

専門研究 B

ことばの遅れを主訴とする子どもに対する 早期からの指導の充実に関する研究

—子どもの実態の整理と指導の効果の検討—

(平成24年度～25年度)

研究成果報告書

平成26年3月



独立行政法人
国立特別支援教育総合研究所

はじめに

通級による指導は平成5年の制度化以来20年を経過した。この間、対象とする障害が加えられる等の変更があったが、通級による指導を受けている子どものうち言語障害のある子どもが最も多い状況は変わっていない。通級による指導を受けている言語障害のある子どもは増加し続けており、平成24年度には32,674人に上った。これに言語障害特別支援学級に在籍する1,568人を加えると全国で3万4千人の子どもが、ことばの教室（言語障害通級指導教室及び特別支援学級）で指導を受けている。

このうち「ことばの遅れ」を主訴とする子どもは3割程度（平成23年度国立特別支援教育総合研究所全国調査）を占めており、全国的には数多くの子どもたちがことばの遅れを主訴として指導を受けている。ことばの遅れとは、特別支援教育の制度においては「言語機能の基礎的事項の発達の遅れ」を指す語である。ことばの教室では、従来から多様な子どもたちをことばの遅れという主訴で受け入れてきた。ことばの教室担当者は、その多様さゆえに指導に苦慮しているが、それでも指導を行い、実践を積み重ねてきた。

一方、学習障害や注意欠陥多動性障害が通級による指導の対象となったり、通常の学級における特別な支援を必要とする子どもやその子たちへの支援に対して関心が高まったりするなどの特別支援教育の進展の中で、ことばの教室は、その役割を再確認する必要に迫られている。

このような現状の中、多様であると言われていることばの遅れを主訴とする子どもたちについて、その実態や指導内容・方法を今日的視点で再整理し、ことばの教室における指導について発信することが重要であると考え、本研究を企画した。実施にあたっては、事例研究を研究の中心に据え、ことばの教室担当者から子どもの実態の捉え方や指導に関する多数のエッセンスを得て整理した。また、ことばの教室担当者とワークショップを行ったり、ことばの教室の実践報告をレビューしたりして可能な限り多数の実践に触れ、ことばの教室における指導の重要事項を抽出、整理した。こうした成果をまとめたものが本研究成果報告書である。

本報告書をことばの遅れを主訴とする子どもへの指導にあたっている先生方に活用していただき、指導の充実とともに、子どもたちのことばや学びがより豊かなものになれば幸いである。

本研究の実施にあたり、ご協力いただいた研究協力者、研究協力機関のみなさま、事例研究への参画と事例の報告についてご了承いただいたお子さんと保護者のみなさま、ワークショップや研究会で知見を提供下さいましたみなさまに心から感謝申し上げたい。

研究代表者 企画部 主任研究員 久保山 茂樹

目 次

はじめに

第1章 研究の概要	…1
I. 問題と目的	…3
II. 方法	…4
第2章 ことばの遅れを主訴とする子どもへの指導の現状	…7
I. ことばの教室における子どもの実態と指導—全国調査結果から—	…9
II. ことばの遅れを主訴とする子どもに対する指導実践の動向 —研究会における実践報告の概観—	…20
第3章 ことばの遅れを主訴とする子どもへの指導事例	…27
I. 話すことの苦手さがあったAさん	…29
II. 内容は漠然としているが、おしゃべりなBさん	…39
III. 文字を習得することで音韻意識が向上したCさん	…49
IV. たくさんの思いがあるのにもかかわらず、 自分の気持ちや考えをうまくことばにできないDさん	…57
V. 人とのコミュニケーションがうまくいかないEさん	…69
VI. 自分のことを認めてほしいFさん	…79
VII. ぴったりはまる伝え方をすれば理解できるGさん	…89
第4章 ことばの遅れを主訴とする子どもへの指導内容・方法 —ことばの教室担当者ワークショップからの検討—	…97
第5章 ことばの遅れを主訴とする子どもの実態と 指導内容・方法に関する考察	…111
I. ことばの遅れを主訴とする子どもの実態に関する考察	…113
II. ことばの遅れを出訴とする子どもの指導内容・方法に関する考察	…117
第6章 ことばの遅れを主訴とする子どもに対する早期からの支援の場 に関する実地調査	…121

第7章	ことばの遅れを主訴とする子どもへの指導に対する提言	…139
I.	ことばの教室担当者は、どのような思いで 子どものことばを育てるのか	
	—担当者の立ち位置を「観」のレベルで考える意味—	…141
II.	言語発達への支援	
	—アメリカの言語聴覚士（SLP）による言語指導からの提言—	…147
第8章	総合考察 ことばの遅れを主訴とする子どもの実態と指導	…153

おわりに