

国立特別支援教育総合研究所要覧

2014

NISE



NISE

理事長あいさつ

平成 26 年 1 月に、我が国においても、「障害者の権利に関する条約」が批准され、特別支援教育も新たな局面を迎えることになります。

その中で提起された「インクルーシブ教育システムの構築」と「合理的配慮の提供」は、今後、特別支援教育を推進していく上での重要な事柄です。

本研究所には、特別支援教育のナショナルセンターとして、そうした今日的な課題に柔軟かつ迅速に対応していくことが求められます。

そこで、本研究所では、文部科学省のモデル事業と連携して、昨年度から、「インクルーシブ教育システム構築支援データベース」の開設に取り組んでいます。今後、合理的配慮の実践事例を掲載する予定です。また、今年度は、新たに、特別支援教育教材のポータルサイトの構築と運営にも取り組む予定です。

特別支援教育が、個々の子どもの教育的ニーズに即した適切な指導と必要な支援を行う営みであるとするならば、今、求められていることは、それぞれの子どものもっている可能性を最大限に伸ばすための具体的な教育実践であろうと思います。

そうした特別支援教育の確立に向けて、関係者との更なる連携・協力を努め、研究所の職員一同、力を合わせて、研究活動や研修事業、教育相談の支援、情報普及等に努めて参ります。

改めて、関係各位のご協力とご支援を賜りますよう、お願い申し上げます。

平成 26 年 5 月



独立行政法人国立特別支援教育総合研究所（NISE）

理事長 穴 戸 和 成

目 次

理事長あいさつ	1	NISE の研修事業	41
NISE のミッション	3	NISE の教育相談支援	45
NISE のビジョン	3	NISE の情報普及	47
NISE の沿革	3	関係機関との連携・協力	61
NISE の組織	5	NISE の予算・施設	65
NISE の研究者	9	連絡先・交通案内	67
NISE の研究活動	13		

- ・本冊子における「NISE（ナイセ）」とは、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所のことを指します。
- ・本冊子の記載内容は、特に断りのない限り、平成 26 年 5 月 1 日現在のものです。

Message from the President

As the “Convention on the Rights of Persons with Disabilities” was ratified in January 2014 in Japan, special needs education has entered a new phase.

“Development of an inclusive education system” and “provision of reasonable accommodation”, which were raised in the Convention, are important issues in promoting special needs education in the future. As a national center for special needs education, NISE is required to respond flexibly and quickly to such pressing issues. Therefore, we have been working on setting up a “Database for Supporting Development of Inclusive Education System” since last year in cooperation with a model project conducted by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. We plan to place practical examples of reasonable accommodation on the database. This year, we will establish and manage a portal site for special needs education materials.

If special needs education is to provide appropriate guidance and necessary support for each child’s educational needs, what we need to do now is implement specific educational practices in order to maximize the potential of each child. In order to ensure such special needs education, all the NISE staff will continue to develop research activities and projects, as well as provide educational support and information, by further promoting collaboration and cooperation with concerned parties.

We would appreciate your continued cooperation and support.

May 2014



Kazushige Shishido

President of the National Institute
of Special Needs Education

Contents

Message from the President	2	Teacher Training	42
Mission of NISE	4	Support for Counseling and Consultation	46
Vision of NISE	4	Information Services	48
History	4	Collaboration	62
Organization	6	Budget and Facilities	66
Research Staff	10	Contact and Access.....	68
Research Activities	14		

- In this booklet, NISE stands for National Institute of Special Needs Education.
- Unless otherwise noted, the booklet includes information correct as of May 1, 2014.

NISE のミッション（使命）※

我が国唯一の特別支援教育のナショナルセンターとして、国や地方公共団体等と連携・協力しつつ、国の政策的課題や教育現場の課題に柔軟かつ迅速に対応する業務運営を行い、もって障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに対応した教育の実現に貢献します。

NISE のビジョン（ミッションを達成するための方向性）※

1. 研究活動

国の特別支援教育政策立案及び施策の推進に寄与する研究や、教育現場の喫緊の課題に対応した実際の研究を行い、研究成果を教育現場等に還元すること

2. 研修事業

都道府県等において特別支援教育の指導的な役割を果たす教職員を対象に、体系的・専門的な研修事業を実施し、各都道府県等における教職員の専門性・指導力を高める活動を支援すること

3. 教育相談支援

都道府県等の教育相談機能を高めるための支援を行うこと

4. 情報普及

特別支援教育に関する国内外の情報を収集し、情報提供するとともに理解啓発活動を行うこと等により特別支援教育の振興に寄与すること

※上記ミッション、ビジョンは平成 23 年 3 月に文部科学大臣から指示された NISE の第三期中期目標において示されたものです。

NISE の沿革

昭和 46 年（1971 年）10 月

国立特殊教育総合研究所が発足

平成 13 年（2001 年）4 月

独立行政法人国立特殊教育総合研究所が発足

平成 16 年（2004 年）4 月

組織改編により企画部、教育支援研究部、教育研修情報部、教育相談センター設置

平成 18 年（2006 年）5 月

教育相談センターを教育相談部に改組

平成 19 年（2007 年）4 月

独立行政法人国立特別支援教育総合研究所に名称変更

平成 20 年（2008 年）4 月

教育支援研究部を教育支援部に名称変更、発達障害教育情報センター設置、研究班体制を開始

平成 23 年（2011 年）4 月

組織改編により企画部、教育支援部、教育相談部、教育研修・事業部、教育情報部設置

平成 24 年（2012 年）4 月

教育相談部を教育支援部に統合



Mission of NISE※

NISE will contribute to realizing an education that meets special needs of individual children with disabilities, by operating a flexible and prompt action to address the national policy issues and the issues facing educational institutions, while collaborating with the national and local governments, as the only national center for special needs education in Japan.

Vision of NISE (Direction toward archiving the Mission)※

1. Research Activities

To conduct research studies that contributes to the making and promotion of the national policies on special needs education and practical research that addresses imminent issues facing schools and teachers, and also to disseminate research results to schools, teachers and the public.

2. Teacher Training

To provide systematic and specialized training programs to teachers and education staff who play a leading role in special needs education in their prefectures, so as to support efforts to improve their expertise and leadership at the prefectural level.

3. Support for Counseling and Consultation

To support for improving the quality of educational counseling services at the prefectural level.

4. Information Services

To contribute to promoting special needs education, by collecting and providing domestic and overseas information on special needs education and by conducting awareness-raising activities.

※The mission and vision above were presented in the third medium-term objectives for NISE set by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology in March 2011.

History

Oct. 1971

Commencement of the National Institute of Special Education.

Apr. 2001

Commencement of the National Institute of Special Education as an Independent administrative agency.

Apr. 2004

Reorganized to establish Department of Policy and Planning, Department of Educational Support Research, Department of Teacher Training and Information, and Center for Counseling and Consultation.

May 2006

Center for Counseling and Consultation was reorganized into Department of Counseling and Consultation.

Apr. 2007

Renamed to the National Institute of Special Needs Education.

Apr. 2008

Department of Educational Support Research was renamed to Department of Educational Support.

Establishment of Information Center of Education for the Persons with Developmental Disabilities.

Introduced Research Unit System.

Apr. 2011

Reorganized to establish Department of Policy and Planning, Department of Educational Support, Department of Counseling and Consultation, Department of Teacher Training and Collaborative Projects, and Department of Education Information.

Apr. 2012

Department of Counseling and Consultation was integrated into Department of Educational Support.



NISEの組織

役員



理事長
矢野 和成



理事（企画部長）
新谷 喜之



監事
神尾 裕治



監事
遠藤 淳子



教育支援部長
尾崎 祐三



教育研修・事業部長
教育情報部長
小林 倫代

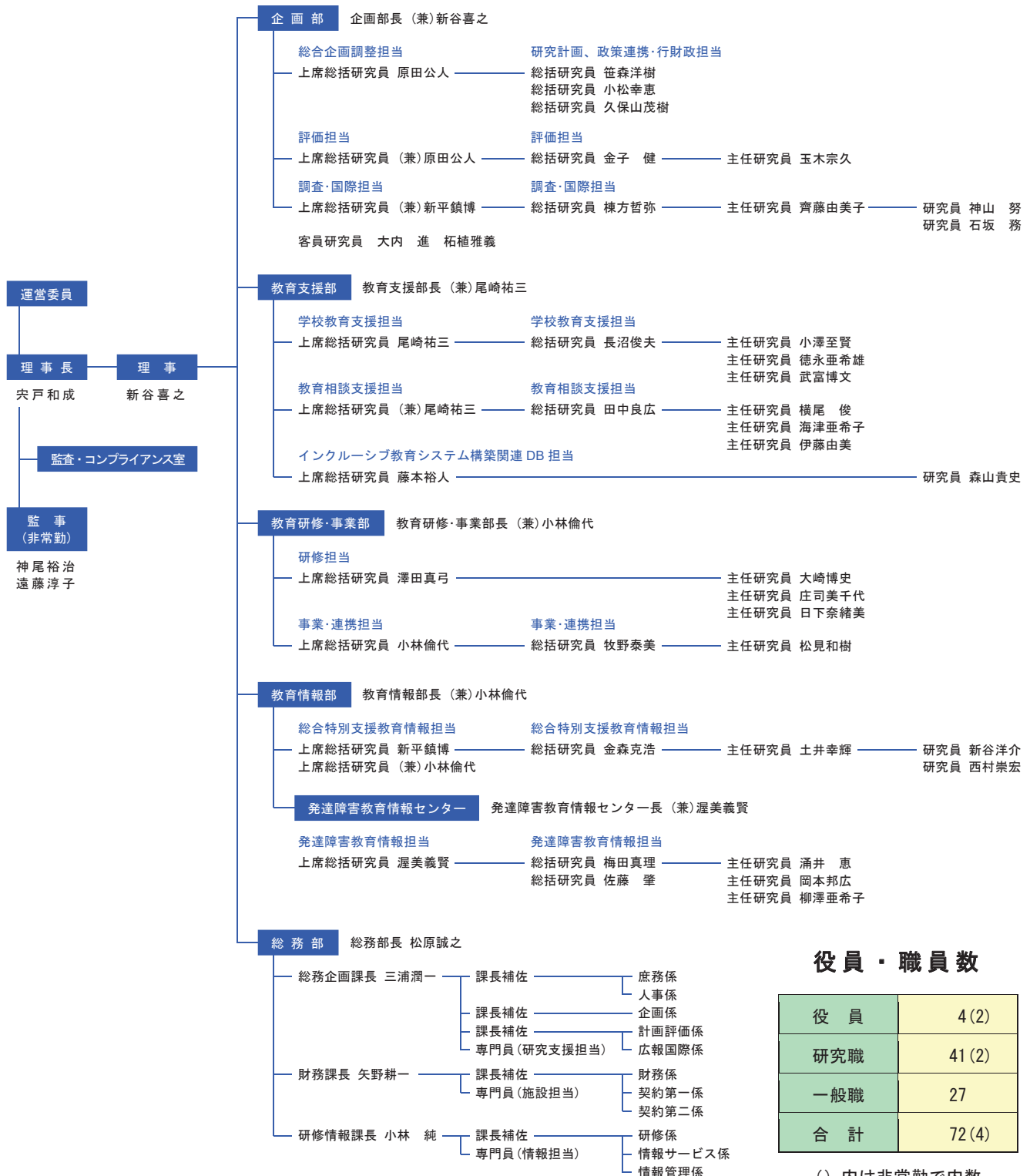


総務部長
松原 誠之



発達障害教育情報
センター長
渥美 義賢

部長・センター長



役員・職員数

役員	4 (2)
研究職	41 (2)
一般職	27
合計	72 (4)

() 内は非常勤で内数

Organization

Executive Staff



President
SHISHIDO Kazushige



Executive Director
SHINYA Yoshiyuki



Supervisor
KAMIO Yuji



Supervisor
ENDO Junko

Department Head



Department Head of
Educational Support
OZAKI Yuzo



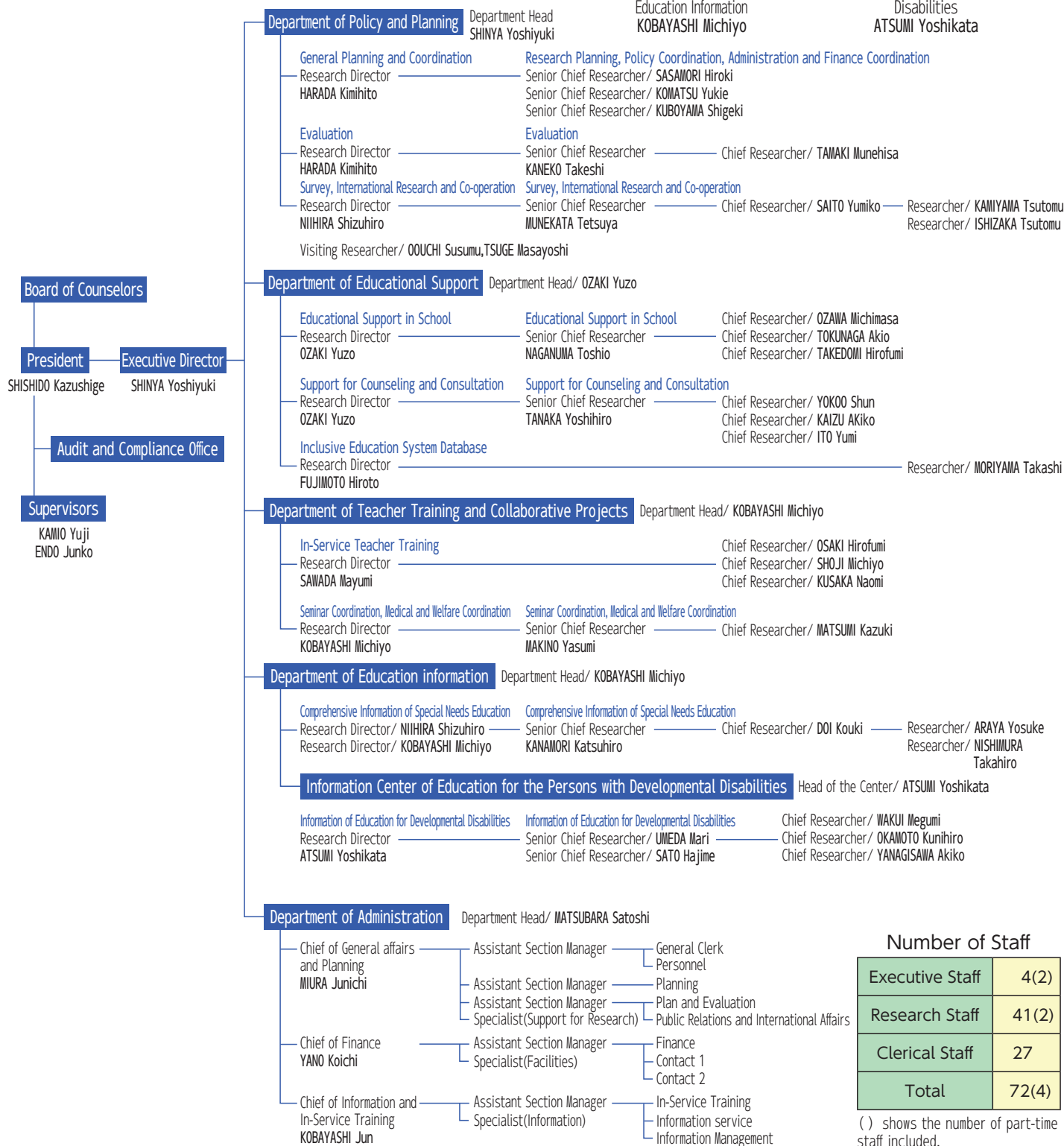
Department Head of
Teacher Training and
Collaborative Project
Department Head of
Education Information
KOBAYASHI Michiyo



Department Head
of Administration
MATSUBARA Satoshi



Head of Information
Center of Education
for the Persons
with Developmental
Disabilities
ATSUMI Yoshikata



Number of Staff

Executive Staff	4(2)
Research Staff	41(2)
Clerical Staff	27
Total	72(4)

() shows the number of part-time staff included.

● 企画部

NISE の研究に関する総合的な企画・立案・調整、障害のある子どもの教育に関する政策課題、関係法令及び行財政施策に関する調査・分析などの業務を行っています。

また、NISE の業務に関する評価の企画・立案、NISE が実施する調査の全体計画の立案・調整、特別支援教育に関する基本データ調査の企画・実施・分析、諸外国の障害のある子どもの教育に関する調査・分析、海外の研究機関や研究者との連携協力・国際交流などの業務を行っています。

● 教育支援部

学校教育支援として、特別支援教育の理解啓発、関係校長会や関係団体等との連携・連絡調整、特別支援学校や幼稚園、小学校、中学校、高等学校等への支援・連携協力、各都道府県等の教育センター・特別支援教育センター等との連携協力などの業務を行っています。

教育相談支援として、発生率の低い障害等の事例に関する教育相談、海外に在住する日本人学校等の保護者や教員からの教育相談、各教育関係機関等における教育相談のコンサルテーション、障害のある子どもの教育相談に関する情報提供などの業務を行っています。

また、インクルーシブ教育システム構築に関連するデータベースの作成に取り組んでいます。

● 教育研修・事業部

NISE が行う研修事業の企画・立案、研修プログラムの開発、研修修了者のフォローアップ、インターネットによる講義配信のコンテンツの作成・提供、地方における教員研修の支援などの業務を行っています。

また、NISE 主催セミナーの企画・実施、保護者団体等との連携事業の企画・実施、医療・福祉・労働関係機関等に対する理解啓発・連携などの業務を行っています。

● 教育情報部

特別支援教育に関する情報の収集・蓄積・提供や理解啓発活動（他の部の所掌に関するものを除く）、特別支援教育の教材及び教育支援機器に関する情報・資料の収集・提供、評価・活用、関係者の支援などの業務を行っています。

発達障害教育に関する情報については、発達障害教育情報センターのウェブサイトや教材・教具展示室の公開等を通じて、教員や保護者等の方々を対象に、様々な情報提供を行っています。さらに、発達障害に関わる関係団体との連携強化にも努め、その一環として世界自閉症啓発デー in 横須賀を開催しています。

● 総務部

研究所の中期計画・年度計画の策定、広報、職員の人事、予算・決算、施設・設備管理や各部の業務支援などの業務を行っています。

運 営 委 員

阿部 謙策	葛飾区立梅田小学校長	瀬戸ひとみ	全国特別支援学校病弱教育校長会会長（神奈川県立横浜南養護学校長）
池田 浩	国立障害者リハビリテーションセンター自立支援局理療教育・就労支援部長	田添 敦孝	東京都立光明特別支援学校長
稲垣 真澄	独立行政法人国立精神・神経医療研究センター精神保健研究所知的障害研究部長	直田 益明	全日本中学校長会生徒指導部長（世田谷区立北沢中学校長）
大槻 達也	国立教育政策研究所長	兵馬 孝周	全国特別支援学校長会会長（東京都立青島特別支援学校長）
尾崎 久記	日本特殊教育学会理事長（茨城大学教授）	松為 信雄	文京学院大学教授
尾崎 文雄	兵庫県立阪神昆陽高等学校長・同特別支援学校長	三浦 和	全国特別支援教育推進連盟参与
梶原 敏明	大分県教育センター所長	三谷 照勝	全国盲学校長会会長（東京都立文京盲学校長）
桐谷 次郎	神奈川県教育委員会教育長	村上 芳則	国立大学法人筑波技術大学長
小宮 恭子	全国連合小学校長会特別支援教育委員会委員長（大田区立志茂田小学校長）	明官 茂	全国特別支援学校知的障害教育校長会会長（東京都立町田の丘学園校長）
下山 直人	筑波大学附属久里浜特別支援学校長（筑波大学教授）	横倉 久	東京都立大塚ろう学校長

● Department of Policy and Planning

The department is responsible for comprehensively planning and coordinating research activities, conducting surveys and analysis of data on policy issues, relevant laws regulations, and administrative and fiscal policies on education for children with disabilities in our country.

It is also responsible for planning the evaluation of NISE's activities; planning and coordinating the overall plan of NISE's survey projects; planning, implementing and analyzing basic data surveys of special needs education; conducting surveys and analysis of data on education for children with disabilities in foreign countries; and conducting exchange and cooperation with researchers and research institutes in overseas.

● Department of Educational Support

As support for school education, the department is responsible for building understanding and raising awareness on special needs education; cooperating and coordinating with school principals' associations and concerned bodies; supporting and cooperating with schools for special needs education, kindergartens, elementary schools, lower and upper secondary schools and other educational institutions; cooperating with prefectural education centers and centers for special needs education.

As support for educational counseling, it is responsible for providing counseling services for difficult cases, such as low incidence disabilities; providing counseling services in response to request from parents or teachers at Japanese schools or other schools in overseas; providing counseling for various kinds of educational institutions; and providing information on counseling and consultation for children with disabilities. Besides, NISE is working on creating databases concerning the developing inclusive education systems.

● Department of Teacher Training and Collaborative Projects

The department is responsible for planning teacher training projects conducted by NISE; developing training programs; conducting follow-up activities for those who have completed training courses; creating and providing training contents over the internet; and supporting teacher training activities in local areas.

It is also responsible for planning and implementing seminars sponsored by NISE, planning and implementing collaborative projects with parent organizations; and promoting understanding and raising awareness of special needs education among healthcare-, welfare-, and labor-related organizations, and cooperating with them.

● Department of Educational Information

The department is responsible for collecting, storing and providing information on special needs education; conducting activities (excluding those undertaken by other departments) to build understanding and raise awareness of special needs education; collecting and providing the information and materials on teaching materials and educational support devices and materials for special needs education, providing assessment and use of them, and supporting those concerned.

It is responsible for disseminating a wide range of information on education for children with developmental disabilities to teachers, guardians and relevant stakeholders through the website of the Information Center of Education for Persons with Developmental Disabilities and by opening the exhibition room of the Information Center; making efforts for strengthening the cooperative relationships with organizations related to developmental disabilities, as one of such efforts, conducting the "World Autism Awareness Day in Yokosuka."

● Department of Administration

The department is responsible for formulating of the medium-term and annual plans for NISE, public relations, personnel affairs, budgets and account settlements, management of facilities and equipment, and support for activities conducted by other departments.

● 企画部

名前	役職	専門分野	キーワード
原 田 公 人	上席総括研究員（総合企画調整担当、(兼)評価担当）	聴覚障害	早期教育、人工内耳、補聴器
笹 森 洋 樹	総括研究員（研究計画、政策連携・行財政担当）	発達障害、情緒障害	通級による指導、LD・ADHD・自閉症等、学校・教師支援
小 松 幸 恵	総括研究員（研究計画、政策連携・行財政担当）	教育政策	教育行政、教育関係法令
久保山 茂樹	総括研究員（研究計画、政策連携・行財政担当）	言語・コミュニケーション障害	子育て支援、幼稚園・保育所、地域の支援システム
金 子 健	総括研究員（評価担当）	視覚障害	自立活動、触覚教材、乳幼児支援
棟 方 哲 弥	総括研究員（調査・国際担当）	教育工学	アシスティブ・テクノロジー、教材・教具開発、国際比較
玉 木 宗 久	主任研究員（評価担当）	自閉症	LD・ADHD
齊藤 由美子	主任研究員（調査・国際担当）	重度・重複障害	幼児期の教育支援、セルフ・ディターミネーション
神 山 努	研究員（調査・国際担当）	知的障害	行動分析、保護者支援、地域支援
石 坂 務	研究員（調査・国際担当）	自閉症	自閉症児・者に対する教育支援、家族・学校に対する支援

● 教育支援部

名前	役職	専門分野	キーワード
尾 崎 祐 三	(兼)教育支援部長 上席総括研究員（学校教育支援担当、(兼)教育相談支援担当）	知的障害	学校経営、教育課程、キャリア教育
藤 本 裕 人	上席総括研究員（インクルーシブ教育システム構築関連 DB 担当）	教育政策、聴覚障害	教科指導、言語指導、自立活動
長 沼 俊 夫	総括研究員（学校教育支援担当）	肢体不自由	重度・重複障害、授業研究、教育課程
田 中 良 広	総括研究員（教育相談支援担当）	視覚障害	教育相談、自立活動、教科指導
小 澤 至 賢	主任研究員（学校教育支援担当）	重度・重複障害	コンサルテーション、地域支援システム
徳永 亜希雄	主任研究員（学校教育支援担当）	肢体不自由	自立活動、特別支援学校のセンター的機能、ICF-CY（国際生活機能分類児童版）
武 富 博 文	主任研究員（学校教育支援担当）	知的障害	学校経営、個別の教育支援計画、学習評価
横 尾 俊	主任研究員（教育相談支援担当）	知的障害	教育相談、聾・知的障害、イギリスの障害児教育制度
海津 亜希子	主任研究員（教育相談支援担当）	LD	アセスメント、RTI、個別の指導計画
伊 藤 由 美	主任研究員（教育相談支援担当）	発達障害、情緒障害	関係性障害への支援、教育相談
森 山 貴 史	研究員（インクルーシブ教育システム構築関連 DB 担当）	病弱・身体虚弱	病弱・身体虚弱教育

●Department of Policy and Planning

Name	Position	Specialized field	keywords
HARADA Kimihito	Research Director (General Planning and Coordination)	Deaf and hard of hearing	Early intervention, Cochlear implant, Hearing aid
SASAMORI Hiroki	Senior Chief Researcher (Research Planning, Policy Coordination, Administration and Finance Coordination)	Developmental disabilities, Emotional disabilities	Special support services in resource rooms, LD/ADHD/High functioning autism, Support for schools and teachers
KOMATSU Yukie	Senior Chief Researcher (Research Planning, Policy Coordination, Administration and Finance Coordination)	Policy of education for children with disabilities	Educational administration, Education-related laws
KUBOYAMA Shigeki	Senior Chief Researcher (Research Planning, Policy Coordination, Administration and Finance Coordination)	Communication disabilities	Child care support, Kindergartens and nursery schools support, Social support system
KANEKO Takeshi	Senior Chief Researcher (Evaluation)	Visual impairments	Activities to promote independence, Tactile graphics, Support for infants
MUNEKATA Tetsuya	Senior Chief Researcher (Survey, International Research and Co-operation)	Educational technology	Assistive technology, Educational materials, International comparison
TAMAKI Munehisa	Chief Researcher (Evaluation)	Autism	LD-ADHD
SAITO Yumiko	Chief Researcher (Survey, International Research and Co-operation)	Severe and multiple disabilities	Early childhood special needs education, Self-determination
KAMIYAMA Tsutomu	Researcher (Survey, International Research and Co-operation)	Intellectual disabilities	Behavior analysis, Family support, Social support
ISHIZAKA Tsutomu	Researcher (Survey, International Research and Co-operation)	Autism	Educational support for persons with autism, Cooperation with families and schools

●Department of Educational Support

Name	Position	Specialized field	Keywords
OZAKI Yuzo	Department Head of Educational Support Research Director (Educational Support in Schools, Support for Counseling and Consultation)	Intellectual disabilities	School management, Curriculum, Career education
FUJIMOTO Hiroto	Research Director (Inclusive Education System Database)	Policy of education for children with disabilities, Deaf and hard of hearing	Course instruction, Activities to promote independence, Communication and language intervention,
NAGANUMA Toshio	Senior Chief Researcher (Educational Support in Schools)	Physical/motor disabilities	Severe and multiple disabilities, Study of teaching-learning, Curriculum
TANAKA Yoshihiro	Senior Chief Researcher (Support for Counseling and Consultation)	Visual impairments	Guidance and counseling, Activities to promote independence, Course instruction
OZAWA Michimasa	Chief Researcher (Educational Support in Schools)	Severe and multiple disabilities	Consultation, Social support system
TOKUNAGA Akio	Chief Researcher (Educational Support in Schools)	Physical/motor disabilities	Activities to promote independence, Function as a resource center of school for special needs education, ICF-CY(International Classification of Functioning, Disabilities and Health, Version for Children and Youth)
TAKEDOMI Hirofumi	Chief Researcher (Educational Support in Schools)	Intellectual disabilities	School management, Individualized educational support plan, Evaluation of learning activity
YOKOO Shun	Chief Researcher (Support for Counseling and Consultation)	Intellectual disabilities	Guidance and counseling, Intellectual disabilities and hearing impairment, System of SEN
KAIZU Akiko	Chief Researcher (Support for Counseling and Consultation)	LD(Learning Disabilities)	Assessment, RTI, Individualized teaching plan
ITO Yumi	Chief Researcher (Support for Counseling and Consultation)	Developmental disabilities, Emotional disabilities	Support for relatedness disorders, Guidance and counseling
MORIYAMA Takashi	Researcher (Inclusive Education System Database)	Health impairments	Education for health impairments

● 教育研修・事業部

名前	役職	専門分野	キーワード
小 林 倫 代	(兼)教育研修・事業部長、(兼)教育情報部長 上席総括研究員（事業・連携担当、(兼)総合特別支援教育情報担当）	言語・コミュニケーション障害	地域支援システム、保護者支援、教育相談
澤 田 真 弓	上席総括研究員（研修担当）	視覚障害	自立活動、教科指導、点字指導
牧 野 泰 美	総括研究員（事業・連携担当）	聴覚・言語障害	言語指導、言語獲得、コミュニケーション障害
大 崎 博 史	主任研究員（研修担当）	重度・重複障害	訪問教育、医療的ケア、感覚の活用（スノーズレン）
庄 司 美千代	主任研究員（研修担当）	聴覚障害	早期教育、教科指導、自立活動
日下 奈緒美	主任研究員（研修担当）	病弱・身体虚弱	院内学級、地域支援、教育相談
松 見 和 樹	主任研究員（事業・連携担当）	知的障害	キャリア教育、就労支援、学習評価

● 教育情報部

名前	役職	専門分野	キーワード
新 平 鎮 博	上席総括研究員（総合特別支援教育情報担当、(兼)調査・国際担当）	小児科学、発達学、小児保健学 (母子保健学)	疾病と障害の総合的アセスメント、医療保健福祉と教育の連携、小児慢性疾患と支援
渥 美 義 賢	(兼)発達障害教育情報センター長 上席総括研究員（発達障害教育情報担当）	発達障害	情緒障害、児童青年精神医学、脳科学
金 森 克 浩	総括研究員（総合特別支援教育情報担当）	教育工学	アシスティブ・テクノロジー、肢体不自由、情報教育
梅 田 真 理	総括研究員（発達障害教育情報担当）	発達障害	通級による指導、LD・ADHD・高機能自閉症等、学校支援
佐 藤 肇	総括研究員（発達障害教育情報担当）	知的障害	教育課程、個別の指導計画、学習指導案
土 井 幸 輝	主任研究員（総合特別支援教育情報担当）	人間情報工学	ヒューマン・インターフェース、アクセシブルデザイン、情報保障
涌 井 恵	主任研究員（発達障害教育情報担当）	発達障害、知的障害	協同学習、社会的スキル、学びのユニバーサルデザイン
岡 本 邦 広	主任研究員（発達障害教育情報担当）	発達障害	発達障害、行動問題、家族支援
柳澤 亜希子	主任研究員（発達障害教育情報担当）	自閉症	障害児・者のきょうだい支援、家族支援、家族との連携
新 谷 洋 介	研究員（総合特別支援教育情報担当）	教育工学	ICT 活用、肢体不自由、情報モラル
西 村 崇 宏	研究員（総合特別支援教育情報担当）	人間工学、福祉工学	ヒューマン・インターフェース、アクセシブルデザイン

● 客員研究員

名前	役職	専門分野	キーワード
大 内 進	客員研究員	視覚障害	全盲児の学習指導、点字及び触知覚研究、イタリアの教育
柘 植 雅 義	客員研究員	発達障害、知的障害、自閉症	障害児心理学、指導・授業、教育政策

●Department of Teacher Training and Collaborative Projects

Name	Position	Specialized field	Keywords
KOBAYASHI Michiyo	Department Head of Teacher Training and Collaborative Projects Department Head of Education Information Research Director (Seminar Coordination, Medical and Welfare Coordination, Comprehensive Information of Special Needs Education)	Communication disabilities	Community support system, Family support, Educational counseling
SAWADA Mayumi	Research Director (In-service Teacher Training)	Visual impairments	Activities to promote independence, Course instruction, Braille teaching
MAKINO Yasumi	Senior Chief Researcher (Seminar Coordination / Medical and Welfare Coordination)	Speech and hearing impairments	Communication and language intervention, Language acquisition, Communication disabilities
OSAKI Hirofumi	Chief Researcher (In-service Teacher Training)	Severe and multiple disabilities	Home/hospital-bound education, Medical care, Development of child's senses(Snoezelen)
SHOJI Michiyo	Chief Researcher (In-service Teacher Training)	Deaf and hard of hearing	Early intervention, Course instruction, Activities to promote independence
KUSAKA Naomi	Chief Researcher (In-service Teacher Training)	Health impairments	Classes in Hospitals, Community support, Educational counseling
MATSUMI Kazuki	Chief Researcher (Seminar Coordination / Medical and Welfare Coordination)	Intellectual disabilities	Career education, Vocational education, Evaluation of learning activity

●Department of Education Information

Name	Position	Specialized field	Keywords
NIIHIRA Shizuhiro	Research Director (Comprehensive Information of Special Needs Education, Survey, International Research and Co-operation)	Pediatrics	Child health, Development and chronic illness in childhood
ATSUMI Yoshikata	Head of Information Center of Education for the Persons with Developmental Disabilities Research Director (Information of Education for Developmental Disabilities)	Developmental disabilities	Emotional disabilities, Child and adolescent psychiatry, Neuroscience
KANAMORI Katsuhiko	Senior Chief Researcher (Comprehensive Information of Special Needs Education)	Educational technology	Assistive technology, Physical/motor disabilities, Education of information technology
UMEDA Mari	Senior Chief Researcher (Information of Education for Developmental Disabilities)	Developmental disabilities	Special support service in resource rooms, LD/ADHD/high-functioning autism, School support
SATO Hajime	Senior Chief Researcher (Information of Education for Developmental Disabilities)	Intellectual disabilities	Curriculum, Individualized teaching plan, Teaching plan, Lesson plan
DOI Kouki	Chief Researcher (Comprehensive Information of Special Needs Education)	Human information engineering	Human interface, Accessible design, Information support
WAKUI Megumi	Chief Researcher (Information of Education for Developmental Disabilities)	Developmental disabilities, Intellectual disabilities	Cooperative learning, Social skills training, Universal design for learning
OKAMOTO Kunihiro	Chief Researcher (Information of Education for Developmental Disabilities)	Developmental disabilities	Developmental disabilities, Behavioral problems, Family support
YANAGISAWA Akiko	Chief Researcher (Information of Education for Developmental Disabilities)	Autism	Support for siblings living persons with disabilities, Family support, Cooperation with families
ARAYA Yosuke	Researcher (Comprehensive Information of Special Needs Education)	Educational technology	ICT, Physical/motor disabilities, Information ethics
NISHIMURA Takahiro	Researcher (Comprehensive Information of Special Needs Education)	Ergonomics, Welfare engineering	Human centered design

●Visiting Researchers

Name	Position	Specialized field	Keywords
OOUCHI Susumu	Visiting Researcher	Visual impairments	Educational guidance for blind children, Studies of braille and haptic perception, Education in Italy
TSUGE Masayoshi	Visiting Researcher	Developmental disabilities, Intellectual disabilities, Autism	Psychology of children with disabilities, Teaching/Instruction in classes, Education policy

■ 研究基本計画

特別支援教育のナショナルセンターとして、障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに対応した教育の実現に貢献するため、国として特別支援教育政策上重要性の高い課題に対する研究や教育現場等で求められている喫緊の課題に対応した実際的な研究に取り組んでいます。こうした研究活動を、中長期を展望しつつ、計画的に進めるため、研究基本計画を策定しています。

平成 24 年 2 月には、国の政策動向等を踏まえ、平成 20 年 8 月に策定した計画の改訂を行いました。

■ 研究体制

研究活動を組織的に行うため、各年度の研究計画を立案するとともに、進行管理等を行う「研究班」を設けています。研究班は、以下の 12 の班で構成され、研究課題に応じたチームを構成して研究を推進しています。

平成 26 年度研究班一覧

研究班		班長	副班長
特定の障害種別によらない総合的課題や障害種別共通の課題に対応する研究班	障害のある子どもの教育の在り方に関する研究班（在り方班）	笹 森 洋 樹	久保山 茂樹
	特別支援教育の推進に関する研究班（推進班）	長 沼 俊 夫	日下 奈緒美
	ICT 及びアシスティブ・テクノロジーに関する研究班（ICT・AT 班）	金 森 克 浩	棟 方 哲 弥
障害種別専門分野の課題に対応する研究班	重複障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班（重複班）	齊藤 由美子	大 崎 博 史
	視覚障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班（視覚班）	金 子 健	田 中 良 広
	聴覚障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班（聴覚班）	藤 本 裕 人	庄司 美千代
	知的障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班（知的班）	武 富 博 文	涌 井 恵
	肢体不自由のある子どもの特別支援教育に関する研究班（肢体不自由班）	徳永 亜希雄	長 沼 俊 夫
	病弱・身体虚弱等にある子どもの特別支援教育に関する研究班（病弱班）	新 平 鎮 博	森 山 貴 史
	言語障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班（言語班）	牧 野 泰 美	久保山 茂樹
	自閉症のある子どもの特別支援教育に関する研究班（自閉症班）	佐 藤 肇	岡 本 邦 広
	発達障害（LD・ADHD・高機能自閉症等）のある子ども又は情緒障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班（発達・情緒班）	梅 田 真 理	玉 木 宗 久

■ Basic Plan for Research

NISE is advancing research on essential issues in national policy making and implementation of special needs education, and practical research addressing imminent education issues, in order to contribute to realizing the education that meets special needs of individual children with disabilities, as the national center for special needs education. NISE has formulated the basic research plan in order to conduct research activities systematically with medium to long-term perspectives. In February 2012, the plan established in August 2008 was revised to reflect the current trend of national policies and other factors.

■ Research System

NISE has set the “research units” designing the annual research plan and managing the progress of research projects, in order to conduct research activities systematically. There are 12 research units according to research subjects as shown below:

Composition of Research Units FY2014

Research Unit		Leader	Sub Leader
Research units on comprehensive or common issues in education for children with disabilities	Research Unit on Perspective of Education for Children with Disabilities (Perspective Unit)	SASAMORI Hiroki	KUBOYAMA Shigeki
	Research Unit on Promoting Special Needs Education (Promoting Unit)	NAGANUMA Toshio	KUSAKA Naomi
	Research Unit on ICT and Assistive Technology (ICT/AT Unit)	KANAMORI Katsuhiro	MUNEKATA Tetsuya
Research units on specialized issues in each type of disabilities	Research Unit on Special Needs Education for Children with Multiple Disabilities (Multiple Disabilities Unit)	SAITO Yumiko	OSAKI Hirofumi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Visual Impairments (Visual Impairments Unit)	KANEKO Takeshi	TANAKA Yoshihiro
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Deaf and Hard of Hearing (Deaf and Hard of Hearing Unit)	FUJIMOTO Hiroto	SHOJI Michiyo
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Intellectual Disabilities (Intellectual Disabilities Unit)	TAKEDOMI Hirofumi	WAKUI Megumi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Physical/Motor Disabilities (Physical/Motor Disabilities Unit)	TOKUNAGA Akio	NAGANUMA Toshio
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Health Impairments (Health Impairments Unit)	NIIHIRA Shizuhiro	MORIYAMA Takashi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Speech and Language Disorders (Speech and Language Disorders Unit)	MAKINO Yasumi	KUBOYAMA Shigeki
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Autism (Autism Unit)	SATO Hajime	OKAMOTO Kunihiro
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Developmental Disabilities (LD, ADHD, High Functioning Autism (HFA), etc.) or Children with Emotional Disturbances (Developmental Disabilities and Emotional Disturbances Unit)	UMEDA Mari	TAMAKI Munehisa

■ 研究区分

研究は、以下の区分に従って実施します。

なお、平成 23 年度から、中期目標期間を見通して特定の包括的研究テーマ（領域）を設定し、複数の研究課題から構成された研究を進める「中期特定研究制度」を創設しました。包括的研究テーマとしては、「インクルーシブ教育システムに関する研究」及び「特別支援教育における ICT の活用に関する研究」を設定しています。

研究区分	研究の性質
基幹研究	NISE が主体となって実施する研究で、運営費交付金を主たる財源とするもの その内容等により、以下のとおり区分する。 ・専門研究A: 特定の障害種別によらない総合的課題、障害種別共通の課題に対応した研究 ・専門研究B: 障害種別専門分野の課題に対応した研究 ・専門研究A、専門研究Bにつなげることを目指して実施する予備的、準備的研究
共同研究	NISE が大学や民間などの研究機関等と共同で行う研究
外部資金研究	科研費等の外部資金を獲得して行う研究
受託研究	外部からの委託を受けて行う研究

■ 研究の企画立案から実施、評価及び普及の過程

各研究の企画立案から実施、評価及び普及までをおおむね次のような過程で行い、研究の企画立案や実施に教育現場のニーズ等を的確に反映するとともに、評価を研究の質的向上に生かし、研究成果の効果的普及にも努めています。

【 研究の企画と実施の計画 】

研究基本計画やこれまでの研究ニーズ調査結果等を踏まえ、各研究班において研究課題の企画やその検討を行い、研究実施計画書の作成を進めるとともに、並行して、当該研究の概要について都道府県等教育委員会や関係団体等に対し意見照会（研究ニーズ調査）を行います。その意見照会の結果も踏まえ、研究実施計画書について必要に応じて見直しを行います。

【 研究の実施及び中間評価 】

研究実施計画書に基づき研究活動を実施します。研究期間は原則 2 年を年限とし、研究期間の中間点において、研究の進捗状況等について中間評価（研究所内による内部評価）を実施します。

【 研究成果のまとめと評価 】

研究の成果を研究成果報告書にまとめます。また、研究成果報告書等の成果物を基に研究の最終評価（研究所内による内部評価）及び NISE が外部に委嘱する評価者による外部評価を実施します。

【 研究成果の普及 】

研究成果報告書・刊行物、ウェブサイト、メールマガジン、研究所セミナー、日本特殊教育学会等の関連学会、NISE が主催する研修事業、都道府県教育委員会等が開催する研修・研究会などを通して研究成果を普及します。

■ Types of Research Projects

NISE conducts research projects according to the classification shown below:

In FY 2011, NISE established the “medium-term specific research system.” Under this system, NISE has set the comprehensive research themes (disciplines) with a perspective over the period for which the third medium-term objectives are set for NISE, and has been advancing multiple research projects under them. At present, the “research on inclusive education systems” and the “research on application of ICT in special needs education” have been set.

Categories	Characteristics of Research
Core Research	Research projects under the leadership of NISE, mainly funded by the management expenses grants. Categorized as follows according to research subjects: <ul style="list-style-type: none"> • Specialized Research A: Studies on general or common issues in education for children with disabilities • Specialized Research B: Studies on specialized issues in each type of disabilities • Preliminary/preparatory studies with the aim of applying its outcomes to Specialized Research A and B
Collaborative Research	Joint research projects of NISE and universities or research institutions
Externally Funded Research	Studies funded by external funds such as MEXT/JSPS KAKENHI Grant
Entrusted Research	Studies entrusted by an external organization

■ Process of Research Activities: Planning, Implementation, Evaluation and Dissemination

The following is the approximate flow of the process of our research activities, from planning, implementation, evaluation to dissemination. The process aims to reflect accurately the needs of actual classrooms in planning and implementation, to leverage the evaluations in improving the quality of the research projects and to disseminate the results from them effectively.

【 Designing of Research Plan and Planning of Their Implementation 】

Based on the Basic Plan for Research and other resources such as outcomes of past research needs surveys, each research unit is to discuss and investigate the theme of the project, design and create a research plan. During the process NISE is to gather and send out the research outline and invite comments from prefectural education boards and other interested groups (Research Needs Surveys). The units will then review the plans as necessary incorporating the feedback from the survey.

【 Implementation of Research Projects and Their Evaluation During the Research Period 】

The research activities are then carried out based on the research plans. The research duration is, in principle, 2 years. An internal interim evaluation will be conducted on the project, assessing the progress on the middle of the period.

【 Compiling Research Results and Completing Their Evaluation 】

The outcome of the research will be presented as a Research Results Report. The research project will be given final evaluation internally as well as externally by whom NISE has commissioned.

【 Dissemination of Research Results 】

The outcomes of the project will then be disseminated through the Research Results Report and other publications, NISE’s website and email newsletter, NISE seminars, associated conferences and workshops including those organized by the Japanese Association of Special Education, trainings carried out by NISE as well as trainings and seminars carried out by other official bodies such as prefectural education boards.

■ 研究概要

平成 26 年度に実施する研究の概要は以下のとおりです。

平成 26 年度研究課題一覧 (1) 専門研究 A・専門研究 B

研究区分	研究課題名	研究班	研究代表者	研究期間
専門研究 A	中期特定研究（インクルーシブ教育システムに関する研究） インクルーシブ教育システム構築に向けた取組を支える体制づくりに関する実際研究 ―モデル事業等における学校や地域等の実践を通じて―	在り方班	笹 森 洋 樹	平成25～26 年度
	今後の特別支援教育の進展に資する特別支援学校及び特別支援学級における教育課程に関する実際研究	推進班	長 沼 俊 夫	平成26～27 年度
	中期特定研究（特別支援教育における ICT の活用に関する研究） 障害のある児童生徒のための ICT 活用に関する総合的な研究 ―学習上の支援機器等教材の活用事例の収集と整理―	ICT・AT 班	金 森 克 浩	平成26～27 年度
専門研究 B	重度・重複障害のある子どもの実態把握、教育目標・内容の設定、及び評価等に資する情報パッケージの開発研究	重複班	齊藤 由美子	平成25～26 年度
	中期特定研究（特別支援教育における ICT の活用に関する研究） 視覚障害のある児童生徒のための教科書デジタルデータの活用及びデジタル教科書の在り方に関する研究 ―我が国における現状と課題の整理と諸外国の状況調査を踏まえて―	視覚班	田 中 良 広	平成26～27 年度
	聴覚障害教育における教科指導及び自立活動の充実に関する実践的研究 ―教材活用の視点から専門性の継承と共有を目指して―	聴覚班	庄司 美千代	平成26～27 年度
	知的障害教育における組織的・体系的な学習評価の推進を促す方策に関する研究 ―特別支援学校（知的障害）の実践事例を踏まえた検討を通じて―	知的班	尾 崎 祐 三	平成25～26 年度
	小・中学校に在籍する肢体不自由児の指導のための特別支援学校のセンター的機能の活用に関する研究 ―小・中学校側のニーズを踏まえて―	肢体不自由班	徳永 亜希雄	平成26～27 年度
	病弱・身体虚弱教育における教育的ニーズとそれに応じた教育的配慮に関する研究 ―慢性疾患のある児童生徒への教育的配慮に関する質的分析から―	病弱班	日下 奈緒美	平成26～27 年度
	特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒の自立活動の指導に関する研究	自閉症班	佐 藤 肇	平成26～27 年度
	発達障害のある子どもの指導の場・支援の実態と今後の在り方に関する研究 ―通級による指導等に関する調査をもとに―	発達・情緒班	梅 田 真 理	平成26～27 年度

上記の他、専門研究 A、専門研究 B につなげることを目指して実施する予備的、準備的研究として、「地域の状況に応じた『ことばの教室』の活動の実態に関する研究」を単年度で実施します。

■ Research Themes

Research themes for FY2014 are as follows:

Research Themes FY2014 (1) Specialized Research A, Specialized Research B

Category	Research Title	Research Unit	Research Leader	Research Period
Specialized Research A	Medium-term Specific Research (Research on an Inclusive Education System) Practical Study on Establishing a Support Regime for Developing an Inclusive Education System —Through the Practices in Schools and Communities in Model Projects—	Perspective Unit	SASAMORI Hiroki	FY 2013-2014
	Practical Research on Curriculums at School and Classes for Special Needs Education that Contribute to the Future Development of Special Needs Education	Promoting Unit	NAGANUMA Toshio	FY 2014-2015
	Medium-term Specific Research (Research on Application of ICT in Special Needs Education) Comprehensive Research on the Application of ICT for the Education of Children with Disabilities —The Collection and Organization of Examples of the Utilization of Assistive Equipment and Other Teaching Materials—	ICT/AT Unit	KANAMORI Katsuhiko	FY 2014-2015
Specialized Research B	Research on Development of Information Packages that Contribute to the Assessment, Establishment of Educational Goals and Contents, and Evaluation for Students with Severe and Multiple Disabilities	Multiple Disabilities Unit	SAITO Yumiko	FY 2013-2014
	Medium-term Specific Research (Research on Application of ICT in Special Needs Education) Research on Appropriate Digital Textbook Formats and the Utilization of Digital Textbook Data in the Education of Children with Visual Impairments —Based on Current Conditions and Issues in Japan and Surveys of Conditions Abroad—	Visual Impairments Unit	TANAKA Yoshihiro	FY 2014-2015
	Practical Research on the Enhancement of Course Instruction and Activities to Promote Independence in Education for Children with Hearing Impairments —A Quest for the Continuity and Sharing of Expertise from the Perspective of Teaching Materials Use—	Hearing Impairments Unit	SHOJI Michiyo	FY 2014-2015
	Research on Strategies to Promote Organized and Systematic Learning Evaluations in the Education of Children with Intellectual Disabilities —Through Case Studies in Special Needs Education Schools (Intellectual Disabilities)—	Intellectual Disabilities Unit	OZAKI Yuzo	FY 2013-2014
	Research on Utilization of the Resource Center Functions of Special Needs Education Schools for the Education of Students with Physical/Motor Disabilities at Elementary and Junior High Schools —Taking the Needs of Elementary and Junior High Schools into Consideration—	Physical/Motor Disabilities Unit	TOKUNAGA Akio	FY 2014-2015
	Research on the Educational Needs of Children with Health Impairments and Educational Considerations Reflecting Those Needs —A Qualitative Assessment of Educational Considerations for Children with Chronic Illnesses—	Health Impairments Unit	KUSAKA Naomi	FY 2014-2015
	Research on Activities to Promote Independence of Children with Autism Enrolled in Classes for Special Needs Education	Autism Unit	SATO Hajime	FY 2014-2015
	Research on the Current Status and Future Form of Instructional Settings and Assistance for Children with Developmental Disabilities —A Focus on Surveys of Resource Room-based Instruction—	Developmental Disabilities and Emotional Disturbances Unit	UMEDA Mari	FY 2014-2015

In addition to research projects listed above, single year project concerning “the current status of activities in ‘language classrooms’ which is appropriate for community circumstance” will be carried out as ‘preliminary and preparatory research with the aim of applying the outcomes to the Specialized Research A and B’.

● 専門研究A

中期特定研究（インクルーシブ教育システムに関する研究）

インクルーシブ教育システム構築に向けた取組を支える体制づくりに関する実際研究 ーモデル事業等における学校や地域等の実践を通じてー

研 究 班: 在り方班

研究代表者: 笹森 洋樹

研究分担者: 久保山 茂樹（副代表）、伊藤 由美、齊藤 由美子、佐藤 肇、徳永 亜希雄、石坂 務、大崎 博史、岡本 邦広、小澤 至賢、涌井 恵、海津 亜希子、小松 幸恵、澤田 真弓、庄司 美千代、新平 鎮博、牧野 泰美、松見 和樹、森山 貴史、藤本 裕人

研 究 期 間: 平成 25～26 年度

概要:

平成 24 年 7 月 23 日中央教育審議会初等中等教育分科会より、「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）」が出されました。本研究では、その内容を受け、インクルーシブ教育システム構築に向けた取組を円滑に進められるようにするため、教職員・学校や地域等における教育の専門性の内容が、それぞれの学びの場で獲得、発揮される過程やこのことに関わる学校や地域の組織運営の在り方について、文部科学省のモデル事業等の実践を通して検討、検証する事例研究を行います。

インクルーシブ教育システム構築に関し、平成 23～24 年度に実施した 2 つの中期特定研究の先行研究においては、教職員・学校や地域における教育の専門性が、継続的に獲得、発揮されるためには、教育委員会にも支えられた学校等における組織的な取組が必要であり、また、様々な関係機関や人との連携、協働が重要であることが改めて確認されています。

本研究ではこのことを踏まえて、これまでの先進的な事例も参考にしながら、インクルーシブ教育システム構築に向けた取組を支える体制づくりに関し、重視すべき取組内容を整理します。さらに、整理された内容について、文部科学省のモデル事業等の実践と連携を図りながら、検討、検証する事例研究を行います。これらの取組内容を学校や地域の事例に関する情報とともにとりまとめ、発信することで、今後のインクルーシブ教育システムの構築に向けての学校や地域における実践に役立てることを目指します。

今後の特別支援教育の進展に資する特別支援学校及び特別支援学級における教育課程に関する実際研究

研 究 班: 推進班

研究代表者: 長沼 俊夫

研究分担者: 日下 奈緒美（副代表）、原田 公人、尾崎 祐三、小林 倫代、金子 健、柳澤 亜希子、神山 努、渥美 義賢

研 究 期 間: 平成 26～27 年度

概要:

● Specialized Research A

Medium-term Specific Research (Research on an Inclusive Education System)

Practical Study on Establishing a Support Regime for Developing an Inclusive Education System

—Through the Practices in Schools and Communities in Model Projects—

Research Unit: Perspective Unit

Research Leader: SASAMORI Hiroki

Researchers: KUBOYAMA Shigeki (Sub-leader), ITO Yumi, SAITO Yumiko, SATO Hajime, TOKUNAGA Akio, ISHIZAKA Tsutomu, OSAKI Hirofumi, OKAMOTO Kunihiko, OZAWA Michimasa, WAKUI Megumi, KAIZU Akiko, KOMATSU Sachie, SAWADA Mayumi, SHOJI Michiyo, NIIHIRA Shizuhiro, MAKINO Yasumi, MATSUMI Kazuki, MORIYAMA Takashi, FUJIMOTO Hiroto

Research Period: FY 2013–2014

Abstract

On July 23, 2012, the Subdivision on Primary and Secondary Education of the Central Council for Education released a report titled, “Promoting Special Needs Education for Development of an Inclusive Education System Leading to the Creation of Cohesive Society.” Prompted by the findings of that report and in the interest of facilitating efforts aimed at developing an inclusive education system, this research utilizes cases studies to explore and verify, through practices based chiefly on Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) model projects, the processes through which the professional education skills of educators, schools, and communities are acquired and harnessed within each learning environment as well as the nature of organizational administration in the schools and communities involved in these processes.

Within the context of developing an inclusive education system, two earlier medium-term specific research projects that were conducted in FY 2011–2012 reconfirmed the need for systematic school programs that have education board support if educators, schools, and communities are to acquire and harness education expertise on a continuing basis. Additionally, these studies reaffirmed the importance of collaboration and cooperation by a diversity of relevant institutions and individuals to this end.

Taking these points into account and drawing from advanced case studies, this research strives to organize the content of undertakings that deserve emphasis within the context of constructing structures of support for efforts aimed at developing an inclusive education system. Further, case studies for the examination and verification of this organized content are performed in coordination with practices based on MEXT model projects and related efforts. A goal of this research is to organize and disseminate the details of these undertakings with information on school and community case studies and accordingly be of service to school and community practices aimed at developing the inclusive education system of the future.

Practical Research on Curriculum at School and Classes for Special Needs Education that Contribute to the Future Development of Special Needs Education

Research Unit: Promoting Unit

Research Leader: NAGANUMA Toshio

Researchers: KUSAKA Naomi (Sub-leader), HARADA Kimihito, OZAKI Yuzo, KOBAYASHI Michiyo, KANEKO Takeshi, YANAGISAWA Akiko, KAMIYAMA Tsutomu, ATSUMI Yoshikata

Research Period: FY 2014–2015

平成 24～25 年度に実施した専門研究 A「特別支援学校及び特別支援学級における教育課程の編成と実施に関する研究」では、全国調査の結果、課題として示された「複数障害種に対応する特別支援学校」、「類型やコース制」、「職業教育」、「交流及び共同学習」、「自立活動と他領域及び各教科との関連」の 5 点について考究しました。また、併せて 3 県の特別支援学級調査を実施し、現状や課題を把握しました。

これらを踏まえ、本研究においては、次期学習指導要領等の改訂を見据え、文部科学省特別支援教育課との密接な連携により、特別支援学校における教育課程編成・実施・評価及び特別支援学級における教育課程編成・実施・評価に係る現状と課題を明らかにします。

研究の方法は、これまでの調査結果を踏まえ、特別支援学校及び特別支援学級を対象とした質問紙調査と実地調査を実施し、研究協議会の開催を通して、自立活動の指導、教科・科目の指導、キャリア教育など教育課程に関する現状を整理し、具体的な課題を明らかにします。

研究の成果は、今後の特別支援教育の進展のための施策検討の際、教育課程の基準の改善に関する基礎資料として活用されることを目指します。

中期特定研究（特別支援教育における ICT の活用に関する研究）

障害のある児童生徒のための ICT 活用に関する総合的な研究

－学習上の支援機器等教材の活用事例の収集と整理－

研 究 班: ICT・AT 班

研究代表者: 金森 克浩

研究分担者: 梅田 真理（副代表）、棟方 哲弥、土井 幸輝、田中 良広、横尾 俊、武富 博文、
玉木 宗久、新谷 洋介、西村 崇宏

研 究 期 間: 平成 26～27 年度

概要:

平成 23～25 年度に実施した中期特定研究「特別支援教育における ICT の活用に関する研究」の 2 つの先行研究では、中心的な課題としてデジタル教科書・教材に関する研究と各障害種別での ICT を活用した教材や指導についての研究を行ってきました。本研究はこれまでの ICT 研究を発展させるため、障害種別の各研究班の協力を得ながら ICT 活用についての整理を行います。

また、文部科学省「障害のある児童生徒の教材の充実について（報告）」（平成 25 年 8 月）において、「国の特別支援教育のナショナルセンターである国立特別支援教育総合研究所においては（中略）ICT や支援機器の技術的支援を行う外部専門家の活用に関する好事例等について情報提供を行うこと」と述べられており、本研究の果たす意義は大きいと考えています。

そこで、全国の特別支援学校及び地域を限定した小・中学校及び高等学校に対して、ICT・AT 機器及び教材の整備状況を調査するとともに、その活用についての課題を整理し、ICT・AT 機器及び教材を活用した障害種ごとの指導の特長的な事例をまとめます。

本研究の成果は、「国立特別支援教育総合研究所支援機器等教材普及促進事業」の一環として構築・運営する特別支援教育教材ポータルサイト（仮称）にも掲載し、広く情報普及を図る予定です。

Abstract

In FY 2012–2013, a project in specialized research A on the theme, “Research on Curriculum Development and Implementation for Schools and Classes for Special Needs Education” closely examined five points that had been cited as issues in the findings of a nationwide survey: schools for the special needs education that address multiple disabilities categories; classifications of curriculums and course systems; vocational education; joint activities and learning; and relationship between activities to promote independence and other fields and subjects. A survey of special needs education classes in three prefectures was also conducted in parallel with that project and identified current conditions and challenges in the field.

With these points in mind and in anticipation of the next round of revisions to national curriculum guidelines, this research strives, in close coordination with the MEXT Special Needs Education Division, to shed light on current conditions and problems for the development, implementation, and evaluation of curriculums at schools and classes for Special needs education.

As its methodology, it will take into consideration the findings of related surveys performed to date, conduct questionnaire surveys and field surveys of schools and classes for special needs educations; through research meetings, organize its findings on the current status of instruction in activities to promote independence, course- and subject-level instruction, and curriculums for career education; and highlight specific issues.

A goal of this research will be to have the findings utilized as source material relevant to the revision of curriculum standards when initiatives for the future development of special needs education are explored.

Medium-term Specific Research (Research on Application of ICT in Special Needs Education)

Comprehensive Research on the Application of ICT for the Education of Children with Disabilities —The Collection and Organization of Examples of the Utilization of Assistive Equipment and Other Teaching Materials—

Research Unit: ICT/AT Unit

Research Leader: KANAMORI Katsuhiko

Researchers: UMEDA Mari (Sub-leader), MUNEKATA Tetsuya, DOI Kouki, TANAKA Yoshihiro, YOKOO Shun, TAKEDOMI Hirofumi, TAMAKI Munehisa, ARAYA Yosuke, NISHIMURA Takahiro

Research Period: FY 2014–2015

Abstract

In two earlier projects implemented in FY 2011–2013 that had to do with medium-term specific research themes on the application of information and communication technology (ICT) in special needs education, the central issues for attention were the study of digital textbooks and teaching materials and research on teaching materials and instructional methods that utilize ICT for the education of children with different types of disabilities. To foster fresh advances in ICT research that has been performed to date, this project organizes its findings on the utilization of ICT with cooperation from research units focused on specific types of disabilities.

A MEXT report titled “Development of Educational Materials for Students with Disabilities” (August 2013) notes that the National Institute of Special Needs Education (NISE) provides information on favorable examples of the utilization of outside experts for technical assistance relating to ICT and assistive equipment. In that context, we feel that this research project will be of significant value.

To that end, the project will comprise surveys of the development of ICT/AT equipment and teaching materials at special needs education schools nationwide as well as a limited number of elementary, middle, and high schools, assemble data on issues pertaining to the utilization of these tools and materials, and prepare a summary of salient examples of educational instruction utilizing ICT/AT equipment and teaching materials, by type of disability.

NISE will develop and manage a Portal Site for Special Needs Education Materials (tentative) as one element of its program to promote the widespread acceptance and utilization of assistive equipment and other teaching materials. Accordingly, we intend to publish and broadly disseminate the findings of this research project through that site.

● 専門研究B

重度・重複障害のある子どもの実態把握、教育目標・内容の設定、及び評価等に資する情報パッケージの開発研究

研 究 班: 重複班

研究代表者: 齊藤 由美子

研究分担者: 小澤 至賢 (副代表)、大崎 博史

研究協力者: 長沼 俊夫

研 究 期 間: 平成 25～26 年度

概要:

学習指導要領では、家庭や地域、関係機関と連携した個別の教育支援計画の作成が求められています。また、同解説書では、個別の指導計画については、実態把握、指導目標の設定、指導内容や方法の工夫、適切な評価と指導の改善という PDCA の過程がとられるべきことが示されています。平成 24 年度に実施した予備的・準備的研究では、特に重度・重複障害児について、適切な実態把握・評価、長期的な目標設定等に、多くの学校現場が困難を感じていました。本研究は「複雑で多様なニーズのある子どもの現在及び将来を支える個別の教育支援計画及び個別の指導計画を作成し実施する」という観点から、重度・重複障害児の教育計画の作成と実践に資する情報パッケージを作成するとともに、学校現場での有用性の検証を通じ、その改善充実を図ることを目指します。

情報パッケージの項目は予備的研究において重要性が認識された事項を基本にし、国内外の文献や実践的な知見を参考にして各項目のコンテンツを作成します。また、学校現場での有用性の検証に当たっては、研究協力機関に試用を依頼することを計画しています。

本研究の成果は、重度・重複障害児が学ぶ特別支援学校等における、個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成と、それらの計画に基づく教育実践の充実に資することが期待されます。

中期特定研究 (特別支援教育における ICT の活用に関する研究)

視覚障害のある児童生徒のための教科書デジタルデータの活用及びデジタル教科書の在り方に関する研究 ―我が国における現状と課題の整理と諸外国の状況調査を踏まえて―

研 究 班: 視覚班

研究代表者: 田中 良広

研究分担者: 澤田 真弓 (副代表)、金子 健、土井 幸輝、棟方 哲弥、大内 進

研究協力者: 金森 克浩

研 究 期 間: 平成 26～27 年度

概要:

現在、児童生徒用のデジタル教科書・教材の導入と普及が期待されていますが、現状では視覚障害のある児童生徒のための教科書デジタルデータの有効な活用方法や点字使用の児童生徒用デジタル教科書の在り方 (ハードウェアの体裁や具備すべき機能など) については定まっていません。このような状況を踏まえ、本研究では①先進的な取組を行っている諸外国の状況を調査し、現状と課題を整理して我が

● Specialized Research B

Research on Development of Information Packages that Contribute to the Assessment, Establishment of Educational Goals and Contents, and Evaluation for Students with Severe and Multiple Disabilities

Research Unit: Multiple Disabilities Unit

Research Leader: SAITO Yumiko

Researchers: OZAWA Michimasa (Sub-leader), OSAKI Hirofumi

Collaborative Researcher: NAGANUMA Toshio

Research Period: FY 2013–2014

Abstract

National curriculum guidelines call for the preparation of individualized education support plan in coordination with students' families, communities, and relevant institutions. For individualized teaching plan, the same guidelines suggest that the plan-do-check-act (PDCA) cycle be followed: i.e., that actual conditions be ascertained, instructional goals defined, instructional content and methods devised, performance properly evaluated, and instructional improvements made. An effort in preliminary and preparatory research implemented in FY 2012 found that many school settings were aware of difficulty in properly assessing and evaluating actual conditions and setting long-term goals especially for the education of students with severe and multiple disabilities. From the standpoint of preparing and implementing individualized education support plan and individualized teaching plan for the immediate and future support of children with complex and varied needs, this project will endeavor to develop information packages that contribute to the development and implementation of education programs for children with severe and multiple disabilities and, through verification of their effective utility within the school setting, strive for improvements and enhancements to those packages.

Elements of information package content will chiefly consist of elements recognized in preliminary research to have importance. The content of each element, moreover, will be prepared with attention to domestic and foreign research literature and practical knowledge. Additionally, to aid in the verification of effective utility within the school setting, collaborating institutions will be asked to conduct trials.

It is anticipated that the findings of this research will contribute to the development of individualized education support plan and individualized teaching plan at schools for special needs education in which children with severe and multiple disabilities are enrolled, and to the enhancement of educational practices based on those plans

Medium-term Specific Research (Research on Application of ICT in Special Needs Education)

Research on Appropriate Digital Textbook Formats and the Utilization of Digital Textbook Data in the Education of Children with Visual Impairments—Based on Current Conditions and Issues in Japan and Surveys of Conditions Abroad—

Research Unit: Visual Impairments Unit

Research Leader: TANAKA Yoshihiro

Researchers: SAWADA Mayumi (Sub-leader), KANEKO Takeshi, DOI Kouki, MUNEKATA Tetsuya, OOUCHI Susumu

Collaborative Researcher: KANAMORI Katsuhiro

Research Period: FY 2014–2015

Abstract

It is currently anticipated that digital textbooks and instructional materials for children will be introduced and come into widespread use. However, no decisions have been made with regard to effective methods for the utilization of digital data in textbooks for children with visual impairments or the formats of digital textbooks (e.g., hardware

国における在り方を提案するとともに、②点字使用の児童生徒用デジタル教科書の在り方を提案します。

研究の方法として、①については先進的な国々（米国、韓国等）に関し現地調査や Web、文献等により関連する情報を収集し、現状と課題について整理します。また、②については、特別支援学校（視覚障害）の教員や有識者による研究協議会を通じて、点字使用の児童生徒用デジタル教科書の在り方（ハードウェアの体裁や具備すべき機能など）について取りまとめます。

上記の現状と課題の整理は、今後の我が国の視覚障害のある児童生徒のための教科書デジタルデータの適切な管理や運用、また、点字使用の児童生徒用デジタル教科書の開発と活用に役立つものと考えています。

聴覚障害教育における教科指導及び自立活動の充実に関する実践的研究 －教材活用の視点から専門性の継承と共有を目指して－

研 究 班: 聴覚班

研究代表者: 庄司 美千代

研究分担者: 原田 公人（副代表）、藤本 裕人

研 究 期 間: 平成 26～27 年度

概要:

NISE が実施した全国の特支援学校（聴覚障害）における教材の保有及び活用に関する現状調査の結果、多くの教材が保有、自作されていることが示されました。このため、聴覚障害児の教科指導に係る専門性として継承・共有されるべきものの一つとして、教材とその活用の在り方を明らかにしていくこととしました。

本研究では、特別支援学校（聴覚障害）数校にご協力いただき、国語科、算数・数学科、自立活動の研究授業を実施します。また、大学教員等の研究協力者を交えた研究協議会の開催や研究協力機関訪問を通して、教科又は自立活動の目標を達成するための教材の選択と活用について検討することを目的とします。

本研究で得られた知見は、特別支援学校（聴覚障害）に留まらず、聴覚障害児が学ぶ小学校等での教科指導上の配慮事項、自立活動や教科の補充指導等の参考に資することが期待されます。

知的障害教育における組織的・体系的な学習評価の推進を促す方策に関する研究 －特別支援学校（知的障害）の実践事例を踏まえた検討を通じて－

研 究 班: 知的班

研究代表者: 尾崎 祐三

研究分担者: 松見 和樹（副代表）、涌井 恵（副代表）、武富 博文、神山 努、横尾 俊

研 究 期 間: 平成 25～26 年度

概要:

学習評価は、児童生徒の学習状況を把握し、その結果を教育活動の充実に生かすために行うものです。知的障害教育では、個別に設定した指導目標や内容に基づいて指導が行われていますが、そこでは、目

designs, features, and functions) for children that read braille. Given that state of affairs, this research project will (1) conduct a study of conditions in other countries where advanced undertakings are already under way and provide recommendations for action in Japan, and (2) propose formats for digital textbooks aimed at children that read braille.

The research methodology for (1) will comprise the collection and organization of information on current conditions and issues on the basis of field surveys in leading industrial nations (the US, South Korea, etc.), web searches, and reviews of relevant literature. For (2), information and ideas pertaining to formats for digital textbooks (e.g., hardware designs, features, and functions) aimed at children that read braille will be assembled through research meetings with experts and teachers at schools for special needs education (for children with visual impairments).

The aforementioned compilation of information on current conditions and issues will conceivably contribute to the proper management and application of digital textbook data for children in Japan with visual impairments as well as the development and utilization of digital texts for children that read braille.

Practical Research on the Enhancement of Course Instruction and Activities to Promote Independence in Education for Children with Hearing Impairments —A Quest for the Continuity and Sharing of Expertise from the Perspective of Teaching Materials Use—

Research Unit: Hearing Impairments Unit

Research Leader: SHOJI Michiyo

Researchers: HARADA Kimihito (Sub-leader), FUJIMOTO Hiroto

Research Period: FY 2014–2015

Abstract

The findings of NISE's nationwide survey of conditions pertaining to the retention and use of instructional materials at special needs education schools (hearing impairments) found that in many cases, such institutions prepared and retained such materials on their own. Accordingly, as expertise on curriculum instructional methods for children with hearing impairments should be carried on and shared, we decided to shed light on these materials and how they are used.

For this research project, we intend to implement demonstration lessons in Japanese language, arithmetic and mathematics, and the study of activities to promote independence, with assistance from cooperating schools for the deaf. Through research meetings with the participation of university professors and other research collaborators and visits to collaborating research institutions, we will explore the selection and utilization of instructional materials that facilitate achievement of the goals of course curriculums and activities for the promotion of independence.

It is anticipated that the knowledge obtained through this research will be a useful addition to the reference literature for course instruction-related considerations, activities to promote independence, and supplemental course instruction not only at schools for the deaf but at elementary schools in which children with hearing impairments are enrolled.

Research on Strategies to Promote Organized and Systematic Learning Evaluations in the Education of Children with Intellectual Disabilities —Through Case Studies in Special Needs Education Schools (Intellectual Disabilities)—

Research Unit: Intellectual Disabilities Unit

Research Leader: OZAKI Yuzo

Researchers: MATSUMI Kazuki (Sub-leader), WAKUI Megumi (Sub-leader), TAKEDOMI Hirofumi, KAMIYAMA Tsutomu, YOKOO Shun

Research Period: FY 2013–2014

Abstract

Learning evaluations are performed to assess learning conditions for children and harness the findings to improve and expand educational activities. In the field of education for students with intellectual disabilities, instruction is based on personalized instructional goals and content. In that context, improving the validity of defined instructional goals

目標設定や指導内容・方法の妥当性を高めることが課題となっており、この課題解決に当たっては、学習評価が大きな意味をもってきます。予備的・準備的研究として平成 24 年度に行った調査では、評価の観点を定めて学習評価を行っている学校がある一方で、共通の観点を定めたり、評価の時期、方法を共有化したりするなどの組織的な取組には必ずしもなっていないことが分かりました。また、個々の状況をみると、授業ごとや、一つの単位ごとに学習評価は行われていますが、相互の関連付けや、年間指導計画に基づく総括的な学習評価との結び付きが明確になっていない点も窺われました。

こうした点を踏まえ、本研究では、知的障害教育における組織的・体系的な学習評価の推進を促す方策について検討を行います。

研究の方法としては、特別支援学校（知的障害）を対象に、平成 24 年度調査の結果も踏まえながら、学習評価に関する研究の実施状況、組織的な学習評価の取組状況に関する質問紙調査を改めて実施し、学校が必要としている学習評価の実施方法や活用等の在り方について明らかにします。さらに、研究協力機関において評価の観点や評価方法の工夫、学習評価の PDCA サイクルについての聞き取りを行うとともに、実践研究を実施し、それらを基に、組織的・体系的な学習評価を進める上で参考となる、評価手続きの明確化、共有化に当たっての考え方や評価実施上の留意点といった事項を、事例と併せて提示することを目指します。

研究の成果としては、特別支援学校（知的障害）や知的障害特別支援学級において組織的・体系的な学習評価を進めるための上記のような情報が提供されることで、目標設定や指導内容・方法の妥当性が高まり、教育活動の充実が図られることが期待されます。

小・中学校に在籍する肢体不自由児の指導のための特別支援学校のセンター的機能の活用に関する研究 ―小・中学校側のニーズを踏まえて―

研 究 班: 肢体不自由班

研究代表者: 徳永 亜希雄

研究分担者: 新谷 洋介（副代表）、長沼 俊夫、金森 克浩

研究協力者: 齊藤 由美子

研 究 期 間: 平成 26～27 年度

概要:

インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進において、特別支援学校のセンター的機能の活用が期待されています。センター的機能については、特別支援学校側からの検討に比べ、小・中学校側からの検討は決して十分とはいええず、また特別支援学校（肢体不自由）のセンター的機能による地域貢献が、他障害に比べて十分でないとする報告も見られます。そこで、本研究においては小・中学校に在籍する肢体不自由児への適切な指導のため、当該児童生徒が在籍する通常の学級又は特別支援学級の担任によるセンター的機能の活用に焦点を当て、小・中学校側の活用及び特別支援学校側の支援の在り方について明らかにし、併せてグッドプラクティスの紹介や今後の方向性の提案を行います。

本研究では、次の 4 つの方法で研究に取り組みます。

1) 文献研究、2) 調査研究（肢体不自由特別支援学級の指導やセンター的機能活用状況等に関する悉皆調査、通常の学級も含めた小・中学校在籍肢体不自由児の学習状況等に関する抽出調査等）、3) 肢体不自由児が在籍する小・中学校及び当該校を支援する特別支援学校等を対象とした実地調査、4)

and content or methods will be a challenge. In striving to find solutions to this challenge, learning evaluations will demonstrate major value. As an undertaking in preliminary and preparatory research, a survey performed in FY 2012 found that although some schools perform learning evaluations with defined evaluation perspectives, those evaluations are not always based on standardized perspectives, schedules, methods, or other elements of an organized or systematic approach. Moreover, a closer look at conditions at individual schools reveals that although learning evaluations are typically conducted on a class-by-class or course-unit basis, such approaches are not clearly interlinked and do not display any clear linkages with summative learning evaluations that are based on annual instructional programs.

Given these points, this research will explore strategies for the promotion of organized and systematic learning evaluations in special needs education for children with intellectual disabilities.

The research methodology will comprise a fresh questionnaire survey of special needs education schools (intellectual disabilities) with attention to the FY 2012 survey findings. This new survey will seek information on the status of research on learning evaluations and efforts to implement systematic learning evaluations. Further, it will shed light on the learning evaluation implementation methods and utilization approaches that schools need. Additionally, we intend to seek the views of collaborating institutions on evaluation perspectives, creative evaluation approaches, and the plan-do-check-act (PDCA) cycle of learning evaluation as well as implement practical research. Based on these efforts, we will present perspectives useful to the promotion of organized and systematic learning evaluations such as clarification of evaluation procedures, approaches for their commoditizing, as well as points to keep in mind at the evaluation implementation stage, together with actual cases.

As an outcome of this research, it is anticipated that the provision of information as described above for the promotion of organized and systematic learning evaluations in schools and classes for special needs education for children with intellectual disabilities will help improve the appropriateness of defined instructional goals, instructional content, and instructional methods and expand or enhance education-related activities.

Research on Utilization of the Resource Center Functions of Special Needs Education Schools for the Education of Students with Physical/Motor Disabilities at Elementary and Junior High Schools —Taking the Needs of Elementary and Junior High Schools into Consideration—

Research Unit: Physical/Motor Disabilities Unit

Research Leader: TOKUNAGA Akio

Researchers: ARAYA Yosuke (Sub-leader), NAGANUMA Toshio, KANAMORI Katsuhiro

Collaborative Researcher: SAITO Yumiko

Research Period: FY 2014–2015

Abstract

In the context of promoting special needs education for developing an inclusive education system, utilization of the resource center functions of special needs education schools is expected to play an important role. Compared to special needs education schools, elementary and junior high schools have not devoted nearly enough study to center functions. A report, moreover, indicate that community contributions attributable to the resource center functions of special needs education schools for children with physical or motor disabilities have not been as extensive as the contributions attributable to schools enrolled children with other disabilities. Accordingly, for the purpose of providing suitable guidance to children with physical or motor disabilities enrolled in elementary and junior high schools, this research will focus on the utilization of resource center functions by teachers in charge of regular or special needs classes in which such children are enrolled, shed light on approaches to utilization by elementary and junior high schools and support from special needs schools, present cases of good practices, and provide proposals for future orientations.

This research project will apply the following four approaches to study: (1) reviews of relevant literature; (2) surveys

海外の関連した取組の検討

本研究で得られる成果は、肢体不自由児が在籍する小・中学校及び特別支援学校（肢体不自由）の教職員による実践の改善充実、及び設置者等による施策推進の参考資料とされることが期待されます。

病弱・身体虚弱教育における教育的ニーズとそれに応じた教育的配慮に関する研究 －慢性疾患のある児童生徒への教育的配慮に関する質的分析から－

研 究 班: 病弱班

研究代表者: 日下 奈緒美

研究分担者: 森山 貴史（副代表）、新平 鎮博

研 究 期 間: 平成 26～27 年度

概要:

近年、医学や医療の進歩に伴い、慢性疾患をもつ児童生徒の教育環境は大きく変化し、特別支援学校（病弱）に在籍する児童生徒の実態も多様化するだけでなく、特別支援学級、通常の学級で学ぶ児童生徒も増えています。今後、インクルーシブ教育システムの構築を進める上では、連続性のある多様な学びの場（通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校）における教育環境の整備や「合理的配慮」の充実等が求められます。

そこで、本研究では、病弱・身体虚弱の児童生徒の教育的ニーズを改めて整理し、それに応じた教育的配慮について明確にすることを目的とします。平成 26 年度は、特別支援学校（病弱）等への訪問調査による情報収集を行い、平成 27 年度は、訪問調査を継続しながら、得られた情報の整理・分析を行います。また、本研究の成果は、パンフレット「病気の子どもの教育的ニーズと教育的配慮（仮題）」としてまとめ、学校現場での指導や教育委員会等が実施する研修会で活用できることを目指します。

特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒の自立活動の指導に関する研究

研 究 班: 自閉症班

研究代表者: 佐藤 肇

研究分担者: 柳澤 亜希子（副代表）、岡本 邦広、石坂 務

研 究 期 間: 平成 26～27 年度

概要:

自閉症・情緒障害特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒においては、当該学年の教科の学習が可能であっても、自閉症の障害特性や認知特性によってもたらされる困難性から通常の学級での学習が難しい場合があり、彼らへの自立活動の指導の重要性が指摘されています。他方、知的障害特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒においては、各教科等と自立活動の関係が不明確であり、その整理が求められています。

本研究では、知的障害特別支援学級及び自閉症・情緒障害特別支援学級（以下、特別支援学級と記す）に在籍する自閉症のある児童生徒の自立活動の指導の実態と課題を明らかにし、その指導の意義と効果について検討することを目的とします。具体的には、まず特別支援学級に在籍する、自閉症のある児童

(e.g., full surveys of instructional practices at special needs education classes for children with physical or motor disabilities and the utilization of center functions ; sampling surveys of learning conditions for children with physical or motor disabilities enrolled in elementary and junior high schools, including conditions in regular classes); (3) field surveys aimed at elementary and junior high schools in which children with physical or motor disabilities are enrolled, as well as special needs schools that provide support to these schools; and (4) the study of relevant undertakings abroad.

It is anticipated that the findings of this research project will help enrich and improve practices by teaching staff at elementary and junior high schools at which children with physical or motor disabilities are enrolled as well as at special needs education schools for children with such disabilities, and serve as a useful reference resource for the promotion of initiatives by entities which established these schools.

Research on the Educational Needs of Children with Health Impairments and Educational Considerations Reflecting Those Needs —A Qualitative Assessment of Educational Considerations for Children with Chronic Illnesses—

Research Unit: Health Impairments Unit

Research Leader: KUSAKA Naomi

Researchers: MORIYAMA Takashi (Sub-leader), NIIHIRA Shizuhiko

Research Period: FY 2014–2015

Abstract

Advances in medicine and healthcare in recent years have been accompanied by huge changes in the educational environment for children with chronic illnesses. Not only has the condition become increasingly diversified for children with health impairments at special needs schools, but the number of such children enrolled in special needs classes or regular classes has also been climbing. Fostering the development of an inclusive education system in the years ahead will require developing educational environments in diversified settings marked by educational continuity (regular classes, resource room-based instruction, classes for special needs education, and schools for special needs education) as well as expanding the range of “reasonable accommodation” made for children with health impairments.

To that end, this research aims to reclassify the educational needs of children with health impairments and shed light on educational considerations that reflect those needs. In FY 2014, data for this research will be gathered through field surveys of special needs schools (for children with health impairments). In FY 2015, these field surveys will be continued and the data so obtained will be organized and analyzed. The findings of this research will be assembled in a pamphlet *Educational Accommodation and Needs for Sick Children* (tentative), and published for use by instructors in school settings and workshops held by education boards and other organizations.

Research on Activities to Promote Independence of Children with Autism Enrolled in Classes for Special Needs Education

Research Unit: Autism Unit

Research Leader: SATO Hajime

Researchers: YANAGISAWA Akiko (Sub-leader), OKAMOTO Kunihiro, ISHIZAKA Tsutomu

Research Period: FY 2014–2015

Abstract

Even if children with autism enrolled in special needs education classes for children with autism/emotional disturbances are capable of learning the subject matter taught to children in the same school grade, in some cases they may face learning difficulties in regular classes due to problems stemming from the characteristics of their disorders or cognitive. The importance of providing children with autism with activities to promote independence has been noted. On the other, the correlations between instruction of subject and activities to promote independence remain unclear in

生徒の自立活動の指導の実態とその課題を整理したうえで、次年度に特別支援学級担当者を対象にアンケート調査（抽出調査）を行います。加えて、研究協力機関の実践を通して、自閉症のある児童生徒への自立活動の指導の意義と効果を検討します。

本研究では、特別支援学級担当者が、自閉症のある児童生徒への自立活動の意義と指導の在り方について理解を深めることが期待されます。また、特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒の自立活動の指導の充実につながることも期待されます。

発達障害のある子どもの指導の場・支援の実態と今後の在り方に関する研究 ー通級による指導等に関する調査をもとにー

研 究 班: 発達・情緒班

研究代表者: 梅田 真理

研究分担者: 伊藤 由美（副代表）、笹森 洋樹、小松 幸恵、海津 亜希子、玉木 宗久、西村 崇宏、
渥美 義賢

研 究 期 間: 平成 26～27 年度

概要:

文部科学省から平成 24 年 12 月に公表された調査結果によれば、通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある児童生徒の割合は 6.5%となっています。各学校、地域においては、様々な形態や方法により指導を工夫している現状にあります。

本研究では、発達障害のある子どもが学校現場において、どのような場でどのような支援を受けているのかについて全国規模の実態調査を行い、その結果を基に有効な指導の在り方について検討することを目的とします。1 年次には全国の市町村教育委員会を対象に、発達障害のある児童生徒の指導の場、指導の形態等の支援の実態について質問紙調査を行います。そこで明らかになった課題をもとに、2 年次には発達障害のある児童生徒に有効な指導の場等の在り方について、地域を絞った聞き取り調査を行います。これらの調査の結果から、発達障害のある子どもにとっての効果的な指導の在り方について、特に通級による指導等に焦点を当てて施策への提言を行いたいと考えています。

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > 研究紹介

<http://www.nise.go.jp/cms/8,0,18.html>

NISE ウェブサイト > 専門研究 A

<http://www.nise.go.jp/cms/8,0,18,105.html>

NISE ウェブサイト > 専門研究 B

<http://www.nise.go.jp/cms/8,0,18,106.html>

NISE ウェブサイト > 予備的、準備的研究

<http://www.nise.go.jp/cms/8,0,18,108.html>

classes for special needs education for children with intellectual disabilities. It is necessary to marshal them.

This research will strive to elucidate status and issues for activities to promote independence of children with autism enrolled in classes for special needs education and explore the significance and effectiveness of it. First, information on the status and issues for activities to promote independence in classes for special needs education will be collected and organized. Next, questionnaire surveys (sampling surveys) aimed at teachers in charge of classes for special needs education will be performed. Additionally, the significance and effectiveness of activities to promote independence for children with autism will be explored through practices applied by collaborating research institutions.

It is anticipated that this research will enable teachers in charge of class for special needs education to gain a deeper understanding of the significance and essentials of activities to promote independence for children with autism, and lead to the enrichment of it.

Research on the Current Status and Future Form of Instructional Settings and Assistance for Children with Developmental Disabilities —A Focus on Surveys of Special Support Service in Resource Rooms—

Research Unit: Developmental Disabilities and Emotional Disturbances Unit

Research Leader: UMEDA Mari

Researchers: ITO Yumi (Sub-leader), SASAMORI Hiroki, KOMATSU Sachie, KAIZU Akiko, TAMAKI Munehisa, NISHIMURA Takahiro, ATSUMI Yoshikata

Research Period: FY 2014–2015

Abstract

According to survey findings released by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) in December 2012, 6.5 percent of all children enrolled in regular school classes are thought to have developmental disabilities (DD). At present, schools and local education agencies (LEAs) are improvising their own instructional approaches for the children with DD based on a variety of settings and methodologies.

The goal of this research is to probe the effective ways to educate the students with DD based on the results of survey planed as follows. This questionnaire survey will be carried out nation-wide to investigate the actual conditions of school settings and ways of teaching for the students with DD. The questionnaires will be send to all boards of education of municipalities in Japan and asked about settings, ways of teaching and additional service. Based on the issues elucidated by a survey in the first year of this study, inquiring survey will be conducted to the selected boards of education of municipalities to investigate detailed feature of effective education and additional service for students with DD in the second year of this study. The results extracted from integral analysis of these surveys will unveil the ideal model of education and additional service for students with DD, and policy-oriented recommendations will be done focusing on special support service in resource rooms.

● 共同研究

平成 26 年度研究課題一覧 (2)共同研究

研究課題名	共同研究機関	研究代表者	研究期間
3D造形装置による視覚障害教育用立体教材の評価に関する実際研究	千葉工業大学	大内 進	平成25～26年度
視覚障害のある児童生徒のための校内触知案内図の作成と評価	早稲田大学	土井 幸輝	平成25～27年度
特別支援教育における支援機器活用ネットワーク構築に関する研究 ー高等専門学校との連携による支援ネットワークの構築ー	独立行政法人 国立高等専門学校機構 仙台高等専門学校	金森 克浩	平成25～27年度
小児がん拠点病院を中心とした院内学級の実地調査と課題分析	独立行政法人 国立成育医療研究センター	新平 鎮博	平成26～27年度

3D造形装置による視覚障害教育用立体教材の評価に関する実際研究

共同研究機関: 千葉工業大学

研究代表者: 大内 進

研究分担者: 金子 健 (副代表)

研究期間: 平成 25～26 年度

概要:

視覚障害教育では、立体教材の活用が大変重要です。近年、普及型3次元造形装置の開発が進み、手軽に立体物が造形できる環境が整いつつあり、視覚障害教育の学校現場でも、その導入が模索され始めています。これにより、これまで具現化することが困難であった立体教材を簡便に自作することが可能となり、また、一人一人の児童生徒のニーズ等に応じてカスタマイズすることもできるようになります。こうした利便性から今後装置の導入が進んでいくものと予想されます。こうした装置が活用されることは望ましいことですが、他方、触覚活用を前提とした教材という観点からは、触知覚特性に応じた十分な配慮や工夫がなされていく必要があります。

本研究は、普及型3次元造形装置で造形した教材について、その形状や大きさ、質感、材質などの観点から触覚による認知特性を評価することにより、教材を造形する際に考慮すべき点や工夫が望まれる点を具体的に提案することを目的として実施します。これらの研究成果をもとにして、視覚障害教育に携わる教員向けに造形用3次元データの作製に関するマニュアルを作成し、学校現場に寄与することも目指しています。

● Collaborative Researches

Research Themes FY2014 (2) Collaborative Researches

Research Titles	Collaborating Institution	Research Leader	Research Period
Practical Research on the Evaluation of Three-Dimensional Teaching Materials Fabricated with 3-D Printers for the Education of Children with Visual Impairments	Chiba Institute of Technology	OOUCHI Susumu	FY 2013–2014
Preparation and Evaluation of In-School Tactile Guide Maps for Children with Visual Impairments	Waseda University	DOI Kouki	FY 2013–2015
Research on the Development of Networks for Assistive Equipment Use in Special Needs Education —Development of Assistive Networks in Collaboration with Technical Colleges—	Institute of National Colleges of Technology, Japan; Sendai National College of Technology	KANAMORI Katsuhiro	FY 2013–2015
A Field Survey of Hospital Schools at Pediatric Cancer Centers with an Analysis of Related Issues	National Center for Child Health and Development	NIIHIRA Shizuhiro	FY 2014–2015

Practical Research on the Evaluation of Three-Dimensional Teaching Materials Fabricated with 3-D Printers for the Education of Children with Visual Impairments

Collaborating Institution: Chiba Institute of Technology

Research Leader: OOUCHI Susumu

Researchers: KANEKO Takeshi (Sub-leader)

Research Period: FY 2013–2014

Abstract

In the field of special needs education for children with visual impairments, the utilization of three-dimensional teaching materials is especially important. With advances in the development of entry-level 3-D printers in recent years, the setting for the ready creation of 3-D objects is in the process of materializing and schools that provide special needs education to children with visual impairments have begun to explore the idea of installing such equipment. The adoption of 3-D printers will enable schools to conveniently create 3-D teaching materials that were hitherto difficult to produce. Furthermore, they will allow for the customization of such materials in response to the needs of individual children. These benefits have led to predictions that the adoption of such equipment will move forward and spread in the years ahead. Although the utilization of such devices is a welcome trend, from the perspective of designing teaching materials that rely on the sense of touch, the properties of tactile perception will demand adequate levels of consideration and resourcefulness.

This research project will be implemented with the objective of harnessing evaluations of cognitive features based on shape, size, texture, material quality, and other aspects of the sense of touch and, on that basis, proposing areas that deserve attention and resourcefulness when producing 3-D teaching materials. For teachers engaged in special needs education for children with visual impairments, we intend to draw from the findings of these research undertakings and prepare a set of guidelines on the generation of digital data for the production of 3-D objects and accordingly contribute to improvements in the school setting.

視覚障害のある児童生徒のための校内触知案内図の作成と評価

共同研究機関： 早稲田大学

研究代表者： 土井 幸輝

研究分担者： 西村 崇宏（副代表）、金森 克浩、田中 良広、澤田 真弓

研究協力者： 金子 健、大内 進

研究期間： 平成 25～27 年度

概要：

特別支援学校（視覚障害）等に通う視覚障害のある児童生徒のために、校内施設や校舎内の教室等の配置を把握可能となる校内触知案内図が求められています。一方で、触知案内図を難なく触知できるようになるためには多くの年月を要するため、触覚以外にも音声情報を付加した情報保障が求められています。

本研究では、特別支援学校（視覚障害）等に通う視覚障害のある児童生徒が校内施設や校舎内の教室等の配置を把握可能となる音声読み上げ機能付きの校内触知案内図（試作版）を作成し、使用感を評価することを目的としています。

さらに、学校現場に導入されている既存の触知図作成機でも同様の校内触知案内図が作成可能かどうかを検証し、教育現場での教材作成の実現可能性についても評価します。

本研究を通じて、上述のような校内触知案内図が教育現場で活用可能になると、将来的には視覚障害のある児童生徒が安全かつ自発的に校内や校舎内を移動できることを目指した活動へと繋がることが期待されます。

特別支援教育における支援機器活用ネットワーク構築に関する研究 ー高等専門学校との連携による支援ネットワークの構築ー

共同研究機関： 独立行政法人国立高等専門学校機構仙台高等専門学校

研究代表者： 金森 克浩

研究分担者： 土井 幸輝（副代表）、新谷 洋介、西村 崇宏

研究期間： 平成 25～27 年度

概要：

特別支援学校を中心として、全国各地での支援機器活用に関する実践的な研究が広がってきています。また、大学、高等専門学校、工業高等学校などの教育機関と特別支援学校が連携して行う支援機器の開発や学校への支援は、これまで個別に行われてきました。これらの研究や取組の一層の促進を図るため、機器の開発や支援についての情報交換を図る上での課題の検討やシステムの構築が求められています。

そこで本研究では、「全国 KOSEN 福祉情報教育ネットワーク」と連携しつつ、全国での特別支援教育における教材・支援機器のセンター的機能として、教材開発のための連携システムを構築し、特別支援教育側から見た課題を明らかにします。

また、本研究を行いながら、高等専門学校と連携した新たな教材作成のためのシステム作りを行います。

Preparation and Evaluation of In-School Tactile Guide Maps for Children with Visual Impairments

Collaborating Institution: Waseda University

Research Leader: DOI Kouki

Researchers: NISHIMURA Takahiro (sub-leader), KANAMORI Katsuhiro, TANAKA Yoshihiro, SAWADA Mayumi

Collaborative Researcher: KANEKO Takeshi, OOUCHI Susumu

Research Period: FY 2013–2015

Abstract

Children with visual impairments who attend special needs education schools have a need for tactile guide maps that enable them to locate classrooms on school grounds or inside school buildings. However, given that it takes students years to develop the ability to readily understand such maps using their sense of touch, information support that adds verbal information is also needed.

The purpose of this research project will be to develop—and evaluate the usability of—prototype versions of indoor tactile guide maps equipped with text-to-speech functions that enable visually impaired students at special needs education schools to find classrooms and other facilities on school grounds or within school buildings.

Furthermore, we plan to verify whether similar indoor tactile guide maps can be produced with existing tactile map-producing equipment that has already been introduced into school systems. We will then evaluate the feasibility of producing instructional materials within the educational setting.

If this research demonstrates that such indoor tactile guide maps can be utilized effectively within educational settings, that finding can be expected to lead to future activities designed to enable the safe and spontaneous mobility of children with visual impairments at their schools.

Research on the Development of Networks for Assistive Equipment Use in Special Needs Education —Development of Assistive Networks in Collaboration with Technical Colleges—

Collaborating Institution: Institute of National Colleges of Technology, Japan; Sendai National College of Technology

Research Leader: KANAMORI Katsuhiro

Researchers: DOI Kouki (Sub-leader), ARAYA Yosuke, NISHIMURA Takahiro

Research Period: FY 2013–2015

Abstract

Practical research on the utilization of assistive equipment is under way on a widespread scale nationwide with a focus on special needs education schools. To date, efforts by universities, technical colleges, technical high schools, and other educational institutions to develop assistive equipment in collaboration with special needs education schools as well as efforts in school support have been pursued as independent undertakings. To foster heightened levels of research and endeavor in this area, it will be necessary for these institutions to explore related issues and develop needed systems that facilitate the sharing of information on equipment development and support.

Launched in collaboration with the National KOSEN Network for Welfare and Education with Information Technology, this research project will pursue the creation of a coordinated system for instructional materials development that functions as a national center for instructional materials and assistive equipment for special needs education, and will shed light on issues as perceived by the special needs education field.

Additionally, while this project is under way, work will be initiated on the development of a system for the preparation of new teaching materials in collaboration with technical colleges.

小児がん拠点病院を中心とした院内学級の実地調査と課題分析

共同研究機関： 独立行政法人国立成育医療研究センター

研究代表者： 新平 鎮博

研究分担者： 森山 貴史（副代表）、日下 奈緒美

研究期間： 平成 26～27 年度

概要：

平成 25 年 3 月の「病気療養児に対する教育の充実について（通知）」（文部科学省）により、小児がん拠点病院の指定による病気療養児への対応が通知されました。小児がん拠点病院における院内学級は、各都道府県・指定都市が設置していますが、設置形態も含めて実情は様々です。そこで、本研究では、小児がん拠点病院にある院内学級を中心に調査し、各学級の取組と課題分析も含めて、望ましい教育の在り方を検討していきます。研究成果は、院内学級の運営に役立つように、院内学級を設置する都道府県・指定都市に還元します。

本研究は、国立成育医療研究センターとの共同研究「小児がん患者の医療、教育、福祉の総合的な支援に関する研究」の分担研究ですので、それぞれの研究成果を合わせて、「小児がんの子供の教育に関するガイドライン（仮）」の策定を計画しています。

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > 共同研究

<http://www.nise.go.jp/cms/8.0.18.101.html>



研究職員による研究成果の説明（研究所セミナー）

A Field Survey of Hospital Schools at Pediatric Cancer Centers with an Analysis of Related Issues

Collaborating Institution: National Center for Child Health and Development

Research Leader: NIIHIRA Shizuhiro

Researchers: MORIYAMA Takashi (Sub-leader), KUSAKA Naomi

Research Period: FY 2014–2015

Abstract

A March 2013 “Notice Concerning the Enhancement of Educational Opportunities for Children under Medical Treatment” (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology) stipulated measures to be taken by designated pediatric cancer centers for their hospitalized children. Hospital schools have been set up at pediatric cancer centers in individual prefectures and government-designated municipalities but vary significantly in their established formats and actual operational status. This research project will comprise a survey chiefly of hospital schools at pediatric cancer centers and explore appropriate educational formats with an analysis of undertakings by individual classes and the challenges they face. As an aid to in-hospital class administration, the findings of this project will be shared with prefectures and government-designated municipalities that have set up such classes.

This research will be implemented as one of several projects under the theme, “A Study of Comprehensive Support for the Healthcare, Education, and Welfare of Pediatric Cancer Patients,” a joint research undertaking with the National Center for Child Health and Development. Plans are to combine its findings with the findings from related projects and produce a set of “Guidelines for the Education of Pediatric Cancer Patients (tentative).”



At a research seminar for the presentation of research findings by researchers

● 外部資金研究

平成 26 年度科研費による研究課題一覧

研究種目	研究課題名	研究代表者	研究期間
基盤研究（B）	フランス通常教育の学業不振児課程への障害児統合の実態とインクルージョンの俯瞰図	棟 方 哲 弥	平成24～26年度
	多層指導モデルによる学習困難への地域ワイドな予防的支援に関する汎用性と効果持続性	海津 亜希子	平成25～27年度
基盤研究（C）	発達障害児への災害時支援に関する研究 ー東日本大震災の被災体験調査をふまえてー	梅 田 真 理	平成24～26年度
	2次元画像から3次元空間理解を促すための障害児教育用教材の開発と活用に関する研究	大 内 進	平成24～26年度
	言語障害のある子どもに対する協調運動面の指導に関する実践的研究	小 林 倫 代	平成25～27年度
	一貫した支援を実現するための幼稚園と小学校との連携内容・方法に関する実証的研究	久保山 茂樹	平成25～27年度
	吃音のある子どもの自己肯定感形成に向けた教員と保護者の協働支援プログラムの開発	牧 野 泰 美	平成25～27年度
	学習支援に活用できる実行機能評価尺度の開発	玉 木 宗 久	平成26～28年度
	スクールクラスターの構築に向けた特別支援学校の地域マネジメントに関する研究	小 澤 至 賢	平成26～28年度
挑戦的萌芽研究	発達障害のある子どもの東日本大震災における実態と必要な支援に関する研究	渥 美 義 賢	平成24～26年度
	点字学習者のための点字触読支援具の製法提案	土 井 幸 輝	平成24～26年度
	聴覚障害児の数的事象を表す文理解の特徴を踏まえた教師用指導資料の作成	庄司 美千代	平成25～26年度
若手研究（B）	発達障害児と共に学ぶ通常学級の学び方を学ぶ学習と協同学習を組合わせた指導の開発	涌 井 恵	平成24～26年度
	自閉症幼児の家族と教員との連携をめざしたパートナーシップの形成条件に関する研究	柳澤 亜希子	平成24～27年度
	発達障害児の保護者に対する物理的環境調整を主としたペアレント・トレーニングの開発	神 山 努	平成25～27年度

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > 外部資金研究

<http://www.nise.go.jp/cms/8,0,18,241.html>

● Externally Funded Research

Research Themes Funded by MEXT/JSPS* KAKENHI Grant FY2014

Category	Research Title	Principal Researcher	Research Period
Scientific Research (B)	Situation on Schooling of Children with Disabilities in the SEGPA/EREA as an Option of Inclusion and a Broader Point of View of Inclusive Education System in France	MUNEKATA Tetsuya	FY 2012-2014
	Versatility and Sustainability of Effects of Community-wide Preventative Support for Learning Disabilities Using Multi-layered Teaching Model	KAIZU Akiko	FY 2013-2015
Scientific Research (C)	Study on Assistance to Children with Developmental Disabilities in Emergencies -Based on a survey on the experience of the Great East Japan Earthquake-	UMEDA Mari	FY 2012-2014
	Study on the Development and Effective Use of Educational Materials for Children with Disabilities to Help Them Understand Three-dimensional Spaces by Looking at Two Dimensional Images	OOUCHI Susumu	FY 2013-2015
	A Practical Study on Teaching Motor Coordination to Children with Speech Difficulties	KOBAYASHI Michiyo	FY 2013-2015
	An Empirical Study of Contents and Methods of Collaboration between kindergartens and Elementary Schools for the Provision of Consistent Support	KUBOYAMA Shigeki	FY 2013-2015
	Developing a Collaborative Support Program for Teachers and Parents/Guardians of Children with Stammer to Build Self-affirmation	MAKINO Yasumi	FY 2013-2015
	Development of an Implementation-Rating and Function-Rating Scale Suitable for Use in Learning Assistance Applications	TAMAKI Munehisa	FY 2014-2016
	A Study of the Community-based Management of Special Needs Schools for the Formation of School Clusters	OZAWA Michimasa	FY 2014-2016
Challenging Exploratory Research	A Study of the Status and Assistance Needs of Children with Developmental Disorders Who Were Affected by the Great East Japan Earthquake	ATSUMI Yoshikata	FY 2014-2016
	Proposal of Manufacturing Methods for Braille Reading Assistive Tool for Braille Learners	DOI Kouki	FY 2012-2014
	Preparing a Guideline Materials for Teachers Based from Features of Comprehension of Sentence Expressing Numerical Matters by Hearing-Impaired Children	SHOJI Michiyo	FY 2013-2014
Young Scientists (B)	Development of Educational Method in Regular Class that Combines Cooperative Learning and the Learning of How to Learn for Children with Developmental Disabilities and Typically Developing Children	WAKUI Megumi	FY 2012-2014
	Study on Conditions for Building Partnerships between Families of Children with Autism and Teaching Staff	YANAGISAWA Akiko	FY 2012-2015
	Developing a Parent Training Material for Parents and Guardians of Children with Developmental Disabilities, focusing on Physical Environmental Adjustment	KAMIYAMA Tsutomu	FY 2013-2015

*The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology(MEXT) / Japan Society for the Promotion of Science(JSP)

■ 各都道府県等における指導者養成を目的とする研修の実施

各都道府県等における特別支援教育政策や教育研究・教育実践等の推進に寄与する指導者の養成を目的として、以下の研修を実施しています。

平成 26 年度研修計画一覧

名称			期間	募集人員
特別支援教育専門研修	第一期	【視覚障害・聴覚障害教育コース】 視覚障害教育専修プログラム 聴覚障害教育専修プログラム	平成26年 5 月 8 日 (木)～7 月 9 日 (水)	40 名
	第二期	【発達障害・情緒障害・言語障害教育コース】 発達障害教育専修プログラム 自閉症・情緒障害教育専修プログラム 言語障害教育専修プログラム	平成26年 9 月 2 日 (火)～11 月 7 日 (金)	80 名
	第三期	【知的障害・肢体不自由・病弱教育コース】 知的障害教育専修プログラム 肢体不自由教育専修プログラム 病弱教育専修プログラム	平成27年 1 月 8 日 (木)～3 月13 日 (金)	80 名
就学相談・支援担当者研究協議会			平成26年 7 月17 日 (木)～7 月18 日 (金)	70 名
特別支援学校寄宿舎指導実践指導者研究協議会			平成26年 7 月24 日 (木)～7 月25 日 (金)	70 名
発達障害教育指導者研究協議会			平成26年 7 月31 日 (木)～8 月 1 日 (金)	100 名
交流及び共同学習推進指導者研究協議会			平成26年11月20 日 (木)～11月21 日 (金)	70 名

昭和 46 年の研究所創設と同時に研修事業を開始して以来、平成 26 年 3 月 31 日現在、特別支援教育専門研修の修了者数は 8,503 名※、その他の研修の修了者数も 10,374 名を数えています。これらの方々は、全国の学校現場や教育行政機関等で活躍されています。

※特別支援教育専門研修の前身である特殊教育中堅教員養成研修の修了者数を含んでいます。



専門研修講義



研修成果のグループ発表



閉講式

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > 研修

<http://www.nise.go.jp/cms/9,0,21.html>

■ In-Service Teacher Training

NISE provides teacher training programs designed to develop leaders who will promote the measures, research and practices in special needs education at the prefectural level. The programs are specialized in the following:

Teacher Training Programs FY2014

Program Name			Term	Total fixed number
Programs for Specific Disability Categories	Term 1	【Courses for Visual Impairments and Deaf and Hard of Hearing】 Training Program for Visual Impairments Training Program for Deaf and Hard of Hearing	May 8 - Jul. 9, 2014	40
	Term 2	【Courses for Developmental Disabilities, Emotional Disturbances and Speech and Language Disorders】 Training Program for Developmental Disabilities Training Program for Autism and Emotional Disabilities Training Program for Speech and Language Disorders	Sep. 2 - Nov. 7, 2014	80
	Term 3	【Courses for Intellectual Disabilities, Physical/Motor Disabilities and Health Impairments】 Training Program for Intellectual Disabilities Training Program for Physical/Motor Disabilities Training Program for Health Impairments	Jan. 8 - Mar. 13, 2015	80
Workshop for Counseling and Support Staff for School Enrolment			Jul. 17 - 18, 2014	70
Workshop for Leaders of Guidance Practices in Dormitories of Schools for Special Needs Education			Jul. 24 - 25, 2014	70
Workshop for Leaders of Education for Developmental Disabilities			Jul. 31 - Aug. 1, 2014	100
Workshop for Leaders of Promoting Joint Activities and Learning			Nov. 20 - 21, 2014	70

NISE started providing teacher training programs immediately after its foundation in 1971. As of March 31, 2014, 8,503* participants in the Programs for Specific Disability Categories and 10,374 participants in other programs have completed each program. These participants who have completed NISE's teacher training programs are playing a leading role at schools, educational administration agencies and relevant institutions nationwide.

*Including participants who have completed the former program "Training Programs for Special Education intended for mid-career."



Lecture for specialized training



Group presentation for research outcomes



Closing ceremony

■ インターネットによる講義配信

各都道府県等において障害のある児童生徒等の教育に携わる教員の資質向上を図る取組を支援するため、インターネットによる講義配信を行っています。

配信しているコンテンツは、特別支援教育の基礎的な内容を収録した「特別支援教育研修講座基礎編」と専門的な内容を収録した「特別支援教育研修講座専門編」の2種類です。

なお、インターネットによる講義配信は学校等の教育関係機関を対象としているため、視聴を希望される方は、機関による登録をお願いします。



インターネットによる講義配信画面

インターネットによる講義配信コンテンツ

名称	内容	タイトル数
特別支援教育研修講座基礎編	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特別支援教育の基礎理論 ・ 視覚障害教育論 ・ 聴覚障害教育論 ・ 知的障害教育論 ・ 肢体不自由教育論 ・ 病弱・身体虚弱教育論 ・ 重複障害教育論 ・ 言語障害教育論 ・ 情緒障害教育論 ・ LD・ADHD・高機能自閉症等教育論 ・ 障害児の生理と病理 ・ 諸検査の基礎 	45 タイトル
特別支援教育研修講座専門編	<ul style="list-style-type: none"> ・ 総合的・横断的内容（インクルーシブ教育システムの構築など） ・ 視覚障害教育 ・ 聴覚障害教育 ・ 知的障害教育 ・ 肢体不自由教育 ・ 病弱・身体虚弱教育 ・ 言語障害教育 ・ 自閉症・情緒障害教育 ・ 発達障害教育 ・ 重度・重複障害教育 	60 タイトル

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > インターネットによる講義配信
<http://www.nise.go.jp/cms/9,0,20.html>

■ Providing Training Contents over the Internet NISE provides training contents as its “online lectures”

NISE provides training contents as its "online lectures" in order to support efforts made by prefectures to improve the quality of teachers engaged in educating children with disabilities.

The contents consist of the “Basic Lectures on Special Needs Education” and the “Specialized Lectures on Special Needs Education.”

These training contents are offered to schools and relevant institutions and require registration at NISE before they can be used.



A page of an online lecture

Contents

Program	Contents	Number of titles
Basic Lectures on Special Needs Education	<ul style="list-style-type: none"> • Basic Theories of Special Needs Education • Theory of Education for Visual Impairments • Theory of Education for Deaf and Hard of Hearing • Theory of Education for Intellectual Disabilities • Theory of Education for Physical/Motor Disabilities • Theory of Education for Health Impairments • Theory of Education for Multiple Disabilities • Theory of Education for Speech and Language Disorders • Theory of Education for Emotional Disturbances • Theory of Education for LD, ADHD, and HFA • Physiopathology of Children with Disabilities • The Basics of Tests and Examinations 	45
Specialized Lectures on Special Needs Education	<ul style="list-style-type: none"> • The Comprehensive and Cross-sectional Subjects such as development of Inclusive Education System • Education for Visual Impairments • Education for Deaf and Hard of Hearing • Education for Intellectual Disabilities • Education for Physical/Motor Disabilities • Education for Health Impairments • Education for Speech and Language Disorders • Education for Autism and Emotional Disturbances • Education for Developmental Disabilities • Education for Severe/Multiple Disabilities 	60

■ 各都道府県等における教育相談実施機関への支援

各都道府県等における教育相談実施機関の資質の向上を支援するため、障害のある子どもの教育に関するコンサルテーションを行っています。

また、各都道府県等における教育相談機能の質の向上に資するため、教育相談を行う上で必要となる情報を蓄積した「教育相談情報提供システム」を整備し、関係機関向けに情報提供を行っています。



教育相談情報提供システム（右図は、一般の方向けのコンテンツ一覧）

詳しくはこちら→

教育相談情報提供システム

<http://forum.nise.go.jp/soudan-db/htdocs/>

■ 対応が困難な教育相談の実施や海外日本人学校等の保護者や教員への支援

特別支援教育のナショナルセンターとして、発生率の低い障害等の事例に関する教育相談や、海外に在住する日本人学校等の保護者や教員を対象とした教育相談を実施しています。

さらに、NISEで行っている教育相談やコンサルテーションを通じ、特別支援教育の研究の進展を図るために教育相談事例の研究を進めています。



北米欧州地区日本人学校校長研究協議会への参加

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > 教育相談の案内

<http://www.nise.go.jp/cms/6,0,12,121.html>

■ Support Services for Educational Counseling Agencies for Persons with Special Needs at the Prefectural Level

NISE provides school consultation services for children with special needs as a support to enhance quality of educational counseling agencies at the prefectural level, and besides, with the aim of supporting for improving the quality of educational counseling services, NISE has established the “Counseling and Consultation Information Service System” containing information necessary to provide educational counseling services at the prefectural level, so as to provide information to relevant institutions.



The Counseling and Consultation Information Service System (Right side is a page for general public)

■ Educational Counseling Services to Address Difficult Cases and Support Parents of Students and Teachers of Japanese Schools in Overseas

NISE provides educational counseling services, such as low incidence disabilities and supporting parents of students and teachers of Japanese schools in overseas as the national center for special needs education. NISE is advancing studies on examples of counseling and consultation services provided by NISE in order to help progress research on special needs education.



Participation in a workshop of principals of Japanese schools in North America and Europe

■ NISE ウェブサイト

NISE ウェブサイトでは、NISE の研究成果及び諸活動に関する情報や、特別支援教育全般の関連情報を総合的に提供しています。トップページに「特別支援教育情報一覧」及び「利用者別情報一覧」を設けて情報を探しやすくするとともに、それぞれのページに、音声読み上げや文字サイズ変更、表示色変更等のアクセシビリティ機能を整備して、障害のある方が利用しやすいように配慮しています。



◆ NISE ウェブサイトの構成

【 特総研とは 】

特別支援教育のナショナルセンターである NISE の使命や活動内容等について紹介しています。

【 研究 】

NISE が実施する研究の内容や担当研究者に関する情報を紹介しています。

【 研修・セミナー 】

NISE が実施する研修・セミナーに関する情報を紹介しています。

【 報告書・資料 】

NISE が発行する研究成果報告書等の学術刊行物や特別支援教育に関連する各種コンテンツについて紹介しています。

【 各障害における関連情報 】

特別支援教育全般や各障害種別における関連情報を紹介しています。

【 English 】

NISE の概要や研究成果等を英文で紹介しています。

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > トップページ

<http://www.nise.go.jp/>

■ NISE Website

NISE website provides comprehensive related information on special needs education in general, such as research outcomes of NISE and informs activities that will be conducted by NISE

On the NISE web browsing, “a list of information for special needs education” and “a list of information by types of users” in order to make it easier to search. In addition, the voice output function and the function to change the size and color of letters have been improved to be easier for those with disabilities to use.



◆Composition of the Website

【 What's NISE? 】

Information on NISE, including the mission and activities as the national center of special needs education, is provided.

【 Research 】

Information on the details of studies conducted by NISE and researchers involved in these studies is provided.

【 Training Programs/Seminars 】

Information on training programs and seminars conducted by NISE is provided.

【 Reports/Materials 】

Various kinds of contents such as publications of reports and other documents on findings of studies conducted by NISE and special needs education are provided.

【 Relevant Information on Individual Category of Disabilities 】

Information pertinent to overall special needs education and individual disabilities is provided.

【 English 】

The summary of NISE, outcomes of research and other information of NISE, such as activities are provided in English.

■ 学術刊行物

NISE の研究成果及び諸活動に関する情報を参考文献等にご活用いただくため、下記の学術刊行物を定期的に発行しています。これらの学術刊行物は、ウェブサイトからもご覧いただけます。

NISE が定期的に発行している学術刊行物

名称	内容
国立特別支援教育総合研究所研究成果報告書	NISE の研究成果（専門研究 A、専門研究 B、共同研究）を研究課題ごとにまとめたもの
国立特別支援教育総合研究所研究成果報告書サマリー集	NISE の研究成果（専門研究 A、専門研究 B、共同研究）の概要を 1 冊にまとめたもの
国立特別支援教育総合研究所研究紀要	NISE の研究成果を中心とする特別支援教育に関する未発表の論文等を、内容審査を行った上で掲載するもの
国立特別支援教育総合研究所ジャーナル	NISE の研究成果及び諸活動に関する情報を総合的に紹介するもの
NISE Bulletin	我が国の特別支援教育の状況や NISE の研究成果等を英文で紹介するもの



また、研究等の活動成果の中で障害のある子どもの指導や教育相談等の実際に役立つ情報については、教育現場で活用しやすいようにガイドブックやマニュアル等にまとめて、市販の書籍として発行しています。



詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > 報告書・資料
<http://www.nise.go.jp/cms/7.html>

■ Publications

In order to enable use of information on NISE's research results and various activities for reference, the following academic publications are periodically issued. These publications are available on NISE's website.

Major Publications of NISE

Name of Publications	Contents
Research Result Report of the National Institute of Special Needs Education	Summarizing NISE's research results by research theme (Specialized Research A and B, and Joint Research)
Summary of Research Results of the National Institute of Special Needs Education	Including summaries of NISE's research results (Specialized Research A and B, and Joint Research) in one volume
Bulletin of the National Institute of Special Needs Education	Providing unpublished theses regarding special needs education centering on NISE's research results, after examining their contents
National Institute of Special Needs Education Journal	Providing comprehensive information on NISE's research results and various activities
NISE Bulletin	Introducing the status of special needs education in Japan, and NISE's research results in English



From the results of research and other activities, practically helpful information on guidance and educational consultation for children with disabilities is compiled in guidebooks and manuals, and made commercially available, so as to be easy to use in places of education.



■ インクルーシブ教育システム構築支援データベース（インクル DB）

平成 24 年 7 月に、中央教育審議会初等中等教育分科会において、「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進」が報告されました。これを受けて、NISE では、インクルーシブ教育システム構築に関連する様々な情報を掲載した「インクルーシブ教育システム構築支援データベース」（略称：インクル DB）を文部科学省の協力を得て、平成 25 年 11 月に開設しました。

インクル DB は、教育の関係者に向けた理解啓発や具体的なインクルーシブ教育システム構築支援に関する情報を提供することを目的としています。



◆ インクル DB を通じて提供している情報の内容

【「合理的配慮」実践事例データベース】

文部科学省が実施している「インクルーシブ教育システム構築モデル事業」等で得られた事例についてデータベース化を行います。

【関連情報】

インクルーシブ教育システム構築に関連する法令・施策や関連用語の解説などの基礎的情報、Q&A等を掲載しています。

詳しくはこちら→

インクルーシブ教育システム構築支援データベース（インクル DB）

<http://inclusive.nise.go.jp/>

■ NISE メールマガジン

NISE の最新の活動内容や特別支援教育に関するタイムリーな情報をお届けするため、NISE メールマガジンを定期的に配信しています。

◆ NISE メールマガジンの主な内容

- ・ NISE の研究成果の紹介
- ・ NISE が実施する研修やイベントに関する情報
- ・ 特別支援教育に関するトピックスや連載記事
- ・ NISE からのお知らせ、その他

NISE メールマガジンの配信を希望される方は、ウェブサイトより登録をお願いします。

国立特別支援教育総合研究所（NISE）メールマガジン
第86号（平成26年5月号）

NISE（ナイセ）

■ 目次

- 【NISEトピックス】
 - ・ 世界自閉症啓発デー2014シンポジウムの報告
 - ・ NISEの活動紹介 (1)企画部の活動について
- 【海外情報の紹介】
 - ・ 韓国特殊教育院（KNISE）訪問の報告（平成26年3月）
- 【連載コーナー】
 - ・ インクルーシブ教育システム構築に向けて（全7回連載）第3回
- 【NISEダイアリー】
 - 【研修員だより】
 - 【アンケートのお願い】
 - 【編集後記】

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > NISE メールマガジン

<http://www.nise.go.jp/magazine/>

■ Database for Supporting Development of Inclusive Education System (Inclu-DB)

The Subdivision on Primary and Secondary Education of the Central Council for Education published a report titled “Promoting Special Needs Education for Development of an Inclusive Education System Leading to the Creation of Cohesive Society” in July 2012. In response to this, in November 2013, NISE opened its “Database for Supporting Development of Inclusive Education System(Inclu-DB) in cooperation with the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT), in which various information on development of the inclusive education system is available.

The database aims to deepen understanding of educational personnel and provide specific information regarding support for development of the inclusive education system.



◆ Contents of information provided through Inclu-DB [Database for Practical Examples of Reasonable Accommodation]

The database has been compiled in light of examples obtained through “Model Project for Inclusive Education System Development” conducted by MEXT and other activities.

[Related Information]

The database includes fundamental information such as laws, regulations, and measures involved in creation of the inclusive education system and explanation of relevant terms, as well as Q&A.

■ Email Newsletter

NISE delivers its email newsletter on a regular basis in order to widely provide timely information on its activities and special needs education.

◆ Major contents

- Information on outcomes of research projects conducted by NISE
- Information on teacher training programs and NISE sponsored events
- Topics on special needs education, serial articles
- Announcements from NISE, others

How to subscribe

Register your e-mail address on the following website.

<http://www.nise.go.jp/magazine/>

国立特別支援教育総合研究所（NISE）メールマガジン 第86号（平成26年5月号）	
NISE（ナイセ）	
■ 目次	
【NISEトピックス】	
・ 世界自閉症啓発デー2014シンポジウムの報告	
・ NISEの活動紹介 (1)企画部の活動について	
【海外情報の紹介】	
・ 韓国特殊教育院（KNISE）訪問の報告（平成26年3月）	
【連載コーナー】	
・ インクルーシブ教育システム構築に向けて（全7回連載）第3回	
【NISEダイアリー】	
【研修員だより】	
【アンケートのお願い】	
【編集後記】	

■ 研究所セミナー

NISE の研究成果の普及や教育現場等関係機関との情報の共有を図るため、研究所セミナーを毎年度開催しています。

◆ 研究所セミナーの構成

- ・セッション1：広く特別支援教育に関連するトピックを取り上げる部分
- ・セッション2：主に NISE の諸活動に関するトピック等を情報提供する部分
- ・セッション3：研究成果の普及及び協議の部分

◆ 平成 26 年度開催スケジュール（予定）

期 日：平成 27 年 1 月 29 日(木) ～1 月 30 日(金)

会 場：国立オリンピック記念青少年総合センター



研究所セミナー

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > セミナー

<http://www.nise.go.jp/cms/9,0,22.html>

■ 世界自閉症啓発デーに対応したシンポジウム等の開催

平成 19 年 12 月 18 日の国連総会において、毎年 4 月 2 日を「世界自閉症啓発デー」とすることが決議され、世界各国において自閉症に関する啓発の取組を実施することが要請されました。我が国では、世界自閉症啓発デー日本実行委員会により、平成 21 年度から世界自閉症啓発デーシンポジウムを開催しており、NISE も共催機関となっています。

さらに、NISE では、この世界自閉症啓発デーにちなみ、自閉症のある幼児児童に対する専門的な教育を行っている筑波大学附属久里浜特別支援学校とともに、平成 22 年度から「世界自閉症啓発デー in 横須賀」を開催しています。本イベントでは、平成 23 年度から、共催団体として筑波大学附属久里浜特別支援学校 PTA 及び横須賀地区自閉症児・者親の会「たんぽぽの会」も運営に当たっています。



世界自閉症啓発デー in 横須賀

詳しくはこちら→

世界自閉症啓発デー特設サイト（NISE ウェブサイト内）

<http://www.nise.go.jp/waad/>

■ NISE Seminar

NISE presents National Institute of Special Needs Education Seminars on annual basis in order to spread information on outcomes of research projects conducted by NISE, improve the quality of its research activities and share information with schools and relevant institutions.

◆ Consists of NISE seminar

Session1: Where extensive issues related to special needs education are addressed

Session2: Where providing information on issues about activities of NISE

Session3: Where outcomes of research projects are presented and discussed.

◆ NISE seminar 2014

Term: Jan. 29-30, 2015

Venue: National Olympic Memorial Youth Center



NISE Seminar

■ Symposium and Other Events in Line with the World Autism Awareness Day

On December 18, 2007, the United Nations General Assembly adopted a resolution to declare April 2 as the World Autism Awareness Day, requesting countries around the world to make efforts to raise awareness of autism. The World Autism Awareness Day Executive Committee in Japan has held the World Autism Awareness Day Symposium since FY 2009 and NISE serves as a co-organizer.

NISE, in cooperation with Special Needs Education School for Children with Autism, University of Tsukuba, which specializes in educating children with autism, has organized the World Autism Awareness Day in Yokosuka since FY 2010, in line with the theme of the World Autism Awareness Day.

Since FY2011, the PTA of Special Needs Education School for Children with Autism, University of Tsukuba and “Tampopo-no-kai”, a group for parents of people with autism, have also joined the organization of the event in Yokosuka.



At the World Autism Awareness Day in Yokosuka

■ 研究所公開

NISE の研究成果や活動内容を、特別支援学校や幼稚園・小学校・中学校・高等学校の教員、教育行政機関の関係者、保健・医療・福祉関係者、教員や保育士を目指す学生、地域住民の方などにわかりやすく紹介し、NISE への理解を深めていただくため、研究所公開を毎年度開催しています。

◆ 研究所公開の主な内容

- ・ 障害のある子どもの特性等に関するミニ講義
- ・ 障害のある子どもが抱える様々な困難の疑似体験
- ・ 障害種別の研究班による教材・教具等の展示や使用体験、障害の検査法等の紹介（点字作成、聴力検査、車いす乗車など）
- ・ **無響室** 残響が非常に少ない空間の体験
- ・ **発達障害教育情報センター** デジタル教科書や発達障害のある子どもの教育に活用できる教材・教具の展示・実演
- ・ **i ライブラリー** 障害のある子どもの教育支援機器やソフトウェアの展示・実演
- ・ **スヌーズレンルーム** 障害のある子どもが視覚・聴覚・触覚等の感覚を活用して自由に探索活動を行えるような、心地よい環境づくりの体験
- ・ **生活支援研究棟** 重い障害のある子どもに対する、生活環境面での身近な配慮や工夫の紹介
- ・ **パネル展示** NISE の最新の研究成果、インクルーシブ教育システム構築に関する NISE の取組、日本と世界の特別支援教育の動向など

◆ 平成 26 年度開催スケジュール（予定）

期 日: 平成 26 年 11 月 8 日（土）

会 場: NISE

参加申込方法等の詳しい内容については、NISE ウェブサイト内の特設サイトやメールマガジンより随時ご案内いたします。



ミニ講義



疑似体験



デジタル教科書の実演



スヌーズレンルーム



生活支援研究棟

お問い合わせ→

総務部総務企画課（広報国際係）

E-mail: a-koho@nise.go.jp

■ Open Day

NISE is open to the public annually in order to introduce NISE's research results and activities in an easy-to-understand way to teachers of schools for special needs education, kindergartens, elementary schools, junior high schools, and high schools, personnel of educational administrative bodies, health/medical/welfare personnel, students aiming to be teachers or nursery teachers, and to local residents looking to deepen their understanding about NISE.

◆ Major Contents of Open Day

Short lecture regarding characteristics of children with disabilities
Simulated experience of various difficulties that children with disabilities have
Exhibiting educational materials and tools, providing experience of using them, and introducing methods to examine disabilities (for example, creating braille, audibility test, and riding a wheelchair) by study groups for each disability type

Anechoic Room

Experience of a space almost free from echo

Information Center of Education for the Persons with Developmental Disabilities

Exhibition room for display and demonstration of teaching materials and devices, and digital textbooks for children with developmental disabilities.

i-Library

Exhibition room for display and demonstration of educational support devices, materials and software products for children with disabilities.

Snoezelen Room

Experience of creating comfortable environment in which children with disabilities can freely perform searching activities, using senses of vision, hearing, and touch, etc.

Research Unit for Natural Living Environment

Introducing simple considerations and efforts for children with severe disabilities in living circumstances

Panel Exhibition

Exhibiting NISE's latest research results, NISE's approaches to development of the inclusive education system, and global and domestic trends in special needs education

◆ Open Day2014

Term: Nov. 8, 2014

Venue: NISE

Details including how to apply for Open Day are available on the special site in the NISE website and mail magazines as needed.



Short lecture



Simulated experience



Demonstration for digital textbooks



Snoezelen room



Research Unit for Natural Living Environment

■ 発達障害教育情報センター

発達障害教育情報センターでは、発達障害に関する様々な情報を調査・収集・整理し、それらを基に、ウェブサイト等を通じて広く情報普及活動に取り組んでいます。また、全国の教育関係機関や厚生労働省所管の国立障害者リハビリテーションセンター内に設置された発達障害情報・支援センター等、関係諸機関との連携及び調整も行っています。

本センターのウェブサイトは、下記の7項目で情報提供を行っています。それぞれの情報については、定期的に追加・更新を行い、新しい情報を発信しています。

◆ ウェブサイトを通じて提供している情報の内容

- ① 指導方法や支援
- ② 発達障害のある子どもの理解・指導・支援についての講義コンテンツ
- ③ 発達障害のある子どもの教育に活用されている教材・教具や支援機器等
- ④ 発達障害に関する研究
- ⑤ 発達障害に関する国の施策や法令等
- ⑥ 国内の相談機関や、海外渡航者に向けた日本人学校等に関する情報
- ⑦ 発達障害に関わるイベントや研修会の情報

The screenshot shows the homepage of the National Institute of Special Needs Education (NISE) website. The page is organized into several sections with a green header. Callouts highlight specific features:

- 新着・更新情報 (New/Updated Information):** A pink callout points to the 'New/Updated Information' section, stating: '更新された内容を紹介しています。最新情報を確認するのに便利です。' (We introduce updated content. It is convenient to check the latest information.)
- アクセシビリティ (Accessibility):** An orange callout points to the 'Accessibility' section, stating: '読みやすい文字の大きさ、表示色の変更ができます。' (You can change the font size and display color for easy reading.)
- 利用者別入口 (User-Specific Entry):** A blue callout points to the 'User-Specific Entry' section, stating: '利用される方に合わせたコンテンツの並びになっています。' (The content is arranged according to the users.)
- トピックス (Topics):** A purple callout points to the 'Topics' section, stating: '公的機関で実施・提供されているイベント・研究会情報やガイドブックを紹介しています。' (We introduce information about events, research association information, and guidebooks provided by public organizations.)

発達障害教育情報センターは全ての国民が発達障害を理解し、共に手を携えるノーマライゼーション社会を目指した理解啓発を行っています。

詳しくはこちら→

発達障害教育情報センター・ウェブサイト
<http://icedd.nise.go.jp/>

■ Information Center of Education for the Person with Developmental Disabilities

The Information Center of Education for Persons with Developmental Disabilities investigates, collects and organizes various kinds of information on developmental disabilities. Its effort is also focused on communicating collected information widely through the website. The Center builds cooperative relations and promotes coordination with relevant organizations, such as nationwide education-related organizations and the Developmental Disabilities Information Center established within the National Rehabilitation Center for Persons with Disabilities under the Ministry of Health, Labor and Welfare.

New information which will be updated regularly is available on the website of the Center. It provides information in the following items;

◆ Information Provided on the Website

- ①How to provide instruction and assistance for children with developmental disabilities
- ②Lecture contents regarding understanding and teaching for children with developmental disabilities
- ③Teaching materials and devices, and assistive devices used for education for children with developmental disabilities
- ④Studies on developmental disabilities
- ⑤National policies, laws and regulations, and other relevant issues concerning developmental disabilities
- ⑥Information on counseling organizations in Japan and Japanese schools in overseas and other education facilities for visitors to foreign countries
- ⑦Information about events, lectures and workshops on developmental disabilities

The screenshot shows the homepage of the Information Center of Education for the Person with Developmental Disabilities. The website has a green header with navigation tabs: 指導・支援 (Guidance/Support), 研修・調査 (Research/Investigation), 教材・支援機器 (Teaching Materials/Support Devices), 研究紹介 (Research Introduction), 施策法令 (Policy/Laws), 教育相談 (Education Consultation), and イベント情報 (Event Information). The main content area is titled '発達障害教育情報センター' (Developmental Disability Education Information Center) and features a '最新・更新情報' (Latest/Updated Information) section with a list of recent updates. To the right, there are sections for '文字のサイズ' (Text Size), '表示色' (Display Color), and '音声で読み上げたい方' (For those who want to read aloud). At the bottom, there are sections for 'イベント・研修会情報' (Event/Workshop Information) and '世界自閉症啓発デー' (World Autism Awareness Day).

What's New
Updated contents are indicated so as to easily check latest information.

Contents
Contents are arranged in a user-friendly manner.

Display Font
Font size and color can be changed to make reading easier.

Topics
Information on events and workshops held by public organizations and guidebooks are introduced.

The Information Center of Education for Persons with Developmental Disabilities will provide information and education, aiming at a normalized society in which all people understand developmental disabilities and cooperate together.

■ i ライブラリー

i ライブラリーは、障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに応じた支援を実現する様々な教育支援機器やソフトウェアに関する展示室です。

i ライブラリーでは、NISE が開発した、あるいは NISE が開発に協力した教育支援機器やソフトウェアを展示するとともに、市販品についても障害種別ごとに紹介しています。



i ライブラリー

詳しくはこちら→

i ライブラリー・ウェブサイト

<http://forum.nise.go.jp/ilibrary>

■ 図書室

図書室では、特別支援教育のナショナルセンターとして、特別支援教育関連の図書等の収集・保存を行い、閲覧、参考調査、文献複写等のサービスを提供しています。

平成 26 年 4 月 1 日現在、特別支援教育の専門書※ 12,971 冊を含む 68,247 冊の図書、雑誌等の逐次刊行物 2,123 種のほか、全国の大学・特別支援学校等が刊行する研究紀要・報告書など約 26,000 種の資料を所蔵しています。

また、下記の検索用データベースを作成し、データを蓄積することにより、新しい情報の提供を行っています。



図書室

※日本十進分類法による区分で「378: 障害児教育」に分類される図書

検索用データベース

名称	内容	収録件数・期間
特別支援教育関係文献目録	特別支援教育関係文献（論文等）の標題、著者名、発表年、発表誌名等の目録	昭和 39 年 1 月～ 101,219 件
特別支援教育実践研究課題	全国の特別支援学校等における実践研究課題の標題や内容等の抄録	昭和 55 年 4 月～ 53,593 件
国立特別支援教育総合研究所蔵書目録	NISE が所蔵する図書・雑誌等の標題、著者名、発行年等の目録	昭和 46 年 10 月～ 77,091 件

詳しくはこちら→

NISE ウェブサイト > 図書室の利用

<http://www.nise.go.jp/cms/7,0,16.html>

■ i-Library

i-Library is an exhibition room displaying various kinds of educational support devices, materials and software products that meet educational needs of individual children with disabilities.

i-Library provides information on educational support devices, materials and software products that have been developed by NISE or jointly developed between NISE and other organizations as well as commercially available products displaying by individual disabilities.



i-Library

■ Library

As the national center of special needs education, the NISE Library collects and stores books and materials related to special needs education. The library also makes the books and materials available for browsing and provides services such as reference and document copying.

As of April 1, 2014, the library houses approx. 26,000 kinds of materials including proceedings and reports published by universities and schools for special needs education nationwide, in addition to 68,247 books including 12,971 books* about special needs education, and 2,123 kinds of periodicals and other serial publications.

The library provides new information, preparing the retrieval database to accumulate data as shown below.



Library

*Books categorized as “378: education for children with disabilities” of Nippon Decimal Classification

Retrieval Database

Database Name	Main Item	Number of entry records Covered period
Bibliographies related to special needs education	List of titles, authors, and issue dates of literatures (theses, etc.) regarding special needs education, and names of publications in which the literature is presented	101,219 items January 1964-
Practical research themes regarding special needs education	Abstract including titles and contents of practical research themes at schools for special needs education, etc. in Japan	53,593 items April 1980-
Library catalog of NISE	Catalog of titles, authors, and date of publications, etc. of books, periodicals, and other materials stored by NISE	77,091 items October 1971-

■ 全国の特別支援学校、小学校、中学校、高等学校等との連携・協力

NISE では、全国の特別支援学校や幼稚園、小学校、中学校、高等学校、教育委員会、教育センター、学校関係者等を研究協力機関・研究協力者として原則公募により依頼し、研究課題等に関する情報・資料提供、指導・助言、共同開発・研究、開発した指導法・試作の実践、教材開発等の協力を得ることにより、特別支援教育に関する実地的・実践的な研究の円滑な推進を図っています。

また、関係学校長会等が実施する調査研究への協力を行うほか、保護者団体等である全国特別支援教育推進連盟と連携・協力し、文部科学省と三者共催で全国特別支援教育振興協議会を開催しています。

お問い合わせ→

総務部総務企画課

E-mail: somu@nise.go.jp

■ 筑波大学附属久里浜特別支援学校との相互協力

筑波大学附属久里浜特別支援学校は、昭和 48 年 9 月に、国立特殊教育総合研究所（当時）が行う実地的研究に協力する目的で、重度・重複障害児を対象に教育を行う学校として設置された国立久里浜養護学校を母体としています。その後、平成 16 年 4 月 1 日の国立大学等の法人化に伴い、筑波大学に移管され、知的障害を併せ有する自閉症児を対象に教育を行う、幼稚部と小学部を置く学校として再出発しました。

同校では、自閉症のある幼児児童に対して、幼稚園及び小学校に準ずる教育を行うとともに、障害による困難を改善するための教育を行っています。また、筑波大学における幼児児童の教育に関する研究や、学生の教育実習の協力等が進められています。

なお、平成 16 年 7 月、NISE と筑波大学との間で教育研究交流に係る協定を締結し、NISE と同校は、それまでと同様、相互協力の下に各種取組を推進してきました。



筑波大学附属久里浜特別支援学校

詳しくはこちら→

筑波大学附属久里浜特別支援学校ウェブサイト

<http://www.kurihama.tsukuba.ac.jp/>

■ Collaboration with Schools for Special Needs Education, elementary schools, lower and upper secondary schools throughout the country

NISE selects its collaborators publicly from schools for special needs education, kindergarten, elementary schools, lower and upper secondary schools, education boards, education centers, and those involved in school education, and requests them to provide information and materials for its research projects, provide instruction and advice, cooperate in joint development and research, use developed teaching methods and trial materials in actual teaching settings, and cooperate in developing teaching materials, with the aim of facilitating practical research on special needs education.

NISE also cooperates with relevant school principals' associations in conducting survey research. In addition, NISE cooperates with the National Special Needs Education Promotion Association, a federation consisting more than 20 associations including many of parents' organizations, in organizing National Special Needs Education Promotion Council meetings co-hosted by Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.

■ Collaboration with Special Needs Education School for Children with Autism, University of Tsukuba

The National Kurihama School for Handicapped Children was originally established in September, 1973 to provide educational services for severely and/or multiply disabled children under close cooperation with National Institute of Special Education (at that time). In accordance with "The Structural Reform of Universities" by the minister of MEXT, the school restarted in April 1, 2004 as Special Needs Education School for Children with Autism, University of Tsukuba which has kindergarten and elementary department to provide educational services for children with autism with intellectual disabilities.

As well as conducting education based on mainstream schools, the school has conducted education for improving difficulty from disability and the school cooperates with University of Tsukuba in promotion of research on education for children with disabilities and implementation of teaching practice by the student teachers.

In July 2004, University of Tsukuba concluded agreement on educational research with NISE, and Special Needs Education School for Children with Autism, University of Tsukuba and NISE have promoted various efforts under the mutual cooperation as before.



External view of Special Needs Education School for Children with Autism, University of Tsukuba

■ 諸外国の大学・研究機関等との国際連携・協力

NISE では、特別支援教育のナショナルセンターとして、我が国の特別支援教育の取組や研究成果を海外に情報発信するとともに、諸外国の障害のある子どもの教育に関する制度等の情報を計画的・組織的に収集し、調査結果についてはウェブサイト等を通じて情報提供しています。

また、諸外国の大学・研究機関との交流協定の締結、研究職員の海外派遣、外国人研究者等の受入を通じて、特別支援教育の研究に関する国際交流を行っています。

◆ 諸外国の大学・研究機関との交流協定の締結

諸外国の大学・研究機関と交流協定を締結し、研究集会等への参加、特別支援教育に関する情報交換、研究者の交流を行っています。

【 交流協定締結機関 】

- ・韓国特殊教育院（平成 7 年 11 月締結）
- ・ケルン大学人間科学部（ドイツ）（平成 10 年 11 月締結）

◆ 研究職員の海外派遣

国際会議への参加及び発表や状況調査等のため、研究職員を海外に派遣し、研究交流を行っています。

また、NISE の研究職員が文部科学省や外務省の海外教育担当者とともに海外の日本人学校等を訪問し、障害のある子どもの教育に関する情報提供を行っています。

平成 25 年度の研究職員の海外派遣者数: 延べ 18 名

◆ 外国人研究者等の受入

外国人研究者等を NISE に受け入れ、研究交流を行っています。

また、独立行政法人国際協力機構（JICA）等からの依頼により、諸外国の教育行政担当者や学校教員等の視察・研修を受け入れています。

平成 25 年度の外国人研究者等の受入数: 59 名



韓国特殊教育院への訪問



米国から来訪した研究者との研究協議



インドネシア教育文化省視察団の受入



アフリカ諸国からの JICA 研修員の受入

お問い合わせ→

総務部総務企画課（広報国際係）

E-mail: a-koho@nise.go.jp

■ International Collaboration with Foreign Universities and Research Institutes

As a national center of special needs education, NISE globally provides information on efforts for and research results regarding special needs education in Japan, and collects information on foreign educational systems for children with disabilities in a planned and systematic manner. Information on research findings is provided through the website

NISE promotes international exchange regarding special needs education study through concluding exchange agreements with foreign universities and research institutes, sending researchers overseas, and hosting foreign researchers in Japan.

◆ Collaboration with Foreign University and Research Institute

NISE has exchange agreements with foreign university and research institutes under which we have done research workshops, information sharing on special needs education, and exchange activities of researchers.

【International Collaboration between Foreign Organization】

- Korea National Institute of Special Education (since November, 1995)
- Faculty of Human Sciences, University of Cologne, Germany (since November, 1998)

◆ Sending researchers overseas

NISE promotes research exchange, sending researchers overseas to participate in and present research results at international academic conferences, or to investigate the status quo in foreign countries.

NISE researchers also visit Japanese schools in foreign countries together with personnel of MEXT and the Ministry of Foreign Affairs who are in charge of foreign education, and provide information on education for children with disabilities.

The number of NISE researchers sent to foreign countries in FY2013: 18 in total

◆ Receiving foreign researchers

NISE receives foreign researchers for research exchange.

Upon request by Japan International Cooperation Agency (JICA), NISE accepts foreign observation teams of personnel in charge of educational administration and school teachers, and provides them with training.

The number of researchers and guests who came from foreign countries in FY2013: 59 in total



Visit to Korea National Institute for Special Education



Research meeting with a researcher from the U.S.



Receiving an observation team of Indonesian Ministry of National Education and Culture



Hosting JICA researchers from African countries

■ 予算・決算

平成 26 年度予算額

区分	金額 (円)
運営費交付金	980,880,000
施設整備費補助金	0
合計	980,880,000

※施設整備費補助金相当額は運営費交付金に含まれています。

平成 24 年度決算額

区 分		金 額 (円)
運営事業費	業務経費	775,138,039
	一般管理費	182,393,278
施設整備費		19,467,000
合計		976,998,317

※業務経費及び一般管理費には人件費を含んでいます。

■ 敷地・建物

		面積 (㎡)
敷地面積		75,226.88
建物面積	①研究管理棟	7,442.15
	②特別支援教育情報センター棟	1,901.89
	③研修棟	1,344.51
	④体育館	1,737.65
	⑤食堂棟	396.79
	⑥西研修員宿泊棟	2,064.14
	⑦東研修員宿泊棟	1,371.00
	⑧生活支援研究棟	231.46
	その他	819.97
	合計	17,309.56



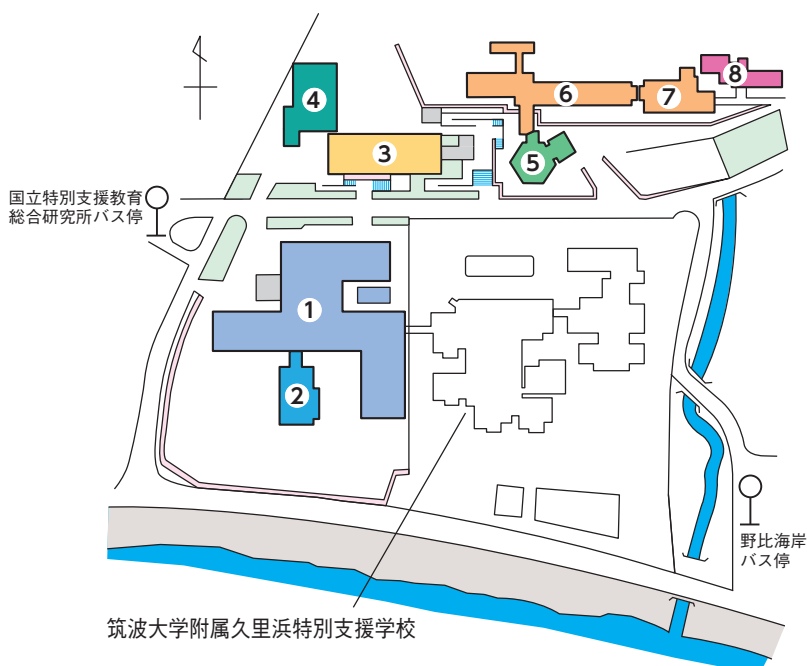
研究管理棟



研修棟



研修員宿泊棟及び食堂棟



Budget and Account Settlement

Budget of Annual Expenditure (FY2014)

Budget funds	Total(yen)
Management Expenses Grants	980,880,000
Subsidy for Facilities Improvement	0
Total	980,880,000

※Equivalent subsidy for facilities improvement is included in Management Expenses Grants

Account Settlement (FY2013)

Itemization		Total (yen)
For Enterprise	Operating Expense	775,138,039
	General and Administrative Expense	182,393,278
For Facility		19,467,000
Total		976,998,317

※Labor cost is included in both operating expense and general and administrative expense

Site and Building (As of April 1, 2014)

		Area (㎡)
Total Area		75,226.88
Area of Building	①Administration Building	7,442.15
	②Information Center of Special Needs Education Building	1,901.89
	③Building for In-service Training	1,344.51
	④Gymnasium	1,737.65
	⑤Canteen	396.79
	⑥West Dormitory for In-service Trainees	2,064.14
	⑦East Dormitory for In-service Trainees	1,371.00
	⑧Research Unit for Natural Living Environment	231.46
	Others	819.97
	Total	17,309.56



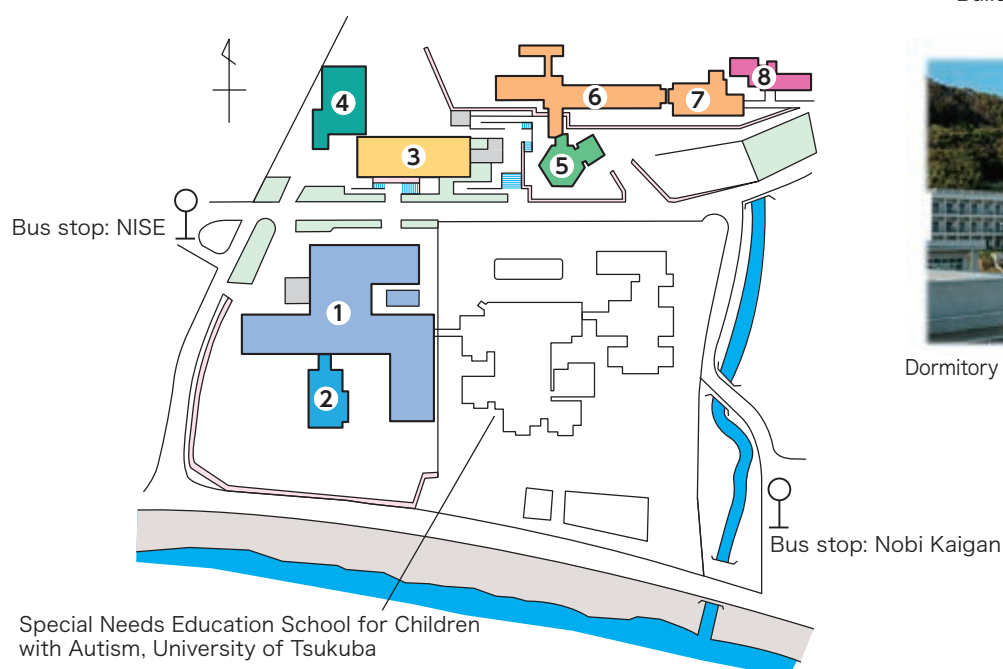
Administration Building



Building for In-service Training



Dormitory for In-service Trainees and Canteen



連絡先・交通案内

■ 連絡先

名 称: 独立行政法人国立特別支援教育総合研究所

住 所: 〒239-8585 神奈川県横須賀市野比 5-1-1

	電話番号	FAX 番号	E-mail アドレス
総務企画課	046 (839) 6803	046 (839) 6918	somu@nise.go.jp
財 務 課	046 (839) 6818	046 (839) 6916	
研修情報課	046 (839) 6827	046 (839) 6915	

■ 交通案内

● 京浜急行電鉄ご利用の場合

京急久里浜駅下車

久3 系統・久里浜医療センター行で約 15 分、国立特別支援教育総合研究所下車すぐ

久8 系統・野比海岸行で約 20 分、終点下車 300m

又はタクシー約 8 分

YRP 野比駅下車

徒歩 20 分、又はタクシー約 5 分

● JR 横須賀線ご利用の場合

久里浜駅下車

久8 系統・野比海岸行で約 15 分、終点下車 300m

又はタクシー約 10 分

■ 交通案内図



■ 周辺図



■ Contact

Organization Name: National Institute of Special Needs Education

Address: 5-1-1 Nobi, Yokosuka, Kanagawa, 239-8585 Japan

	Phone	FAX	E-mail
General Affairs and Planning Division	046 (839) 6803	046 (839) 6918	somu@nise.go.jp
Finance and Accounting Division	046 (839) 6818	046 (839) 6916	
Information and In-service Training Division	046 (839) 6827	046 (839) 6915	

■ Access

● Keihin Kyuko Line

From Keikyu Kurihama Station

- Take a bus bound for the Kurihama Medical and Addiction Center(Kurihama Route3) from the bus stop NO.2, and get off at the “NISE” bus stop (about 15minutes from the station). You will find NISE in front of the bus stop.
- Take a bus bound for Nobi Kaigan(Kurihama Route8) from bus stop NO.2,and get off at the last bus stop(about 20minutes from the station). NISE is 300meters from the bus stop.
- Take a taxi to NISE(about 8minutes)

From YRP Nobi Station

- 20-minute walk, or about 5minutes by taxi.

● JR Yokosuka Line

From Kurihama Station

- Take a bus bound for Nobi Kaigan(Kurihama Route8) from bus stop NO.5 and get off at the last bus stop(about 15minutes). NISE is 300meters from the bus stop.
- Take a taxi to NISE(about 10minutes).

■ Wide Area Map



■ Area Map





NISE Logo Design

Young leaves vigorously sprout out in spring. Their fresh, youthful, and powerful image overlaps with the image of special needs education. The circle at the top of the logo represents "children with disabilities and their guardians," the left leaf under the circle represents "NISE," and the right leaf represents "educational organizations, such as schools for special needs education, kindergartens, elementary schools, junior-high schools, and high schools, as well as medical, welfare labor, and other relevant organizations." Two young leaves mutually cooperate in supporting children with disabilities and their guardians.



独立行政法人

国立特別支援教育総合研究所

National Institute of Special Needs Education, Japan

〒239-8585 5-1-1, Nobi, Yokosuka-si, Kanagawa Pref

TEL 046-839-6803 FAX 046-839-6918

URL <http://www.nise.go.jp/>