	考えた事や自分の意図が分かるように話の趣意を工夫しながら、目的や場面に合った適切な言葉遣いで話している。	考えた事や自分の意図が分かるように話の趣意を工夫しながら、目的や場面に合った適切な言葉遣いで話している。
2	話し手の意図を考えながら話の内容を聞いて理解している。	話し手の意図を考えながら話の内容を聞いて理解している。	話し手の意図を考えながら話の内容を聞いて理解している。	話し手の意図を考えながら話の内容を聞いて理解している。
3	自分の立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話合っている。	自分の立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話合っている。	自分の立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話合っている。	自分の立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話合っている。
B 書くこと 能力	BE56-1-1	BE56-1-2	BE56-1-3	BE56-1-4
1	目的や意図に応じて、自分の考えを効果的に書いている。	目的や意図に応じて、自分の考えを効果的に書いている。	目的や意図に応じて、自分の考えを効果的に書いている。	目的や意図に応じて、自分の考えを効果的に書いている。
2	全体を見通して、書く必要のある事柄を整理している。	全体を見通して、書く必要のある事柄を整理している。	全体を見通して、書く必要のある事柄を整理している。	全体を見通して、書く必要のある事柄を整理している。
3	自分の考えを明確に整理するため、文章全体の趣意の効果を考えられている。	自分の考えを明確に整理するため、文章全体の趣意の効果を考えられている。	自分の考えを明確に整理するため、文章全体の趣意の効果を考えられている。	自分の考えを明確に整理するため、文章全体の趣意の効果を考えられている。
4	事象と感情、意見などを区別して書いている。目的や意図に応じて、簡潔に書いたり詳しく書いたりしている。	事象と感情、意見などを区別して書いている。目的や意図に応じて、簡潔に書いたり詳しく書いたりしている。	事象と感情、意見などを区別して書いている。目的や意図に応じて、簡潔に書いたり詳しく書いたりしている。	事象と感情、意見などを区別して書いている。目的や意図に応じて、簡潔に書いたり詳しく書いたりしている。
5	表現の効果などについて確かめたり工夫したりしている。	表現の効果などについて確かめたり工夫したりしている。	表現の効果などについて確かめたり工夫したりしている。	表現の効果などについて確かめたり工夫したりしている。
C 読むこと 能力	CE56-1-1	CE56-1-2	CE56-1-3	CE56-1-4
1	自分の考えを広げたり深めたりするために、主体的な立場で図書資料を選んでいる。	自分の考えを広げたり深めたりするために、主体的な立場で図書資料を選んでいる。	自分の考えを広げたり深めたりするために、主体的な立場で図書資料を選んでいる。	自分の考えを広げたり深めたりするために、主体的な立場で図書資料を選んでいる。
2	目的や意図に応じて、文章の内容を短く要約したり伸ばしたりして、要旨を捉えて読んでいる。	目的や意図に応じて、文章の内容を短く要約したり伸ばしたりして、要旨を捉えて読んでいる。	目的や意図に応じて、文章の内容を短く要約したり伸ばしたりして、要旨を捉えて読んでいる。	目的や意図に応じて、文章の内容を短く要約したり伸ばしたりして、要旨を捉えて読んでいる。
3	叙述に基づいて、登場人物の心情や性格、考えなどを多面的にとらえ、情景などの表現に着目して読んでいる。	叙述に基づいて、登場人物の心情や性格、考えなどを多面的にとらえ、情景などの表現に着目して読んでいる。	叙述に基づいて、登場人物の心情や性格、考えなどを多面的にとらえ、情景などの表現に着目して読んでいる。	叙述に基づいて、登場人物の心情や性格、考えなどを多面的にとらえ、情景などの表現に着目して読んでいる。
4	事象と感情・意見の関係を押さえ、それらについての自分の考えを明らかにしている。	事象と感情・意見の関係を押さえ、それらについての自分の考えを明らかにしている。	事象と感情・意見の関係を押さえ、それらについての自分の考えを明らかにしている。	事象と感情・意見の関係を押さえ、それらについての自分の考えを明らかにしている。
5	自分に必要な情報を得るために学校図書館を利用するなどして、効果的な読み方をしている。	自分に必要な情報を得るために学校図書館を利用するなどして、効果的な読み方をしている。	自分に必要な情報を得るために学校図書館を利用するなどして、効果的な読み方をしている。	自分に必要な情報を得るために学校図書館を利用するなどして、効果的な読み方をしている。

＜幼児児童生徒の「言語についての知識・理解・技能」について＞
 児童生徒の様子から、言語に関する知識や理解、技能がある場合は△、わからない場合は×、部分別にある場合は○、わからない場合は？を付けてください。

A語すこ と・関心	AeE56-1 言語についての知識・ 理解・技能	1 言語の使い方に 対する認識など について関心 を持っている。		
A語すこ と・関心	AeE56-2 言語についての知識・ 理解・技能	2 文や文章のいろいろな構成 があることについて理解し、 活用している。	AeE56-2-1 文や文章のいろいろな構成 があることについて理解し、 活用している。	
A語すこ と・関心	AeE56-3 言語についての知識・ 理解・技能	3 日常よく使われる敬語の 使い方に慣れている。		
A語すこ と・関心	AeE56-4 言語についての知識・ 理解・技能	4 共通語と方言との違いを 理解し、また、必要に応じて 共通語で話している。	AeE56-4-1 共通語と方言との違いを 理解し、また、必要に応じて 共通語で話している。	
B書くこと	BaE56-1 言語についての知識・ 理解・技能	1 当該学年の前の学年までに 配当されている漢字を書き、 文や文章の中で使おうと ともに、当該学年に配当 されている漢字を漸次書 いている。	BaE56-1-1 当該学年の前の学年までに 配当されている漢字を書き、 文や文章の中で使おうと ともに、当該学年に配当 されている漢字を漸次書 いている。	BaE56-1-2 当該学年の前の学年までに 配当されている漢字を書き、 文や文章の中で使おうと ともに、当該学年に配当 されている漢字を漸次書 いている。
B書くこと	BaE56-2 言語についての知識・ 理解・技能	2 送り仮名や仮名遣いに注 意して正しく書いている。		
B書くこと	BaE56-3 言語についての知識・ 理解・技能	3 表現するために必要な 語句について、辞書を利用 して調べ、活用している。		
B書くこと	BaE56-4 言語についての知識・ 理解・技能	4 文や文章にはいろいろな 構成があることについて理 解し、活用している。	BaE56-4-1 文や文章にはいろいろな 構成があることについて理 解し、活用している。	BaE56-4-2 文や文章にはいろいろな 構成があることについて理 解し、活用している。
B書くこと	BaE56-5 言語についての知識・ 理解・技能	5 日常よく使われている敬 語の使い方に慣れている。		
B書くこと	BaE56-6 言語についての知識・ 理解・技能	6 文字の形、大きさ、配 列などを理解して、読み やすく書いている。	BaE56-6-1 文字の形、大きさ、配 列などを理解して、読み やすく書いている。	BaE56-6-2 文字の形、大きさ、配 列などを理解して、読み やすく書いている。
B書くこと	BaE56-7 言語についての知識・ 理解・技能	7 毛筆を使用して、点画の 筆使いや文字の組立て方 を理解しながら、文字の 形を整えて書いている。	BaE56-7-1 毛筆を使用して、点画の 筆使いや文字の組立て方 を理解しながら、文字の 形を整えて書いている。	BaE56-7-2 毛筆を使用して、点画の 筆使いや文字の組立て方 を理解しながら、文字の 形を整えて書いている。
B書くこと	BaE56-8 言語についての知識・ 理解・技能	8 毛筆を使用して、字配 りよく書いている。		
C読むこと	CaE56-1 言語についての知識・ 理解・技能	1 当該学年までに配当され ている漢字を認めている。		
C読むこと	CaE56-2 言語についての知識・ 理解・技能	2 仮名及び漢字の由来、 特質などについて理解 している。		
C読むこと	CaE56-3 言語についての知識・ 理解・技能	3 語句に関する類別や構 成、変化などについて理 解し、語句の由来などに 関心をもっている。	CaE56-3-1 語句に関する類別や構 成、変化などについて理 解し、語句の由来などに 関心をもっている。	CaE56-3-2 語句に関する類別や構 成、変化などについて理 解し、語句の由来などに 関心をもっている。
C読むこと	CaE56-4 言語についての知識・ 理解・技能	4 理解したりするための 語句について、辞書を利用 して調べている。		
C読むこと	CaE56-5 言語についての知識・ 理解・技能	5 読感、言葉の使い方に 対する認識などについて 関心をもっている。		
C読むこと	CaE56-6 言語についての知識・ 理解・技能	6 美しい文語の文章を音 読し、文語の調子に親し んでいる。		
C読むこと	CaE56-7 言語についての知識・ 理解・技能	7 文章にはいろいろな構 成があることについて理 解している。		

C読むこと	C読む能力	CaSO1-8
		8 様々な種類の文章から必要な情報を集めるための読み方を身に付けている。
A話すこと・聞くこと	知識・理解・技能	AsSO1-1 1 相手の話し方や書き言葉の調子や間のとりかたなどに注意して話したり聞いたりしている。
A話すこと・聞くこと	知識・理解・技能	AsSO1-2 2 語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話したり聞いたりするとともに、事象や行為などを表す多様な語句について理解している。
A話すこと・聞くこと	知識・理解・技能	AsSO1-3 3 話の中の段々の役割や段落内の各文の接続関係などを考えて話したり聞いたりしている。
A話すこと・聞くこと	知識・理解・技能	AsSO1-4 4 単語の類別について理解し、指示語や接続詞及びこれらと同一ような働きをする語句などに注意して話したり聞いたりしている。
A話すこと・聞くこと	知識・理解・技能	AsSO1-5 5 書き言葉とは違ったり話し言葉の特色や役割を理解し、適切に話したり聞いたりしている。
B書くこと	知識・理解・技能	BsSO1-1 1 語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して書き、事象や行為などを表す多様な語句について理解を深めるとともに、語彙に関心をもちている。
B書くこと	知識・理解・技能	BsSO1-2 2 文章の中の段々の役割や段落内の各文の接続関係などを考えて書いている。
B書くこと	知識・理解・技能	BsSO1-3 3 単語の類別について理解し、指示語や接続詞及びこれらと同一ような働きをする語句などに注意して書いている。
B書くこと	知識・理解・技能	BsSO1-4 4 話し言葉とは違ったり書き言葉の特色や役割を理解し、適切に書いている。
B書くこと	知識・理解・技能	BsSO1-5 5 【漢字】小学校学年別漢字当表に示された漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。
B書くこと	知識・理解・技能	BsSO1-6 6 【書写】字形を覚え、文字の大きさ、配列・配座に気を付けて書いている。
B書くこと	知識・理解・技能	BsSO1-7 7 【書写】漢字の楷書とそれと調和した仮名に注意して書き、漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書いている。
C読むこと	知識・理解・技能	CaSO1-1 1 語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して読み、事象や行為などを表す多様な語句について理解を深めるとともに、語彙に関心をもちている。
C読むこと	知識・理解・技能	CaSO1-2 2 文章の中の段々の役割や段落内の各文の接続関係などを考えて読んでいる。
C読むこと	知識・理解・技能	CaSO1-3 3 単語の類別について理解し、指示語や接続詞及びこれらと同一ような働きをもつ語句などに注意して読んでいる。
C読むこと	知識・理解・技能	CaSO1-4 4 話し言葉とは違ったり書き言葉の特色や役割を理解して読んでいる。【漢字】
C読むこと	知識・理解・技能	CaSO1-5 5 【漢字】小学校学年別漢字当表に示された漢字に加え、その他の常用漢字のうち250字程度から300字程度までの漢字を読んでいる。

<対象児童生徒の「言語」についての知識・理解・技能」について>
児童生徒の様子から、言語に關しての知識や理解・技能がある場合は○、ない場合は×、部分的にある場合は△、わからない場合は？を付けてください。

AsSO1-2-2	語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話したり聞いたりするとともに、事象や行為などを表す多様な語句について理解している。	AsSO1-2-2	語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話したり聞いたりするとともに、事象や行為などを表す多様な語句について理解している。
AsSO1-3-2	話の中の段々の役割や段落内の各文の接続関係などを考えて話したり聞いたりしている。	AsSO1-3-2	話の中の段々の役割や段落内の各文の接続関係などを考えて話したり聞いたりしている。
AsSO1-4-2	単語の類別について理解し、指示語や接続詞及びこれらと同一ような働きをする語句などに注意して話したり聞いたりしている。	AsSO1-4-2	単語の類別について理解し、指示語や接続詞及びこれらと同一ような働きをする語句などに注意して話したり聞いたりしている。
AsSO1-5-1-2	書き言葉とは違ったり話し言葉の特色や役割を理解し、適切に話したり聞いたりしている。	AsSO1-5-1-2	書き言葉とは違ったり話し言葉の特色や役割を理解し、適切に話したり聞いたりしている。
BsSO1-1-2	語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して書き、事象や行為などを表す多様な語句について理解を深めるとともに、語彙に関心をもちている。	BsSO1-1-2	語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して書き、事象や行為などを表す多様な語句について理解を深めるとともに、語彙に関心をもちている。
BsSO1-2-2	文章の中の段々の役割や段落内の各文の接続関係などを考えて書いている。	BsSO1-2-2	文章の中の段々の役割や段落内の各文の接続関係などを考えて書いている。
BsSO1-3-2	単語の類別について理解し、指示語や接続詞及びこれらと同一ような働きをする語句などに注意して書いている。	BsSO1-3-2	単語の類別について理解し、指示語や接続詞及びこれらと同一ような働きをする語句などに注意して書いている。
BsSO1-4-2	話し言葉とは違ったり書き言葉の特色や役割を理解し、適切に書いている。	BsSO1-4-2	話し言葉とは違ったり書き言葉の特色や役割を理解し、適切に書いている。
BsSO1-5-2	【漢字】小学校学年別漢字当表に示された漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。	BsSO1-5-2	【漢字】小学校学年別漢字当表に示された漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。
BsSO1-7-2	【書写】漢字の楷書とそれと調和した仮名に注意して書き、漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書いている。	BsSO1-7-2	【書写】漢字の楷書とそれと調和した仮名に注意して書き、漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書いている。
CaSO1-1-2	語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して読み、事象や行為などを表す多様な語句について理解を深めるとともに、語彙に関心をもちている。	CaSO1-1-2	語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して読み、事象や行為などを表す多様な語句について理解を深めるとともに、語彙に関心をもちている。
CaSO1-3-2	単語の類別について理解し、指示語や接続詞及びこれらと同一ような働きをもつ語句などに注意して読んでいる。	CaSO1-3-2	単語の類別について理解し、指示語や接続詞及びこれらと同一ような働きをもつ語句などに注意して読んでいる。
CaSO1-5-2	【漢字】小学校学年別漢字当表に示された漢字に加え、その他の常用漢字のうち250字程度から300字程度までの漢字を読んでいる。	CaSO1-5-2	【漢字】小学校学年別漢字当表に示された漢字に加え、その他の常用漢字のうち250字程度から300字程度までの漢字を読んでいる。

資料⑤国語科学習評価シート(中2～3年生用)

＜対象の児童生徒の「国語への関心・意欲・態度」について＞
 児童生徒の様子から、要諦にはできていないが、関心や意欲がある。推測できる内容は○、ないものに×、部分的にあると推測できる場合は△、推測できない場合は？を付けてください。

A話 すこ むこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話 すこ むこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話S23-1 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとしたり相手の立場や考えを尊重して的確に聞き取ろうとしたりする。話し言葉を書かずに口頭生活で話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-1-2 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとしたり相手の立場や考えを尊重して的確に聞き取ろうとしたりする。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-1-2 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとしたり相手の立場や考えを尊重して的確に聞き取ろうとしたりする。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
---	---	---	---	---

B書 くこと 関心・意 欲・態度	B話S23-1 広い範囲から必要材料を集め、立場や伝えたい事柄を明確にし、相手と効果的に伝わるように表現を工夫する。書くことにより自らの生活を振り返って生活を豊かにしようとしている。	B話S23-1-2 広い範囲から必要材料を集め、立場や伝えたい事柄を明確にし、相手と効果的に伝わるように表現を工夫する。書くことにより自らの生活を振り返って生活を豊かにしようとしている。	B話S23-1-2 広い範囲から必要材料を集め、立場や伝えたい事柄を明確にし、相手と効果的に伝わるように表現を工夫する。書くことにより自らの生活を振り返って生活を豊かにしようとしている。
---------------------------	--	--	--

C読 むこと 関心・意 欲・態度	C話S23-1 学校図書等を積極的に活用するなど、様々な文章から目的や意図に応じて情報を集めようとする。読書を通して自己を豊かにしようとしている。	C話S23-1-2 学校図書等を積極的に活用するなど、様々な文章から目的や意図に応じて情報を集めようとする。読書を通して自己を豊かにしようとしている。	C話S23-1-2 学校図書等を積極的に活用するなど、様々な文章から目的や意図に応じて情報を集めようとする。読書を通して自己を豊かにしようとしている。
---------------------------	--	--	--

＜対象児童生徒の「話す・聞くこと」「書くこと」「読むこと」に関する「能力」について＞
 児童生徒の様子から、該当する内容に関する能力が備わっていると思われる場合は○、ない場合は×、部分的にある場合は△、わからない場合は？を付けてください。

A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話S23-1 広い範囲から話題をもらって話している。	A話S23-1 広い範囲から話題をもらって話している。	A話S23-1-2 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとしたり相手の立場や考えを尊重して的確に聞き取ろうとしたりする。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-1-2 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとしたり相手の立場や考えを尊重して的確に聞き取ろうとしたりする。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話S23-2 話し手や相手の立場や考えを伝え、自分の立場や考えを伝える。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-2 話し手や相手の立場や考えを伝え、自分の立場や考えを伝える。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-2-2 話し手や相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて、話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-2-2 話し手や相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて、話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話S23-3 話の中心の部分と付加的な部分の関係を意識して話している。	A話S23-3 話の中心の部分と付加的な部分の関係を意識して話している。	A話S23-3-2 話の中心の部分と付加的な部分の関係を意識して話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-3-2 話の中心の部分と付加的な部分の関係を意識して話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話S23-4 事実と意見との関係に注意し、論理的な構成や展開を考えて話している。	A話S23-4 事実と意見との関係に注意し、論理的な構成や展開を考えて話している。	A話S23-4-2 事実と意見との関係に注意し、論理的な構成や展開を考えて話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-4-2 事実と意見との関係に注意し、論理的な構成や展開を考えて話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話S23-5 話の内容に応じ、適切な語句を選択して話している。	A話S23-5 話の内容に応じ、適切な語句を選択して話している。	A話S23-5-2 話の内容に応じ、適切な語句を選択して話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-5-2 話の内容に応じ、適切な語句を選択して話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話S23-6 話の意図に応じ、文の効果的な使い方など読者の立場に注意して話している。	A話S23-6 話の意図に応じ、文の効果的な使い方など読者の立場に注意して話している。	A話S23-6-2 話の意図に応じ、文の効果的な使い方など読者の立場に注意して話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-6-2 話の意図に応じ、文の効果的な使い方など読者の立場に注意して話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話S23-7 相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて話している。	A話S23-7 相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて話している。	A話S23-7-2 相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-7-2 相手の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話 すこ と・関 心・意 欲・態度 くこと	A話S23-8 互いの共通点や相違点を聞き分け、自分の考えを伝えたり深めたりしている。	A話S23-8 互いの共通点や相違点を聞き分け、自分の考えを伝えたり深めたりしている。	A話S23-8-2 互いの共通点や相違点を聞き分け、自分の考えを伝えたり深めたりしている。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	A話S23-8-2 互いの共通点や相違点を聞き分け、自分の考えを伝えたり深めたりしている。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。

B書 くこと 関心・意 欲・態度	B書 くこと 関心・意 欲・態度	B話S23-1 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとしたり相手の立場や考えを尊重して的確に聞き取ろうとしたりする。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	B話S23-1 広い範囲から話題を求め、表現を工夫して話そうとしたり相手の立場や考えを尊重して的確に聞き取ろうとしたりする。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	B話S23-1-2 広い範囲から必要材料を集め、立場や伝えたい事柄を明確にし、相手と効果的に伝わるように表現を工夫する。書くことにより自らの生活を振り返って生活を豊かにしようとしている。	B話S23-1-2 広い範囲から必要材料を集め、立場や伝えたい事柄を明確にし、相手と効果的に伝わるように表現を工夫する。書くことにより自らの生活を振り返って生活を豊かにしようとしている。
B書 くこと 関心・意 欲・態度	B書 くこと 関心・意 欲・態度	B話S23-2 必要材料を集め、それを基に自分の立場や考えを伝える。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	B話S23-2 必要材料を集め、それを基に自分の立場や考えを伝える。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	B話S23-2-2 必要材料を集め、それを基に自分の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	B話S23-2-2 必要材料を集め、それを基に自分の立場や考えを尊重し、目的や場面に応じて話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
B書 くこと 関心・意 欲・態度	B書 くこと 関心・意 欲・態度	B話S23-3 課題に対する自分の立場、伝えたい事柄や事柄を明確にしている。	B話S23-3 課題に対する自分の立場、伝えたい事柄や事柄を明確にしている。	B話S23-3-2 課題に対する自分の立場、伝えたい事柄や事柄を尊重し、目的や場面に応じて話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	B話S23-3-2 課題に対する自分の立場、伝えたい事柄や事柄を尊重し、目的や場面に応じて話している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。
B書 くこと 関心・意 欲・態度	B書 くこと 関心・意 欲・態度	B話S23-4 文章の形態に応じて、書き出しや中心部分の展開など適切な構成を工夫している。	B話S23-4 文章の形態に応じて、書き出しや中心部分の展開など適切な構成を工夫している。	B話S23-4-2 文章の形態に応じて、書き出しや中心部分の展開など適切な構成を工夫している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。	B話S23-4-2 文章の形態に応じて、書き出しや中心部分の展開など適切な構成を工夫している。話し言葉を書かずに口頭生活を向上させようとしている。

B書くこと	5	BeS23-5 自分の意見の基となる情報を明らかにしている。
B書くこと	6	BeS23-6 文章の内容が相手に効果的に伝わるように論理の展開を工夫している。
B書くこと	7	BeS23-7 自分の書いた文章を読み返し、文や文章を整えて、説得力のある文章を書いている。
B書くこと	8	BeS23-8 互いの文章を読み合い、論理の展開の仕方や材料の活用仕方など様々な観点から相互に検討し、自分の表現に役立てている。

C読むこと	1	CaS23-1 文章の中における語句の効果的な使いかたについて理解し、自分の言葉の使いかたに役立てている。
C読むこと	2	CaS23-2 文章の論理の展開の仕方を的確にとらえ、内容を理解している。
C読むこと	3	CaS23-3 文章の論理の展開の仕方を的確にとらえ、自分の表現に役立てている。
C読むこと	4	CaS23-4 文章の構成や展開、説明や描写などの表現の仕方や、文体など文章の特徴に注意して読んでいる。
C読むこと	5	CaS23-5 文章を読んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもてるようになる。
C読むこと	6	CaS23-6 目的をもつて様々な文章を読み、必要な情報を集めている。
C読むこと	7	CaS23-7 集めた情報を自分の表現に役立てている。

BeS23-8-1
互いの文章を読み合い、論理の展開の仕方や材料の活用仕方など様々な観点から相互に検討し、自分の表現に役立てている。

BeS23-8-2
互いの文章を読み合い、論理の展開の仕方や材料の活用仕方など様々な観点から相互に検討し、自分の表現に役立てている。

CaS23-1-2
文章の中における語句の効果的な使いかたについて理解し、自分の言葉の使いかたに役立てている。

CaS23-2-2
文章の論理の展開の仕方を的確にとらえ、内容を理解している。

CaS23-3-2
文章の論理の展開の仕方を的確にとらえ、自分の表現に役立てている。

CaS23-4-2
文章の構成や展開、説明や描写などの表現の仕方や、文体など文章の特徴に注意して読んでいる。

CaS23-5-2
文章を読んで人間、社会、自然などについて考え、自分の意見をもてるようになる。

CaS23-6-2
目的をもつて様々な文章を読み、必要な情報を集めている。

<対象児童生徒の「言語についての知識・理解・技能」について>

児童生徒の様子から、言語に関する知識や理解、技能がある場合は○、ない場合は×、部分的にある場合は△、わからない場合は？を付けてください。

A話すこと 1	言語についての知識・理解・技能	AsS23-1 音声の働きや仕組みに関心をもち、話したり聞いたりして理解を深めている。	AsS23-2-1 慣用語、類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を持つ語句の意味や用法に注意して話したり聞いたりしている。	AsS23-2-2 慣用語、類義語と対義語、同義異義語や多義的な意味を持つ語句の意味や用法に注意して話したり聞いたりしている。
A話すこと 2	言語についての知識・理解・技能	AsS23-2 抽象的な概念などを表す多様な語句についての理解を深め、語感を養っている。	AsS23-3 相手や目的に応じて話の形態や展開に違いがあることに気付いたり、文の成分の順序や関係、組立てなどについて考えたりして話したり聞いたりしている。	AsS23-4 相手や目的に応じて話の形態や展開に違いがあることに気付いたり、文の成分の順序や関係、組立てなどについて考えたりして話したり聞いたりしている。
A話すこと 3	言語についての知識・理解・技能	AsS23-4 単語や目的に応じて話の形態や展開に違いがあることに気付いたり、文の成分の順序や関係、組立てなどについて考えたりして話したり聞いたりしている。	AsS23-5 単語の活用について理解し、助詞や助動詞などの働きに注意して話したり聞いたりしている。	AsS23-5-2 単語の活用について理解し、助詞や助動詞などの働きに注意して話したり聞いたりしている。
A話すこと 4	言語についての知識・理解・技能	AsS23-5 共通語や方言の異なる表現などについて理解し、話し手や聞き手などによって適切に話したり聞いたりしている。	AsS23-6 共通語や方言の異なる表現などについて理解し、話し手や聞き手などによって適切に話したり聞いたりしている。	AsS23-6-2 共通語や方言の異なる表現などについて理解し、話し手や聞き手などによって適切に話したり聞いたりしている。

国語科学習評価シート
まとめ（資料⑥）

児童生徒名：	学年	小1,2年・小3,4年・小5,6年・中1年・中2,3年
--------	----	-----------------------------

	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	能力	言語についての知識・理解・技能
A 話すこと・ 聞くこと		話す・聞く能力		
B 書くこと		書く能力		
C 読むこと		読む能力		

学習の習得の状況のまとめ

資料⑦国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(枠組み)

学校名()

★国語科カリキュラムアセスメントの結果から、国語科学習の教育課程への反映事項について記入して下さい。

観点	反映事項	理由
①国語科の総時数について	大幅に増やした やや増やした 変えていない やや減らした 大幅に減らした	
②国語科の教科書について	主に当該学年の教科書を使用することにした 当該学年の教科書を中心に、下学年教科書の一部を使用することにした 主に下学年の教科書を使用することにした 副教材(自作プリント等)を中心に、下学年の教科書の一部を使用することにした その他	
③各単元のねらいについて	各単元のねらいは、当該学年のねらいのままで実施することにした 単元によっては、当該学年のねらいの一部を変えることにした 各単元のねらいは、下学年のねらいのままで実施することにした 単元によっては、下学年のねらいの一部を変えることにした その他	
④指導の場と主な指導者について	全ての時間を特別支援学級で実施することにした 全ての時間を通常の学級担任に任せて指導することにした 特別支援学級と通常の学級の両方の場で、両担任がそれぞれ指導することにした 特別支援学級と通常の学級の両方の場で、特別支援学級担任が指導することにした その他	
⑤自閉症・情緒障害特別支援学級における指導形態等について	主に個別指導で実施することにした 主に小集団指導で実施することにした その他	
⑥評価について	当該学年の評価基準をそのまま使い、評価することにした 下学年の評価基準をそのまま使い、評価することにした 当該及び下学年の評価基準を一部活用して、評価(到達度評価)することにした その他	
⑦年間の指導計画について	使用する当該学年・下学年の教科書通り、特に変更せず年間計画を作成した 使用する当該学年・下学年の単元の順序を変えるなどして、年間計画を作成した 当該学年と下学年の単元を混在して、年間計画を作成した 進出漢字は当該学年の内容を年間計画に位置付けた その他	

資料⑧国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(内容)

学校名()

★国語科学習において、単元の題材・内容について記入して下さい。

観点	反映事項	理由
①当該学年あるいは は下学年の内容の 重点化・精選化	<ul style="list-style-type: none"> ・当該学年の内容をそのまま取り扱うことにした ・当該学年の内容で、指導を重点的に実施しようとする内容を想定した ・当該学年の内容によっては、最初から取り扱わないとした内容もあった ・当該学年の内容で、指導を簡単に扱おうとする内容を想定した ・下学年の内容をそのまま取り扱うことにした ・下学年の内容で、指導を重点的に実施しようとする内容を想定した ・下学年の内容によっては、最初から取り扱わないとした内容もあった ・下学年の内容で、指導を簡単に扱おうとする内容を想定した 	
②各指導項目の内 容の重点化・精選 化	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞く力の向上を目指して、主たる指導内容を想定した ・書く力の向上を目指して、主たる指導の内容を想定した ・読む力の向上を目指して、主たる指導の内容を想定した ・進出漢字等の言語事項について主たる指導内容を想定した 	
③題材・内容選択 について	<ul style="list-style-type: none"> ・対象児童生徒が興味関心を示しそうな内容の単元を想定した ・当該学年又は下学年の説明文教材を、主たる指導内容と想定した ・当該学年又は下学年の物語文教材を、主たる指導内容と想定した ・進出漢字等を主たる指導内容と想定した 	
④その他	<ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・ 	

資料⑨国語科学習評価シートの活用及び指導計画等への反映フォーマット(配慮)

学校名 ()

★国語科学習において、単元の題材・内容における配慮事項について記入して下さい。

観点	反映事項	理由
① 関心・意欲・態度 についての 指導上の配慮	・国語科に関心を持つよう、行事等と関連づけて指導している	
	・国語科に関心を持つよう、対象児童生徒の興味関心と関連して指導している	
	・その他()	
	・その他()	
② 各能力について の 指導上の配慮	・話す力を向上させるために、国語科指導でスピーチ等を取り入れている	
	・聞く力を向上させるために、国語科指導で読み聞かせ等を取り入れている	
	・書く力を向上させるために、作文指導等を取り入れている	
	・読む力を向上させるために、音読や黙読を意識的に取り入れている	
	・書く力を向上させるために、漢字指導等を取り入れている	
	・その他()	
③ 言語についての 知識・理解・技能に ついての指導上の 配慮	<ul style="list-style-type: none"> ・言語事項の指導に関しては、形式的あるいはパターン化して理解できるよう工夫している ・文中の語句、文意の解説をするなどをして内容の理解を促している ・文中の表現についてイメージできるように動作化をしている ・文全体の理解を促すためにVTRや写真、絵などを用い視覚化している ・その他() ・その他() 	
④ その他の指導上 の 配慮	・	
	・	
	・	
	・	

