

---

# B-46 「盲児用触察能力発達診断・ 訓練教材セット」の試作研究

序 文

|                      |    |
|----------------------|----|
| I. 試作研究の目的 .....     | 1  |
| II. 試作要項 .....       | 1  |
| III. 試作の基本構想 .....   | 2  |
| IV. 試作の内容 .....      | 7  |
| 1. 教材の種類と仕様 .....    | 7  |
| 2. 触察能力発達診断検査 .....  | 10 |
| 3. 触察能力訓練教材セット ..... | 18 |
| V. 研究協議の経過 .....     | 29 |

# 教師のための手引き書

## 序 文

|      |                                 |    |
|------|---------------------------------|----|
| I    | 盲児のパターン認識と触察能力について              | 1  |
| 1.   | パターン認識とは                        | 1  |
| 2.   | 視覚障害と知覚の発達                      | 1  |
| 3.   | 概念形成と知覚                         | 2  |
| 4.   | 触察による情報処理                       | 3  |
| 5.   | 教科学習と触察能力                       | 4  |
| II   | 「盲児用触察能力発達診断・訓練教材セット」を使用するに当たって | 6  |
| 1.   | 本教材セットの試作の目的                    | 6  |
| 2.   | 本教材セットの試作の手続き                   | 6  |
| 3.   | 本教材セットの適用範囲                     | 6  |
| 4.   | 訓練ステップの系列と訓練課題の特色               | 7  |
| 5.   | 触察能力発達診断検査の概要                   | 8  |
| 6.   | 検査および訓練の環境                      | 10 |
| III  | 本教材セットの教材・教具とその仕様               | 11 |
| IV   | 触察能力発達診断検査の実施法                  | 14 |
| 検査 1 | 複合図形の模写                         | 14 |
| 検査 2 | 知覚の多様性                          | 17 |
| 検査 3 | 観察の方向と形の変化                      | 18 |
| 検査 4 | 形の分化                            | 21 |
| 検査 5 | 基本図形                            | 23 |
| 検査 6 | 線と交差の構成                         | 24 |
| 検査 7 | 平面上の方向や位置                       | 26 |