



NATIONAL INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION



国立特殊教育総合研究所要覧 2006

目次

研究所のミッション・ビジョン

- ミッション(使命) 4
- ビジョン(改革・改善の方向性) 4
- バリュー(価値基準) 4

沿革 6

組織 8

役職員 9

業務部門

- 企画部 10
- 教育支援研究部 10
- 教育研修情報部 10
- 教育相談部 10

研究

- プロジェクト研究 12
- 課題別研究 16
- 調査研究 24
- 共同研究 24
- 科学研究費による研究 26
- 研究者一覧 28

研修

- 各都道府県等において特殊教育に関する指導的立場に立つ者 32
- の専門性の向上を図るための各研修の実施
- 情報通信技術を活用した研修コンテンツの提供 32
- ・平成18年度研修事業一覧 34

教育相談

- 特別支援教育のナショナルセンターとして担う教育相談事業 36
- 各都道府県等における教育相談実施機関支援事業 36
- 教育相談に関する研究事業 36

情報普及

- 国立特殊教育総合研究所セミナー 38
- 総合的な教育情報提供体制 38
- 蔵書 40
- データベース 40
- ワールド・ワイド・ウェブ 40

国際交流

- 国際交流 ー諸外国の研究機関との連携・協力・交流の推進ー 42
- 国際貢献 ーアジア諸国における特殊教育の発展・充実に向けた国際貢献ー 42
- 情報提供 ー国内外に特殊教育に係る総合的な情報を提供ー 42

連携

- 全国の盲・聾・養護学校等との連携・協力 44
- 筑波大学附属久里浜養護学校との相互協力 44

予算・施設

- 予算 46
- 敷地・建物 46

所在地・連絡先

- 所在地 47
- 交通案内 47



Contents

Mission and Vision of NISE

- Mission of NISE 5
- Vision of NISE 5
- Value of NISE 5

History 7

Organization 8

Staff 9

Departments

- Department of Policy & Planning 11
- Department of Educational Support Research 11
- Department of Teacher Training and Information 11
- Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs 11

Research

- High Priority Research Projects or "the Projects" 13
- Research Studies in Specific Areas, or "Kadai studies" 17
- Survey and Investigation Projects 25
- Collaborative Research 25
- Grant-in-Aid for Scientific Research 27
- Research Staff 30

In-Service Teacher Training

- In-Service Teacher Training 33
- Providing the Training Contents Using ICT 33
- ・ List of training programme, 2006 35

Educational Counseling

- Individual educational counseling services that national center 37
- for special needs education is expected to handle
- Support services for educational counseling agencies 37
- at the prefectural level
- Research on educational counseling 37

Information Searvices

- National Institute of Special Education Seminars 39
- Framework for Supplying Comprehensive Information for Special Education 39
- Book Collection 41
- Databases 41
- World Wide Web 41

International Exchange

- International Exchange 43
- ーCollaboration, cooperation and exchange with overseas organizationsー
- International Contributions 43
- ーContribution to developing special education in the Asia-pacific regionー
- Provision of Information 43
- ーProvide comprehensive information of Special Education to domestic and overseasー

Collaboration

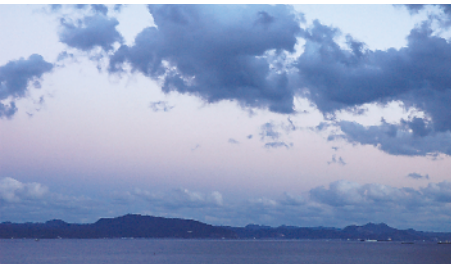
- Collaboration with Schools for the Blind, the Deaf and Children 45
- with Other Disabilities throughout the Country
- Collaboration with Kurihama School for Children with Autism, 45
- University of Tsukuba

Budget and Facilities

- Budget 46
- Site and Building 46

Address and Contact

- Address 47
- Transportation 47



研究所のミッション・ビジョン

■ミッション（使命）

我が国唯一の特殊教育のナショナルセンターとして、国や地方公共団体等と連携・協力しつつ、国の政策的課題や教育現場の課題に柔軟かつ迅速に対応する業務運営を行い、もって障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに対応した教育の実現に貢献します。

■ビジョン（改革・改善の方向性）

1. 国の行政施策に寄与する研究活動

国の政策的ニーズを把握し、それに対応した行政施策の企画立案及び実施に寄与する研究を行います。

2. 現場の教育活動に資する実践的研究

教育現場のニーズを把握し、それに対応した、大学では実施困難な研究や先導的かつ実践的な研究を行い、研究成果を教育現場に還元します。

3. 指導者養成のための専門的な研修事業

地方公共団体において特殊教育の指導的な役割を果たす教職員を対象に、体系的・専門的な研修事業を実施し、各地方公共団体が教職員の専門性・指導力を高める活動を支援します。

4. 新しい課題に対応した研修事業

国の政策的な課題や教育現場の喫緊の課題について、柔軟かつ迅速に研修事業を実施するとともに、研修事業に関する情報を提供し、地方公共団体における研修事業の企画立案及び実施を支援します。

5. 地方公共団体を支援する教育相談活動

教育相談実施機関に対するコンサルテーションや教育相談に関する各種情報提供を行い地方公共団体における教育相談機能の質的向上を支援するとともに、地方公共団体では対応が困難な事例等に特化した教育相談を実施します。

6. 特殊教育関係情報の収集・分析・普及

特殊教育に関する国内外の情報を収集・分析・整理するとともに、総合的な教育情報提供体制を構築し、教職員の専門性や指導力の向上に必要な基礎的・専門的知識等を教育現場等に提供します。

7. 国内外の大学等関係機関との連携・協力

国内や海外の大学、研究機関等と連携・協力し、共同研究や国内・国際セミナー、国際協力等を実施して、課題について調査、分析、評価等を行うとともに、アジア・太平洋地域をはじめ諸外国に対し我が国の実践的な研究成果を発信します。



■バリュー（価値基準）

- 事実に基づく質の高い研究や研修を実施します。
- ニーズを優先し、目的を明確にし、効率よく仕事をします。
- 思いやりと優しさで人に接します。

Mission and Vision of NISE

■Mission of NISE

The mission of our institute as the National Institute of Special Education is to contribute to : Improving the quality of education for children with disabilities and to make education provision to meet individual educational needs. We aim to do this by working with the national and government organizations.

■Vision of NISE

1. Research Activities that contribute to National Administrative Needs

To undertake research that contributes to the formulation of National Policy for Children.

2. Practical Research that contribute to Educational Site

To undertake advanced and practical research that contributes to educational site.

3. Specialized Programs for Teacher Training

To provide systematic and special training for the school staff who plays the role of leadership in Special Education from local public organization and support them.

4. Training Programs that Respond to New Challenges

To implement training program for the major issue of National Policy and/or urgent issue at educational site flexibly and promptly.

5. Counseling and Consultation Activities that Supports Local Public Organization

To conduct consultation and provide the information for counseling and consultation to the organizations.

6. Information for Special Education

To collect, analyze, arrange and make database of the information on Special Education from domestic and overseas and provide comprehensive information to teaching site.

7. Cooperation and Partnership with Universities and Organizations in Domestic and Overseas

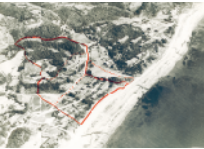
To collaborate and cooperate with universities and organizations in domestic and overseas through seminars, to share our practical research results in Special Education. Also to research, analyze and evaluate the issues.



■Value of NISE

- To provide high-quality research and training based on the fact.
- To prioritize the needs, clarify the objective and perform effective work.
- To treat people with caring and tenderness.

1971年（昭和46年）10月 国立特殊教育総合研究所が神奈川県横須賀市野比に発足	
1971年（昭和46年）5月	国立特殊教育総合研究所の設置を内容とする文部省設置法の一部を改正する法律公布
1971年（昭和46年）7月	文部省に国立特殊教育総合研究所設置準備室設置
1971年（昭和46年）10月	国立特殊教育総合研究所の発足 企画室、運営部（庶務課、会計課）、視覚障害教育研究部、聴覚・言語障害教育研究部、精神薄弱教育研究部、肢体不自由・病弱教育研究部、情緒障害教育研究部及び重複障害教育研究部
1972年（昭和47年）3月	研修棟、研修生宿泊棟及び講師宿泊棟竣工
1972年（昭和47年）5月	運営部研修情報課、教育工学研究部及び附属教育相談施設設置
1973年（昭和48年）3月	教育相談母子宿舍竣工
1973年（昭和48年）9月 相互協力機関として国立久里浜養護学校設置	
1973年（昭和48年）9月	相互協力を行う機関として国立久里浜養護学校設置
1973年（昭和49年）3月	国立特殊教育総合研究所研究紀要第1巻創刊
1976年（昭和51年）5月	肢体不自由教育研究部と病弱教育研究部設置（肢体不自由・病弱教育研究部の改組） 国立久里浜養護学校附属武蔵野教育施設内に分室を設置
1981年（昭和56年）3月	国立特殊教育総合研究所英文紀要第1巻創刊
1981年（昭和56年）4月	企画室を廃止し、総合企画調整官を設置
1981年（昭和56年）10月 国立特殊教育総合研究所十周年	
1981年（昭和56年）10月	「十年誌」刊行 第1回APEID参加国によるアジア・太平洋地域特殊教育セミナー開催
1991年（平成3年）10月 国立特殊教育総合研究所二十周年	
1992年（平成 4年）10月	「二十年誌」刊行 創立20周年記念国際セミナー開催
1995年（平成 7年）8月	東研修生宿泊棟竣工
1995年（平成 7年）9月	特殊教育情報棟（特殊教育情報センター）竣工
1996年（平成 8年）4月	特殊教育情報センター発足
2001年（平成13年）4月 独立行政法人国立特殊教育総合研究所の発足	
1999年（平成11年）12月	独立行政法人国立特殊教育総合研究所法（平成11年法律第165号）公布
2001年（平成13年）4月	独立行政法人国立特殊教育総合研究所の発足 総務部、総合政策情報センター、視覚障害教育研究部、聴覚・言語障害教育研究部、知的障害教育研究部、肢体不自由教育研究部、病弱教育研究部、情緒障害教育研究部、重複障害教育研究部、情報教育研究部、分室及び教育相談センター
2001年（平成13年）10月 国立特殊教育総合研究所三十周年	
2001年（平成13年）10月	「三十年誌」刊行 創立三十周年・独立行政法人発足記念式典
2004年（平成16年）3月	大型改修工事完了
2004年（平成16年）4月	組織の改編 企画部、教育支援研究部、教育研修情報部の3部門及び教育相談センター設置（障害種別等の8研究部・18研究室、総合政策情報センター・教育相談センターを改組） 相互協力機関として筑波大学附属久里浜養護学校発足（国立久里浜養護学校廃止）
2006年（平成18年）5月	教育相談部設置（教育相談センターを改称）



Oct. 1971 Establishment of National Kurihama School for Handicapped Children in Nobi, Yokosuka-city, Kanagawa, Japan	
May. 1971	Law, to make a partial amendment of MONBUSYO SECCHIHO (as LAW to establish Ministry of Education Science, Sports and Culture) for establishment of The National Institute of Special Education (NISE), was promulgated.
Jul. 1971	Preparatory Office for Establishing of NISE was set up in Ministry of Education Science, Sports and Culture.
Oct. 1971	NISE made a start. Planning Division, Dep't of Administration (Section of Personnel and General Affairs, Section of Accounting), Dep't of the Visually Handicapped, Dep't of the Speech and Hearing Handicapped, Dep't of the Mentally Retarded, Dep't of the Physically Handicapped, Dep't of the Emotionally Disturbed, Dep't of the Multiplied Handicapped)
Mar. 1972	Building for In-service Training, Dormitory for In-service Trainees and Dormitory for Lecturers were completed.
May. 1972	Section of Information and In-service Training (Dep't of Administration), Dep't of Educational Technology and Attached Child Guidance Clinic were established.
Mar. 1973	Building of Parent-Infant Program was completed.
Sep. 1973 Establishment of National Kurihama School for Handicapped Children as a cooperation with NISE	
Sep. 1973	The National Kurihama School for Handicapped Children was established to provide educational treatments for severely and multiply handicapped children under close cooperation with NISE.
Mar. 1973	First publication of NISE
May. 1976	Dep't of Education for the Physically Handicapped and Dep't of Education for the Health Impaired were established. (Dep't of the Physically Handicapped was reorganized.)
May. 1976	Section of Education for the Autistic was established in Musashino Institute affiliated of The National Kurihama School for Handicapped Children.
Mar. 1981	First English publication of NISE
Apr. 1981	Planning Division was abolished and Co-coordinator in Research and Planning was established.
Oct. 1981 10th Anniversary of NISE	
Oct. 1981	Junenshi (a memorial publication in commemoration of the 10th anniversary of NISE) was published. Held Asia Pacific International Seminar with the countries from APEID
Oct. 1991 20th Anniversary of NISE	
Oct. 1992	Nijunenshi' (a memorial publication in commemoration of the 20th anniversary of NISE) was published. Held 20th Anniversary International Seminar
Aug. 1995	East Dormitory for In-service Trainee was completed.
Sep. 1995	The Information Center of Special Education Building was completed.
Apr. 1996	Establishment of Special Education information Center
Apr. 2001 Independent Administrative Agency, National Institute of Special Education.	
Dec. 1999	NISE Law was promulgated.
Apr. 2001	NISE made a fresh start as an Independent Administrative Agency. (Dept. of Administration, Center for Policy Research, International Collaboration and Special Education Information, Dept. of Education for Children with Visual Impairments, Dept. of Education for Children with Speech and Hearing Handicaps, Dept. of Education for Children with Intellectual Disabilities, Dept. of Education for Children with Physical/motor Disabilities, Dept. of Education for Children with Health Impairments, Dept. of Education for Children with Emotional Disturbance, Dept. of Education for Children with Multiple Disabilities, Dept. of Education and Information Technology, Section of Education for Children with Autism and Clinical Center for Children with Special Needs)
Oct. 2001 30th Anniversary of NISE	
Oct. 2001	Sanjunenshi (a memorial publication in commemoration of the 30th anniversary of NISE) was published. Ceremony for 30th Anniversary of NISE
Mar. 2004	Major Organizational Change
Apr. 2004	Department of Policy & Planning, Department of Educational Support Research, Department of Teacher Training and Information and Clinical Center for Children with Special Needs were established. (Eight research departments and eighteen research sections that were based on a categorical concept of disability, Center for Policy Research, International Collaboration and Special Education Information and Clinical Center for Children with Special Needs were reorganized.) Kurihama School for Children with Autism, University of Tsukuba made a fresh start to provide education for children with Autism under close cooperation with NISE. The National Kurihama School for Handicapped Children was abolished.
May. 2006	Establishment of Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs. (Reorganized Clinical Center for Children with Special Needs)

組織

Organization

役職員

Staff



理 事 長	小 田 豊
理 事	鎌 田 賢
監 事 (非常勤)	小 林 辰 巳・西 嶋 美那子

企 画 部	
企画部長 (兼)	鎌 田 賢
上席総括研究員	大 内 進 (総合企画調整担当)
上席総括研究員	笹 本 健 (国際交流担当)
総 括 研 究 員	藤 本 裕 人 (政策調整担当)
総 括 研 究 員	徳 永 豊 (研究企画担当)
総 括 研 究 員	中 澤 恵 江 (国際比較担当)
総 括 研 究 員	棟 方 哲 弥 (兼) (国際比較担当)
総 括 研 究 員	萩 元 良 二 (評価評当)
総 括 研 究 員	萩 元 良 二 (行財政等担当)

教育支援研究部	
教育支援研究部長 (兼)	千 田 耕 基
上席総括研究員	小 堀 義 護 (生涯学習担当)
上席総括研究員	美 義 賢 (小中学校等教育支援担当)
上席総括研究員	千 田 耕 基 (盲・聾・養護学校教育支援担当)
上席総括研究員	西 牧 謙 吾 (医療・福祉連携担当)
総 括 研 究 員	原 田 公 人 (移行・高等教育支援担当)
総 括 研 究 員	田 中 良 広 (視覚障害担当)
総 括 研 究 員	廣 瀬 由美子 (知的障害・自閉症担当)
総 括 研 究 員	小 田 侯 朗 (聴覚障害担当)
総 括 研 究 員	木 村 宣 孝 (知的障害・自閉症担当)
総 括 研 究 員	當 島 茂 登 (福祉・肢体不自由担当)
総 括 研 究 員	藤 井 茂 樹 (医療・重複障害担当)
総 括 研 究 員	藤 井 茂 樹 (医療・病弱担当)
総 括 研 究 員	中 澤 恵 江 (低発生・感覚系重複担当)
総 括 研 究 員	中 澤 恵 江 (言語・コミュニケーション担当)
総 括 研 究 員	笹 森 洋 樹 (LD・ADHD等担当)

教育研修情報部	
教育研修情報部長 (兼)	中 村 均
上席総括研究員	中 村 均 (教育研修担当)
上席総括研究員	中 村 均 (情報普及担当)
総 括 研 究 員	松 村 勘 由 (研修企画担当)
総 括 研 究 員	渡 邊 章 (教育情報担当)

教育相談部	
教育相談部長 (兼)	後 上 鐵 夫
上席総括研究員	後 上 鐵 夫 (教育相談担当)
総 括 研 究 員	小 林 倫 代 (相談連携・普及担当)

総 務 部	
総 務 部 長	安 田 修
総 務 課 長	矢 田 文 雄
会 計 課 長	川 崎 信 之
研 修 情 報 課 長	戸 澤 和 夫

運営委員	
芦 崎 隆 夫	全国特殊学級設置学校長協会会長
池 田 敬 史	全国肢体不自由養護学校長協会会長
池 田 由紀江	健康科学大学健康科学部教授
大 沼 直 紀	筑波技術大学長
加 我 牧 子	国立精神・神経センター 精神保健研究所知的障害部長
香 川 邦 生	健康科学大学健康科学部教授
神 尾 裕 治	全国特殊学校長協会会長・全国盲学校長協会会長
北 村 光 之	横浜訓盲学院学院長
近 藤 弘 子	北斗市教育委員会委員長
志 賀 力	福島県養護教育センター所長
杉 江 勝 憲	国立身体障害者 リハビリテーションセンター
杉 山 久美子	帝京平成大学健康メディカル学部長
中 村 満紀男	日本特殊教育学会理事長
西 川 公 司	筑波大学教授
林 公 司	全国聾学校長協会会長
引 地 孝 一	神奈川県教育委員会教育長
三 浦 和 子	全国特別支援教育推進連盟理事長
三 苦 由紀雄	全国知的障害養護学校長協会会長
矢 野 重 典	国立教育政策研究所長
山 田 庄 治	全国病弱養護学校長協会会長

役員・職員数 (平成18年度)	
役 員	4 (2)
一 般 職	28
研 究 職	51
医療・技術職	4
合 計	87 (2)
() 内は非常勤で内数	

President	Yutaka Oda
Executive Director	Sakashi Kamata
Supervisor	Tatsumi Kobayashi, Minako Nishijima

Department of Policy and Planning	
Department Head	Sakashi Kamata
Research Director	Susumu Oouchi (General Planning Coordinator)
Research Director	Ken Sasamoto (International Exchange)
Chief Researcher	Hiroto Fujimoto (Policy and Coordinator)
Chief Researcher	(Research Planning)
Chief Researcher	Yutaka Tokunaga (International Comparison)
Chief Researcher	Megue Nakazawa (International Comparison)
Chief Researcher	Tetsuya Munekata (Evaluation)
Chief Researcher	Ryoji Hagimoto (Administration and Finance)

Department of Educational Support Research	
Department Head	Kouki Chida
Research Director	Chikamori Oshio (Lifelong Learning)
Research Director	Yoshikata Atsumi (Education in Ordinary School)
Research Director	Kouki Chida (Education in Special Schools)
Research Director	Kengo Nishimaki (Medical and Welfare Coordinator)
Chief Researcher	Kimihiro Harada (Transition and Higher Education)
Chief Researcher	Yoshihiro Tanaka (Visual Impairment)
Chief Researcher	Yumiko Hirose (Intellectual Disabilities and Autism)
Chief Researcher	Yoshiaki Oda (Hearing Impairment)
Chief Researcher	Nobutaka Kimura (Intellectual Disabilities and Autism)
Chief Researcher	Shigeto Toughima (Physical/motor Disabilities and Welfare)
Chief Researcher	(Multiple Disabilities and Medicine)
Chief Researcher	Shigeki Fujii (Health Impairments and Medicine)
Chief Researcher	Megue Nakazawa (Rare and Multiple Sensory Disabilities)
Chief Researcher	(Language and Communication)
Chief Researcher	Hiroki Sasamori (LD and ADHD)

Department of Teacher Training and Information	
Department Head	Hitoshi Nakamura
Research Director	(Teacher Training)
Research Director	Hitoshi Nakamura (Information Resources and Technology)
Chief Researcher	Kanyu Matsumura (Planning of Training Courses)
Chief Researcher	Akira Watanabe (Educational Information Resources)

Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs	
Department Head	Tetsuo Gokami
Research Director	Tetsuo Gokami (Counseling and Consultation)
Chief Researcher	Michiyo Kobayashi (Coordination and diffusion)

Department of Administration	
Department Head	Osamu Yasuda
Chief of General Affairs	Fumio Yada
Chief of Accounting	Nobuyuki Kawasaki
Chief of Information and In-service Training	Kazuo Tozawa

Board of Counselors	
Takao Ashizaki	
Takashi Ikeda	
Yukie Ikeda	
Naoki Onuma	
Makiko Kaga	
Kunio Kagawa	
Yuji Kamio	
Mituyuki Kitamura	
Hiroko Kondo	
Isao Shiga	
Masanori Sugie	
Kumiko Terayama	
Makio Nakamura	
Koji Nishikawa	
Shigekazu Hayashi	
Takaichi Hikichi	
Hitoshi Miura	
Yukio Mitoma	
Shigenori Yano	
Shouji Yamada	

Staff (2006)	
Executive Staff	4 (2)
Clerical Staff	28
Research Staff	51
Psychotherapist/EEG Technician/Nurse	4
Total	87 (2)



業務部門

■企画部

1. 研究所の所掌事務に係る調査及び研究に関する総合的な企画及び立案並びに調整に関すること。
2. 障害者の教育の政策的課題に関する調査・分析に関すること。
3. 障害者の教育の実践的・総合的な研究に関すること。(教育支援研究部、教育研修情報部及び教育相談部の所掌に係るものを除く。)
4. 専門的研究課題の設定の助言及び調整に関すること。
5. 研究所の所掌事務に係る評価に関する企画及び立案に関すること。
6. 外国の障害者の教育に関する基礎的な事項の調査及び研究に関すること。
7. 外国の研究機関、大学等の連携協力及び関係者に対する助言に関すること。
8. 国内外の障害者の教育の関係機関及び関係者に対し、障害者の教育に関する研究の促進に関すること並びに情報の収集及び提供等に関し支援を行うこと。(教育支援研究部、教育研修情報部及び教育相談部の所掌に係るものを除く。)



■教育支援研究部

1. 障害者の教育の内容及び方法等に関する調査及び研究に関すること。(企画部及び教育研修情報部の所掌に係るものを除く。)
2. 障害者の生涯学習、乳幼児期教育支援等に関する調査及び研究に関すること。(教育相談部の所掌に係るものを除く。)
3. 障害者の高等教育における学習支援方策等に関する調査及び研究に関すること。
4. 発生頻度が低い障害及び医療・福祉等に関わる教育的支援に関する調査及び研究に関すること。
5. 上記に関し、国内の関係機関と連携及び協力並びに国内の関係機関及び関係者に対し支援を行うこと。

■教育研修情報部

1. 研究所の行う研修事業の企画及び立案に関すること。
2. 教職員の資質向上に関する調査及び研究に関すること。
3. 障害種等に応じた専門的な研修のモデルプログラムの開発・提供に関すること。
4. 地方公共団体の研修実施への支援に関すること。
5. 障害者の教育の情報手段の活用に関する調査及び研究に関すること。
6. 研究所の研究成果等に関する公表及び普及に関すること。
7. 障害者の教育の情報及び資料の収集・提供等に関する調査及び研究に関すること並びにこれらについて、国内の関係者に対し、助言を行うこと。



■教育相談部

1. 障害者に関する教育相談に係る調査及び研究に関すること。
2. 障害者に関する教育相談のうち主として地方公共団体等と連携した専門的かつ総合的な相談に関すること。
3. 教職員への相談、助言、指導及び支援に関すること。
4. 都道府県特殊教育センター等における教育相談への支援に関すること。
5. 教育相談に係る情報の提供に関すること。

Departments

■Department of Policy & Planning implements following activities:

1. Planning and formulating the whole of the researches or investigation projects.
2. Conducting investigation and analysis of policy issues on special education.
3. Conducting practical, comprehensive researches on special education.
4. Providing advice and adjustment for local education boards/ special education centers or other organizations concerned to adopt theme of studies on specific issues.
5. Organizing the inner/third party board to evaluate NISE research activities.
6. Collecting information on researches and studies of special education in foreign countries concerning the characteristic profile of disabilities.
7. Promoting international cooperation with research organizations, institutions or universities abroad.
8. Providing supports to organizations concerned at home and abroad to conduct researches and studies on special education and to exchange collected data or outcome of researches.



■Department of Educational Support Research implements following activities:

- Conducting investigation and research studies;
1. On the curriculums and methods of educating students with disabilities.
 2. On Lifelong Learning for students with disabilities and Early Intervention for children with disabilities.
 3. On learning support policy for students with disabilities in higher education.
 4. On rare disabilities and educational support in cooperation with medical/welfare organization.
 5. Providing supports to and cooperation with organizations concerned to conduct above-mentioned matters efficiently.

■Department of Teacher Training and Information implements following activities:

1. Planning in-service teacher training programs at NISE.
2. Conducting research studies on improvement/development of teaching skills and gaining further knowledge of teachers/administration staff in charge of special education.
3. Developing and offering model programs of in-service training concerning each specific disability.
4. Supporting teacher training programs conducted by local education boards or special education centers throughout the nation.
5. Conducting research studies on educational information technology for students with disabilities.
6. Publicizing and disseminating of NISE research outcomes.
7. Conducting research studies on accumulation and provision of information resources on special education. Advising on information resources of special education to teachers, researchers and administration staff in charge of special education.

■Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs implements following activities:

1. Conducting researches and studies on counseling and Consultation services of special education.
2. Promoting mutual understanding and the exchange of information between local special education centers and organizations.
3. Offering advice, guidance and supports to teachers and other related staff involved in special education.
4. Supporting other counseling services conducted by local special education centers or other organizations.
5. Providing information of counseling and Consultation services for children with disabilities.



■プロジェクト研究

政策課題や教育現場のニーズに基づく喫緊の課題に関する実践的・総合的研究であり、横断的なプロジェクトチームを任期制で編成して実施しています。

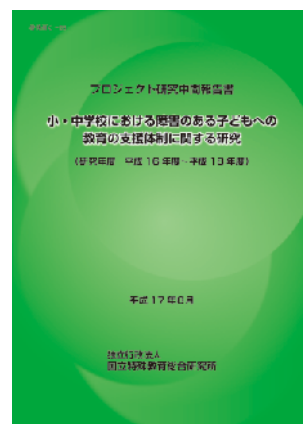
1. 小・中学校における障害のある子どもへの「教育支援体制に関する在り方」及び「交流及び共同学習」の推進に関する実際研究（平成16年度～19年度）

研究代表者 藤本 裕人（企画部総括研究員）

所内研究分担者 田中良広・廣瀬由美子・滝川国芳・内田俊行・藤井茂樹・小野龍智・後上鐵夫

本研究では、「今後の特別支援教育の在り方」に関する調査研究協力者会議の最終報告及び中央教育審議会「特別支援教育を推進するための制度の在り方について」（答申）を受け、小・中学校における特別支援教育体制を推進するための研究に取り組んでいます。H16～17年度では、①特殊学級や通級指導教室において、障害の多様化を踏まえ柔軟かつ弾力的な対応が可能となるような方法の検討、②通常の学級に在籍する児童生徒の障害に応じた特別な指導や教科指導等、一人一人の教育的ニーズに対応可能な「特別支援教室（仮称）」についての検討を行い、指導資料「小・中学校における障害のある子どもへのアプローチ 特殊学級・通級指導教室による指導・運営のGood Practice」を作成しました。この検討状況を踏まえ、現在課題となっている「地域内支援体制の構築」方法の検討をさらに進めると同時に、障害者基本法や答申で示された「交流及び共同学習」を推進するための方法の検討を行っていきます。

* 本研究は平成16～18年度プロジェクト研究「小・中学校における障害のある子どもへの教育支援体制に関する研究」と平成17年～19年度プロジェクト研究「交流及び共同学習に関する実際研究」の2つの研究において、①「特別支援教室（仮称）」は障害のある児童生徒が通常の学級で学習することと密接な関係があること、②特別支援教育の推進において両者の研究の関係が深いことが検討段階で明らかになり、2つのプロジェクト研究を一本化しました。



2. 拡大教科書作成システムの開発とその教育効果の実証的研究（平成16年度～18年度）

研究代表者 千田 耕基（教育支援研究部長）

所内研究分担者 田中良広・大内 進・澤田真弓・金子 健・渡辺哲也

弱視児童生徒のための「拡大教科書」が課題となっていることから、当研究所がこれまで蓄積してきた「拡大教科書」編集・作成のノウハウを生かして、以下の開発及び研究を進めます。

まず、個々の児童生徒の見え方や教育的ニーズに対応して、分かりやすく拡大・編集できる、拡大教科書の作成方法や電子化等の研究開発を進めます。

さらに、この拡大教科書の効果的な活用や指導方法等について検証するとともに、カラー化に伴う配色やコントラスト、そして、他の障害のある児童生徒への教育的効果等について、実証的かつ実際的な研究を行います。



■High Priority Research Projects or "the Projects"

Practical and comprehensive research on an urgent problem based on policy issue and an educational site, and cross-cutting project team is organized and executed by the tem.

1. A Practical Study on Promotion of "Effective Educational Support System" and "Exchange & Cooperative Study" for Children with Disabilities in Elementary and Lower-secondary Schools 2004-2007

Research Representative **Hiroto Fujimoto** (Chief Researcher, Department of Policy and Planning)

Research Partaker Yumiko Hirose, Tetsuo Gokami, Yoshihiro Tanaka, Shigeki Fujii, Tatsunori Ono, Kuniyoshi Takigawa, Toshiyuki Uchida.

In this research, we work on the study to promote the Special Support Education System in regular classes of Elementary & Lower-secondary Schools based on the final report of "The Future of Special Support Education" from Meeting of Researchers on Special Support Education and of "The System for Promoting Special Support Education" from Central Education Council.

In the past two years (2004-2005), we've examined on the followings: (1) the consideration of the educational method based on the diversification of disabilities which enable teachers to respond flexibly in the special classes and Tsukyu classes, (2) the consideration of "Special Support Classrooms" in which educational services are enhanced depending on individual educational needs, such as supplemental lessons and course instruction based on disabilities of each child/student in regular classes, and the publication of the reference material "How to approach for children with disabilities in elementary and lower-secondary schools: the Good Practice for leading and managing the special classes and Tsukyu classes". On the basis of these consideration, we've continued discussion on "the construction of support system of children with disabilities in the area" which is to be an important task, and also we've studied on how to promote "Exchange & Cooperative Study" which is touched on Disabled Persons Fundamental Law and the final report above.

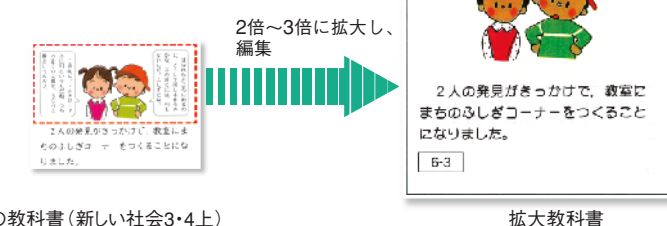
This is the unified research of the followings: "Research Study on Effective Educational Support System for Children with Disabilities in Regular Elementary and Lower-secondary Schools" and "A Practical Study on Exchange & Cooperative Study for Students with Disabilities and Students without Disabilities" we conducted previous year, because of (1) "Special Support Classroom(tentative name)" is closely-linked to the situation of disabled students learning in regular classes, (2) In the process of consideration, we found that these two researches are related closely to promote Special support education.

2. Empirical Research on System Development of the Large Print Textbooks and the Teaching Effectiveness by Using Them 2004-2006

Research Representative **Koki Chida** (Department Head, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Yoshihiro Tanaka, Susumu Oouchi, Mayumi Sawada, Tetsuya Watanabe

"The large print textbooks" is a task to be solved now. And so, utilizing accumulated know-how of editing and producing "the large print textbooks" here at the institute, the following research and development will be carried out. First the research and development on how to produce the large print textbooks and the computerized textbooks, which are adapted to visual function of low vision students and their educational needs, and enable to enlarge the fonts and to change the color variation. Furthermore, we will verify effective utilization of these textbooks and teaching method by using them as well as carry on empirical and practical research on color scheme and contrast associated with colorization of textbooks and teaching effectiveness to the students with other disabilities by using these textbooks.



■課題別研究

障害種別に対応した専門的研究であり、教育現場等のニーズの優先度などに応じて採択される課題です。

1. 言語に障害のある子どもへの教育的支援に関する研究 ー吃音のある子どもの自己肯定感形成を中心にー (平成16年度～18年度)

研究代表者 牧 野 泰 美 (企画部主任研究員)
所内研究分担者 後上鐵夫・松村勘由・伊藤由美

◆障害種別：言語障害

言語に障害のある子どもの教育において、未だ吃音については原因が解明されていないこともあり、多種多様な取り組みが模索されているのが現状です。そこで吃音のある子ども自身が吃音と向き合いながら、自己を肯定的に捉えていくための効果的な指導法等について研究します。

2. 慢性疾患児（心身症や不登校を含む）の自己管理支援のための教育的対応に関する研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 滝 川 国 芳 (教育支援研究部主任研究員)
所内研究分担者 西牧謙吾・大崎博史・植木田潤

◆障害種別：病弱教育

慢性疾患に対してセルフケアの力を育成し、慢性疾患に適応するための様々な要因を検討します。それをもとに、慢性疾患児が心理的、社会的、身体的に適応できるような支援の在り方を検討するとともに、自立活動の評価法の開発を目指し、自己管理支援のための手引き書を作成します。



3. 脳科学と障害のある子どもの教育に関する研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 西 牧 謙 吾 (教育支援研究部上席総括研究員)
所内研究分担者 渥美義賢・玉木宗久・海津亜希子・笹本 健・千田耕基・大内 進
小田侯朗・渡辺哲也・當島茂登

◆障害種別：その他（脳科学）

脳科学は、特殊教育の各分野に大きな影響を及ぼす可能性を持っています。学習メカニズム、知覚・認知メカニズム、コミュニケーション能力など、脳機能に関する知見に基づき、脳機能障害の解明と脳機能に障害のある子どもの社会参加を目指す教育を推進するための研究を行います。

4. 盲・聾・養護学校における医療的ケアに関する実際研究 (平成17年度～18年度)

研究代表者 大 崎 博 史 (教育相談部主任研究員)
所内研究分担者 西牧謙吾・當島茂登・滝川国芳・植木田潤

◆障害種別：その他（医療的ケア）

本研究では、盲・聾・養護学校における医療的ケア実施体制に関する実態調査を実施し、教育現場からニーズの高い「医療的ケアを実施するにあたっての実施体制ガイドブック」と「実践ガイドブック」(仮称)を作成します。

■Research studies in Specific Areas, or "Kadai studies"

Specialized research corresponding to the clarification of disabilities and adopt depends on priority to the needs in teaching.

1. A Study on the Educational Support for Children with Speech and Language Disorder -Focusing on the Formation of Positive Self- Consciousness in Children with Stuttering 2004-2006

Research Representative Yasumi Makino (Senior Researcher, Department of Policy and Planning)
Research Partaker Tetsuo Gokami, Kanyu Matsumura, Yumi Ito

◆Specialization/Area : Speech and Language Disorder

Although "Stuttering" has been an object of study for a long time, little is known about effective teaching and supporting methods for children with stuttering. We are concerned with their "Self-Consciousness". The purpose of this study is to develop teaching and supporting contents/methods for the formation of positive self-consciousness in children with stuttering.

2. Educational Approach Supporting Self-Care of Children with Chronic Disease including Psychosomatic Disease and School Refusal 2004-2006

Research Representative Kuniyoshi Takigawa (Senior Researcher, Department of Educational Support Research)
Research Partaker Kengo Nishimaki, Hirofumi Osaki, Jun Uekida

◆Specialization/Area : Health Impairments

This research studies on the educational support for self-care of children with chronic disease including a psychosomatic disease and school refusal. On the basis of "model of influence on adjustment to chronic illness", we consider the appropriate the appropriate support for mental, social, and physical adaptation of those children. Also, we develop evaluation of instruction for therapeutic education program and to publish the manual for self-care support for children with chronic disease.

3. Research on Brain Science and Education for Children with Disabilities 2004-2006

Research Representative Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)
Research Partaker Yoshikata Atsumi, Munehisa Tamaki, Akiko Kaizu, Ken Sasamoto, Koki Chida, Susumu Oouchi
Yoshiaki Oda, Tetsuya Watanabe, Shigeto Toshima

◆Specialization/Area : Neuroscience

Brain science has a potential to impact every aspect of special education. This study aims at making the cause of brain function disorder clear and contributing to education that promote social participation of children with disorder in brain function based on the knowledge of brain function such as learning mechanism, perception/ cognition mechanism, communication ability and others.

4. Practical Studies on Medical Care System at Special Schools 2005-2006

Research Representative Hirofumi Osaki (Senior Researcher, Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs)
Research Partaker Kengo Nishimaki, Shigeto Toshima, Kuniyoshi Takigawa, Jun Uekida

◆Specialization/Area : Medical Care

In this study, ① a survey on medical care support system in special schools is conducted.
② based on a result of the study, a guideline for medical support system is made.

研究

Research

3. 特別支援学校における自閉症の特性に応じた指導パッケージの開発研究（平成18年度～19年度） －総合的アセスメント方法及びキーポイントとなる指導内容の特定を中心に－

研究代表者 小 塩 允 護（教育支援研究部上席総括研究員）

所内研究分担者 木村宣孝・徳永豊・佐藤克敏・小澤至賢・齊藤宇開・涌井 恵・内田俊行

今後の特別支援教育の推進に当たって、特別支援学校や特別支援学級、通級指導教室などにおける自閉症に特化した教育課程や指導法、学校生活の在り方についての検討が喫緊の課題となっています。本研究は、この課題に応えるために、総合的なアセスメント方法と、自閉症教育においてキーポイントとなる指導内容の特定を中心に、自閉症の特性に応じた「指導パッケージ」の開発研究に取り組みます。本研究は、平成17年度までの3年間で行ったプロジェクト研究において編集・出版した「自閉症教育実践ガイドブック」や「自閉症教育実践ケースブック」、「最終報告書」で明らかにした自閉症に特化した指導内容、指導法、環境整備などの在り方に関する発展的研究です。



4. 小・中学校における特別支援教育への理解と対応の充実に向けた総合的研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 松 村 勲 由（教育研修情報部総括研究員）

所内研究分担者 伊藤由美・植木田潤・大内 進・太田容次・小田侯朗・亀野節子・笹本 健
笹森洋樹・滝川国芳・當島茂登・徳永亜希雄・西牧謙吾・藤井茂樹・牧野泰美
横尾 俊・渡邊正裕

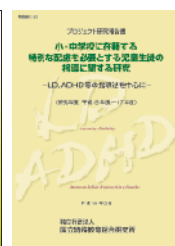
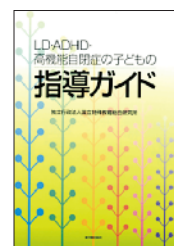
小・中学校における特別支援教育体制の整備・充実を進め、問題の解決を図るための総合的な支援ツールの開発を目的とします。本研究は、国が進めている特別支援教育推進政策に対応し、特に、平成19年度を目途に完了する小・中学校における校内支援体制整備の進捗を踏まえ、その機能の具現化に向けての諸課題の実現や解決に寄与するものです。

5. 発達障害のある子どもの早期からの総合的支援システムに関する研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 渥 美 義 賢（教育支援研究部上席総括研究員）

所内研究分担者 棟方哲弥・海津亜希子・廣瀬由美子・藤井茂樹・笹森洋樹・久保山茂樹
佐藤克敏・澤田真弓・玉木宗久・後上鐵夫・小林倫代・大柴文枝

LD、ADHD、自閉症等の発達障害については早期から発達段階に応じた支援を行っていくことが必要であり、特に早期発見・早期支援の重要性はきわめて高い。これを具体化することは発達障害者支援法に規定された国の責務であります。この責務に対応するため、文部科学省・厚生労働省が一体となった早期発見・早期支援の総合的支援システムの構築に関する研究を行います。



6. 特別支援教育における教育課程の編成・実施の推進に向けた実際研究（平成18年度）

研究代表者 千 田 耕 基（教育支援研究部長）

所内研究分担者 徳永 豊・萩元良二・原田公人・木村宣孝・當島茂登・中澤恵江・笹森洋樹
滝川国芳・齊藤由美子・中村 均・渡邊 章・大崎博史

特別支援教育における教育課程の在り方については、現在、中央教育審議会において学習指導要領の見直しに向けての検討が進められています。本研究においては、この審議状況を踏まえつつ、これまでの教育課程の課題を整理し、特別支援教育における教育課程の在り方について検討します。特に、これまでの教育課程に関する研究の成果なども踏まえつつ、特別支援学校に向けての教育課程編成やその実施の在り方について実践的研究を行います。

3. Research on Development of the Instruction Package Based on the Special Needs of Children with Autistic Disorders in the Special Support Schools 2006-2007

Focused on the comprehensive assessment method and particular key point of instruction content.

Research Representative **Chikamori Oshio** (Research Director, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Nobutaka Kimura, Yutaka, Tokunaga, Katsutoshi Sato, Michimasa Ozawa, Ukai Saitou, Megumi Wakui, Toshiyuki Uchida

Developing specific curriculum, effective instructional methods and meaningful school lives based on the special needs of children with autistic disorderes has become urgent issue in special schools, special classes and resource rooms of the regular schools. This research aims at developing specific instructional package which consisted from comprehensive assessment methods and instructional programs for key behavioral components-pivotal responses and so on, based on the special needs of children with autistic disorders.

4. Comprehensive Research toward Understanding and the Fullness of Correspondence to Special Support Education in Elementary and Junior High school 2006-2007

Research Representative **Kanyu Matsumura** (Chief Researcher, Department of Teacher training and Information)

Research Partaker Yumi Ito, Jun Uekida, Susumu Oouchi, Hirotsugu Ota, Yoshiaki Oda, Setsumuko Kamen, Ken Sasamoto, Hiroki Sasamori, Kuniyoshi Takigawa, Shigeto Toshima, Akio Tokunaga, Kengo Nishimaki, Shigeki Fujiii, Yasumi Makino, Syun Yokoo, Masahiro Watanabe

We support the advance of the special support education in elementary school and junior high school on this comprehensive research. We develop the total supportive tool for the problem solving in the special support education. This research corresponds to the concept of the education policy of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. This research is useful for the advancement of total education system as the special support education.

5. Research on the Comprehensive Support from the Early Stage of the Children with LD, ADHA, and High-Functioning Autism 2006-2007

Research Representative **Yoshikata Atsumi** (Research Director, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Fumie Oshiba, Akiko Kaizu, Shigeki Kuboyama, Tetsuo Gokami, Michiyo Kobayashi, Hiroki Sasamori, Katsutoshi Sato, Mayumi Sawada, Yumiko Hirose, Shigeki Fujii

The early identification and intervention are very important for the people with developmental disabilities such as attention-deficit/hyperactivity disorder(ADHD), learning disabilities(LD) and higher-functioning autism(HFA). These are the responsibility of national government under the law of 'Hattatsu-Shougaisha Shien Hou'. The aim of this research project is to design the models of effective and comprehensive systems of early identification and intervention for the people with ADHD, LD and HFA.

6. Practical Research on the Management of the Curriculum in Specil Support Education 2006

Research Representative **Koki Chida** (Department Head, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Yutaka Tokunaga, Ryoji Hagimoto, Kimihito Harada, Nobutaka Kimura, Shigeto Toshima, Megue Nakazawa, Hiroki Sasamori, Kuniyoshi Takigawa, Yumiko Saito, Hotoshi Nakamura, Akira watanabe, Hirofumi Osaki

As for the desirable curriculum in Special Support Education, it has been examined in the review of the National Course of Study at the Central Education Council.

This research is to review these issues on the curriculum in Special Education and examine the nature of education in Special Support Education based on the discussion in the Central Education Council. Based on the result of the previous project research (2001-2003) in Special Educational Curriculum, the practical research is to be expected on curriculum management, design and educational contents in Special Support Education School.

研究

Research

5. 盲学校等における視覚障害教育の専門性の向上と地域におけるセンター的機能を果たすための小・中学校等のニーズに対応した支援の在り方に関する実際研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 大内 進（企画部上席総括研究員）

所内研究分担者 千田耕基・金子 健・田中良広・澤田真弓・渡辺哲也

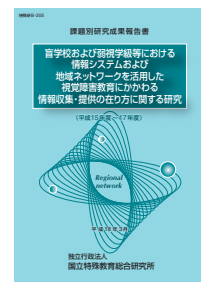
◆障害種別：視覚障害

視覚に障害のある児童生徒への支援の地域の核となる盲学校は、支援のための指導方法の専門性が求められながら、児童生徒の少人数化多様化の中でその積み重ねが困難な状況にあります。そこで、全国の盲学校や地域で学ぶ視覚障害児童生徒の学習状況についての実態把握を進めるとともに、視覚障害教育で培われてきた教科の指導法や教材教具の成果、前年度までの課題別研究で開発してきた最新の情報技術を活用した教材作成法等の成果をもとに指導法や教材の活用に関する手引きの作成を進め、それらの活用について検討します。

センター的機能としての地域の小中学校等への支援という観点から、それらのツールが地域の学校で学ぶ視覚に障害がある児童生徒のニーズに対応した学習環境や指導の改善に寄与出来るかどうか、それらを活用して支援する上での配慮点などについて検証します。

さらに、視覚障害教育における視覚活用や触覚活用による指導法は発達障害のある児童生徒にとっても有効であるといわれているが、その効果についても実証的に検討します。

それらの成果は、Webを利用した「視覚障害教育情報ネットワーク」による視覚障害教育に関するコンテンツの充実に活かしていきます。



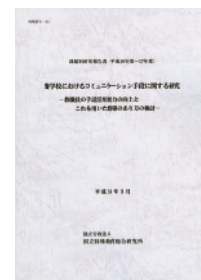
6. 聾学校におけるコミュニケーション手段に関する研究

—手話を用いた指導法と教材の検討を中心に—（平成18年度～19年度）

研究代表者 小田 侯 朗（教育支援研究部総括研究員）

◆障害種別：聴覚障害

聾学校における手話活用は現場における喫緊の課題であり、平成16年度から17年度にかけて教職員の手話活用能力と手話研修に関する研究として実施してきました。本研究はそれを引き継いで、手話を用いた効果的な指導法と手話教材の活用について検討を進めています。全国聾学校調査により手話活用による指導法の整理を行うとともに、学校や、児童生徒の実態に応じた手話活用という観点から手話活用授業の分析を引き続き進めています。また手話教材の分析・共有等についても検討を行っています。



7. 難聴・言語障害児を地域で一貫して支援するための体制に関する実際研究

（平成18年度～19年度）

研究代表者 小林 倫 代（教育相談部総括研究員）

所内研究分担者 小田侯朗・藤井茂樹・久保山茂樹

◆障害種別：難聴・言語障害

本研究では、全国の難聴・言語障害学級及び通級指導教室の実態調査を踏まえ、地域における特別支援教育の入り口の一つとして機能している難聴・言語障害学級及び通級指導教室の活動例や、難聴・言語障害児を一貫して支援している取り組みについて紹介します。これらの実践から地域で果たす難聴・言語障害学級や通級指導教室の役割及び今後の方向性について考えます。



5. Practical Research on Special Improvement of Visual Impairments Education of School for the Blind and the Support for its Needs in Primary and Secondary School to Carry out as the Function of Resource Center on Education for the Visual Impairments in the Area 2006-2007

Research Representative **Susumu Oouchi** (Research Director, Department of Policy and Planning)

Research Partaker Koki Chida, Takeshi Kaneko, Yoshihiro Tanaka, Mayumi Sawada, Tetsuya Watanabe

◆Specialization/Area : Visual Impairments

This study focuses on the actual situation of learning condition for students with visual impairments and the result of teaching methods and teaching materials for them in Japan. At the same time, we examine the methods of creating teaching materials using the newest information technology developed from the prior research in our team and it's practical use for the student's needs.

In addition, for students with the other kind of impairments we examine the result of teaching method with use of visual and tactile perception. These results are the best use of "Information Network for the Education of People with Visual Impairments".

6. Research of Communication Means on School for the Deaf -Improving instructional method and educational materials focused on using Sign Language- 2006-2007

Research Representative **Yoshiaki Oda** (Chief Researcher, Department of Educational Support Research)

◆Specialization/Area : Deaf and Hard of Hearing

This research focuses on improving instructional method and educational materials using Sign Language. The national survey on instructional method at the school for the deaf, and analyzing teaching-learning interaction using Sign Language will be conducted on this research. Teaching materials related to Sign Language also discussed on it's effective usage, sharing system, and so on. On this research we carries out the development succession of the research which performed till last year.

7. Practical Research on the Community-Based System to Consistent Support for Children with Speech and Hearing Handicap 2006-2007

Research Representative **Michiyo Kobayashi** (Chief Researcher, Department of Counseling and Consaltation for Persons with Special Needs)

Research Partaker Shigeki Kuboyama, Shigeki Fujii, Oda Yoshiaki

◆Specialization/Area : Speech and Hearing Handicaps

In this research, the purpose is to clarify the directionality in the role and the future of resource room for the speech and hearing impaired that is located closely to the region.

The resource room is the first organization in the region where the child relates to the special support education, and corresponds continuously from an infant to school age. We visit the school which is performing characteristic and community-based practice, introduce those information and examines the role of resource room.

8. 知的障害者の確かな就労を実現するための指導内容・方法に関する研究 ー職業教育の視点からー (平成18年度～19年度)

研究代表者 木村 宣孝 (教育支援研究部総括研究員)
所内研究分担者 小塩允護・徳永 豊・萩元良二・佐藤克敏・齊藤宇開・内田俊行
涌井 恵・小澤至賢

◆障害種別：知的障害

知的障害養護学校高等部卒業生の就職率が減少傾向にある中、障害者自立支援法の施行、障害者雇用促進法改正等、新たな障害福祉、就労サービス体系への移行が進められています。生徒の社会的自立、社会参加を実現するためには、関係機関と連携した就労支援の拡充及び職業意識や勤労観を高める指導の一層の充実が求められています。本研究では、キャリア発達の視点を踏まえて、児童生徒の勤労観・職業観を育成するための指導内容・方法を整理し、「キャリア発達段階表 (仮称)」の作成及び今後の職業教育の在り方について研究します。

9. 肢体不自由のある子どもの教育活動における「評価」及び「授業改善・充実」に関する研究 (平成18年度～19年度)

研究代表者 當島 茂登 (教育支援研究部総括研究員)
所内研究分担者 徳永 豊・渡邊 章

◆障害種別：肢体不自由

本研究は、肢体不自由のある子どもが在籍している各学校や学級での様々な教育活動における「評価」及び「授業の改善・充実」に関する実際的な研究を行います。一人一人のニーズに応じた教育を推進する特別支援教育の発展に向けて、評価の客観性や信頼性を高めるための評価方法の工夫や改善が求められています。しかし、各学校や学級では障害の重度・重複化、多様化の中で、評価がますます重要な課題になっていますが、十分とはいええない現状にあります。本研究では、先進的に取り組んでいる学校を軸に据えながら、教育活動に欠かせない評価方法及び授業改善・充実に向けた課題について多角的な検討を行います。本研究は、平成17年度の課題別研究「肢体不自由のある子どもの指導と支援に関する研究ー自立活動の手引書の作成ー」のフォローアップ研究として位置づけています。



10. 我が国の病気のある子どもの教育の在り方に関する研究 ー病弱教育と学校保健の連携を視野に入れてー (平成18年度～19年度)

研究代表者 西牧 謙吾 (教育支援研究部上席総括研究員)
所内研究分担者 滝川 芳

◆障害種別：病弱

全国で病気による長期欠席者が4万人以上おり、多くが通常教育を受けているにもかかわらず、病弱教育からのアプローチが希薄でした。また、全国的にみて病弱教育を専門に研究する大学教員も少なく、日本における研究体制自体に大きな課題が残されています。そこで、新しい試みとして病弱教育を一貫したテーマにしながら、その中の柱としていくつかの具体的な研究課題を設定し、総合的な病弱教育研究体制の構築を図ります。テーマは、中教審の院内学級のあり方に関する課題に対応して、病気による長期欠席者を支える体制整備に関する研究と、病弱養護学校の教育機能強化に関する研究 (教育課程、指導法の組み立て方、慢性疾患児の自己管理に関する現在進行中の研究を含む) です。進め方は、研究所が総合的なマネジメントを行い、養護学校、(特殊)教育センター、大学と連携しながら進める予定です。また、稀少疾患に関する情報センター構想の準備的研究を行います。

8. Research on the Contents of Instruction and Methods toward Good Employment for Students with Intellectual Disabilities -From the view point of career education- 2006-2007

Research Representative Nobutaka Kimura (Chief Researcher, Department of Educational Support Research)
Research Partaker Chikamori Oshio, Yutaka Tokunaga, Ryouji Hagimoto, Katutoshi Sato, Ukai Saito, Toshiyuki Uchida, Megumi Wakui, Michimasa Ozawa,

◆Specialization/Area : Intellectual Disabilities

While the employment rate of the people with intellectual disabilities has been decreasing, a new education, welfare and employment service for these people has been developed in these days. In this research, we study on the contents of instruction and methods as career education. Effective career education is to foster students' ideas about works and good awareness of working in each stage of primary school, junior high school and high school.

9. Evaluation and Lesson Improvement of Educational Activities for the Children with Physical/Motor Disabilities 2006-2007

Research Representative Shigeto Tushima (Chief Researcher, Department of Educational Support Research)
Research Partaker Yutaka Tokunaga, Akira Watanabe

◆Specialization/Area : Physical/Motor Disabilities

This is a practical research on "Evaluation" and "Improvement and enhancement of the lesson" of various educational activities in each school and class where the children with physical/Motor disabilities attend. The creativity and improvement of the evaluation method are needed to enhance the objectivity and reliability of the evaluation, also to develop the special support education based on the individuals needs.

However, it does not seem to be enough even though the evaluation has been more important subject in those educational sites. This research performs multiple investigations for the evaluation method, improvement and fullness of the lesson. This is to follow up the subject "A study on educational program and support system for children with Physical/Motor Disabilities-Making of Guidebook on "Jiritsu-Katsudou (Activities to promote independence) " which was performed in 2005,

10. Research on the Education for Children with Health Impairments in Japan -With the perspective of partnership between education for children with health impairments and school health- 2006-2007

Research Representative Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)
Research Partaker Kuniyoshi Takigawa

◆Specialization/Area : Health Impairments

There are over 40,000 long-term absentees with health impairments in the whole country and the approach from special education has been thin even though the most of them are receiving regular education. The theme is to study on the organization of systems supporting the long term absentee and the research on the strengthening of educational function at the special school. This research is cooperated with special schools, local centers for special education and universities of special education under the total management by NISE.

11. 重複障害児のアセスメント研究

ー自立活動のコミュニケーションと環境の把握に焦点をあててー（平成18年度～19年度）

研究代表者 中澤 恵江（教育支援研究部総括研究員）

所内研究分担者 後上鐵夫・齊藤由美子・大崎博史

◆障害種別：重複障害教育

コミュニケーションが困難な重複障害児の個人因子と環境因子についての総合的アセスメントを提案することを目的としています。本研究では、教育に最もつながりの深い、自立活動におけるコミュニケーションと環境の把握のアセスメントに焦点をあてます。教育実践をするにあたっては、P（計画）D（実施）S（評価）が不可欠であるが、そのためには、担当する児童生徒とその子どもを取り巻く状況のアセスメントが必須です。しかし、「学習が著しく困難」とされる重複障害児は、コミュニケーションの難しさからアセスメントが十分になされないままに教育活動が行われ、結果として途中の形成的評価も教育成果の評価も行われ難い現状が生じています。本研究課題では、教育活動に関わりが深いコミュニケーションと環境の把握について、重複障害児童生徒の個人因子に関わるアセスメント研究を行います。

（研究全体の概要）

- ① 1年目にアセスメントについての従来の研究の総括をしたうえで、コミュニケーションと環境の把握に関するアセスメントを提案します。
- ② 2年目に研究協力機関と協力し、提案したアセスメントの実施及び改良を行います。

12. ICF児童青年期バージョンの教育施策への活用に関する開発的研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 徳永 亜希雄（企画部主任研究員）

所内研究分担者 笹本 健・西牧謙吾・萩元良二・大内 進・渡邊正裕

◆障害種別：その他（ICF）

本研究は、WHO（世界保健機関）で採択予定のICF-CY（国際生活機能分類児童青年期バージョン）の教育施策への活用の方向性について検討する開発的研究です。「障害者基本計画（2002）」でICFの活用施策を検討する必要性が指摘されて以降、特殊教育の分野においても様々な活用が図られ、成果や課題が明らかになってきました。そのことを踏まえ、本研究では、ICF児童青年期バージョンの我が国の教育施策への活用の方向性について具体的に検討します。



11. Research on Assessment for Children with Multiple Disabilities -With focus on communication and understanding environment- 2006-2007

Research Representative Megue Nakazawa (Chief Researcher, Department of Education Support Research)

Research Partaker Tetsuo Gokami, Yumiko Saito, Hiroshi Osaki

◆Specialization/Area : Multiple Disabilities

The present research aims at proposing a comprehensive assessment program for children with multiple disabilities who have difficulties in communication, from the aspects of individual and environmental factors. The P (Planning), D (Doing) and S (Seeing or Evaluating) are steps indispensable to educational practices, and assessments of the child and the environment surrounding the child are a pre-requisite to the PDS steps. However, children with



multiple disabilities who are considered to have "extreme difficulties in learning" are often left without appropriate assessment due to the difficulties in communication. Such circumstances lead to insufficient evaluation of educational results. In this study, which covers the first half of the four-year project, research on the assessment of individual factors of children with multiple disabilities is conducted with focus on communication and understanding environment as they are linked most closely with education. The proposed assessment program will be field tested in the final year.

12. Developmental Research on the Use of ICF Version for Children and Youth (ICF-CY) to Educational Policy 2006-2007

Research Representative Akio Tokunaga (Senior Researcher, Department of Policy and Planning)

Research Partaker Ken Sasamoto, Kengo Nishimaki, Ryouji Hagimoto, Susumu Oouch, Masahiro Watanabe

◆Specialization/Area : I C F

This study aimed Development on the use of ICF version for Children and Youth (ICF-CY) to Educational Policy, which will be endorsed by WHO (World Health Organization). The ICF has been utilized on special education for students with disabilities, after statement that ICF should be considered for utilization on "Basic Program for Persons with disabilities" (Cabinet Office, 2002). This study will review the directional property of utilization ICF-CY in response to their outcome and issue.



13. 通常の学級で学習する障害のある子どもの日本語の音韻・音節の認識に関する研究
ー書き言葉において間違いやすい日本語の特殊音節の特性の分析と指導方法の開発ー
(平成18年度～19年度)

研究代表者 藤 本 裕 人 (企画部総括研究員)
所内研究分担者 西牧謙吾・海津亜希子・藤井茂樹

現在、軽度発達障害児等の教育において、日本語の特殊音節と言われる促音や拗音などの「話し言葉」を「書き言葉」に表記する際に、誤りが生じやすいことが指摘されています。本研究では、児童の「聴知覚」に着目し、聴いて書く場合に誤りやすい日本語の音韻・音節の特性を調べ、聴覚的な認知に着目した「正しい書き言葉」の表記に関する指導方法の開発を行うものです。

14. 地域の支援をすすめる教育相談の在り方に関する実際研究
ーコンサルテーション手法及びアセスメント方法を中心にー
(平成18年度～20年度)

研究代表者 後 上 鐵 夫 (教育相談部長)
所内研究分担者 牧野泰美・原田公人・當島茂登・笹森洋樹・久保山茂樹・太田容次
小野龍智・小林倫代・大柴文枝・小澤至賢・大崎博史・伊藤由美
植木田潤・亀野節子

◆障害種別：教育相談

本研究ではナショナルセンターとして担うべき役割としての教育相談活動について考え、実際に地域支援をすすめる教育相談の在り方について考えることを目的とします。

■調査研究

研究活動や研修活動などに資するため、プロジェクト研究や課題別研究のほか、障害のある子どもの教育の現状や動向に関し、基礎的なデータを収集することとして、教育現場等のニーズの優先度に即しつつ、必要に応じて調査研究を実施しています。

■共同研究

共同研究は、本研究所において実施されている実際の・総合的研究と大学や大学共同利用機関、医療・福祉機関等において実施されている基礎的・理論的な研究を融合し、障害のある子どもや特別な教育的ニーズのある子どもの教育に関する研究の充実に資することを目的として位置付けを明確にし強化した取り組みです。外部機関との共同研究の実施によって、実践的な研究、より効果的な研究成果の向上を図るとともに基礎的研究と実践的研究との有機的な連携を促進することが期待されます。

1. 高等教育機関における発達障害のある学生に対する支援に関する研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 原 田 公 人 (教育支援研究部総括研究員)
共同研究機関 日本学生支援機構

高等教育機関における発達障害のある学生の現状や支援の実態については、明らかとなっていません。今後、高等教育機関における発達障害のある学生への支援を全ての高等教育機関で実施したり、施策に反映させたりするためには、現段階で全国的な情報を得ておく必要があります。

本研究は、日本の高等教育機関における発達障害のある学生支援の現状と課題を整理すること、加えて今後の高等教育機関での実践に対して、具体的な支援内容・方法についての情報を提供することを目的としています。

13. Research on Japanese phoneme and recognition of syllable for children with mild developmental disabilities in a regular classroom -Analysis the characteristic of Japanese special syllable which is easily to be mistaken and development of the teaching technique- 2006-2007

Research Representative Hiroto Fujimoto (Chief Researcher, Department of Policy and Planning)
Research Partaker Kengo Nishimaki, Akiko Kaizu, Shigeki Fujii

It is now pointed out that when translating spoken words such as a contracted sound and a double consonant of Japanese language into written words can be mistaken easily in the practical education for children with mild developmental disability. In this research, we focus on auditory perception of the children, examine the characteristic of phoneme and syllable of Japanese and develop the teaching technique on "Correct Written Words" focusing on audiological perception.

14. A Practical Study on the State of Educational Consultation to Support the Area-Focusing on the method of consultation and assessment- 2006

Research Representative Tetsuo Gokami (Department Head, Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs)
Research Partaker Yasumi Makino, Kimihito Harada, Shigeto Toshima, Hiroki Sasamori, Shigeki Kuboyama, Yoshitsugu Ota, Tatsunori Ono, Michiyo Kobayashi, Fumie Oshiba, Michimasa Ozawa, Hirofumi Osaki, Yumi Ito, Jun Uekida, Setsuko Kamenno

◆Specialization/Area : Guidance and Consultation

This research is to perceive the educational consultation as a role of a National Center and consider the state of educational consultation to develop the support the area.

■Survey and Investigation Projects

According to the high priority issues in schools, NISE conducts survey and investigation projects in addition to High Priority Research Projects, "the Projects" / Research studies in Specific Areas, or "Kadai studies" and collects information on the current state and trends in special education, aiming to support other NISE research activities and training programs if necessary.

■Collaborative Research

The NISE's Collaborative Research Project, established in 2005, aims to contribute to the improvement of education for students with disabilities or special educational needs. It is highly expected that we can achieve our goals more effectively by building tight collaboration between two types of research, NISE's practical research and Universities' academic research. We also collaborate with institutions of other fields such as medical, welfare, engineering etc. We are currently conducting six collaborative researches in this year.

1. Research on Support for the Students with Developmental Disorders in Higher Education 2004-2006

Research Representative Kimito Harada (Chief Researcher, Department of Educational Support Research)
Collaborative Research Institute JASSO (Japan Student Services Organization)

The condition and situation of the support for students with developmental disabilities in higher education has not been cleared yet. It is necessary to grasp its information to develop and carry out support for them in near future. This research is to organize the situation and objective, and provide information about actual condition of support and method in higher education.

2. パーソナルロボットの特性を利用した障害者向けインターフェースの開発 (平成16年度～18年度)

研究代表者 棟方 哲弥 (企画部総括研究員)

共同研究機関 日本電気株式会社メディア情報研究所

本研究は研究所のプロジェクト研究「マルチメディアを用いた特殊教育に関する総合的情報システムの研究開発」において取り組んだ研究成果の実用化を目指して、ロボットの開発者であるNECメディア情報研究所との共同研究を行います。

3. 電子透かし技術を応用した障害児者のための情報補償システムの開発 —音響の情報バリアフリー化に向けて— (平成16年度～18年度)

研究代表者 棟方 哲弥 (企画部総括研究員)

共同研究機関 東北大学電気通信研究所

本研究では、障害児者の情報バリアフリー分野に有効と考えられる電子透かし技術に関する特許と研究実績のある東北大学電気通信研究所と共同で「障害児者のための情報補償システム」の実用化を目指します。

4. 学習障害、注意欠陥多動性障害、高機能自閉症等に関連する脳機能の解明を目指した予備的研究 —脳機能の非侵襲的計測を中心に— (平成16年度～18年度)

研究代表者 渥美 義賢 (教育支援研究部上席総括研究員) 西牧 謙吾 (教育支援研究部上席総括研究員)

共同研究機関 国立病院機構久里浜アルコール症センター

研究所で蓄積してきた心理教育的データのある子どもを対象に、障害に関連する脳機能障害の解明を目指した予備的研究を行うと共に、そのような脳機能障害のメカニズムを踏まえた指導内容・方法の検討を行います。

5. 地域における障害のある子どもの総合的な教育支援体制の構築に関する実地的研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 後上 鐵夫 (教育相談部長) 西牧 謙吾 (教育支援研究部上席総括研究員)

共同研究機関 横須賀市・神奈川県立保健福祉大学

全国で初めて中核市として児童相談所を設置する横須賀市役所、同市にある県立保健福祉大学と共同研究体制を構築し、中核市レベルでネットワーク作りに必要な連携方策を実証的に研究します。

6. 全盲児童の図形表象の評価に関する研究 (平成16年度～18年度)

研究代表者 大内 進 (企画部上席総括研究員)

共同研究機関 東京工芸大学

全盲児が、2次元画像を使いこなすためには、画像を触覚的に認知すると共に認知した画像をできるだけ正確に表現できる力を育てていくことが不可欠です。

しかし、現状では、視覚に障害がある児童生徒は自分が描いた図形の形状や大きさが正しく表されているかどうかを自身で判断することは困難です。

本研究では、光情報工学分野と連携して、全盲児童の図形模写活動における模写図形の形状や大きさを定量的に測定し、全盲児が描いた図の形や大きさを測定し、盲児自身が描画の結果を自己評価できるシステムを開発します。

■科学研究費による研究

科学研究費補助金は、基礎から応用までのあらゆる「学術研究」を格段に発展させることを目的とする独創的・先駆的な研究に対して助成されるものです。17年度は萌芽期の研究から最先端の研究まで30課題 (内 新規9、継続 21) が実施されました。

2. Development of New Type Human Interface System Using Partner Type Personal Robots for Enhancing Education of Students with Disabilities 2004-2006

Research Representative Tetsuya Munekata (Chief Researcher, Department of Policy and Planning)

Collaborative Research Institute NEC Media and Information Research Laboratories

In cooperate with the Personal Robot Research Center at NEC Media and Information Research Laboratories, NISE has started collaborative development study on new type human interface system.

3. Development of an Assistive Technology Device Using Electro-Steganography Technology for Enhancing Compensation of Audio Information 2004-2006

Research Representative Tetsuya Munekata (Chief Researcher, Department of Policy and Planning)

Collaborative Research Institute Research Institute of Electrical Communication, Tohoku University

In cooperate with the Advanced Acoustic Information Systems Laboratory of Research Institute of Electrical Communication, Tohoku University, NISE has started collaborative development study for enhancing compensation of audio information.

4. A Preliminary Study to Elucidate the Brain Function of Learning Disabilities, Attention- Deficit/Hyperactivity Disorder and Higher-Functioning Autism, Using Non-Invasive Imaging Techniques of the Brain Function 2004-2006

Research Representative Yoshikata Atsumi (Research Director, Department of Educational Support Research), Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)

Collaborative Research Institute Kurihama National Hospital

Based on psycho-educational data which we have accumulated, we conduct preliminary study to reveal the brain function related to disabilities using functional imaging techniques. We seek effective programs for children with disabilities based on the brain science.

5. A Practical Study on Making Support Network System of Children with Disabilities in Yokosuka City 2004-2006

Research Representative Tetsuo Gokami (Department Head, Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs), Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)

Collaborative Research Institute Yokosuka City, Kanagawa University of Human Services

We make a joint study groups between Yokosuka City, Kanagawa University of Human Services and NISE for support network system of children with disabilities.

This study gives the evidences how to make better connection and to collaborate effectively through working together.



6. A Study on Evaluation of Figure Drawing by Children with Visual Important and Blindness 2006-2007

Research Representative Susumu Oouchi (Research Director, Department of Policy and Planning)

Collaborative Research Institute Tokyo Polytechnic University

To develop blind children's ability to reproduce exactly the perceived image as the same time as perceive it tactually, it is necessary for them to command two-dimensional images.

However, it is difficult for them to judge the size and shapes of images they draws. This research is to collaborate with optical information engineering and develop the self-evaluated system which can measure the size and shapes of the images the blind children draws.

■Grant-in-Aid for Scientific Research

Grand-in-Aid for Scientific Research awarded to promote creative and pioneering research across a wide spectrum of scientific fields, ranging from the humanities and social science to the natural science.

研究者一覧

Research Staff

所属	名 前	役 職	専 門 分 野	Key Words
企 画 部	大 内 進	上席総括研究員 (総合企画調整担当)	視覚障害	全盲児の学習指導, 点字および触知覚研究, イタリアの教育
	笹 本 健	上席総括研究員 (国際交流担当)	重度・重複障害	表現と身体運動, ドイツ・イタリアの教育
	藤 本 裕 人	総括研究員 (政策調整担当)	聴覚・言語障害	教育政策, 教育課程・教科指導, 自立活動
	徳 永 豊	総括研究員 (国際比較担当)	知的障害・肢体不自由	教育課程, コミュニケーションの発達, 英国の教育
	棟 方 哲 弥	総括研究員 (評価担当)	教育工学	アシスティブ・テクノロジー, 教材教具開発, 形成的評価
	萩 元 良 二	総括研究員 (行財政等担当)	特別支援教育行政	学校制度, 教育課程, 就労支援
	金 子 健	主任研究員	視覚障害	自立活動, 触図作成, 乳幼児支援
	牧 野 泰 美	主任研究員	聴覚・言語障害	言語指導, 言語獲得, コミュニケーション障害
	徳 永 亜希雄	主任研究員	肢体不自由	自立活動, 国際生活機能分類 (ICF), 同児童青年期バージョン (ICT-CY)
	海 津 亜希子	研究員	学習障害	アセスメント, 個別の指導計画, 学習指導
	横 尾 俊	研究員	聴覚障害	教育相談, 言語発達, 聾学校の地域支援
	内 田 俊 行	研究員	発達障害	自閉症, 自立活動, 学校支援
教 育 支 援 研 究 部	千 田 耕 基	上席総括研究員 (盲・聾・養護学校教育支援担当)・ (兼)部長	視覚障害	障害児の視機能評価, 教育相談, 視覚障害者支援
	小 塩 允 護	上席総括研究員 (生涯学習担当)	発達障害	移行教育, 応用行動分析, 教育課程
	渥 美 義 賢	上席総括研究員 (小中学校等教育支援担当)	情緒障害	自閉症, 診断と評価, 脳科学
	西 牧 謙 吾	上席総括研究員 (医療・福祉連携担当)	病弱虚弱	地域支援, 公衆衛生, 小児科学
	原 田 公 人	総括研究員 (移行・高等教育支援担当)	聴覚障害	聴覚学習, 乳幼児教育相談, 幼稚部教育
	田 中 良 広	総括研究員 (視覚障害担当)	視覚障害	教育相談, 自立活動, 教科指導
	廣 瀬 由美子	総括研究員 (知的障害・自閉症担当)	情緒障害	自閉症, 自立活動, 教師支援
	小 田 侯 朗	総括研究員 (聴覚障害担当)	聴覚障害	言語指導, 聾研究, 手話研究
	木 村 宣 孝	総括研究員 (知的障害・自閉症担当)	知的障害	自閉症, 教育課程, チームマネジメント
	當 島 茂 登	総括研究員 (福祉・肢体不自由担当)	肢体不自由	自立活動, 授業研究, ムーブメント教育
	藤 井 茂 樹	総括研究員 (医療・病弱担当)	発達障害	発達障害, 地域支援, 学校支援

所属	名 前	役 職	専 門 分 野	Key Words
教 育 支 援 研 究 部	中 澤 恵 江	総括研究員 (低発生・感覚系重複担当) (兼)企画部総括研究員(国際比較担当)	重複障害	盲ろう教育, コミュニケーションの発達, 家族・専門家ネットワークづくり
	笹 森 洋 樹	総括研究員 (LD・ADHD等担当)	情緒障害	通級による指導, LD・ADHD・高機能自閉症等, 学校・教師支援
	久保山 茂 樹	主任研究員	言語・コミュニケーション 障害	子育て支援, 乳幼児, 地域の支援システム
	佐 藤 克 敏	主任研究員	発達障害	アセスメント (評価), 認知処理過程, 生涯学習
	渡 辺 哲 也	主任研究員	情報工学	視覚障害者支援, 代替・拡大コミュニケーション, ヒューマンインタフェース
	澤 田 真 弓	主任研究員	視覚障害	自立活動, 教科指導, 点字指導
	滝 川 国 芳	主任研究員	病弱虚弱	教育課程, 学校支援, 教育環境
	齊 藤 宇 開	研究員	知的障害	自閉症, 個別の教育支援計画, 地域生活支援
	玉 木 宗 久	研究員	情緒障害	自閉症, ADHD・LD, 教育と脳科学
	涌 井 恵	研究員	発達障害	協同学習, 社会的スキル, 生涯学習
	齊 藤 由美子	研究員	重度・重複障害	幼児期の教育支援 セルフ・ディタミネーション
教 育 研 修 情 報 部	中 村 均	上席総括研究員 (情報普及担当)・(兼)部長	教育工学	情報教育, コンピュータ利用教育, アシスティブ・テクノロジー
	松 村 勘 由	総括研究員 (研修企画担当)	聴覚・言語障害	通級による指導, 関係障害, コミュニケーション障害
	渡 邊 章	総括研究員 (教育情報担当)	情報教育	コミュニケーション支援, 教育課程
	太 田 容 次	主任研究員	情報教育	情報活用能力, アシスティブ・テクノロジー, 地域連携
	小 野 龍 智	主任研究員	情報教育	肢体不自由, 教育の情報化, アシスティブ・テクノロジー
	渡 邊 正 裕	研究員	情報工学	個別の指導計画, 教材教具開発, 利用者インタフェース
教 育 相 談 部	後 上 鐵 夫	上席総括研究員 (教育相談担当)・(兼)部長	言語障害	重度・重複障害, 教育相談, 保護者支援
	小 林 倫 代	総括研究員 (相談連携・普及担当)	言語・コミュニケーション 障害	教育相談, 保護者支援,
	大 柴 文 枝	主任研究員	情緒障害	高機能自閉症・アスペルガー障害, 教育相談, カウンセリング
	小 澤 至 賢	主任研究員	重度・重複障害	教育相談, 自閉症, 教育相談
	大 崎 博 史	主任研究員	重度・重複障害	訪問教育, 医療的ケア, 中華人民共和国の教育

Research Staff

研究者一覧

Affiliation	Name	Position	Specialized Field	Key Words
Department of policy and Planning	Susumu Oouchi	Research Director (General Planning and Coordination)	Visual Impairments	Educational Guidance for Blind Children Studies of Braille and Haptic Perception Education in Italy
	Ken Sasamoto	Research Director (International Exchange)	Profound and Multiple Disabilities	Activities to Promote Independence Body Action as Expression Education in Germany, Italy
	Hiroto Fujimoto	Chief Researcher (Policy and Coordinator)	Speech and Hearing Handicaps	Policy of Education for Children with Disabilities Course Instruction Activities to Promote Independence
	Yutaka Tokunaga	Chief Researcher (International Comparison)	Intellectual Disabilities and Physical/Motor Disabilities	Curriculum Development of Communication Education in England
	Tetsuya Munekata	Chief Researcher (Evaluation)	Educational Technology	Assistive Technology Educational Materials Formative Evaluation
	Ryoji Hagimoto	Chief Researcher (Administration and Finance)	Administration on Special Support Education	School System Curriculum Employment Support
	Takeshi Kaneko	Senior Researcher	Visual Impairments	Activities to Promote Independence Tactile Graphics Support for Infants
	Yasumi Makino	Senior Researcher	Speech and Hearing Handicaps	Communication and Language Intervention Language Acquisition Communication Disorders
	Akio Tokunaga	Senior Researcher	Physical/Motor Disabilities	Activities to Promote Independence ICF(International Classification of Functioning, Disabilities and Health) ICF-CY
	Akiko Kaizu	Researcher	Learning Disabilities	Assessment Individual Teaching Plan Learning Metod
	Shun Yokoo	Researcher	Deaf and Hard of Hearing	Guidance and Counseling Language Development Outreach Program of Deaf School
	Toshiyuki Uchida	Researcher	Developmental Disorders	Autism Activities to Promote Independence School Support
Department of Educational Support Research	Kouki Chida	Research Director (Education in Special Schools) Department Head	Visual Impairments	Functional Vision Assessment of Children with Disabilities Guidance and Counseling Support for Person with Visual Impairments
	Chikamori Oshio	Research Director (Lifelong Learning)	Developmental Disorders	Transition Education Applied Behavior Analysis Curriculum
	Yoshikata Astumi	Research Director (Education in Ordinary School)	Emotional Disturbance	Research Director Autism Diagnosis and Assessment Neuroscience
	Kengo Nishimaki	Research Director (Medical and Welfare Coordinator)	Health Impairments	Social Support Public Health Pediatrics
	Kimito Harada	Chief Researcher (Transition and Higher Education)	Deaf and Hard of Hearing	Education for Hearing Impairment Guidance and Counseling for Infants and toddlers Education for Kindergarten
	Yoshihiro Tanaka	Chief Researcher (Visual Impairment)	Visual Impairments	Guidance and Counseling Activities to Promote Independence Braille Teaching
	Yumiko Hirose	Chief Researcher (Intellectual Disabilities and Autism)	Emotional Disturbance	Autism Activities to Promote Independence Teacher Support
	Yoshiaki Oda	Chief Researcher (Hearing Impairment)	Deaf and Hard of Hearing	Communication and Language Intervention Deaf Studies Sign Language Studies
	Nobutaka Kimura	Chief Researcher (Intellectual Disabilities and Autism)	Intellectual Disabilities	Autism Curriculum School Support
	Shigeto Tushima	Chief Researcher (Physical/motor Disabilities and Welfare)	Physical/Motor Disabilities	Activities to Promote Independence Research on Teaching Movement Education
	Shigeki Fujii	Chief Researcher (Health Impairments and Medicine)	Developmental Disorders	Developmental Disorders Social Support School Support

Affiliation	Name	Position	Specialized Field	Key Words
Department of Educational Support Research	Megue Nakazawa	Chief Researcher (Rare and Multiple Sensory Disabilities)	Multiple Disabilities	Deafblind Education Development of Communication Networking Families and Professionals
	Hiroki Sasamori	Chief Researche (LD and ADHD)	Emotional Disturbance	Resource Rooms LD・ADHD Teacher Support
	Shigeki Kuboyama	Senior Researcher	Communication Disorders	Child Care Support Infants and toddlers Social Support System
	Katsutoshi Satou	Senior Researcher	Developmental Disorders	Assessment Cognitive Processing Life Long Learning
	Tetsuya Watanabe	Senior Researcher	Information Technology	Support for Person with Visual Impairments Augmentative and Alternative Communication Human Interface
	Mayumi Sawada	Senior Researcher	Visual Impairments	Activities to Promote Independence Course Instruction Braille Teaching
	Kuniyoshi Takigawa	Senior Researcher	Health Impairments	Curriculum School Support
	Ukai Saito	Researcher	Intellectual Disabilities	Autism Individual Teaching Plan Community Life Support
	Munehisa Tamaki	Researcher	Emotional Disturbance	Autism Attention Deficit/Hyperactive Disorder Education and Neuroscience
	Megumi Wakui	Researcher	Developmental Disorders	Cooperative Learning Social Skills Training Lifelong Learning
	Yumiko Saito	Researcher	Profound and Multiple Disabilities	Childhood Educational Support Self-determination
	Hitoshi Nakamura	Research Director (Information Resource and Technology) Department Head	Educational Technology	Information Technology and Education Computing Education Assistive Technology
Department of Teacher Training and Information	Kanyu Matsumura	Chief Researcher (Planning of Training Courses)	Speech and Hearing Handicaps	Resource Room Communication Disorders
	Akira Watanabe	Chief Researcher (Educational Information Resources)	Information Technology and Education	Communication Support Curriculum
	Hirotsugu Ota	Senior Researcher	Information Technology and Education	Assistive Technology
	Tatsunori Ono	Senior Researcher	Information Technology and Education	Physical/Motor Disabilities ICT in Education Assistive Technology
	Masahiro Watanabe	Researcher	Information Technology	Individual Teaching Plan Educational Materials User Interface
	Tetsuo Gokami	Research Director (Counseling and Consuitation) Department Head	Speech and Language Disorders	Profound and Multiple Disabilities Educational Counseling Family Support
Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs	Michiyo Kobayashi	Chief Researcher (Consultation Support)	Communication Disorders	Family Support Guidance and Counseling
	Fumie Oshiba	Chief Researcher	Emotional Disturbance	High-Functioning Autism and Asperger's Disorder Educational Counseling Counseling
	Michimasa Ozawa	Chief Researcher	Profound and Multiple Disabilities	Educational Counseling Autism
	Hirofumi Osaki	Senior Researcher	Profound and Multiple Disabilities	Home/Hospital-Bound Education Education in China

研修

■各都道府県等において特殊教育に関する指導的立場に立つ者の専門性の向上を図るための各研修の実施

本研究所では、昭和47年から研修事業を開始して以来、現在までに長期研修及び短期研修は約7,800名、その他の研修約6,400名が修了しており、その大多数が特殊教育の現場や教育行政機関等で活躍しています。本事業では、1年を通して行う長期研修、2か月程度で行う短期研修をはじめ数日間の日程で行う各種の研修を実施しており、研究所内で行う研修は、原則、所内の宿泊施設（研修員宿泊棟）に宿泊して受講することになっています。

研修事業は、都道府県・指定都市教育委員会の指導主事や盲・聾・養護学校、小・中学校等の教育職員を対象に、本研究所の研究成果等を踏まえて、障害のある子どもの教育に関する専門的知識の深化、指導力の向上を図る一定期間の現職研修を実施し、各都道府県における指導者の養成を行っています。



■情報通信技術を活用した研修コンテンツの提供

各都道府県等の特殊教育センター等における教職員の研修に資するため、本研究所で開かれる研修での研究職員等による専門性の高い内容や喫緊の課題などの講義の一部を録画収録して、インターネットを利用して研究所Webサイトから配信しています。

（平成18年4月末現在、配信タイトル：59講義）

◆ 利用方法 ◆

特殊教育センター等にかかわらず学校内の研修でも利用可能で、利用機関の担当者から当研究所宛メールにより、利用希望を申請することにより、折り返し視聴用ID及びパスワードを配布し、利用することができる仕組みとなっています。

なお、視聴に当たっては、インターネット接続環境（500kbps以上推奨）とパソコン（Windows98SE以降）、WebブラウザInternet ExplorerVer5.5以降、動画表示ソフトとしてWindows Media PlayerVer6.4以降又はReal One Playerが必要ですが、インターネット接続環境がない場合、収録DVDを貸し出すことも行っていますので、お問い合わせください。

- 受付・問い合わせ用E-mail：v-haisin@nise.go.jp
- 担当（研修全般）：研修情報課研修係
- 〃（システム関係）：研修情報課情報管理係

In-Service Teacher Training

■In-service Teacher Training

Since the commencement of training programs in 1972, the National Institute of Special Education has trained approximately 7,800 teachers in long-term programs and 6,400 in short-term programs.

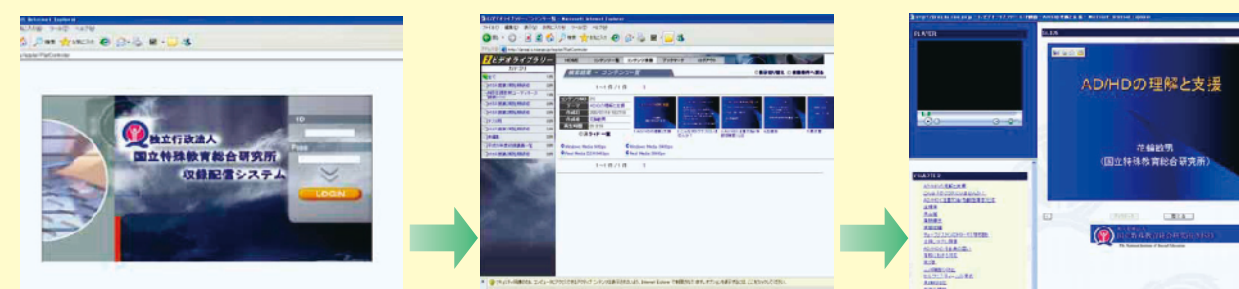
This institute offers the leader training in special education for 1 year and for 2 months, also workshops for 2 days to 4 weeks. Most of these people are actively engaged in special education at schools, educational agencies and organizations.



■Providing the training contents using ICT

NISE is video-taping lectures of a high order from its training curriculum and providing them over the internet. This program is intended to support teacher training at special education centers of prefectures. (59 Lectures, April 2006)

配信画面



ログイン画面でIDとパスワードを入力します。

公開している講義配信の一覧が表示されます。
必要な講義と動画の様式を選択します。

講義配信画面が開きます。

研修事業

■平成18年度研修事業一覧

研 修 名		期 間		募集人員
長 期 研 修（特殊教育指導者養成研修）		1年間	平成18年4月11日（火） ～平成19年3月16日（金）	35名
短 期 研 修 （特殊教育中堅 教員養成研修）	視覚障害教育コース	2ヶ月間	平成18年4月17日（月） ～平成18年6月21日（水）	100名
	聴覚障害教育コース			
	言語障害教育コース			
	情緒障害教育コース			
	肢体不自由・病弱教育コース		平成19年1月10日（水） ～平成19年3月14日（水）	100名
	知的障害教育コース			
（政策課題の推進を図るための指導者研修）				180名
特別支援教育コーディネーター指導者研究協議会		3日間	平成18年9月11日（月） ～平成18年9月13日（水）	（60名）
交流及び共同学習推進指導者研修		2日間	平成18年10月11日（水） ～平成18年10月12日（木）	（120名）
（教育現場の喫緊の課題の解決を図るための指導者研修）				120名
自閉症教育推進指導者研修		2週間	平成18年10月16日（月） ～平成18年10月27日（金）	（60名）
LD・ADHD・高機能自閉症指導者研修		4週間	平成18年11月6日（月） ～平成18年12月1日（金）	（60名）
（教職員の指導力の向上を図るための指導者研修）				160名
盲・聾・養護学校寄宿舎指導員指導者講習会		2日間	平成18年7月26日（水） ～平成18年7月27日（木）	（100名）
情報手段活用による教育的支援指導者研修		2週間	平成18年9月25日（月） ～平成18年10月6日（金）	（60名）

写真：宿泊棟外観、食堂



In-Service Teacher Training

■ List of training programme, 2006

Program		Term		Enrollment
Leader training in special education		1 year	11 Apr, 2006～ 16 Mar, 2007	35
Training for teachers of middle standing in special education	Education for children with visual impairments	2 months	17 Apr, 2006～ 21 June, 2006	100
	Education for children with deaf and hard of hearing			
	Education for children with speech disorder		10 Jan, 2007～ 14 Mar, 2007	100
	Education for children with emotional disturbance			
	Education for children with motor disabilities/health impairments			
	Education for children with intellectual disabilities			
				180
Conference on special support education coordinator		3 days	11 Sep, 2006～ 13 Sep, 2006	(60)
Leader training for teachers on inclusive education		2 days	11 Oct, 2006～ 12 Oct, 2006	(120)
				120
Leader training for teachers on education of children with autism		2 weeks	16 Oct, 2006～ 27 Oct, 2006	(60)
Leader training for teachers in education of children with Learning Disabilities, Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder and High-Functioning Autism		4 weeks	6 Nov, 2006～ 1 Dec, 2006	(60)
				160
Workshops for leader of dormitory staff of special schools		2 days	26 July, 2006～ 27 July, 2006	(100)
Leader training for teachers on information and communication technology in special education		2 weeks	25 Sep, 2006～ 6 Oct, 2006	(60)



写真上：多様な講義・演習風景
写真下：グループによる研究成果発表、シンポジウム形式の研究協議、ポスターによる研究成果発表



教育相談

■特別支援教育のナショナルセンターとして担う教育相談事業

- ・臨床研究としての教育相談、発生頻度の低い障害児者への教育的支援、各都道府県等から要請を受けた教育相談をします。
- ・国外に在住する障害児者の保護者への教育相談や日本人学校等教員への支援をします。



■各都道府県等における教育相談実施機関支援事業

- ・障害児者へ支援を行うための総合的なアセスメント、および教育相談に関するコンサルテーションを実施します。
- ・ガイドブックやマニュアル等の作成による教育相談に関する情報提供をします。



■教育相談に関する研究事業

- ・各都道府県等の教育相談機関や関係の大学等と共同し、各地域において質の高い一貫した教育相談を実施するために、「方法・体制作りの研究」、「総合的なアセスメント等に関する研究」、「発達障害や発生頻度の低い障害への相談支援に関する研究」を実施します。

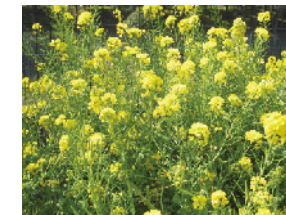
問い合わせ先：独立行政法人国立特殊教育総合研究所 教育相談部
〒239-8585 横須賀市野比5丁目1番1号
電話：046-839-6885 FAX：046-839-6906
E-mail：wsodan@nise.go.jp

*詳しくは、下記研究所ホームページの教育相談のページをご覧ください。
<http://www.nise.go.jp>

Educational Counseling

■Individual educational counseling services that national center for special needs education is expected to handle

- ・Educational counseling as a field of clinical research, educational counseling services for persons with rare disabilities or for cases referred from prefectures.
- ・Educational counseling for caregivers of disabled persons living overseas or enrolled in schools for overseas Japanese nationals.



■Support services for educational counseling agencies at the prefectural level

- ・Comprehensive assessment for the support of persons with disabilities, as well as consultation pertaining to educational counseling.
- ・Provision of information concerning educational counseling through the publication of guidebooks and manuals.

■Research on educational counseling



- ・Working with educational counseling agencies, concerned universities, and other organizations, the Department engages in "research on the development of method and system," "research on comprehensive assessment," and "research on counseling support for developmental disabilities and rare disabilities." These approaches are intended to ensure high-quality and consistent educational counseling in all parts of the country.

Inquiries: Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs, National Institute of Special Education

5-1-1 Nobi, Yokosuka-city, 239-8585
Tel：+81-46-839-6885 Fax：+81-46-839-6906
E-mail：wsodan@nise.go.jp

*For more information, please visit the educational consultation page of the NISE website:

<http://www.nise.go.jp/blog>



情報普及

本研究所では、広く特殊教育の発展に寄与することを目的として、全国の特設教育センター、関係教育研究機関等と連携して特殊教育に関する図書その他の資料及び情報を収集し、整理及び保存し、提供しています。

■国立特殊教育総合研究所セミナー

我が国の特殊教育研究の動向や最新研究の普及、及び今日の課題や今後進むべき方向を探るとともに、開かれた機関として本研究所の諸活動の理解啓発を図ることを目的として、「国立特殊教育総合研究所セミナー」を開催しています。セミナーは、特殊教育の研究者・専門家・教員等の参加を得て、障害のある子どもの教育内容・方法・技術等の諸問題について、広く情報交流の場を設けることとし、年2回開催します。

◆国立特殊教育総合研究所セミナーⅠ

特殊教育研究の動向や最新研究の普及、あるいは今日の課題や今後進むべき方向を探るため、著名な研究者、専門家及び本研究所職員など特殊教育関係者による講演、研究発表、パネルディスカッション、参加者との研究協議等を行います。

期日 平成19年1月16日～17日の2日間

場所 国立オリンピック記念青少年総合センター〈東京都〉



◆国立特殊教育総合研究所セミナーⅡ

本研究所が実施している研究内容とその成果を普及し、各学校等の指導の場で役立てていただくため、プロジェクト研究等の研究成果発表及び研究協議を行います。

期日 平成19年2月21日の1日間

場所 国立オリンピック記念青少年総合センター〈東京都〉

■総合的な教育情報提供体制

■研究所Webサイト (<http://www.nise.go.jp>)

研究所Webサイトにより、特殊教育関係文献目録等のデータベースなどをはじめ、障害のある子どもの教育に関する情報を総合的に提供しています。

◆ポータルサイト「障害のある子どもの教育の広場」

利用者のニーズに対応した各種トピックスを掲載するほか、関係機関等へリンクできるようにしており、特に、「障害のある子どもの教育について学ぶ」コーナーでは、各障害のことなどについて理解してもらうとともに指導方法等について説明し、教職員の学習や研修をサポートするほか、広く一般に障害のある子どもの教育の理解を深めていただく内容としております。

◆e-ラーニング

各都道府県等の特殊教育センター等における研修を支援することとして専門性の高い内容や喫緊の課題などの講義をインターネットにより配信しており、e-ラーニング体制の構築を進めています。

◆ウェブ・アクセシビリティ支援ツール（視覚障害者のための読み上げソフト等）

平成17年度より、アクセシビリティ向上を目的として、ウェブ・アクセシビリティ支援ツール（視覚障害者のための読み上げソフト等）を導入しています。

このほか、携帯電話用のサイトでも情報提供を行っています。



ポータルサイト
「障害のある子どもの教育の広場」



アクセシビリティ支援ツールを使用した
研究所Webページ

Information Services

NISE collects, arranges, stores, and supplies books, materials, and information on special education in collaboration with prefectural special education centers and related educational research institutions throughout Japan in order to contribute the development of this field.

■National Institute of Special Education Seminars

We hold the following national special education seminar twice a year. The purposes are to disseminate latest researches about special education, to explore today's theme or the way we should go, to get understanding about activities of our institute people and to have a place to exchange information about educational contents, methods and technology by researchers, experts and teachers.

◆National Institute of Special Education Seminar I

The seminar is undertaken for the purpose of exchanging information and outcomes of researches. The seminar is organized to arrange lectures and discussion with experts, staffs of NISE and audiences.

Date : January 16, 17, 2007 (2days)

Place : National Olympics Memorial Youth Center (Metropolis of Tokyo)

◆National Institute of Special Education Seminar II

The purpose of this seminar is to disseminate outcomes of projects by NISE, to contribute to the development of educational practices and conversely to reflect the needs of schools and teachers to the research activities of NISE.

The seminar consists of discussion session with audiences and staffs.

Date : February 21, 2007 (1day)

Place : National Olympics Memorial Youth Center
(Metropolis of Tokyo)



■Framework for Supplying Comprehensive Information for Special Education

■NISE's website (<http://www.nise.go.jp>) supplies comprehensive information on education for children with disabilities. It includes a database of bibliographies and other items related to special education.

◆The portal site "Shogai no aru Kodomo no Kyouiku no Hiroba" (Education plaza for children with Disabilities) presents a variety of topics that match the needs of site users, with links to other related institutions. In particular, the website's "Shogai no aru Kodomo no Kyouiku nit suite Manabu" (Learning about Education for Children with Disabilities) section explains individual disabilities to increase understanding as well as methods of instruction. It also provides support for teacher education and training while at the same time seeing to enhance general understanding of education for children with disabilities.

◆NISE is currently addressing the issue of "e-learning" to reinforce the content of this section. Furthermore, in order to support training at special education centers in each of Japan's prefectures, NISE is providing courses on highly specialized content and pressing issues over the Internet. In this way, NISE is moving forward to establish its e-learning frame work.

◆NISE's website introduced screen reader software for people with visual disabilities in April 2005. NISE also offers information available over its website for cell phones.

蔵書

18. 7. 1 現在

区 分	和 書	洋 書	点字(和)	点字(洋)	合 計
総 記	2,596	394	3		2,993
哲 学	2,441	1,139	9		3,589
歴 史	355	30	13		398
社 会 科 学	17,860	3,732	176		21,768
自 然 科 学	5,052	1,888	66	1	7,007
工 学	714	53		6	773
産 業	46	1			47
芸 術	339	17	5		361
語 学	921	322	102		1,345
文 学	295	12	106		413
製 本 雑 誌	11,049	8,422			19,471
合 計	41,668	16,010	480	7	58,165

(備 考) 雑誌種類数 和 1,342 種 / 洋 488 種



データベース

18. 7. 1 現在

データベース名称等	主な収録項目	収録件数・期間
特殊教育関係文献目録 (「特殊教育学研究」所載の文献目録)	標題, 著者名, 発表誌名, 発表年月, 主題部門	76,671件 1964. 1～
特殊教育実践研究課題 (全国の盲・聾・養護学校等の研究課題)	標題, 著者名, 発表誌名, 作成機関名, 発表年月, 抄録, 主題部門	45,023件 1980. 4～
国立特殊教育総合研究所所蔵目録 (本研究所所蔵の和・洋図書及び雑誌・資料)	書(誌)名, 著者名, 発行者, 発行年, 所蔵情報	図書・資料 41,683件 雑誌等 16,042件 1971. 10～
特殊教育法令等データベース (特殊教育関係の法令・通知・報告及び統計等)	特殊教育関係の法令・通知・報告及び統計等の全文	153件
特殊教育学習指導要領等データベース (特殊教育関係の学習指導要領等)	特殊教育関係の学習指導要領等の全文	33件
特殊教育センター等研修情報データベース (特殊教育センター等の研修, 講座等)	センター等名, 研修・講習名, 目的, 講師名, 講義名	1,857件
盲・聾・養護学校等研究報告データベース (盲・聾・養護学校等の指定研究報告書)	学校名, 課題, 発表誌名, 目的, 抄録または全文	76件
世界の特殊教育データベース	標題, 著者名, 発表誌名, 発表年月	835件

ワールド・ワイド・ウェブ

上記のデータベースの他、本研究所の研究紀要・研究報告書等の刊行物について、電子化を進めており、ホームページからご利用いただけます。

Book Collection

2006. 7. 1

Classification	Japanese	Foreign	Braille (Japanese)	Braille (Foreign)	Total
General Works	2,596	394	3		2,993
Philosophy	2,441	1,139	9		3,589
History	355	30	13		398
Social Sciences	17,860	3,732	176		21,768
Natural Sciences	5,052	1,888	66	1	7,007
Technology	714	53		6	773
Industry	46	1			47
The Arts	339	17	5		361
Language	921	322	102		1,345
Literature	295	12	106		413
Boundary	11,049	8,422			19,471
Total	41,668	16,010	480	7	58,165

Periodicals Japanese 1,342 / Foreign 488



Databases

2006. 7. 1

Database	Entries	Number of Entries Period of Entries
Catalog of Literature on Special Education (Research reported in "The Japanese Journal of Special Education")	Titles, authors, names of publications, dates of issue, and subject categories	76,671 1964. 1～
Subjects Database of Applied Researches in Special Education (Subjects studied by special schools nationwide)	Titles, authors, names of publications, publishers, dates of issue, summaries, and subject categories	45,023 1980. 4～
Library Catalogue (Japanese and foreign books, periodicals and other materials)	Titles, authors, publishers, dates of publication, and library information	Books and Materials 41,683 Periodicals 16,042 1971. 10～
Administrative Material on Special Education in Japan	Full text of legislation, legal notices, government reports and government statistics on special education	153
Courses of Study on Special Education in Japan	Full text of the courses of study on special education	33
In-service Training Information on Special Education	Organization, training or classes name, purpose, lecturer and lecture subject	1,857
Database of the Research Report of Special Schools	School name, names of publications, purpose, summaries or full text of the report	76
Database of Special Education of the world	Titles, authors, names of publications, dates of issue, and subject categories	835

World Wide Web

Database services and publications of the NISE are available through the NISE Web site.

国際交流

■国際交流 —諸外国の研究機関との連携・協力・交流の推進—

●特殊教育に関する国際学術研究

諸外国の特殊教育に関する情報を収集・分析、国際比較研究、国際学会への参加・発表を行っています。

●交流協定に基づくセミナーの開催及び外国人研究者との研究交流

国外の研究機関と交流協定を締結し、共同研究及び研究集会の実施、特殊教育情報の交換、研究者の交流、また、研究交流のための特殊教育セミナーなどを行っています。

◆交流協定締結機関

1. 韓国国立特殊教育院（平成7年11月締結）

・平成12年度から毎年1回、日韓相互で「日韓特殊教育セミナー」を開催。

・平成18年度 第7回日韓特殊教育セミナー

（平成19年2月開催予定） 於 当研究所

2. ケルン大学特殊教育学部（ドイツ）（平成13年11月締結）

・日独研究交流セミナー開催（平成13年2月開催） 於 当研究所



◆外国人研究者の招聘による研究交流

◆外国人研究者の受入

	2002	2003	2004	2005
海外交流協定による招聘	3人	—	3人	—
アジア・太平洋特殊教育国際セミナーによる参加・招聘	12人	23人	16人	12人
研究交流・研修の受け入れ	9人	6人	36人	13人
視察等の受け入れ	5人	59人	8人	62人
合 計	29人	88人	63人	87人

◆研究員の海外への派遣

	2002	2003	2004	2005
在外研究員・大学教育国際推進化プログラム	—	1人	2人	1人
国際研究集会派遣研究員	1人	—	4人	4人
科学研究費補助金による研究	15人	22人	22人	25人
プロジェクト研究	6人	4人	2人	—
研究交流協会	—	2人	—	—
その他	9人	3人	4人	9人
合 計	31人	32人	34人	39人

■国際貢献 —アジア諸国における特殊教育の発展・充実に向けた国際貢献—

●アジア・太平洋特殊教育国際セミナーの開催

◆第26回アジア・太平洋特別支援教育国際セミナー

本研究所は、日本ユネスコ国内委員会との共催により1981年以来、アジア太平洋諸国における特殊教育の発展に資するため、各国ユネスコ国内委員会から推薦された代表者を日本に招聘し、国際セミナーを毎年開催しています。

本年は、12月5日（火）～12月7日（水）に「共生社会を目指し、子ども一人ひとりのニーズに沿った教育の発展を考えるー子どもを巡る医療、福祉、教育分野の連携・協力についてー」をテーマとし、開催します。本セミナーでは、先導的立場にある研究者、教員等が一堂に会して、アジア・太平洋地域の障害のある子どもの教育に関する研究、教育実践、行政施策などを発表し協議を行います。



●国際協力事業団等の政府関係機関及びOECD等の国際機関への協力

政府の国際協力の一環として、アジア諸国を中心に、諸外国における特殊教育の発展を支援するとともに、政府の要請に基づき、OECD等の国際機関等が行う国際会議、事業等へ研究員を派遣しています。

●諸外国における特殊教育の発展を支援

JICAの要請に基づく、開発途上国研修プログラムへの協力や来日外国人研究者等への専門的知見の提供を行っています。

■情報提供 —国内外に特殊教育に係る総合的な情報を提供—

研究所の研究成果、我が国の特殊教育の取組や研究成果を収集・蓄積し国内外に対し紹介しています。

◆刊行報告書等一覧

- 世界の特殊教育 ●英文紀要 ●アジア・太平洋特殊教育ジャーナル（2005年創刊） ●NISEニューズレター
- Final Report of the Asian and Pacific International Seminar on Special Education
- The Report of International Academic Scientific Research

◆WEBによる国際関係情報の提供

- 特別支援教育に関する国際比較 ●世界の特殊教育データベース ●諸外国の特殊教育関係文献目録
- 各国情報（欧米・アジア・太平洋） ●国際機関に関する情報

International Exchange

■International Exchange -Collaboration, cooperation and exchange with overseas organizations-

●International research on Special Education

Investigation of special education in overseas, and participation in international conferences.

●Hosting International Seminar and Research Exchange with Foreign Organization under the Agreement of Exchange.

NISE has concluded the Agreement on International Collaborative Research Projects, exchange information on Special Education, staff exchange and hold International seminar between the research institutes in overseas.

◆ International Collaboration between Foreign Organization

1. Korea National Institute of Special Education (since November, 1995)

・ Hold annual NISE/KISE Seminar on Special Education since 2001

・ 7th NISE/KISE Seminar on Special Education at NISE (February, 2007)

2 The Faculty of Special Education, University of Cologne, Germany (since November, 1998)

・ NISE-Univ' of Koln Collaborative Seminar at NISE (February, 2002)



◆Overseas Academics/Administrator Exchange

◆Acceptance of Foreign Researchers

	2002	2003	2004	2005
Invitation by International Exchange Agreement	3	—	3	—
Invitation・Participation for Asia-Pacific International Seminar	12	23	16	12
International research Collaborative・training	9	6	36	13
Acceptance of visiting	5	59	8	62
Total	29	88	63	87

◆Number of NISE Staff Traveling Overseas

	2002	2003	2004	2005
Overseas Research Fellowship・	—	1	2	1
Fellowship for (Attendance at) International Conference	1	—	4	4
Grants-in-Aid for International Scientific Program	15	22	22	25
Project Research	6	4	2	—
International Collaborative Research Agreement	—	2	—	—
Other	9	3	4	9
Total	31	32	34	39

■International Contributions -Contribution to developing special education in the Asia-Pacific region-

●Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs

◆ 26th Asia-Pacific International Seminar on Education for Individuals with Special Needs.

To contribute to developing special education in the Asia-Pacific region, NISE and the Japanese National Commission for UNESCO (JNCU) have, since 1981, hosted international seminars each year with attendance of representatives recommended by the UNESCO National Committees of member countries.

Since 1981, the National Institute of Special Education (NISE) has been hosting international seminars for the development and improvement of the education for children with disabilities and learning difficulties in the Asia-Pacific region, by inviting the representative recommended by their National Commission for UNESCO from countries to Japan. The representatives are expected to provide and exchange information concerning the theme, respecting their countries' actual situations and hold discussions on the relevant issues.

●Cooperation with government organizations such as Japan International Cooperation Agency (JICA) and international organization such as UNESCO

As a part of governmental international cooperation, Support development of the special education in overseas centering on Asian nations and dispatch researches to international conferences such as OECD and other enterprises.

●Support the development of Special Education in overseas

Provision of expertise and information to visiting overseas researchers.

■Provision of Information -Provide comprehensive information of Special Education to domestic and overseas-

Collection and accumulation of research result and effort on Special Education of NISE and Government and introduce them to domestic and overseas

◆Publication list

- Special Education in the World ●NISE bulletin in English
- Journal of Special Education in the Asia Pacific (JSEAP) (first published in 2005) ●NISE news letter
- Final Report of the Asian and Pacific International Seminar on Special Education
- Country report of Japan in APEID Regional Seminar on Special Education (in Japanese)
- The Report of international academic scientific research

◆Provision of International relation information through the NISE Web pages

- International Comparison on Special Education ●Database of Special Education in the world
- Bibliography of Special Education in overseas ●Information of overseas (the west・Asia・Pacific)
- Information of International Organizations.

連携

■全国の盲・聾・養護学校との連携・協力

本研究所では、全国の盲・聾・養護学校や小・中学校などを研究協力機関・研究協力者を委嘱し、研究課題等に関する情報・資料提供、指導・助言、共同開発・研究、開発した指導法・試作の実践、教材開発などの協力を得ることにより、特殊教育に関する実地的・実践的な研究の円滑な推進を図っています。

また、平成16年度からは、本研究所と共同で研究をすることを希望する機関「研究パートナー」を全国から募集し、お互いの課題意識や研究方法、研究資源などを共有することにより、教育現場のニーズに対応した、相互により意義のある研究を推進しています。

◆研究協力機関・研究協力者、研究パートナー件数一覧表／平成17年度

(協力機関内訳)		(協力者内訳)		(研究パートナー)	
学校	119機関	学校関係者	119人	学校	6
大学・研究所	3機関	大学関係者・研究者	59人	大学・研究所	2
都道府県・市機関	7機関	都道府県・市関係者	18人	都道府県・市機関	1

■筑波大学附属久里浜養護学校との相互協力

◆筑波大学附属久里浜養護学校の概要

筑波大学附属久里浜養護学校は、昭和48年9月に、国立特殊教育総合研究所が行う実際的な研究に協力する目的で、重度・重複障害児を対象に教育を行う養護学校として設置された国立久里浜養護学校を母体として、平成16年4月1日の国立大学等の国立大学法人化に伴い、知的障害を併せ有する自閉症児を対象に



教育を行う、幼稚部と小学部を置く養護学校として設置されました。

同校では、自閉症のある幼児児童に対して、幼稚園及び小学校に準ずる教育が行われるとともに、筑波大学における幼児児童の教育に関する研究の推進や、学生の教育実習の実施等に対する協力などが行われています。

なお、平成16年7月、本研究所と筑波大学との間で教育研究交流に係る協定を締結し、本研究所と同校は、これまでと同様、相互協力の下に研究活動や研修事業等を推進しています。

◆筑波大学附属久里浜養護学校における教育・研究活動

筑波大学附属久里浜養護学校では、幼児児童の指導に当たり、本人や保護者の期待などを踏まえた上で、一人一人の実態に即した個別の教育支援計画と個別の指導計画を作成して指導が行われています。また、自閉症の障害の特性を考慮し、コミュニケーションを円滑に行うための写真・絵・文字カード等の使用、混乱することなく行動や活動するための着替えのコーナー等の設置、個別学習や自由遊びの場所の設定など、幼児児童にとって分かりやすい教育環境の整備にも力が注がれています。

現在、同校は、文部科学省の研究開発学校（平成16年度～18年度）の指定を受け、本研究所の研究職員による協力のもと、研究開発課題である「自閉症児のための教育課程の研究開発」の研究が進められています。

Collaboration

■Collaboration with Schools for the Blind, the Deaf and Children with Other Disabilities throughout the Country

NISE collaborates with schools for the Blind, the Deaf, children with other disabilities and primary/lower secondary schools throughout Japan for smooth promotion of practical researches. Those schools as research partnership cooperates in provision of information and data concerning research project, guidance, advice, collaborative research & development, developed teaching method, experimental practice and development of teaching materials.

Furthermore, since 2004, NISE has started to recruit organizations across the country as "Research Partners" which hope to conduct collaborative research with NISE. The purpose of this new partnership is to carry on significant research in accordance with educational needs in real classroom situation by sharing mutual consciousness of challenges, method of researches and research resources.

List of Number of Cooperative Organizations, Collaborators and Research Partners, 2005

◆List of Number of Cooperative Organizations, Collaborators and Research Partners, 2005

(Breakdown of Cooperative Organizations)		(Breakdown of Collaborators)		(Breakdown of Research Partners)	
Schools	119	School Officials	119	Schools	6
Universities and Institutions	3	University Officials and Researchers	59	Universities and Institutions	2
Prefectural and City Government-Affiliated Organization	7	Prefectural and City Government Officials	18	Prefectural and City Government-Affiliated Organization	1

■Collaboration with Kurihama School for Children with Autism, University of Tsukuba

◆Outline of Kurihama School for Children with Autism, University of Tsukuba.

The National Kurihama School for Children with Disabilities was originally established in September, 1973 to provide educational services for severely and/or multiply disabled children under close cooperation with the National Institute of Special Education. According to "The Structural Reform of Universities" by the minister of MEXT, the school restarted in April, 2004 as Kurihama School for Children with Autism, University of Tsukuba which has kindergarten and primary department to provide educational services for autistic children with intellectual disabilities.

As well as conducting education based on mainstream schools, the school cooperated with University of Tsukuba in promotion of research on education for children with disabilities and implementation of teaching practice by the student teachers.

In July, 2004, University of Tsukuba concluded memorandum on educational research with NISE and has promoted research activities and training programs under the mutual cooperation.

◆Research and Educational Activities

The school provides individualized education, according to Individualized Support Program and Guidance Program in response to each child's need, based on their and their parent's requests.

Additionally, in consideration of the characteristics of autism, the school provides classes such as using photos pictures and word cards to facilitate communication. The school has also committed to improvement of educational environment which is comprehensible for children by setting up a dressing room to act and work without being confused and establishing rooms for individual studies and playing freely.

The school, as a designated for research and development by MEXT (from 2004-2006), now conducts a research titled "Research and Development on Curriculum for Children with Autism" receiving counsel and guidance from researchers in NISE. The research aims to organize curriculum for autistic children with intellectual disabilities in line with fixed class hours by selecting effective teaching contents through daily educational practice.



予算・施設
Budget and Facilities

■予算 Budget (平成18年度)

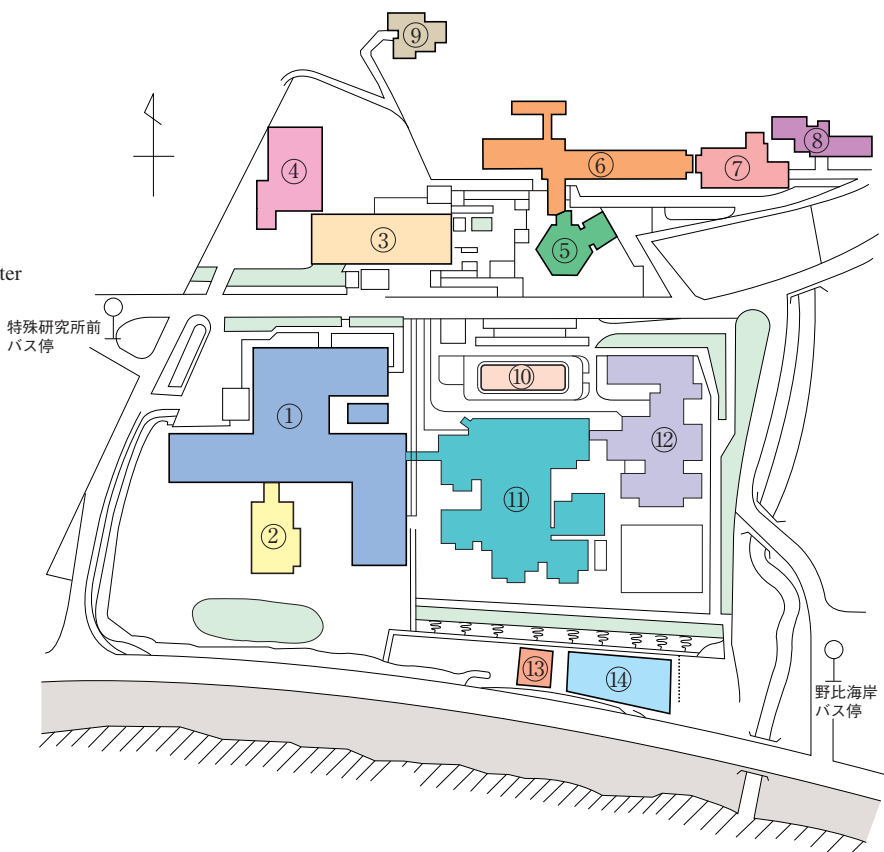
予 算 (Budget of Annual Expenditure) 単位：千円 (in : 1,000Yen)		
運 営 費 (For Enterprise)	施 設 費 (For Facility)	総 額 (Total)
1,211,228	79,275	1,290,503

■敷地・建物 Site and Building

	面 積 (m ²)
敷地面積 Total Area	75,226.88m ²
建物面積 Area of Building	17,309.31m ²
① 研究管理棟 Administration Building	7,442.15m ²
② 特殊教育情報センター棟 The Information Center of Special Education Building	1,901.89m ²
③ 研修棟 Building for In-service Training	1,344.51m ²
④ 体育館 Gymnasium	1,737.65m ²
⑤ 食堂棟 Canteen	396.79m ²
⑥ 西研修員宿泊棟 West Dormitory for In-service Trainee	2,064.14m ²
⑦ 東研修員宿泊棟 East Dormitory for In-service Trainee	1,371.00m ²
⑧ 教育相談母子宿泊棟 Building of Parent-Infant Program	231.46m ²
⑨ 職員研修館 Welfare Facility	131.40m ²
その他 Others	688.32m ²

■養護学校 Kurihama School

- ⑩研究管理棟 Administration Building
- ⑪校舎 School Building
- ⑫寄宿舍 Dormitory for Children
- ⑬久里浜会館1号館 Welfare Facility
- ⑭生活・運動学習センター ADL and Physical Education Center



所在地・連絡先
Address and Contact

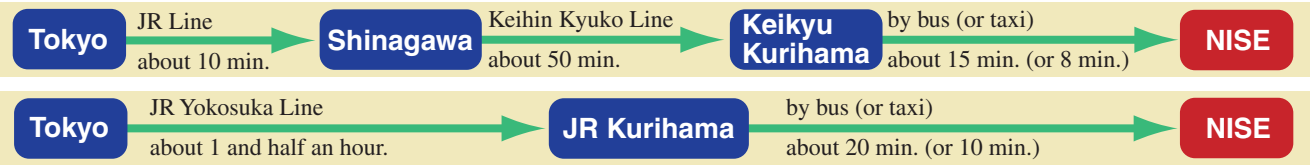
■所在地 Address

独立行政法人 国立特殊教育総合研究所	The National Institute of Special Education
住 所 〒239-8585 神奈川県横須賀市野比5-1-1	Address 5-1-1 Nobi, Yokosuka-city, Kanagawa-prefecture, 239-8585 Japan
電 話	Telephone 81-46-839-6808, 6818, 6827
総務課 046 (839) 6808 Fax. (839) 6919	F a x 81-46-839-6919, 6916, 6915
会計課 046 (839) 6818 Fax. (839) 6916	
研修情報課 046 (839) 6827 Fax. (839) 6915	

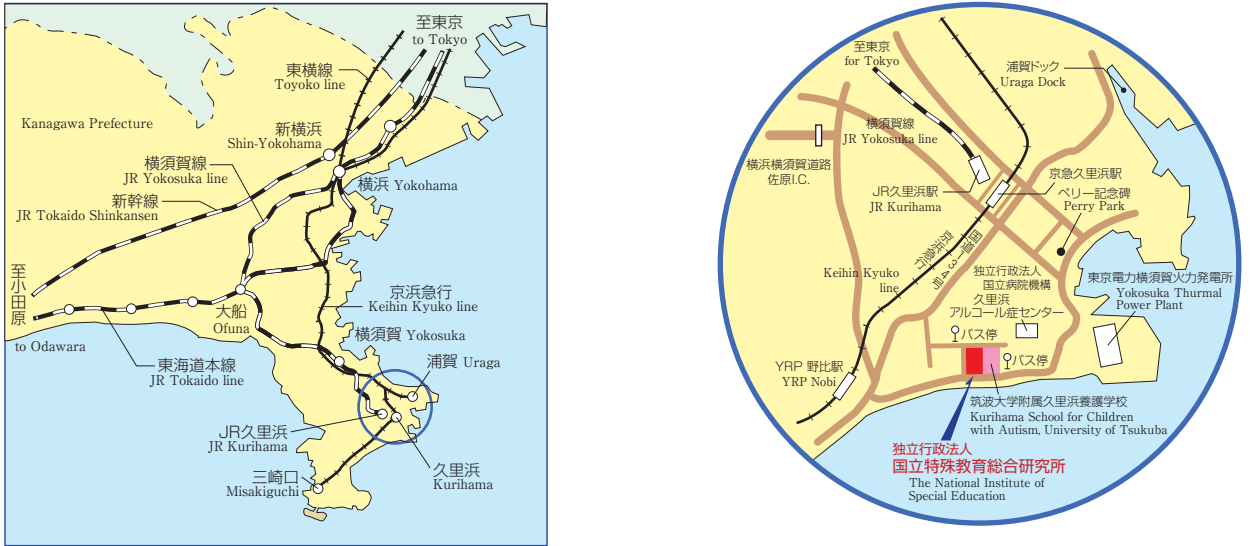
■交通案内

- 研究所・学校
- 京浜急行電鉄 京急久里浜駅下車 バス2番のりばより国立久里浜病院行で約15分、特殊研究所前下車すぐ
バス2番のりばより野比海岸行（JR久里浜駅経由）で約20分、終点下車徒歩300m
又はタクシー約8分
 - JR横須賀線 久里浜駅下車 バス5番のりばより野比海岸行（京急久里浜駅始発）で約20分、終点下車徒歩300m
又はタクシー約10分

Transportation

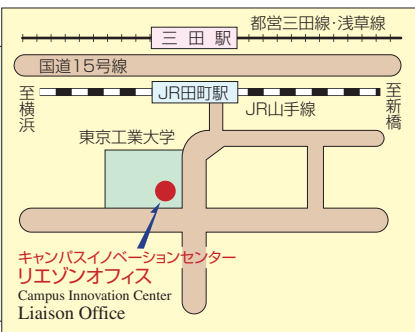


■交通案内図



リエゾンオフィス（東京事務所）Liaison Office (Tokyo Branch)

住 所 〒108-0023 東京都港区芝浦3-3-6 キャンパスイノベーションセンター 404号室
Address #404, Campus Innovation Center, 3-3-6 Shibaura, Minato-ku, Tokyo, 108-0023 Japan
電 話 03(5440)9050 Fax兼用
Telephone & Fax 81-3-5440-9050





独立行政法人

国立特殊教育総合研究所

National Institute of Special Education

〒239-8585 神奈川県横須賀市野比5-1-1

5-1-1 Nobi, Yokosuka, Kanagawa-prefecture,
239-8585 Japan

Phone:046-839-6808 Fax:046-839-6919 (総務課)

URL=<http://www.nise.go.jp>