

生活単元学習を実践する 教師のためのガイドブック

～「これまで」、そして「これから」～

編著 独立行政法人
国立特殊教育総合研究所

生活単元学習を実践する 教師のためのガイドブック

～「これまで」、そして「これから」～



独立行政法人
国立特殊教育総合研究所

はじめに

本書は、平成16～17年度課題別研究「知的障害教育における領域・教科を合わせた指導と教師の専門性向上に関する研究」の一環として、特に領域・教科を合わせた指導の中でも「生活単元学習」について、指導の充実を図るためのガイドブックとして作成したものです。

生活単元学習は、知的障害教育における領域・教科を合わせた指導の代表的な指導の形態であり、永きにわたり養護学校や特殊学級の教育課程に位置づけられ実践されてきました。

今日、知的障害教育では、変化する社会の中で求められる[生きる力]を育むための特色ある教育課程編成が指向され、子ども一人一人に応じたきめ細かな授業が展開されていますが、このような教育課程編成の多様性に伴い、生活単元学習の在り方もまた問われています。

本書は、知的障害教育の基本理念を確かめつつ、今日の生活単元学習の実践上の課題を振り返り、これからの生活単元学習の充実を目指すために必要と考えられる内容で構成しました。

本書第1部で生活単元学習の特徴や期待される成果と実践上の課題、教育課程編成状況、全国の教育センター等における研修の実施状況等の概要を解説しています。第2部では、本研究の研究協力校における10の実践事例を紹介しています。どの実践事例も、子ども主体の学校生活づくりや、子どもの意欲・課題意識を大切にした授業づくりを行う上で参考になる実践です。第3部では、知的障害教育の理念や生活単元学習の考え方、学校生活づくりや授業づくりで重視すべきポイントについて解説しています。

これらの内容は、日々の生活単元学習の充実を願う教師や、今後、新たに知的障害のある子どもの教育を担う教師が、ともに知的障害教育の中核的な考え方及び生活単元学習の特徴を理解し、これからの授業の改善・充実を図るために活用できるものと考えています。

生活単元学習等における授業づくりは、子どもの学習上の特性を踏まえ、子どもの[生きる力]を育てるために必要な内容を効果的に学ぶことができるようにする授業の具体化であり、まさに知的障害教育を担う教師の専門性が問われる営みであると考えられます。

このことから、本研究では知的障害教育の専門性について検討し、本書第4部において、今日求められる専門性について提言しています。

本書が、各学校での実践に役立てられることを願うとともに、忌憚のないご意見をいただければ幸いです。

木村 宣孝，小塩 允護，徳永 豊，佐藤 克敏
小澤 至賢，涌井 恵，齊藤 宇開，内田 俊行

生活単元学習を実践する教師のためのガイドブック

目次

はじめに

目次

第1部 「生活単元学習の現状と実践上の課題～生活単元学習を再考する～」

- I 生活単元学習の特徴と期待される成果及び実践上の課題 ……2
- II 知的障害養護学校における教育課程の編成状況 ……5
- III 教育センター等における研修の現状 ……7
- IV 生活単元学習の充実を目指して ……11

第2部 「子どもが主体的に活動する生活単元学習の実際」

- I 長野県立松本養護学校の実践
 - 1 学校の概要 ……14
 - 2 単元「ダンボールタウンを作って遊ぼう」(小学部) ……15
 - 3 単元「うどん屋さん いらっしやい」(小学部) ……21
- II 千葉大学教育学部附属養護学校の実践
 - 1 学校の概要 ……29
 - 2 単元「ぼくらの『くるま』しゅっぱ～つ！」(小学部中学年) ……31
 - 3 単元「そば料理を作って食べよう」(小学部高学年) ……37
 - 4 単元「手作りキャビンで、キャンプだ！」(中学部1年) ……43
 - 5 単元「丘山小学校へ開校記念作品を作って届けよう」(中学部3年) ……49
- III つくば市立桜南小学校の実践
 - 1 学級の概要 ……55
 - 2 単元「私たちのお店をひらこう」 ……56
 - 3 単元「つくって食べよう」 ……63
- IV 下呂市立荻原小学校の実践
 - 1 学級の概要 ……69
 - 2 単元「なかよし七夕をしよう」 ……71
 - 3 単元「なかよし運動会をしよう」 ……77

第3部 「生活単元学習の充実のために」

- I 生活単元学習の考え方 ……84
- II よりよい学校生活の創造 ……94
- III よりよい授業づくりを目指して ……102
- IV 特殊学級における生活単元学習の充実 ……108
- V 評価の充実 ……111

第4部 「知的障害教育の専門性とは」

- I 知的障害教育の専門性について ……116
- II 専門性モデル(試案)について ……119