

■プロジェクト研究

政策課題や教育現場のニーズに基づく喫緊の課題に関する実践的・総合的研究であり、横断的なプロジェクトチームを任期制で編成して実施しています。

1. 小・中学校における障害のある子どもへの「教育支援体制に関する在り方」及び「交流及び共同学習」の推進に関する実践的研究（平成16年度～19年度）

研究代表者 藤本 裕人（企画部 総括研究員）

所内研究分担者 廣瀬由美子^{*}・後上鐵夫・田中良広・藤井茂樹・滝川国芳・内田俊行

本研究では、「今後の特別支援教育の在り方」に関する調査研究協力者会議の最終報告及び中央教育審議会「特別支援教育を推進するための制度の在り方について」（答申）を受け、小・中学校における特別支援教育体制を推進するための研究に取り組んでいます。H16～17年度では、①特殊学級や通級指導教室において、障害の多様化を踏まえ柔軟かつ弾力的な対応が可能となるような方法の検討、②通常の学級に在籍する児童生徒の障害に応じた特別な指導や教科指導等、一人一人の教育的ニーズに対応が可能な「特別支援教室（仮称）」についての検討を行い、指導資料「小・中学校における障害のある子どもへのアプローチ 特殊学級・通級指導教室による指導・運営のGood Practice」を作成しました。この検討状況を踏まえ、「特別支援教室（仮称）」の特性及び「地域内支援体制の構築」方法の検討をさらに進めると同時に、障害者基本法や答申で示された「交流及び共同学習」を推進するための方法の検討を行っていきます。

*本研究は平成16～18年度プロジェクト研究「小・中学校における障害のある子どもへの教育支援体制に関する研究」と平成17年～19年度プロジェクト研究「交流及び共同学習に関する実践的研究」の2つの研究において、①「特別支援教室（仮称）」は障害のある児童生徒が通常の学級で学習することと密接な関係があること、②特別支援教育の推進において両者の研究の関係が深いことが検討段階で明らかになり、2つのプロジェクト研究を一本化しました。



2. 特別支援学校における自閉症の特性に応じた指導パッケージの開発研究（平成18年度～19年度） ー総合的アセスメント方法及びキーポイントとなる指導内容の特定を中心にー

研究代表者 徳永 豊（企画部 総括研究員）

所内研究分担者 木村宣孝^{*}・齊藤宇開^{*}・小澤至賢・内田俊行・柳澤亜希子

特任研究員：小塩允護（愛知淑徳大学 文学部 教授）

今後の特別支援教育の推進に当たって、特別支援学校や特別支援学級、通級指導教室などにおける自閉症に特化した教育課程や指導法、学校生活の在り方についての検討が喫緊の課題となっています。本研究は、この課題に応えるために、総合的なアセスメント方法と、自閉症教育においてキーポイントとなる指導内容の特定を中心に、自閉症の特性に応じた「指導パッケージ」の開発研究に取り組めます。本研究は、平成17年度までの3年間で行ったプロジェクト研究において編集・出版した「自閉症教育実践ガイドブック」や「自閉症教育実践ケースブック」、「最終報告書」で明らかにした自閉症に特化した指導内容、指導法、環境整備などの在り方に関する発展的研究です。



※は研究副代表

■High Priority Research Projects

Practical and comprehensive research on an urgent problem based on policy issue and an educational site, and cross-cutting project team is organized and executed by the team.

1. A Practical Study on Promotion of "Effective Educational Support System" and "Exchange & Cooperative Study" for Children with Disabilities in Elementary and Lower-secondary Schools 2004-2007

Research Representative **Hiroto Fujimoto** (Senior Chief Researcher, Department of Policy and Planning)

Research Partaker Yumiko Hirose^{*}, Tetsuo Gokami, Yoshihiro Tanaka, Shigeki Fujii, Kuniyoshi Takigawa, Toshiyuki Uchida

In this research, we work on the study to promote the Special Support Education System in regular classes of Elementary & Lower-secondary Schools based on the final report of "The Future of Special Support Education" from Meeting of Researchers on Special Support Education and of "The System for Promoting Special Support Education" from Central Education Council.

In the past two years (2004-2005), we've examined on the followings: (1) the consideration of the educational method based on the diversification of disabilities which enable teachers to respond flexibly in the special classes and Tsukyu classes, (2) the consideration of "Special Classes" in which educational services are enhanced depending on individual educational needs, such as supplemental lessons and course instruction based on disabilities of each child/student in regular classes, and the publication of the reference material "How to approach for children with disabilities in elementary and lower-secondary schools: the Good Practice for leading and managing the special classes and Tsukyu classes". On the basis of these considerations, we have continued discussion on not only the feature of special classes (tentative name) and the way of the department for support system of children with disabilities within certain regions, but also we've studied on how to promote "Exchange & Cooperative Study" which is touched on Disabled Persons Fundamental Law and the final report above.

This is the unified research of the followings: "Research Study on Effective Educational Support System for Children with Disabilities in Regular Elementary and Lower-secondary Schools" and "A Practical Study on Exchange & Cooperative Study for Students with Disabilities and Students without Disabilities" we conducted previous year, because of (1) "Special Classes (tentative name)" is closely-linked to the situation of disabled students learning in regular classes, (2) In the process of consideration, we found that these two researches are related closely to promote Special support education.

2. Research on Development of the Instruction Package Based on the Special Needs of Children with Autistic Disorders in Schools for Special Needs Education 2006-2007

Focused on the comprehensive assessment method and particular key point of instruction content.

Research Representative **Yutaka Tokunaga** (Senior Chief Researcher, Department of Policy and Planning)

Research Partaker Nobutaka Kimura^{*}, Ukai Saitou^{*}, Michimasa Ozawa, Toshiyuki Uchida, Akiko Yanagisawa
Special-Appointment Researcher Chikamori Oshio (Professor, Faculty of Letters, Aichi Shukutoku University)

Developing specific curriculum, effective instructional methods and meaningful school lives based on the special needs of children with autistic disorderes has become urgent issue in schools for special needs education, special classes and resource rooms of the regular schools. This research aims at developing specific instructional package which consisted from comprehensive assessment methods and instructional programs for key behavioral components-pivotal responses and so on, based on special needs of children with autistic disorders.



研究

Research

■プロジェクト研究

3. 小・中学校における特別支援教育への理解と対応の充実に向けた総合的研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 松村 勘由（教育研修情報部 総括研究員）

所内研究分担者 大内 進^{*}・笹本 健・西牧謙吾・小田侯朗・當島茂登・藤井茂樹・笹森洋樹
牧野泰美・徳永亜希雄・滝川国芳・横尾 俊・渡邊正裕・伊藤由美・植木田潤
亀野節子



小・中学校における特別支援教育体制の整備・充実を進め、問題の解決を図るための総合的な支援ツールの開発を目的とします。本研究は、国が進めている特別支援教育推進政策に対応し、特に、平成19年度を目途に完了する小・中学校における校内支援体制整備の進捗を踏まえ、その機能の具現化に向けての諸課題の実現や解決に寄与するものです。

4. 発達障害のある子どもの早期からの総合的支援システムに関する研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 渥美 義賢（教育支援研究部 上席総括研究員）

所内研究分担者 後上鐵夫^{*}・笹森洋樹^{*}・棟方哲弥・廣瀬由美子・澤田真弓・藤井茂樹
小林倫代・久保山茂樹・大柴文枝・海津亜希子・玉木宗久・齊藤由美子

LD、ADHD、自閉症等の発達障害については早期から発達段階に応じた支援を行っていくことが必要であり、特に早期発見・早期支援の重要性はきわめて高い。これを具体化することは発達障害者支援法に規定された国の責務であります。この責務に対応するため、文部科学省・厚生労働省が一体となった早期発見・早期支援の総合的支援システムの構築に関する研究を行います。



※は研究副代表

■High Priority Research Projects

3. Comprehensive Research toward Understanding and the Fullness of Correspondence to Special Support Education in Elementary and Junior High school 2006-2007

Research Representative **Kanyu Matsumura** (Senior Chief Researcher, Department of Teacher training and Information)

Research Partaker Susumu Oouchi^{*}, Ken Sasamoto^{*}, Kengo Nishimaki, Yoshiaki Oda, Shigeto Toshima, Shigeki Fujii, Yasumi Makino, Akio Tokunaga, Kuniyoshi Takigawa, Shun Yokoo, Masahiro Watanabe, Yumi Ito, Jun Uekida, Setsuko Kamei

We support the advance of the special support education in elementary school and junior high school on this comprehensive research. We develop the total supportive tool for the problem solving in the special support education. This research corresponds to the concept of the education policy of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. This research is useful for the advancement of total education system as the special support education.



4. Research on the Comprehensive Support from the Early Stage of the Children with LD, ADHD, and High-Functioning Autism 2006-2007

Research Representative **Yoshikata Atsumi** (Research Director, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Tetsuo Gokami^{*}, Hiroki Sasamori^{*}, Tetsuya Munekata, Yumiko Hirose, Mayumi Sawada, Shigeki Fujii, Michiyo Kobayashi, Shigeki Kuboyama, Fumie Oshiba, Akiko Kaizu, Munehisa Tamaki, Yumiko Saito



The early identification and intervention are very important for the people with developmental disabilities such as attention-deficit/hyperactivity disorder(ADHD), learning disabilities(LD) and higher-functioning autism(HFA). These are the responsibility of national government under the law of 'Hattatsu-Shougaisha Shien Hou'. The aim of this research project is to design the models of effective and comprehensive systems of early identification and intervention for the people with ADHD, LD and HFA.

■課題別研究

障害種別に対応した専門的研究であり、教育現場等のニーズの優先度などに応じて採択される課題です。

1. 盲学校における視覚障害者教育の専門性の向上と地域におけるセンター的機能を果たすための小・中学校等のニーズに対応した支援の在り方に関する実際研究
(平成18年度～19年度)

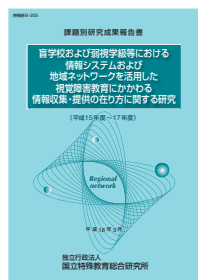
研究代表者 大内 進（企画部 上席総括研究員）
所内研究分担者 田中良広^{*}・澤田真弓^{*}・千田耕基・金子 健・渡辺哲也

◆障害種別：視覚障害

視覚に障害のある児童生徒への支援の地域の核となる盲学校は、支援のための指導方法の専門性が求められながら、児童生徒の少人数化多様化の中でその積み重ねが困難な状況にあります。そこで、全国の盲学校や地域で学ぶ視覚障害児童生徒の学習方法についての実態把握を進めるとともに、視覚障害教育で培われてきた教科の指導方法や教材教具の成果、前年度までの課題別研究で開発してきた最新の情報技術を活用した教材作成法等の成果に関する情報を整理し、指導法や教材の活用に関する手引きの作成を進めます。

センター的機能としての地域の小・中学校等への支援という観点から、それらを活用して支援する上での配慮点などについて検証します。

それらの成果は、本研究所で運営しているWebを利用した「視覚障害教育情報ネットワーク」コンテンツの充実に活かしていきます。



2. 聾学校におけるコミュニケーション手段に関する研究
ー手話を用いた指導法と教材の検討を中心にー
(平成18年度～19年度)

研究代表者 小田 侯朗（教育支援研究部 総括研究員）
所内研究分担者 原田公人^{*}・牧野泰美

◆障害種別：聴覚障害

聾学校における手話の活用は現場における喫緊の課題であり、平成16年度から17年度にかけて教職員の手話活用能力と手話研修に関する研究として実施してきました。本研究はそれを引き継いで、手話を用いた効果的な指導法と手話教材の活用について検討を進めています。全国的な調査により手話活用による指導法等の整理を行うとともに、学校や児童生徒の実態に応じた手話活用という観点から手話活用授業の分析を引き続き進めています。また手話教材の分析・共有等についても検討を行っています。



※は研究副代表

■Research in Specific Areas

Specialized research corresponding to the clarification of disabilities and adopt depends on priority to the needs in teaching.

1. Practical Research on Special Improvement of Visual Impairments Education of School for the Blind and the Support for its Needs in Primary and Secondary School to Carry out as the Function of Resource Center on Education for the Visual Impairments in the Area 2006-2007

Research Representative Susumu Oouchi (Research Director, Department of Policy and Planning)
Research Partaker Yoshihiro Tanaka^{*}, Mayumi Sawada^{*}, Koki Chida, Takeshi Kaneko, Tetsuya Watanabe

◆Specialization/Area : Visual Impairments

This study focuses on the actual situation of learning condition for students with visual impairments and the results of teaching methods and of creating teaching materials using the newest information technology developed from the prior research in our team and it's practical use for the student's needs.

These results are the best of "information network for the Education of People with Visual Impairments".



2. Research of Communication Means on School for the Deaf -Improving instructional method and educational materials focused on using Sign Language- 2006-2007

Research Representative Yoshiaki Oda (Senior Chief Researcher, Department of Educational Support Research)
Research Partaker Kimihito Harada^{*}, Yasumi Makino

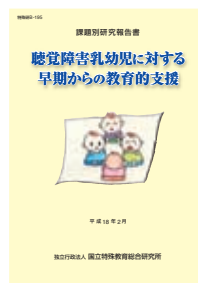
◆Specialization/Area: Deaf and Hard of Hearing

This research is focused on improving instructional method and educational materials using Sign Language. The national survey on instructional method at the school for the deaf, and analyzing teaching-learning interaction using Sign Language will be conducted on this research. Teaching materials related to Sign Language also discussed on its effective usage, sharing system, and so on. On this research we carry out the development succession of the research which performed till last year.

■課題別研究

3. 難聴・言語障害児を地域で一貫して支援するための体制に関する実際研究
(平成18年度～19年度)

研究代表者 小林 倫代 (教育相談部 総括研究員)
 所内研究分担者 久保山茂樹^{*}・小田侯朗・藤井茂樹



◆障害種別：難聴・言語障害

本研究所では、全国の難聴・言語障害学級および通級指導教室の実態調査を踏まえ、地域における特別支援教育の入り口の一つとして機能している難聴・言語障害学級及び通級指導教室の活動例や、難聴・言語障害児を一貫して支援している取り組みについて紹介します。これらの実践から地域で果たす難聴・言語障害学級や通級指導教室の役割および今後の方向性について考えます。

4. 知的障害者の確かな就労を実現するための指導内容・方法に関する研究
－職業教育の視点から－
(平成18年度～19年度)

研究代表者 木村 宣孝 (教育支援研究部 総括研究員)
 所内研究分担者 萩元良二^{*}・徳永 豊・小澤至賢・太田容次・内田俊行・齊藤宇開

◆障害種別：知的障害

知的障害養護学校高等部卒業生の就職率が減少傾向にある中、障害者自立支援法の施行、障害者雇用促進法改正等、新たな障害福祉、就労サービス体系への移行が進められています。生徒の社会的自立、社会参加を実現するためには、関係機関と連携した就労支援の拡充及び職業意識や勤労観を高める指導の一層の充実が求められています。本研究所では、キャリア発達の視点を踏まえて、児童生徒の勤労観、職業観を育成するための指導内容・方法を整理し、「キャリア発達段階表（仮称）」の作成及び今後の職業教育の在り方について研究します。

5. 肢体不自由のある子どもの教育活動における「評価」及び「授業の改善・充実」に関する研究
(平成18年度～平成19年度)

研究者代表 當島 茂登 (教育支援研究部 総括研究員)
 所内研究分担者 渡邊 章^{*}・徳永 豊

◆障害種別：肢体不自由

本研究は、肢体不自由のある子どもが在籍している各学校や学級でのさまざまな教育活動における「評価」及び「授業の改善・充実」に関する実践的研究を行います。一人一人のニーズに応じた教育を推進する特別支援教育の発展に向けて、評価の客観性や信頼性を高めるための評価方法の工夫や改善が求められています。しかし、各学校や学級では在籍児の障害の重度・重複化、多様化の中で、評価がますます重要な課題になっていますが、十分とはいえない現状にあります。本研究では、先進的に取り組んでいる学校を軸に据えながら、教育活動に欠かせない評価方法及び授業改善・充実に向けた課題について多角的な検討を行います。本研究は、平成17年度の課題別研究「肢体不自由のある子どもの指導と支援に関する研究－自立活動の手引書の作成－」のフォローアップ研究として位置づけています。



※は研究副代表

■Research in Specific Areas

3. Practical Research on the Community-Based System to Consistent Support for Children with Speech and Hearing Handicap. 2006-2007

Research Representative Michiyo Kobayashi (Senior Chief Researcher, Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs)
 Research Partaker Shigeki Kuboyama^{*}, Yoshiaki Oda, Shigeki Fujii

◆Specialization/Area: Speech and Hearing Handicaps

In this research, the purpose is to clarify the directionality in the role and the future of resource room for the speech and hearing impaired that is located closely to the region.

The resource room is the first organization in the region where the child related to the special support education, and corresponds continuously from an infant to school age. We visit the school which is performing characteristic and community-based practice, introduce those information and examines and the role of resource room.

4. Research on the Content of Instruction and Method toward Good Employment for Students with Intellectual Disabilities -From the view point of career education- 2006-2007

Research Representative Nobutaka Kimura (Senior Chief Researcher, Department of Education Support Research)
 Research Partaker Ryoji Hagimoto^{*}, Yutaka Tokunaga, Michimasa Ozawa, Hirotsugu Ota, Toshiyuki Uchida, Ukai Saito,

◆Specialization/Area: Intellectual Disabilities

While the employment rate of the people with intellectual disabilities has been decreasing, a new education, welfare and employment service for these people has been developed in these days. In this research, we study on the contents of instruction and methods as Career education. Effective career education is to faster students' ideas about works and good awareness of working in each stage of primary school, junior high school and high school.

5. Evaluation and Lesson Improvement of Educational Activities for the Children with Physical/Motor Disabilities 2006-2007

Research Representative Shigeto Toudshima (Senior Chief Researcher, Department of Educational Support Research)
 Research Partaker Akira Watanabe^{*}, Yutaka Tokunaga,

◆Specialization/Area: Physical/Motor Disabilities

This is a practical research on "Evaluation" and "Improvement and enhancement of the lesson" of various educational activities in each school and class where the children with physical/Motor disabilities attend. The creativity and improvement of the evaluation method are needed to enhance the objectivity and reliability of the evaluation, also to develop the special support education based on the individuals needs.

However, it does not seem to be enough even though the evaluation has been more important subject in those educational sites. This research performs multiple investigations for the evaluation method, improvement and fullness of the lesson. This is to follow up the subject "A study on educational program and support system for children with Physical/Motor Disabilities-Making of Guidebook" and "Jiritsu-Katsudou (Activities to promote independence)" which was performed in 2005.

■課題別研究

6. 我が国の病気のある子どもの教育の在り方に関する研究
ー病弱教育と学校保健の連携を視野に入れてー (平成18年度～19年度)

研究代表者 西 牧 謙 吾 (教育支援研究部 上席総括研究員)
 所内研究分担者 滝川国芳[※]
 特任研究員：加藤忠明 (国立成育医療センター研究所 成育政策科学研究部長)

◆障害種別：病弱

全国で病気による長期欠席者が4万人以上おり、多くが通常教育を受けているのにもかかわらず、病弱教育からのアプローチが希薄でした。また、全国的にみて病弱教育を専門に研究する大学教員も少なくなく、日本における研究体制に大きな課題が残されています。そこで、新しい試みとして病弱教育を一貫したテーマにしながら、その中の柱としていくつかの具体的な研究課題を設定し、総合的な病弱教育研究体制の構築を図ります。テーマは、中教審の院内学級のあり方に関する課題に対応して、病気による長期欠席者を支える体制整備に関する研究と、病弱特別支援学校の教育機能強化に関する研究（教育課程、指導法の組み立て方、慢性疾患児の自己管理に関する研究を含む）です。進め方は、研究所が総合的なマネジメントを行い、特別支援学校、（特別支援）教育センター等、大学と連携しながら進める予定です。また、希少疾患に関する情報センター構想の準備的研究を行います。

7. 重複障害児のアセスメント研究
ー自立活動のコミュニケーションと環境の把握に焦点をあててー (平成18年度～19年度)

研究代表者 齊藤由美子 (教育支援研究部 研究員)
 所内研究分担者 中澤恵江[※]・後上鐵夫・大崎博史

◆障害種別：重複障害

コミュニケーションが困難な重複障害児の個人因子と環境因子についての総合的なアセスメントを提案することを目的としています。本研究では、教育に最もつながりの深い、自立活動におけるコミュニケーションと環境の把握のアセスメントに焦点をあてます。教育実践をするにあたっては、P（計画）D（実施）S（評価）が不可欠ですが、そのためには、担当する児童生徒とその子どもを取り巻く状況のアセスメントが必要です。しかし、「学習が著しく困難」とされる重複障害児は、コミュニケーションの難しさからアセスメントが十分になされないままに教育活動が行われ、結果として途中の形成的評価も教育成果の評価も行われ難い現状が生じています。本研究課題では、教育活動に関わりが深いコミュニケーションと環境の把握について、重複障害児の個人因子に関わるアセスメント研究を行います。

(研究全体の概要)

- ① 1年目にアセスメントについての従来の研究の総括をしたうえで、視覚を通じた環境の把握に関するアセスメントを提案しました。
- ② 2年目にはコミュニケーションに関するアセスメントを提案し、さらに研究協力機関と協力し、提案した2つのアセスメントの実施及び改良を行います。

※は研究副代表

■Research in Specific Areas

6. Research on the Education for Children with Health Impairments in Japan -With the perspective of partnership between education for children with health impairments and school health- 2006-2007

Research Representative **Kengo Nishimaki** (Research Director, Department of Educational support Research)
 Research Partaker Kuniyoshi Takigawa[※]
 Special-Appointment Researcher Tadaaki Kato (Department head, Department of Health Policy, National Research Institute for Child Health and Development)

◆Specialization/Area : Health Impairments

There are over 40,000 long-term absentees with health impairments in Japan and the approach from special needs education has been thin even though the most of them are receiving regular education. The theme is to study on the organization of systems supporting the long term absentees and the research on the strengthening of educational function at schools for special needs education. This research is cooperated with special needs schools, local centers for special needs education and universities for special needs education under the total management by NISE.



7. Research on Assessment for Children with Multiple Disabilities -With focus on communication and understanding environment- 2006-2007

Research Representative **Yumiko Saito** (Researcher, Department of Education Support Reserch)
 Research Partaker Megue Nakazawa[※], Tetsuo Gkami, Hiroshi Osaki

◆Specialization/Area: Multiple Disabilities

The present research aims at proposing a comprehensive assessment program for children with multiple disabilities who have difficulties in communication, from the aspects of individual and environmental factors. The P (Planning), D (Doing) and S (Seeing or Evaluating) are steps indispensable to educational practices, and assessments of the child and the environment surrounding the child are a pre-requisite to the PDS steps. However, children with multiple disabilities who are considered to have "extreme difficulties in learning" are often left without appropriate assessment due to the difficulties in communication. Such circumstances lead to insufficient evaluation of educational results. In this study, which covers the first half of the four-year project, research on the assessment of individual factors of children with multiple disabilities is conducted with focus on communication and understanding environment as they are linked most closely with education. The proposed assessment program will be field tested in the final year.



■課題別研究

8. ICF児童青年期バージョンの教育施策への活用に関する開発的研究（平成18年度～19年度）

研究代表者 徳永 亜希雄（企画部 主任研究員）

所内研究分担者 笹本 健^{*}・大内 進・西牧謙吾・萩元良二・渡邊正裕

◆その他（ICF）

本研究は、WHO（世界保健機構）のICF-CY（国際生活機能分類児童青年期バージョン）の教育施策への活用の方向性について検討する開発研究です。「障害者基本計画（2002）」でICFの活用施策を検討する必要性が指摘されて以降、特別支援教育の分野においてもさまざまな活用が図られ、成果や課題が明らかになってきました。そのことを踏まえ、本研究では、ICF児童青年期バージョンの我が国の教育施策への活用の方向性について具体的に検討します。



9. 通常の学級で学習する障害のある子どもの日本語の音韻・音節の認識に関する研究 ー書き言葉において間違えやすい日本語の特殊音節の特性の分析と指導方法の開発ー （平成18年度～19年度）

研究代表者 藤本 裕人（企画部 総括研究員）

所内研究分担者 藤井茂樹^{*}・西牧謙吾・海津亜希子

◆その他（発達障害）

現在、発達障害児等の教育において、日本語の特殊音節といわれる促音や拗音などの「話し言葉」を「書き言葉」に表記する際に、誤りが生じやすいことが指摘されています。本研究では、児童の「聴知覚」に着目し、聴いて書く場合に誤りやすい日本語の音韻・音節の特性を調べ、聴覚的な認知に着目した「正しい書き言葉」の表記に関する指導方法の開発を行うものです。

10. 小中学校における自閉症・情緒障害の児童生徒の実態把握と教育的支援に関する研究 ー特別支援学級及び通級指導教室の実態調査からー （平成19年度）

研究代表者 笹森 洋樹（教育支援研究部 総括研究員）

所内研究分担者 廣瀬由美子^{*}

◆障害種別：情緒障害

通級による指導では、発達障害である自閉症と心因性の情緒障害が分類されましたが、特別支援学級については今後の検討課題になっています。本研究は、全国の小中学校の情緒障害特別支援学級及び自閉症と情緒障害の通級指導教室について、障害の種類、知的発達の程度等の児童生徒の実態と指導内容等进行分析することにより、小中学校における自閉症・情緒障害教育の現状を明らかにし、今後の在り方について検討することを目的としています。

※は研究副代表

■Research in Specific Areas

8. Developmental Research on the Use of ICF Version for Children and Youth (ICF-CY) to Educational Policy 2006-2007

Research Representative **Akio Tokunaga** (Chief Researcher, Department of Policy and Planning)

Research Partaker Ken Sasamoto^{*}, Susumu Oouchi, Kengo Nishimaki, Ryouji Hagimoto, Masahiro Watanabe

◆Non Category

This study aims Development on the use of ICF version for Children and Youth (ICF-CY) to Educational Policy, which will be endorsed by WHO (World Health Organization). The ICF has been utilized on special needs education for students with disabilities, after statement that ICF should be considered for utilization on "Basic Program for Persons with disabilities" (Cabinet Office, 2002). This study will review the directional property of utilization ICF-CY in response to their outcome and issues.



9. Research on Japanese phoneme and recognition of Syllable for Children with Developmental Disabilities in a Regular Class Room -Analysis the characteristic of Japanese special syllable which is to be mistaken and development of the teaching technique- 2006-2007

Research Representative **Hiroto Fujimoto** (Senior Chief Researcher, Department of Policy and Planning)

Research Partaker Shigeki Fujii^{*}, Kengo Nishimaki, Akiko Kaizu,

◆Non Category

It is now pointed out that when translating spoken words such as a contracted sound and a double consonant of Japanese language into written words can be mistaken easily in the practical education for children with development disability. In this research, we focus on auditory perception of the children, examine the characteristic of phoneme and syllable of Japanese and develop the teaching technique on "Correct Written Words" focusing on audiological perception.

10. Research on the Special Educational Support of Autistic Disorders and Emotional Disturbances in Elementary and Junior High Schools. 2007 - From the survey of the special support classes and the resource rooms -

Research Representative **Hiroki Sasamori** (Senior Chief Researcher, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Yumiko Hirose^{*}

◆Specialization/Area : Emotional Disturbance

Resource rooms classify autistic disorders as developmental disorders and emotional disturbances as psychological factors. In this research, analyzing the kind of disabilities, intellectual levels and curriculums of school children in special classes (classes for special needs education) and resource rooms, and studying the special needs education of autistic disorders and emotional disturbances in elementary and junior high schools.

■課題別研究

11. 障害のある子どものための情報関連支援機器等の活用を促進するための教員用映像
マニュアル作成に関する研究 (平成19年度～20年度)

研究代表者 中 村 均 (教育研修情報部 部長兼 上席総括研究員)
 所内研究分担者 渡邊正裕^{*}・棟方哲弥・渡邊 章・太田容次

◆その他 (情報教育)

障害のある子どもの教育に情報関連支援機器等を利用するのが有効であることは、先行実践例等から知られています。しかし、視覚障害・聴覚障害の特別支援学校を除けば、十分に活用されていない学校が少なくないようですし、今利用が盛んな学校であっても、支援機器等に関して意識の高い一部の教員が異動してしまうと、その学校ではいつの間にか下火になる実態があるようです。これには次のような理由が考えられます。

- ①機器等を導入したいが、どのようなものがあるのか分からない。
- ②機器等を導入したいが、どのようなものが適切なのか分からない。
- ③機器等は導入されているが、効果的な活用方法が分からない。

これらの課題に対応するため、本研究では、どのような支援機器等があって、どのように活用できるのかという情報を、Webサイトを通して動画像で提供できるようにすることをめざします。

12. 地域の支援をすすめる教育相談の在り方に関する実際研究 (そのⅡ)
ー関係機関と協働して行う総合的な支援体制の構築ー (平成19年度～20年度)

研究代表者 後 上 鐵 夫 (教育相談部 部長兼 上席総括研究員)
 所内研究分担者 大柴文枝^{*}・大崎博史^{*}・小林倫代・笹森洋樹・藤井茂樹・小澤至賢

◆障害種別：教育相談

本研究では、各地で行われている教育相談についての課題を把握し、その内容を整理・分析することによって、①地域の特性を活かした関係諸領域と連携した相談支援体制 (モデル案) の収集、②コンサルテーションにかかる教育環境全般を含めたアセスメント法の開発、③教育相談・コンサルテーション事例の収集、④収集事例の整理と内容面の検討をもとにデータベースの試作をおこないます。

この研究の成果をもとに地域の教育相談機関 (教育センター等) と連携しながら、教育相談担当者実践協議会を開催します。

13. 盲ろう教育における教員の専門性向上のための研究 (平成19年度～20年度)

研究代表者 中 澤 恵 江 (教育支援研究部 総括研究員)

◆障害種別：盲ろう

日本には、盲ろう教育を担当する教員のための研修プログラムがありません。その必要性は「21世紀の特殊教育のあり方 (最終報告)」に明記されています。本研究では、盲ろう教育に携わる教員の専門性向上を支えるに必要な次の研究を行います：研修教材の開発研究、CHARGE症候群についての研修ニーズ調査、盲ろうインターナショナル世界会議での成果発表と最新情報の収集、県と連携できるモデル講習会の開発です。

※は研究副代表

■Research in Specific Areas

11. Research on Assistive Technology for Children with Disabilities and Development of a Video Guide to Assistive Technology Devices 2007-2008

Research Representative **Hitoshi Nakamura** (Director General and Research Director, Department for Teacher Training and Information)
 Research Partaker Masahiro Watanabe^{*}, Tetsuya Munekata, Akira Watanabe, Hirotsugu Ota

◆Non Category

Effectiveness of assistive technology for children with disabilities is now being understood widely in special needs education. In some schools, however, few assistive technology devices are provided, for the teachers have little knowledge and experience of those; in some schools, many are provided but infrequently used, because The leading teachers on this field have been transferred to the other schools; in schools for the blind and the deaf, meanwhile, assistive technology is generally used. The purposes of this study are to investigate the actual conditions of assistive technology in schools for special needs education, to develop a video guide to assistive technology devices, to which teachers may consult, and to release the guide on the Web-site of NISE.

12. A Practical Study on the State of Educational Consultation to Support the Area-Focusing on the Method of Consultation and Assessment II 2007-2008

Research Representative **Tetsuo Gogami** (Director General and Research Director, Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs)
 Research Partaker Fumie Oshiba^{*}, Hiroshi Osaki^{*}, Michiyo Kobayashi, Hiroki Sasamori, Shigeki Fujii, Michimasa Ozawa

◆Specialization/Area : Guidance and Consultation

In this study, grasping problems about education consultation performed in each place and arranging the contents and analyzing them, the following acts are performed;

- (1) collecting consultation support systems (a model idea) which cooperated with related various areas where characteristic in region was made the best use of,
- (2) developing the assessment method that included the whole education environment to lay consultation,
- (3) collecting education consultation and consultation examples,
- (4) rearranging the collection examples and making the database based on examination of the contents side for trial purposes,

"Council of practice education consultation" is held by cooperating with local education consultation organs (education center) based on the result of this study.

13. Research on Staff Development in Deafblind Education 2007-2008

Research Representative **Megue Nakazawa** (Senior Chief Researcher, Department of Educational Support Research)

◆Specialization/Area : Deafblindness

Currently, there is no in-service training program for teachers involved in deafblind education. The necessity to promote staff development in this area was explicitly stated in the "Final Report: New Perspectives of Special Education in the 21st Century." The following research, considered necessary for staff development, will be carried out: development of training materials, investigation of staff development needs concerning CHARGE syndrome, presentation of research result and exchange of latest information at the Deafblind International World Conference, and the development of a model program with the collaboration of prefectural education center.

研究

Research

■課題別研究

14. 障害のある子どもの教育に応用できる脳科学に関する研究 (平成19年度～20年度)

研究代表者 西 牧 謙 吾 (教育支援研究部 上席総括研究員)

所内研究分担者 渥美義賢^{*}・大内 進・笹本 健・原田公人・當島茂登・小田侯朗・金子 健
渡辺哲也・海津亜希子・玉木宗久

◆その他 (脳科学)

脳科学は特別支援教育の各分野に大きな影響を及ぼす可能性を持っています。学習メカニズム、知覚・認知メカニズム、コミュニケーション能力など、脳機能に関する知見に基づき、脳機能障害の解明と脳機能に障害のある子どもの社会参加を目指す教育を推進するための研究を行います。

■調査研究

研究活動や研修活動などに資するため、プロジェクト研究や課題別研究のほか、障害のある子どもの教育の現状や動向に関し、基礎的なデータを収集することとして、教育現場等のニーズの優先度に即しつつ、必要に応じて調査研究を実施しています。

詳しくは研究所ホームページをご覧ください。 <http://www.nise.go.jp/>

■共同研究

平成19年 5 月31日現在

共同研究は、本研究所において実施されている実際の・総合的研究と大学や大学共同利用機関、医療・福祉機関等において実施されている基礎的・理論的な研究を融合し、障害のある子どもや特別な教育的ニーズのある子どもの教育に関する研究の充実に資することを目的として位置付けを明確にし強化した取り組みです。外部機関との共同研究の実施によって、実践的な研究、より効果的な研究成果の向上を図るとともに基礎的研究と実践的研究との有機的な連携を促進することが期待されます。

1. 全盲児童の図形表象の評価に関する研究 (平成18年度～19年度)

研究代表者 大 内 進 (企画部 上席総括研究員)

所内研究分担者 金子 健

共同研究機関 東京工芸大学

全盲児が、2次元画像を使いこなすためには、画像を触覚的に認知するとともに認知した画像をできるだけ正確に表現できる力を育てていくことが不可欠です。

しかし、現状では、視覚に障害がある児童生徒は自分が描いた図形の形状や大きさが正しく表されているかどうかを自身で判断することは困難です。

本研究では、光情報工学分野と連携して、全盲児童図形模写活動における模写図形の形状や大きさを定量的に測定し、全盲児が描いた図の形や大きさを測定し盲児自身が描画の結果を自己評価できるシステムを開発します。

2. 障害のある子どもの脳機能計測技術の開発的研究 (平成19年度～21年度)

研究代表者 西 牧 謙 吾 (教育支援研究部 上席総括研究員)

所内研究分担者 渥美義賢・渡辺哲也・玉木宗久・海津亜希子・亀野節子

共同研究機関 独立行政法人国立病院機構 久里浜アルコール症センター

本研究では、非侵襲的脳機能検査であるNIRS、MRI計測技術を習得し、研究所で蓄積してきた心理教育的データのある子どもを対象に、障害に関連する脳機能の解明を目指した予備的研究を行うとともに、そのような脳機能障害のメカニズムを踏まえた指導内容・方法の検討を行います。

※は研究副代表

■Research in Specific Areas

14. Research on Brain Science and Education for Children with Disabilities 2007-2008

Research Representative Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Yoshikata Atsumi^{*}, Susumu Oouchi, Ken Sasamoto, Kimito Harada, Shigeto Tushima, Yoshiaki Oda, Ken Kaneko, Tetsuya Watanabe, Akiko Kaizu, Munehisa Tamaki

◆Non Category

Brain science has a potential to impact every aspect of special needs education. This study aims at making the cause of brain function disorder clear and contributing to education that promote social participation of children with disorder in brain function based on the knowledge of brain function such as learning mechanism, perception/cognition mechanism, communication ability and others.

■Survey and Investigation Projects

According to the high priority issues in schools, NISE conducts survey and investigation projects in addition to "High Priority Research Project" or "Research in Specific Areas" and collects information on the current state and trends in special education, aiming to support other NISE research activities and training programs if necessary.

For more information, please visit our website at <http://www.nise.go.jp/>

■Collaborative Research

May 31, 2007

The NISE's Collaborative Research Project, established in 2005, aims to contribute to the improvement of education for students with disabilities or special educational needs. It is highly expected that we can achieve our goals more effectively by building tight collaboration between two types of research, NISE's practical research and Universities' academic research. We also collaborate with institutions of other fields such as medical, welfare, engineering etc. We are currently conducting six collaborative researches in this year.

1. A Study on Evaluation of Figure Drawing by Children with Visual Important and Blindness 2006-2007

Research Representative Susumu Oouchi (Research Director, Department of Policy and Planning)

Collaborative Research Institute Tokyo Polytechnic University

To develop blind children's ability to reproduce exactly the perceived image as the same time as perceive it tactually, it is necessary for them to command two-dimensional images.

However, it is difficult for them to judge the size and shapes of images they draws. This research is to collaborate with optical information engineering and develop the self-evaluated system which can measure the size and shapes of the images the blind children draws.

2. Study on Development of Non-Invasive Imaging Techniques of the Brain Function for Children with Disabilities 2007-2009

Research Representative Kengo Nishimaki (Research Director, Department of Educational Support Research)

Research Partaker Yoshikata Atsumi, Tetsuya Watanabe, Munehisa Tamaki, Akiko Kaizu, Setsuko Kamen

Collaborative Research Institute National Hospital Organization Kurihama Alcoholism Center

Based on psycho-educational data which we have accumulated, learning NIRS and MRI measurement which is non-invasive brain functional inspection technology, we conduct preliminary study to reveal the brain function related to disabilities using functional imaging techniques. We seek effective programs for children with disabilities based on the brain science.

研究

■共同研究

3. 地域における障害のある子どもの総合的な教育支援体制の構築に関する実際研究（平成19年度）

研究代表者 小澤 至 賢（教育相談部 主任研究員）
 所内研究分担者 西牧謙吾・後上鐵夫・小林倫代・當島茂登・久保山茂樹・滝川国芳・大柴文枝
 齊藤由美子・伊藤由美・植木田潤・亀野節子
 共同研究機関 横須賀市・神奈川県立保健福祉大学

全国で初めて中核市として児童相談所を設置する横須賀市役所、同市にある県立保健福祉大学と共同研究体制を構築し、中核市レベルでネットワーク作りに必要な連携方策を実証的に研究します。

4. 構音障害のある子どもが自ら学べる動画教材と配信技術の開発（平成19年度～20年度）

研究代表者 久保山 茂樹（教育支援研究部 主任研究員）
 所内研究分担者 小林倫代
 共同研究機関 独立行政法人理化学研究所

本研究では、構音練習を効果的に行うために、わかりやすい動画教材の開発と、必要な教材を必要な時にインターネットから入手できる技術の開発を行います。言語障害のある子どもや保護者、ことばの教室の先生が楽しく学べる教材作成をめざします。

5. 高等教育機関における発達障害のある学生の支援に関する研究 －評価法の開発と教職員への啓発－（平成19年度～20年度）

研究代表者 原田 公 人（教育支援研究部 総括研究員）
 所内研究分担者 笹本 健・徳永 豊・渡辺哲也・太田容次
 共同研究機関 独立行政法人日本学生支援機構

本研究では、独立行政法人日本学生支援機構（JASSO）と共同して、発達障害のある学生に対する支援内容・方法を教職員と検討するとともに、支援の評価法について研究し、支援の目標・評価チェックリストを作成します。また、共同のセミナーを開催します。

6. 病気のある児童生徒等への無線通信網とICT機器を活用した情報ネットワークによる授業形態に関する実証的研究（平成19年度～20年度）

研究代表者 滝川 国 芳（教育支援研究部 主任研究員）
 所内研究分担者 西牧謙吾・太田容次
 共同研究機関 株式会社ウェストフィールド

病弱部門をもつ特別支援学校は、本校のほかに分校や分教室があることが多い。また、身体虚弱の特別支援学級は、小・中学校内の他に小児科病棟内に設置されるなど、病弱教育の場は、地域に点在している。そのため教育活動を進めていく上で、病室内での活動に限定されたり、小集団による授業が行えなかったりするなど、多くの制約を受けることになる。そこで病院内において使用できる無線通信網とICT機器を活用して、無線通信での音声や画像の情報ネットワークによる病弱教育における新しい授業形態や非公開型SNSを使った指導方法等の情報共有を探索することを目的とする。

共同研究については、上記の課題以外にも、本年度中にスタートする新規課題を企画中です。

■科学研究費による研究

科学研究費補助金は、基礎から応用までのあらゆる「学術研究」を格段に発展させることを目的とする独創的・先駆的な研究に対して助成されるものです。19年度は萌芽期の研究から最先端の研究まで10課題（内 新規6、継続 4）を実施します。

詳しくは研究所ホームページをご覧ください。<http://www.nise.go.jp/>

Research

■Collaborative Research

3. A Practical Study on Making Support Network System of Children with Disabilities in Yokosuka City 2007

Research Representative **Michimasa Ozawa** (Chief Researcher, Department of Counseling and Consultation for persons with Special Needs)
 Research Partaker Kengo Nishimaki, Tetsuo Gokami, Michiyo Kobayashi, Shigeto Toudshima, Shigeki Fujii, Shigeki Kuboyama, Kuniyoshi Takigawa, Fumie Oshiba, Yumiko Saito, Yumi Ito, Jun Uekida, Setsuko Kamenno
 Collaborative Research Institute **Yokosuka City, Kanagawa University of Human Services**

A Practical Study on making support network system of children with disabilities in Yokosuka City We make a joint study groups between Yokosuka City, Kanagawa University of Human Services and NISE for support network system of children with disabilities.

This study gives the evidences how to make better connection and to collaborate effectively through working together.

4. Development of Animation Teaching Material and Internet Technology which Children with Articulation Disorder are able to learn by themselves 2007-2008

Research Representative **Shigeki Kuboyama** (Chief Researcher, Department of Educational Support Research)
 Research Partaker Michiyo Kobayashi
 Collaborative Research Institute **RIKEN**

Intelligible animation teaching materials and the technology to be able to provide the necessary teaching materials which are available in any time through the Internet are developed for performing an articulation exercise effectively in this research. This research aims to create the materials that everybody, including the children with speech disorder, their parents and their teachers, is able to learn and teach with fun.

5. Research on the support of students with developmental disorders in higher education 2007-2008 -Development of an evaluation method and enlightenment of faculty and staff-

Research Representative **Kimihito Harada** (Senior Chief researcher, Department of Educational Support Research)
 Research Partaker Ken Sasamoto, Yutaka Tokunaga, Tetsuya Watanabe, Hirotsugu Ohta
 Collaborative Research Institute **Japanese Student Services Organization (JASSO)**

In collaboration with Japanese Student Services Organization (JASSO), we will develop some methods on developmental disorders in higher education. Additionally, we will organize seminars for faculty and staff on developmental disorders.

6. Empirical study on teaching-learning systems utilizing wireless communication network and ICT devices for children with health impairments 2007-2008

Research Representative **Kuniyoshi Takigawa** (Chief Researcher, Department of Education Support Research)
 Research Partaker Kengo Nishimaki, Hirotsugu Ota
 Collaborative Research Institute **WESTFIELD Co., Ltd.**

Most schools for special needs education which has department of health impairments, have branch schools besides the main schools. Places of education for children with health impairments are spattered in local areas, for examples, special classes are set up at children's hospitals besides setting up in the schools. Because of those situations, the children have only limited activities in the hospitals, and/or have no opportunity to attend classes in small groups. Therefore, the aim of this study is to share information on new teaching-learning systems through information networking involving graphics and audio by wireless communication and on instructional methods through private SNS by utilizing wireless communication network and ITC devices that are usable in hospitals.

New projects of collaborative research besides the projects above have been continued planning for the current year.

■Grant-in-Aid for Scientific Research

Grand-in-Aid for Scientific Research awarded to promote creative and pioneering research across a wide spectrum of scientific fields, ranging from the humanities and social science to the natural science.

For more information, please visit our website at <http://www.nise.go.jp>

研究者一覧

Research Staff

所属	名 前	役 職	専 門 分 野	Key Words
企 画 部	大 内 進	上席総括研究員 (総合企画調整担当)	視覚障害	全盲児の学習指導, 点字および触知覚研究, イタリアの教育
	笹 本 健	上席総括研究員(国際交流担当) (兼)教育支援研究部 上席総括研究員(生涯学習担当)	重度・重複障害	表現と身体運動, ドイツ・イタリアの教育
	藤 本 裕 人	総括研究員 (政策調整担当)	聴覚・言語障害	教育政策, 教育課程・教科指導, 自立活動
	徳 永 豊	総括研究員 (国際比較担当)	知的障害・肢体不自由	教育課程, コミュニケーションの発達, 英国の教育
	棟 方 哲 弥	総括研究員 (評価担当)	教育工学	アシスティブ・テクノロジー, 教材教具開発, 形成的評価
	萩 元 良 二	総括研究員 (行財政等担当)	特別支援教育行政	学校制度, 教育課程, 就労支援
	金 子 健	主任研究員	視覚障害	自立活動, 触図作成, 乳幼児支援
	牧 野 泰 美	主任研究員	聴覚・言語障害	言語指導, 言語獲得, コミュニケーション障害
	徳 永 亜希雄	主任研究員	肢体不自由	自立活動, 国際生活機能分類 (ICF), 同児童青年期バージョン (ICF-CY)
	海 津 亜希子	研究員	学習障害	アセスメント, 学習指導, 個別の指導計画
	内 田 俊 行	研究員	発達障害	自閉症, 自立活動, 学校支援
教 育 支 援 研 究 部	千 田 耕 基	上席総括研究員 (特別支援学校教育支援担当)・ (兼)部長	視覚障害	障害児の視機能評価, 教育相談, 視覚障害者支援
	渥 美 義 賢	上席総括研究員 (小中学校等教育支援担当)	情緒障害	自閉症, 診断と評価, 脳科学
	西 牧 謙 吾	上席総括研究員 (医療・福祉連携担当)	病弱虚弱	地域支援, 公衆衛生, 小児科学
	原 田 公 人	総括研究員 (移行・高等教育支援担当)	聴覚障害	聴覚学習, 乳幼児教育相談, 幼稚部教育
	田 中 良 広	総括研究員 (視覚障害担当)	視覚障害	教育相談, 自立活動, 教科指導
	廣 瀬 由美子	総括研究員 (知的障害・自閉症担当)	情緒障害	自閉症, 自立活動, 教師支援
	澤 田 真 弓	総括研究員 (視覚障害担当)	視覚障害	自立活動, 教科指導, 点字指導
	小 田 侯 朗	総括研究員 (聴覚障害担当)	聴覚障害	言語指導, 聾研究, 手話研究
	木 村 宣 孝	総括研究員 (知的障害・自閉症担当)	知的障害	自閉症, 教育課程, チームマネジメント
	當 島 茂 登	総括研究員 (福祉・肢体不自由担当)	肢体不自由	自立活動, 授業研究, ムーブメント教育
	藤 井 茂 樹	総括研究員 (医療・病弱担当)	発達障害	地域支援, 学校支援

所属	名 前	役 職	専 門 分 野	Key Words
教 育 支 援 研 究 部	中 澤 恵 江	総括研究員 (低発生・感覚系重複担当) (兼)企画部総括研究員(国際比較担当)	重複障害	盲ろう教育, コミュニケーションの発達, 家族・専門家ネットワークづくり
	笹 森 洋 樹	総括研究員 (LD・ADHD等担当)	情緒障害	通級による指導, LD・ADHD・高機能自閉症等, 学校・教師支援
	久保山 茂 樹	主任研究員	言語・コミュニケーション 障害	子育て支援, 乳幼児, 地域の支援システム
	渡 辺 哲 也	主任研究員	情報工学	視覚障害者支援, 代替・拡大コミュニケーション, ヒューマンインタフェース
	滝 川 国 芳	主任研究員	病弱虚弱教育	教育課程, 学校支援
	齊 藤 宇 開	研究員	知的障害	自閉症, 個別の教育支援計画, 地域生活支援
	玉 木 宗 久	研究員	情緒障害	自閉症, ADHD・LD, 教育と脳科学
	涌 井 恵	研究員	発達障害	協同学習, 社会的スキル, 生涯学習
	齊 藤 由美子	研究員	重度・重複障害	幼児期の教育支援 セルフ・ディタミネーション
	中 村 均	上席総括研究員 (情報普及担当)・(兼)部長	教育工学	情報教育, コンピュータ利用教育, アシスティブ・テクノロジー
教 育 研 修 情 報 部	松 村 勘 由	総括研究員 (研修企画担当)	聴覚・言語障害	通級による指導, 関係障害, コミュニケーション障害
	渡 邊 章	総括研究員 (教育情報担当)	情報教育	コミュニケーション支援, 教育課程
	太 田 容 次	主任研究員	情報教育	情報活用能力, アシスティブ・テクノロジー, 地域連携
	横 尾 俊	研究員	聴覚障害	教育相談, 言語発達, 聾学校の地域支援
	渡 邊 正 裕	研究員	教育工学	個別の指導計画, 教材教具開発, 利用者インタフェース
	柳 澤 亜希子	研究員	発達障害	きょうだい支援, 個別家族支援計画 (IFSP), 障害理解教育
教 育 相 談 部	後 上 鐵 夫	上席総括研究員 (教育相談担当)・(兼)部長	言語障害	重度・重複障害, 教育相談(地域支援), 保護者支援
	小 林 倫 代	総括研究員 (相談連携・普及担当)	言語・コミュニケーション 障害	地域支援システム, 保護者支援,
	大 柴 文 枝	主任研究員	情緒障害	高機能自閉症・アスペルガー障害, 教育相談, カウンセリング
	小 澤 至 賢	主任研究員	重度・重複障害	自閉症, 授業研究
	大 崎 博 史	主任研究員	重度・重複障害	訪問教育, 医療的ケア, 中華人民共和国の教育

■ 特 任 研 究 員		
名 前	所 属	役 職
小 塩 允 護	愛知淑徳大学 文学部	教 授
加 藤 忠 明	国立成育医療センター研究所・成育政策科学研究部	研究部長

Research Staff

研究者一覧

Affiliation	Name	Position	Specialized Field	Key Words
Department of policy and Planning	Susumu Oouchi	Research Director (General Planning and Coordination)	Visual Impairments	Educational Guidance for Blind Children Studies of Braille and Haptic Perception Education in Italy
	Ken Sasamoto	Research Director (International Exchange) Research Director Dept of Educational Support Research (Lifelong learning)	Profound and Multiple Disabilities	Activities to Promote Independence Body Action as Expression Education in Germany, Italy
	Hiroto Fujimoto	Senior Chief Researcher (Policy and Coordinator)	Speech and Hearing Handicaps	Policy of Education for Children with Disabilities Course Instruction Activities to Promote Independence
	Yutaka Tokunaga	Senior Chief Researcher (International Comparison)	Intellectual Disabilities and Physical/Motor Disabilities	Curriculum Development of Communication Education in England
	Tetsuya Munekata	Senior Chief Researcher (Evaluation)	Educational Technology	Assistive Technology Educational Materials Formative Evaluation
	Ryoji Hagimoto	Senior Chief Researcher (Administration and Finance)	Administration on Special Support Education	School System Curriculum Employment Support
	Takeshi Kaneko	Chief Researcher	Visual Impairments	Activities to Promote Independence Tactile Graphics Support for Infants
	Yasumi Makino	Chief Researcher	Speech and Hearing Handicaps	Communication and Language Intervention Language Acquisition Communication Disorders
	Akio Tokunaga	Chief Researcher	Physical/Motor Disabilities	Activities to Promote Independence ICF(International Classification of Functioning, Disabilities and Health) ICF-CY
	Akiko Kaizu	Researcher	Learning Disabilities	Assessment Learning Metod Individualized Education
	Toshiyuki Uchida	Researcher	Developmental Disorders	Autism Activities to Promote Independence School Support
Department of Educational Support Research	Kouki Chida	Research Director (Special Needs Education) Department Head	Visual Impairments	Functional Vision Assessment of Children with Disabilities Guidance and Counseling Support for Person with Visual Impairments
	Yoshikata Astumi	Research Director (Education in Ordinary School)	Emotional Disturbance	Research Director Autism Diagnosis and Assessment Neuroscience
	Kengo Nishimaki	Research Director (Medical and Welfare Coordinator)	Health Impairments	Social Support Public Health Pediatrics
	Kimito Harada	Senior Chief Researcher (Transition and Higher Education)	Deaf and Hard of Hearing	Guidance and Counseling for Infants and toddlers Education for Kindergarten
	Yoshihiro Tanaka	Senior Chief Researcher (Visual Impairment)	Visual Impairments	Guidance and Counseling Activities to Promote Independence Braille Teaching
	Yumiko Hirose	Senior Chief Researcher (Intellectual Disabilities and Autism)	Emotional Disturbance	Autism Activities to Promote Independence Teacher Support
	Mayumi Sawada	Senior Chief Researcher (Visual Impairment)	Visual Impairments	Activities to Promote Independence Course Instruction Braille Teaching
	Yoshiaki Oda	Senior Chief Researcher (Hearing Impairment)	Deaf and Hard of Hearing	Communication and Language Intervention Deaf Studies Sign Language Studies
	Nobutaka Kimura	Senior Chief Researcher (Intellectual Disabilities and Autism)	Intellectual Disabilities	Autism Curriculum School Support
	Shigeto Tushima	Senior Chief Researcher (Physical/motor Disabilities and Welfare)	Physical/Motor Disabilities	Activities to Promote Independence Research on Teaching Movement Education
	Shigeki Fujii	Senior Chief Researcher (Health Impairments and Medicine)	Developmental Disorders	Social Support School Support

Affiliation	Name	Position	Specialized Field	Key Words
Department of Educational Support Research	Megue Nakazawa	Senior Chief Researcher (Rare and Multiple Sensory Disabilities)	Multiple Disabilities	Deafblind Education Development of Communication Networking Families and Professionals
	Hiroki Sasamori	Senior Chief Researcher (LD and ADHD)	Emotional Disturbance	Resource Rooms LD・ADHD Teacher Support
	Shigeki Kuboyama	Chief Researcher	Communication Disorders	Child Care Support Infants and toddlers Social Support System
	Tetsuya Watanabe	Chief Researcher	Information Technology	Support for Person with Visual Impairments Augmentative and Alternative Communication Human Interface
	Kuniyoshi Takigawa	Chief Researcher	Education for Health Impairments	Curriculum School Support
	Ukai Saito	Researcher	Intellectual Disabilities	Autism Individual Teaching Plan Community Life Support
	Munehisa Tamaki	Researcher	Emotional Disturbance	Autism Attention Deficit/Hyperactive Disorder Education and Neuroscience
	Megumi Wakui	Researcher	Developmental Disorders	Cooperative Learning Social Skills Training Lifelong Learning
	Yumiko Saito	Researcher	Profound and Multiple Disabilities	Childhood Educational Support Self-determination
	Hitoshi Nakamura	Research Director (Information Resources and Technology) Department Head	Educational Technology	Information Technology and Education Computing Education Assistive Technology
Department of Teacher Training and Information	Kanyu Matsumura	Senior Chief Researcher (Planning of Training Courses)	Speech and Hearing Handicaps	Resource Room Communication Disorders
	Akira Watanabe	Senior Chief Researcher (Educational Information Resources)	Information Technology and Education	Communication Support Curriculum
	Hirotsugu Ota	Chief Researcher	Information Technology and Education	Assistive Technology
	Shun Yokoo	Researcher	Deaf and Hard of Hearing	Guidance and Counseling Language Development Outreach Program of Deaf School
	Masahiro Watanabe	Researcher	Information Technology for Education	Individual Teaching Plan Educational Materials User Interface
	Akiko Yanagisawa	Researcher	Developmental Disorders	Support for Siblings Living Persons with Disorders Individual Family Support Program (IFSP) Education for Understanding Disorders
	Tetsuo Gokami	Research Director (Counseling and Consultation) Department Head	Speech and Language Disorders	Profound and Multiple Disabilities Educational Counseling (Social Support) Family Support
	Michiyo Kobayashi	Senior Chief Researcher (Consultation Support)	Communication Disorders	Family Support Social Support System
	Fumie Oshiba	Chief Researcher	Emotional Disturbance	High-Functioning Autism and Asperger's Disorder Educational Counseling Counseling
	Michimasa Ozawa	Chief Researcher	Profound and Multiple Disabilities	Educational Counseling Autism Study of Teaching-Learning Press
Department of Counseling and Consultation for Persons with Special Needs	Hirofumi Osaki	Chief Researcher	Profound and Multiple Disabilities	Home/Hospital-Bound Education Education in China

Special-Appointment Researcher		
Name	Affiliation	Title
Chikamori Oshio	Faculty of Letters, Aichi Shukutoku University	Professor
Tadaaki Kato	Department of Health Policy, National Research Institute for Child Health and Development	Department head