

目 次

まえがき	倉地 克次	
シンポジウム1		
「コミュニケーション障害の本質と指導の在り方を考える」		
特殊教育におけるコミュニケーション重視の意味	鯨岡 峻	1
自閉症治療における情動的コミュニケーションの成り立ちとその意義	小林 隆児	7
登校拒否児を対象とする情緒障害学級(相談指導学級)に おける在り様を再考する	成田 悦雄	13
「コミュニケーション障害の本質と指導の在り方を考える」		
一まとめに代えて一	小山 創	19
シンポジウム2		
「ライフサイクルを見通した早期教育を考える」		
早期診断、障害児医療の立場から	長尾 秀夫	27
肢体不自由児の自立援助の課題 一社会福祉の立場から一	大塚 隆二	35
外界との心理的な関係を育てる保育	大石 益男	43
「ライフサイクルを見通した早期教育を考える」まとめ	吉野 公喜	49
シンポジウム3		
「学校教育におけるコミュニケーションを考える」		
教育計画とコミュニケーション活動のあり方		
一高度難聴重複幼児の事例を通して一	重藤根治子	55
児童・生徒との関わり方について	上田 正俊	61
個々に応じたコミュニケーション行動の基礎作りについて		
一音声記号未習得児に対する指導を通じて一	高泉 喜昭	67
重複障害を有する子どものコミュニケーション行動と学校教育について		
一長期にわたり係わりを継続してきた事例を踏まえて一	松田 直	73
「学校教育におけるコミュニケーションを考える」まとめ	菅井 邦明	79
総括シンポジウムのまとめ	菅原 廣一	87
外国人招聘者講演		
世界の特殊教育の状況及び将来の展望	レナ・セレー	95
コミュニケーション障害への指導援助	モーゲンス・H・イエンセン	115