

研究活動

RESEARCH

研究活動

本研究所では、総合政策情報センターと、障害種別による研究部が組織されており、研究は次の4つの形態で実施しています。

- 1) それぞれの障害の特性に応じた基礎的、日常的な研究を行う一般研究
- 2) 特別な研究課題のもとに研究部の組織を離れてプロジェクトチームを編成して実施されるプロジェクト研究
- 3) 国内外の特殊教育の現状や動向を調査する調査研究
- 4) 科学研究費補助金等による研究

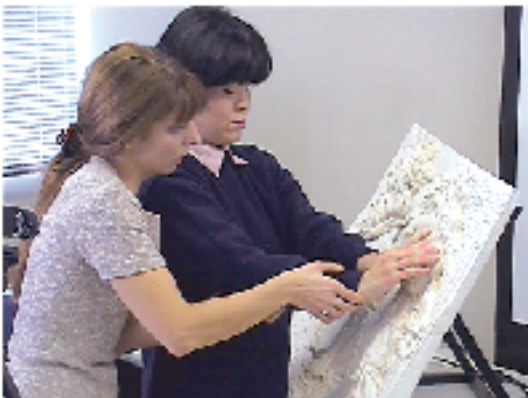
Research

The National Institute of Special Education (NISE) is an independently administered body and is designated as a Center of Policy Research, International Collaboration and Special Education Information services. The various research departments and sections of NISE are based on a categorical concept of disability. There are four research agendas at NISE:

- (1) Current research conducted according to the characteristic profile of each disability.
- (2) Investigation of current research issues by ad hoc project teams independent of research departments.
- (3) Survey and exploratory analysis to the current state and trends in special education in Japan and in other countries.
- (4) Research projects implemented by grants-in-aid for scientific research.



海外研究者との研究活動



視覚障害者への絵画の立体化による触る絵の鑑賞についての研究活動



触る絵の鑑賞

研究部門及び一般研究

Research Department and Current Research Projects

総合政策情報センター特殊教育情報研究部門

総合政策情報センターは、プロジェクト研究部門、特殊教育情報研究部門及び国際交流部門から成り、各研究部を横断する実地的な研究及び特殊教育に関するネットワークシステムの開発に関する研究を総合的に行うとともに、海外の特殊教育関係機関との交流に関する業務を行うこととしています。特殊教育情報研究部門では、特殊教育に関するネットワークシステムに関して具体的な研究開発を進めています。

Center for Policy Research, International Collaboration and Special Education Information

The Center for Policy Research, International Collaboration and Special Education Information consists of the Division of Project Research, the Division of Research in Educational Resources Information and the Division of International Exchange.

The center conducts applied researches using ad hoc project teams which are independent of research departments and sections. It is currently engaged in developing a network and computer system in special education, and in promoting a programme of international exchange with foreign research institutions.



研究活動紹介

研 究 課 題 Theme of Studies
Webを利用した効果的な情報発信についての調査研究 Investigating and developing effective information providing services on the World Wide Web - A survey research in educational and research organizations -

視覚障害教育研究部

目が不自由ということは、大まかに言って2種類の困難をもたらします。自分の周りの状況が分かりにくく行きたいところへ移動することが難しくなることと、読み書きが困難になることです。

そこで、目の不自由な子どもたちがこれらの障害を乗り越えるために、何をどのように教えたらよいかということを研究しています。最近では、研究の焦点はとりわけ、読み書きに当てられています。これは、効果的な読み書きができるかどうかにより学習の成否がかかっているからです。

最近の研究課題として、点字を速く読めるようにする訓練、図形情報を触って理解できるようになるためのレディネス、ルーペや拡大テレビなど弱視用補助具の効果的な利用、弱視児に最適な教材や環境に関する研究の他、ハイテク機器やソフトの開発と応用などがあります。

Dept. of Education for Children with Visual Impairments

Visual impairments bring two major difficulties to children, i.e., one is orientation and mobility and other in reading and writing.

The department has been conducting intensive researches on what and how to teach visually impaired children to overcome these disabilities. Particularly the focus of the researches has been placed on the reading / writing of visually impaired children, because learning would be hardly successful without efficient reading / writing.

The recent projects include researches on training program for efficient braille reading, readiness for tactual reading of graphic information, efficient use of low vision aids, optimal visual conditions for low vision reading and also include development / application of high-tech devices and software.



弱視疑似体験



拡大読書器

研 究 課 題

Theme of Studies

センター的機能をふまえた盲学校及び弱視学級等における情報システムや地域ネットワークを活用した情報収集・提供の在り方及び教育支援計画策定に関する研究

A study on effective use of network for education of children with visual impairments and blindness and decision of educational support plans of the schools for the blind and special classes for children with low vision which provide community services

聴覚・言語障害教育研究部

聴覚に障害があるということは、音が聞こえにくいということとともに、ことばの発達に対する教育的なかわりの質が重要になることを意味します。

聴覚障害教育の分野では、早期からの補聴器の装用に向けて、コンピュータを用いた補聴器の選択や適合の研究、コミュニケーションにおける手話やキュードスピーチ等の使用の研究を行っています。同時に、本質的な言語指導のあり方や障害の理解について究明しようと努力しています。また、通常の学級で学ぶ難聴児への援助について研究を進めています。

言語障害については、発音やことばの発達の遅れという子ども側の問題だけでなく、子どもとかかわり手との関係にも目を向ける必要があります。そこで、言語障害教育の分野では、従来の「言語障害」を「コミュニケーション障害」として捉えなおし、事例研究や調査研究を行って、子どもへの教育的なかわり方や援助のあり方について、実践的な研究を進めています。

Dept. of Education for Children with Speech and Hearing Handicaps

Hearing impairment means difficulties in auditory perception and leads us to recognize the importance of appropriate educational support for deaf awareness and language development of the deaf and hard of hearing.

In the field of education for the deaf and hard of hearing, the method of selecting and fitting hearing aid at young age, the effective use of Sign language and other manual system and the nature of language teaching are investigated. Educational support for students with hearing impairment in ordinary class is also studied.

Speech disorders sometimes lead children to the difficulty of interpersonal communication as well as retardation in articulation and language development.

In the field of education for the speech handicapped, we have conducted clinical studies on educational intervention and practical assistance for children through case studies, reconsidering "speech disorder" as "communication disorder" so that these studies could be informative to classroom teachers.



聴覚検査機器の指導

研 究 課 題 Theme of Studies
聴覚障害児の障害認識と社会参加に関する研究 Study on Deaf Awareness and Participation into the Society
聴覚障害乳幼児に対する早期からの教育的支援 Early Intervention for Infant with a Hearing Impairment
「ことばの教室」における早期教育相談と保護者支援 Educational Counseling for Young Children and their Parent
子どもと教師のコミュニケーション関係の構築に関する研究 Study on the Construction of the Communicative Relationship between Child and Teacher

知的障害教育研究部

知的障害のある児童生徒への教育を含む支援の方法等が大きく変化してきており、学校、家庭、地域等へ応える研究を進めています。

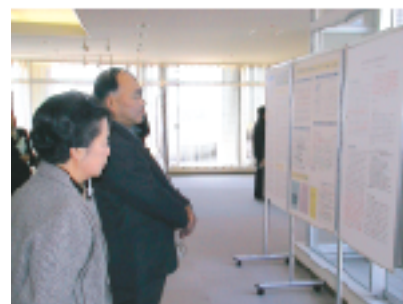
1 つは、児童生徒のニーズ等に応じた指導内容・方法及び支援体制に関する研究です。特に、児童生徒の発達や障害の状態は、彼らを支援していくための重要な手がかりとなります。これらの情報をもとに検討された指導内容・方法及び支援体制に関する知見は、学校教育の場だけでなく家庭での支援においても有効となります。2 つめは、学校教育をよりよく進めるための枠組みの充実にに関する研究です。この中には、学習指導要領、教育課程、個別の指導計画等に関する研究が含まれます。3 つめは、社会参加やコミュニティでの生活を支援し、生活の質の向上を目指すための研究です。この中には、学校から地域社会での生活への移行を円滑に進めるための支援体制のあり方についてや、様々なライフ・ステージに応じた支援のあり方について研究しています。

Dept. of Education for Children with Intellectual Disabilities

Under the extension of normalization, many kinds of development can be seen such as reexamination on concept of supports for children with intellectual disabilities, changing of environments and methods of supports provided to them. These trends have been taken into consideration in our research department.

Our research focus is composed of following three areas. The first one is concerning the improvement of instructional contents, methods, and support system in response to special educational needs and other factors for each child. The second is developing framework for conducting school education successfully, that is, environmental view. This research includes national curriculum, course of study, individualized education program, and other related focuses. The third one is focuses on transition from school to community and community inclusion for attaining high quality of life. Developing effective transition and support system according to their life stages is included in this type of research.

Current research themes of our research department have been set up under these views and several needs from school, home, and community.



研究活動紹介

研 究 課 題 Theme of Studies
知的障害のある子どもの担任教師と関係者との協力関係推進に関する研究 - 個別の指導計画の作成に焦点を当てて - Study on Improving Process of Co-operative Relationship between Teachers and the Persons concerned for Students with Intellectual Disabilities: Focusing on making Kobetsuno-shido-keikaku (individual teaching plans)
知的障害養護学校における職業教育と就労支援に関する研究 Study on the Career Education Programs and Employment Support System at School for Students with Intellectual Disabilities
軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究 Study on Educational Support System in Post-secondary Education for Student with Mild Disabilities

肢体不自由教育研究部

今日、肢体不自由養護学校には、肢体不自由のほか、知的障害やその他の障害がある子ども、またそれらの障害が重い子どもたちが数多く就学しています。また、養護学校のほか、小中学校の特殊学級や通常学級という場で肢体不自由のある子どもたちが学んでいます。

このような現状を踏まえ、これらの子どもたちの個々の教育的なニーズに基づいた教育内容・方法、および生活地域を基盤とした教育システム、さらには家族支援の方法等に関し、「人の身体の動き」を、「日常生活や人と人との関係（文脈）」に基づいた表現」という観点に基づいて実践的な研究を行っています。

Dept. of Education for Children with Physical / motor Disabilities

Nowadays many pupils in special schools for children with Physical / motor disabilities also have intellectual disabilities or the other difficulties as well.

On the other hand many children with Physical / motor disabilities are learning in many kinds of school; not only in special schools but also in special classes or regular classes in primary and secondary schools.

Based on such a current state, this department carries out practical researches to develop "individual needs education" with following aspects:

1) pedagogical methodology, 2) community based education, and 3) supporting the parents and the family members.

In addition, the educational issues of "human body movement" had long been dealt from the viewpoint of "function of body movement" in special school for children with motor disabilities. But we have also worked on these issues (including above aspects) by redefining "human body movement" as "his / her unique expression in the context of daily living and human relationship"



研究活動紹介

研 究 課 題 Theme of Studies
運動に障害のある子どもの教育支援の充実と体系化に関する研究 - 「開かれた学校づくり」と授業研究に焦点を当てて - A Study on Enhancing and Systematizing Education for children with Physical / Motor Disabilities in Community - Focusing on "Opened School Forming" and the Intervention Improvement -
運動に障害のある子どもへの馬の特性を活用した指導及び評価の方法に関する研究 A Method of Educational Treatment with Equine for children with Physical / Motor Disability and the Assessment System
運動に障害のある子どもの意思表出支援に関する研究 Facilitation on Self-expression for Children with Physical / Motor Disability

病弱教育研究部

病弱児は長期にわたり、医学的治療と生活規制を受けていますが、健康を回復して前籍校に戻る子どもから、生涯を病院で過ごす子どもまでいることから、病弱児の教育の多様性に対応するための研究を進めています。

病弱養護学校および病弱・身体虚弱特殊学級に就学している慢性疾患児の自己管理、心身症と括られる子どもたちの教育と心理的対応、ならびに学習空白を補完する学習指導についての研究や、また、トータルケアは子どもにとっても重要であるという視点から、人生のターミナル期（終末期）にある子どもに対して教育がなすべきこと、教育こそがなせることは何かを探り、同時にその実践のために必要となる教師の研修並びに教育環境の充実等について研究を進めています。

Dept. of Education for Children with Health Impairments

Children with health impairments require medical treatment and live under restrictions for a long time. Some of them recover their health and return to ordinary school. Others need to stay in hospital for life. In order to correspond to variety of educational needs for children with health impairments, the following researches are being carried out.

We carried researches on the self care of children with chronic diseases, on education and psychological care for children with psychosomatic diseases, and on academic teaching to compensate learning blank.

Also, we have started a new area of research, which is educational and psychological care necessary for children in terminal stage of their life. The purpose of the study is to examine what education can and should do for those children, and to prepare in-service training for teachers and enhancement of educational milieu to accomplish educational aims.



研究活動紹介

研 究 課 題 Theme of Studies
慢性疾患児の自己管理に関する研究 - 自立活動における評価開発に視点を置いて - Study on self-care of children with chronic diseases - Development of measurement for self-care of children -
ターミナル期における教育と心理的対応に関する研究 - 子どもとともに在る教育を目指して - Education and psychological care for children in terminal stage of their life - aiming to provide education existing with a child -
学習障害の判断に必要なとなる心理教育的アセスメントに関する研究 Research on psycho-educational assessment required for evaluation of learning disabilities

情緒障害教育研究部

情緒障害とは、心因的な情緒障害のみを指すものではなく、自閉症をはじめ、注意欠陥／多動性障害 (ADHD)、不登校、精神病、神経症、かん黙など、幅広い要因によって生じる情緒障害を対象にしています。

情緒障害の子どもの多くは、環境の変化に対する適応が苦手なことから、その教育的対応に当たっては一貫性と継続性が重要になります。一貫性と継続性をもちながら、さらに個に応じた教育を考えていくことが、情緒障害の子どもに関わる全ての専門家に対して求められることで、情緒障害の子どもの生涯にわたる総合的な支援体制を視野に入れた一連の研究を進めています。具体的な研究内容としては、学校や療育機関の間の移行をどのように一貫性をもたせて行うか、専門家同士で子どもの情報をどのように交換するか、個に応じた教育プログラムをどのように作成するかなどに焦点をあてながら研究を進めています。また、近年では注意欠陥／多動性障害 (ADHD) の教育に関する研究について社会的なニーズが高まっていることもあり、通常の学級に在籍する情緒障害児についての実態調査や、そのような子どもたちに対する評価法や支援法の開発に取り組んでいます。

Dept. of Education for Children with Emotional Disturbance

The emotional disturbance, in the name of this department, does not mean psychogenic emotional disturbance only, but it means the state of emotional disturbance with the wide range of etiology such as autism, attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD), school refusal, psychosis, neurosis, and psychogenic mutism.

The consistency and continuity are very important in the education for the disabled children especially in that for children with the emotional disturbance, because of their vulnerability to the change of environment. To keep the consistency and continuity in each child is indispensable in the education, moreover it is eligible for all professionals concerning each child with the emotional disturbance.

Therefore, this department is performing a series of studies on the consistent and total care for children with the emotional disturbance. How to keep the consistency in the transition, how to exchange the information about each child between professionals, how to program the education for each child are included in that series of studies.

Recently, studies on the education for children with ADHD have been emphasized to meet the increasing social needs. This department is also investigating actual condition of children with the emotional disturbance in regular classes and developing methods of assessment and treatment for them to cope with the extending field of special education.



研修員との自閉症児用教育診断検査の評価の検討

研 究 課 題 Theme of Studies
注意欠陥／多動性障害 (ADHD) 児の評価方法に関する研究 A study on assessment of children with Attention-Deficit / Hyperactivity Disorder (ADHD).
自閉症児の早期教育相談に関する研究 A study of early consultation and educational support for autistic children.

重複障害教育研究部

生命の維持が最優先の課題である子どもから教科の学習が可能な子どもまで、重複障害のある子どもの教育相談・学校・施設等の場で個々の子どもと長期にわたって係わりあい、その中で課題を見出し、解決に取り組むことを重視して研究を進めています。

重複障害の子どもの自発性・自律性を活かすことと、子どもと係わり手の間の相互性を重視したコミュニケーションの2点を特に大切にし、生命の維持・増進、感覚障害をともなう重複障害の理解と支援、重度の知的障害と運動障害をあわせ有する子どもへの教育的支援、さらには家庭・学校・福祉・医療等相互間の連携に関する様々な課題の研究を進めています。

Dept. of Education for Children with Multiple Disabilities

The population with multiple disabilities our department works with covers a wide range from children whose priority lies in the maintenance of their life and health to those who tackle with academic subjects. Emphasis is placed on the exploration of concrete research issues through direct contact with these children over a long period of time in such place as clinical centers, schools and institutions. Solution is sought mainly through action research.

In working with children with multiple disabilities, our department stresses two points: communication based on mutual relationship and making use of children's spontaneity and autonomy.

Various themes have been taken up, and the following are some such examples: maintenance and enhancement of health; impact of needs arising from the accompaniment of sensory impairments; educational support for children with severe intellectual and physical disabilities; collaboration among home, school, welfare and medical sectors, etc.



重度重複障害児に対する摂食の体験

研 究 課 題 Theme of Studies
視覚聴覚二重障害教育における教師の専門性に関する研究 Teacher Development on Education for Children with Deafblindness
重複障害児の感覚機能の評価と、評価に基づく指導内容に関する研究 Assessment of Functional Vision / Hearing of Children with Multiple Disabilities and the Development of Educational Contents
感覚障害と知的障害のある重複障害児の概念形成の機序に関する研究 Mechanism of Concept Formation in Children with Sensory Impairments and Intellectual Disabilities
肢体不自由を主とする重複障害児の環境との相互作用に関する実際的研究 Interaction Between Environment and Children with Physical Disabilities and Additional Difficulties

情報教育研究部

科学技術の進歩とりわけ情報関連技術の進展は、障害のある児童生徒の学習や生活を豊かにするのに寄与すると期待されています。一方、インターネット等の新しい情報手段を利用して、日常生活のさまざまな場面で必要な情報を適切な仕方でも活用できる力を育てることが、教育における重要な課題となっていることから、意思の表出などに欠かせない各種の支援装置の開発やその有効性の検証、教育課程における教科や領域に沿った教育用ソフトウェアの開発、高度情報化社会における障害のある子どもの情報活用能力を育成する教育内容・方法に関する研究を進めています。

Dept. of Educational and Information Technology

Educational and Information Technology has contributed to the enhancement of the learning of children with disabilities. It has become our significant challenge in education to develop children's information literacy such as gathering, managing, and using various information appropriately by utilizing the Internet and other information devices in various settings. This department is pursuing its missions by 1) developing a variety of educational and assistive technology devices in order to provide special education students with easy access to necessary information and communication activities, 2) developing and evaluating school curriculum for teaching computing to children with disabilities.



研究所一般公開

研 究 課 題 Theme of Studies
特別な教育的ニーズのある児童生徒のためのICTを活用した教材・教具の開発と普及 Development and Dissemination of ICT-Based Educational Materials and Assistive Technology Devices for Children with Special Educational Needs.
高度情報化社会における障害のある子どもの情報活用能力を育成する教育内容・方法に関する研究 Curriculum Development of Teaching Computing to Children with Disabilities.

分 室

分室は、昭和51年5月に東京都武蔵野市に設置され、自閉症を主たる症状とする児童等を対象として、研究活動と教育相談事業とを実施しております。

研究活動では、「自閉症傾向のある児童の社会性の発達と教育的支援に関する研究」及び、「高機能自閉症児等への教育的支援 - 自閉症教育の充実に関する効果的な研修の在り方について -」の2つの研究課題により、調査や事例研究等を通して、教育的な係わり方や支援のあり方について、実践的な研究を進めています。

教育相談事業では、学齢期の自閉症児が集団場面で適応していくためにはどうしたらよいかという相談内容が多く、学校教育における支援のあり方が大きな課題となっています。

なお、教育相談の申し込みやお問い合わせは、電話（0422 - 54 - 8993）か、FAX（0422 - 51 - 5036）で受け付けております。

Branch: Section of Education for Children with Autism

Branch of the institute was established in May 1976, in Musashino, Tokyo.

The section is concerned with research and clinical activities for the educational treatment of autistic children and other developmentally disabled children. Since most autistic children have difficulty in adaptation to group situation, systematic educational supports seem to be required. To address this issue, our current ongoing research is focused on “study on development of social skills in autistic children and educational support” and “educational support for children with high-functioning autism: new perspectives of effective inservice training for the education of children with autism.” The purpose of these studies is practical understanding of optimal educational support for autistic children.



研究活動紹介

研 究 課 題 Theme of Studies
<p>自閉的傾向のある児童の社会性の発達と教育的支援に関する研究 Study on Development of Social Skills in Autistic Children and Educational Support</p>
<p>高機能自閉症児等への教育的支援 - 自閉症教育の充実に関する効果的な研修の在り方について - Educational Support for Children with High-functioning Autism: New Perspectives of Effective Inservice Training for the Education of Children with Autism</p>

所 在 地

〒180-0012 東京都武蔵野市緑町2 - 1 - 10

電 話 0422 - 54 - 8993

FAX 0422 - 51 - 5036



教育相談センター

教育相談センターでは、教育相談部、診療部があり、障害児の育ちにに応じた教育相談の有り様、保護者を中心とした家族支援の在り方、学級担任への支援の方法、一貫性・継続性のある教育相談支援と連携の在り方等、教育相談に関わるさまざまな課題解決に向けて、事例研究や調査研究をもとに实际的な研究を進めています。

Clinical Center for Children with Special Needs

The Clinical Center for Children with Special Needs has two sections dedicated to services, the Guidance and Counseling Section and the Medical Section.

The Clinical Center for Children with Special Needs carries out practical research based on case studies and surveys on issues involved with guidance and counseling. Some of those issues are guidance and counseling support in accordance with the development of the child with special needs, family support with parents as its core, support methods for classroom teachers, consistency and continuity of guidance and counseling services and cooperation with and coordination among other organizations.



保護者面接



テレビ電話による学校のコンサルテーション