

# 目 次

## まえがき

## 研究の組織

第1章 研究の概要	1
1. 研究の目的	1
2. 研究の枠組み	1
3. 研究の経過	2

## 第2章 実態把握の方法と判断基準の検討

### 概要

第1節 学校における実態把握	7
1. 校内委員会	
2. 実態把握の方法と内容	
3. 校内委員会から専門家チームへ	

### 第2節 専門家チームにおける評価と判断

I. 専門家チームの役割と評価の方法	13
II. 評価と判断の実際：事例	
<事例A>	16
<事例B>	23
<事例C>	30
III. 専門家チームから校内委員会へ	37

### 章のポイント

## 第3章 指導方法の検討

### 概要

第1節 教育的対応の基本	41
--------------	----

### 第2節 指導方法

I. 通常学級での指導	
<チームによる支援を考える：事例A>	43
<個別の指導計画の作成を通して：事例B>	50
<学習活動への参加を促す支援：事例C>	54

II. 情緒障害通級指導教室での指導	是枝喜代治、花輪敏男 寺崎裕志、木村幸恵	58
III. 特殊学級および通常学級での指導	藤田直子、廣瀬由美子 肥後祥治、柘植雅義	65
IV. 民間機関での柔軟性を活かした指導	海津亜希子、涌井 恵 佐藤克敏、平木こゆみ	70

章のポイント

## 第4章 支援体制の検討

概要

### 第1節 校内委員会の構築

I. A小学校における校内委員会の構築と実践	鈴木慶子、篁 倫子、松村勘由	79
II. B小学校における校内支援体制（「支援委員会」）の構築過程	廣瀬由美子、肥後祥治、柘植雅義、藤田直子	82

### 第2節 巡回相談員の役割

伊藤逞子 86

### 第3節 市町村の支援体制

肥後祥治、廣瀬由美子、藤田直子  
柘植雅義、海老原紀奈子 89

### 第4節 都道府県の支援体制 —神奈川県での支援体制—

松瀬三千代 95

### 第5節 中学校期の地域資源を利用した支援

大柴文枝、松村勘由 99

章のポイント

## 第5章 調査研究

概要

### 第1節 ティーム・ティーチング(TT)による指導

涌井 恵、花輪敏男、篁 倫子  
干川 隆、森 美加 105

- I. TTによる指導と配慮児童に関する実態調査
- II. LD児に対するTTによる支援の可能性

### 第2節 各自治体における学習障害の実態把握と対応 —平成12年度全国調査から—

小塩允護、柘植雅義、肥後祥治 115

### 第3節 学習障害児等の教育支援を促進させる要因に関する デルファイ法とコンジョイント分析による研究（経過報告）

棟方哲弥、小塩允護  
篁 倫子、佐藤克敏 122

章のポイント