

プロジェクト研究

Special Research Projects

1. 学習障害児の実態把握、指導方法、支援体制に関する実証的研究 (平成11年度～14年度)

研究代表者 原 仁(病弱教育研究部長)

本研究は、平成3年度から4年間続いた特別研究「教科学習に特異な困難を示す児童生徒の類型化と指導方法的研究」、また平成7年度から10年度まで継続された特別研究「学習困難児の指導方法に関する実証的研究」を受けて、さらに以下の点について研究を深めるために企画されております。学習障害児の実態把握・判断基準の検討、個別の指導計画の作成、適切な指導の場の選択、学習障害児を支援する教師がそなえるべき資質について検討します。さらに小・中学校での校内支援体制の構築の試行をします。

Intervention Research on Actual Conditions, Instructional Methods and Support Systems for Children with Learning Disabilities (1999-2002)

The research project takes over the two previous special researches: Subtype and intervention research on pupils and students with learning difficulties in specific academic skills (1991-1994); and Intervention research on children with learning difficulties (1995-1998).

It is aimed to heighten the following objectives: to develop a method to identify actual conditions of children with learning disabilities and its identification criteria, to prepare individual educational plans, to explore the most appropriate instructional milieu and teachers' qualities required for instructing children with learning disabilities and to organize in-school support system in elementary and lower secondary schools.

2. 盲・聾・養護学校における新学習指導要領のもとでの教育活動に関する実際研究 — 自立活動を中心に — (平成12年度～15年度)

研究代表者 後上 鐵夫(重複障害教育研究部長)

学習指導要領の改訂により、従来の「養護・訓練」が新たに「自立活動」に改められ、障害の状態や発達段階等の的確な把握に基づき、個別の指導計画を作成することが求められます。特殊教育諸学校においては、これまでの養護・訓練における指導の蓄積を生かしつつ、より広い観点から創意工夫をされた指導のあり方を具体的に模索していく必要があります。

本研究では、新学習指導要領の大きな改善事項である自立活動を中心に、「生きる力を育む」教育活動に関する総合的かつ実際的な研究を行うことを目的としています。各学校における自立活動の取り扱い及び専門性のある教員の養成・配置、教育課程編成、個別の指導計画の作成、教育活動の展開、教育的効果の評価等に関して実地調査・分析を行います。

Practical Research about Education Activities Based on the New National Curriculum Standards Curriculum Standards for Special Schools — Focusing on "Jiritsu-katudou" — (2000-2003)

By the revision of the national course of study, "Yogo・Kunren" or therapeutic educational program has been innovated to "Jiritsu-katsudou" or Activities for Independence which clearly aims at the independence of children with disabilities. It is now demanded of special schools to plan teaching program of "Jiritsu-katsudou" for each and every child in their schools. Special schools are required to explore ways to educate children with disabilities from a more extensive point of view.

The purpose of this project is to research practically and comprehensively on educational activities "to encourage zest for living", focusing on "Jiritsu-katudou". Investigation and analysis will be made on curriculum, content of education, teacher development, procedure to plan teaching program and evolitional effects in special schools.



特殊教育セミナー参加者

3. 多様化している情緒障害児教育における一貫性と継続性に関する実際的な研究 (平成12年度～14年度)

研究代表者 渥美 義賢 (情緒障害教育研究部長)

情緒障害教育の対象児は自閉症を中心としながらも、ADHDやLD、不登校などに広がって多様化しており、また、教育を受ける場も通級指導教室、特殊学級、養護学校など様々でしかもそれらの間での移行も多い。そこで、多様な障害に適切に対応し、しかも移行があっても一貫性のある教育をひとりひとりの情緒障害児に行うための方策が焦眉の課題となっています。本研究では、この課題に対する具体的な解決方法について研究します。

A Study to Maintain the Consistency in the Education for the Children with Emotional Disturbance (2000-2002)

Recently, disorders of children who receive the education for the children with emotional disturbance are diversified and many of them experience the transition among resource rooms, special classes and special schools. Therefore, it is an urgent issue how to maintain the consistency in the education for the children with emotional disturbance. To explore the practical solutions of this issue is the purpose of the study.

4. マルチメディアを用いた特殊教育に関する総合的情報システムの研究開発 (平成13年度～15年度)

研究代表者 中村 均 (情報教育研究部長)

最近のマルチメディア技術の進展は著しく、学校教育の分野を含む国民生活のさまざまな場面に貢献することが期待されています。本研究では、下記の三つのサブテーマを掲げてマルチメディア技術を用いた特殊教育に関する総合的情報システムの研究開発を進めます。

- 1) 障害のある子どものマルチメディア利用環境の改善に関する検討
- 2) 特殊教育におけるテレビ会議システムの利用に関する検討
- 3) 特殊教育におけるビデオ・オン・デマンドシステムの利用に関する検討

Research & Development of Multimedia Information System for Special Education (2001-2003)

Recent development of multimedia technology has contributed to improvement of instructional methods as well as to better quality of life. In this circumstance, it is urgently needed to develop and examine effective multimedia information system for special education. In this study, our project members will explore the themes as follows:

- 1) Development of accessible interfaces for multimedia information system
- 2) Effective use of video conference system in the field of special education
- 3) Implementing Video-on-demand system in the field of special education



特殊教育セミナーでの発表

5. 21世紀の特殊教育に対応した教育課程の望ましいあり方に関する基礎的研究 (平成13年度～15年度)

研究代表者 穴戸 和成 (聴覚・言語障害教育研究部長)

現在、わが国の特殊教育諸学校や特殊学級においては、新学習指導要領の趣旨を踏まえ、創意工夫を生かして特色ある教育活動を展開することが求められており、そのためには教育課程の内容等を吟味することもまた重要な課題となっています。

本プロジェクト研究の目的は、特殊教育諸学校における教育課程についての種々の情報や基礎資料(特殊教育諸学校における教育課程編成の基本方針、新学習指導要領の実施状況、実施上の課題等)を得るとともに、「教育課程」自体を捉える様々な視点を整理することを通して、21世紀を迎えた今後のわが国において、特殊教育を必要とする障害のある児童生徒に対するより適切な教育課程のあり方を検討することです。

Basic Research on Desirable Educational Curriculum for Pupils with Disabilities in the 21 Century (2001-2003)

Japanese school education is required creative educational activities based on the new national curriculum standards. Thus in special schools and special classes attached ordinary schools, it is one important task to rethink and examine the framework of curriculum and educational contents for pupils with disabilities toward the creative educational activities.

The purpose of this new project research is to examine more adequate curriculum for pupils with disabilities corresponding to new special education in the 21 century. This project research is to be developed by collecting information and materials related to curriculum in special education and discussion on several educational curriculum theories.

The members of this project are expected to be not only researchers of NISE but also many research collaborators in universities, local educational authorities and special schools.

6. 特殊教育諸学校の地域におけるセンター的機能に関する開発的研究 (平成13年度～15年度)

研究代表者 滝坂 信一 (肢体不自由教育研究部部長)

特殊教育諸学校は今、学校内で行われる教育活動の枠を越え地域における社会資源の一つとして様々な機能を果たすことが求められています。例えば、障害に関する教育相談や情報の提供、小・中学校に対するコンサルテーションなどがそれです。本研究では、特殊教育諸学校の実践的な活動の展開を通じて、地域における特殊教育諸学校の新たな役割の開発に関する研究を行います。

Developing New Role of Special Schools in Community (2001-2003)

Special schools are now expected to be one of the social resources about special needs treatment in society beyond the function of school education. For example, guidance for child rearing, counseling and offering information needed by parents, and consultation for primary and secondary schools. The purpose of this research is to develop such new role of special schools in community through practical activities.

7. 多動などの行動上問題のある児童への特別支援教育の在り方に関する研究 (平成13年度～14年度)

研究代表者 渥美 義賢 (情緒障害教育研究部部長)

平成13年1月に文部科学省から公表された「21世紀の特殊教育の在り方について(最終報告)」において、通常の学級に在籍することの多いADHDや高機能自閉症などについても支援を行っていく方向性が出されました。

本研究はこれに対応し、ADHDや高機能自閉症など行動上に問題のある児童生徒にどのような教育的支援が必要であるかを実態調査によって把握し、支援ニーズに基づいた適切な指導の在り方について検討することを目的としています。

A study on the education with support for special need of students with behavior problems like hyperactivity (2001-2002)

The paper entitled Special Education in the 21st Century (Final Report) was issued by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in Japan on January 15th 2001.

In this paper, it was proposed that the students with ADHD (Attention deficit/hyperactivity disorder) or high functioning autism, most of them were enrolled into the regular class, shall be educated with necessary support. To meet that proposal, this study was projected to unveil the current status of these students and to develop the methods of adequate support.



特殊教育セミナーでの報告