

プロジェクト研究（平成16年度～平成17年度）

「特別支援教育コーディネーターに関する実際的研究」報告書

平成18年3月

独立行政法人

国立特殊教育総合研究所

はじめに

「21世紀の特殊教育の在り方について（最終報告）」（平成13年1月）と、それに続く「今後の特別支援教育の在り方について（最終報告）」（平成15年3月）の提言を受け、文部科学省は、平成15年度より特別支援教育推進体制事業を開始した。

本研究所では、文部科学省の、特別支援教育推進体制事業に対応し、平成15年度に「特別支援教育コーディネーター指導者研修」を実施し、また、今後の各自治体における特別支援教育コーディネーター養成研修のための研修事業の推進に資する情報の提供を行うこと等を目的に、「特別支援教育コーディネーター養成研修推進研究グループ」を組織し、調査、研究、開発等に取り組んできた。

平成16年度より、「特別支援教育コーディネーター指導者研修」は、「特別支援教育コーディネーター指導者養成研修」として内容面での充実を図り、「特別支援教育コーディネーター養成研修推進研究グループ」の取り組みは、本研究プロジェクト「特別支援教育コーディネーターに関する実際研究」として、組織を一新し、研究の一層の充実を図ることとなった。

本研究は、「今後の特別支援教育の在り方について（最終報告）」の中で提言されている「特別支援教育コーディネーター」について、役割・機能及び資質・技能とその研修の在り方についての実際的な研究を進め、併せて、都道府県等に於ける特別支援教育コーディネーター養成研修を企画立案する者を対象とした研修を企画・運営し実施した。

本研究成果報告書は、研究の成果として得られた知見の概要をまとめ報告するものである。

なお、本研究の成果は、特別支援教育コーディネーター担当教員の実践に資する資料として特別支援教育コーディネーター実践ガイド」（別冊）を、また、特別支援教育コーディネーター養成研修担当者の企画・立案に資する資料として「特別支援教育コーディネーター養成研修マニュアル」（別冊）を作成している。

本研究が、特別支援教育を推進する担い手である特別支援教育コーディネーターの活動と、その研修の充実に寄与できることを願っている。

最後に、本研究を進めるに当たり多大なご協力ご支援をいただいた関係各位には、深く感謝の意を表する次第である。

プロジェクト研究

「特別支援教育コーディネーターに関する実際研究」

研究代表者 松村 勘由

研究組織

研究代表 松村 勘由 (教育研修情報部総括主任研究官)

副代表 大杉 成喜 (教育研修情報部主任研究官)

研究分担者 (50音順)

伊藤 由美 (教育相談センター心理療法士)

植木田 潤 (教育相談センター心理療法士)

大崎 博史 (企画部主任研究官)

海津 亜希子 (企画部研究員)

澤田 真弓 (教育支援研究部主任研究官)

徳永 亜希雄 (教育研修情報部主任研究官)

横尾 俊 (企画部研究員)

研究協力機関

北海道真駒内養護学校

札幌市立澄川小学校

横須賀市立公郷小学校

横須賀市立池上中学校

大阪府教育センター

神戸市立本山中学校

北九州市立養護教育センター

研究協力者 (50音順・敬称略)

石隈 利紀 (筑波大学・教授)

石塚 謙二 (文部科学省・特殊教育調査官)

小田 浩伸 (大阪府教育センター・指導主事)

加瀬 進 (東京学芸大学・助教授)

月森 久江 (杉並区立中瀬中学校・教諭)

柘植 雅義 (兵庫教育大学大学院教授 前文部科学省・特別支援教育調査官)

鋒山 智子 (京都府教育委員会・指導主事)

研究パートナー

北海道教育大学附属養護学校、札幌市教育センター、水戸市立上大野小学校

福岡教育大学障害児教育講座障害児治療教育センター

目 次

はじめに

研究組織

第1章 本研究の概要

第2章 役割・機能を考える

特別支援教育コーディネーターの役割・機能について

松 村 勘 由 …………… 9

中央教育審議会初等中等教育分科会特別支援教育特別委員会における
特別支援教育コーディネーターについての審議と今後の課題

大 崎 博 史 ……………13

特別支援教育コーディネーターによる校内資源の活用と関係機関との連携

植 木 田 潤 ……………17

事例から支援の方法やコーディネーターの役割を考える

澤 田 真 弓 ……………24

特別支援教育コーディネーターという機能が通常の学級でのLD等の子どもへの配慮に及ぼす影響
—「小学校・中学校の特別支援教育の推進に関する調査」と「通常の学級における配慮の実態に関する調査」との関連を通して—

海 津 亜 希 子 ……………29

特別支援教育コーディネーターの活動内容に関する研究

伊 藤 由 美 横 尾 俊 ……………33

第3章 事例報告

特別支援教育へのはじめのいっぽ —普通の小学校のささやかなとりくみ—

横須賀市立公郷小学校 高 杉 江 里 子 ……………47

特別支援教育コーディネーターの実践～成果と課題

横須賀市立池上中学校 野 見 山 光 ……………51

特殊学級担任が行った特別支援教育コーディネーターの活動

札幌市立澄川小学校 前 田 利 久 ……………55

平成15・16・17年度文部科学省研究開発校の取り組み

—通常の学級に在籍するLD・ADHD・高機能自閉症等、特別な教育的な配慮が必要な生徒への指導の在り方および支援体制の確立についての研究—

神戸市立本山中学校 中尾和文 ……………59

北海道真駒内養護学校における特別支援教育コーディネーターの役割

北海道真駒内養護学校 堀内紀久美 仲谷智 佐藤弘明 ……………64

小規模校における気になる子どもの支援体制の在り方—特別支援教育コーディネーターとしての取り組みを通して—

水戸市立上大野小学校 山口照美 ……………70

盲・聾・養護学校のコーディネーターと地域支援 —システム化への歩み—

北海道教育大学附属養護学校 吉野隆宏 ……………77

特別支援教育コーディネーター支援に関する実践の成果と課題

北九州市立養護教育センター 山本康子 ……………83

特別支援教育コーディネーターの役割 —校内体制の機能と盲・聾・養護学校への期待—

大阪府教育センター 小田浩伸
大阪府立守口養護学校 瀧本一夫
守口市立錦中学校 仲村康子 ……………87

札幌市の取り組み「学びの手帳」

札幌市教育センター 北圭一 ……………91

第4章 調査報告

全国の盲・聾・養護学校における「特別支援教育の推進に関する調査」結果報告

—特別支援教育コーディネーターを中心に—

徳永亜希雄 澤田真弓 横尾俊
大崎博史 西牧謙吾 當島茂登 ……………95

小学校・中学校の特別支援教育の推進に関する調査報告書

横尾俊 伊藤由美 植木田潤
松村勘由 西牧謙悟…………… 130

特別支援教育コーディネーターの養成研修について

大杉成喜 横尾俊 …………… 160