

視覚障害疑似体験学習の流れ 2002

時数	内 容		学 習 の 流 れ	用 意 す る も の	場 所
1	導 入	学習のねらいと視覚障害の基礎知識 疑似体験の説明	この活動のねらいと流れを知る（視覚障害体験と体験に基づいてやさしさについて考える）。視覚障害ってどんな障害だろう。疑似体験の内容説明。	p p t	P C 室
2	体 験 1	折り紙体験（全員）	全員がアイマスクをして折り紙を折ってみる。その体験から視覚の役割を認識する。	折り紙、ワークシート、ストップウォッチ	
3	体 験 2	日常生活体験（6班にわかれて体験する） まとめる	① 缶ジュースの中身を当てる ② 衣服や靴の着脱をする ③ お金の種類を当てる ④ 手渡されたものを絵に描く ⑤ コップに水を注ぎ、乾杯して飲む ⑥ 給食を食べる ☆ ワークシートに体験をまとめる。 ☆ 子どもたちがデジガメにその様子を撮影する。	アイマスク（ハンカチをはさむ）、ビデオカメラ、①缶飲料、②着替え、③現金、④描画用具、⑤コップ、ペットボトル、⑥給食等	各 教 室
4					
5					
6	体 験 3	「白杖歩行体験」 「おにごっこ」体験 まとめ	壁伝い歩き体験：アイマスクをして室内を壁伝いに歩く。白杖体験：アイマスクをして室内に設置したコースを歩く。白杖使用の有無で違いを体験する。グループで「鬼ごっこ」鬼決めの相談時からアイマスクをつけておこなう。 ☆ ワークシートにまとめる。 ☆ 子どもたちがデジガメにその様子を撮影する。	ビデオカメラ、デジタルカメラ、安全管理者3名以上	学 習 室 体 育 館
7					
8					
9	調 べ 学 習	調べ学習	これまでの疑似体験に基づき ① 視覚障害についてわかったこと ② 生活していくなかでの工夫について考え、調べる ③ 視覚障害の方に聞きたいことを決める ④ 調べたことを発表する準備をする	児童の疑問によって必要なものを準備する。 インターネットのリンク先などを提示する。	P C 室 学 級 等
10					
11					
12	発 表	発表会	グループごとに発表をする。発表を聞く。		P C 室 学 級 等
13	話 あ い	質問をまとめよう	子どもたちが相談して質問をしぼる		学 級
14	対 話	視覚障害の人に話しを聞こう	子どもたちが主体的に質問をし、話し合いをする。		学 習 室
15	ま と め	作文	全体を振り返って わかったことや、やさしさについてを考え作文を書く。	作文用紙	学 級





学習のねらい

1. 視覚障害疑似体験をして「できること」「できないこと」を見つけよう。
(どんな工夫でのりこえられるかな?)
2. 私たちが視覚に障害がある人に「できそうなこと」はどんなことがあるか考えてみよう。調べてみよう。

学習の予定

1. 目の働きは?
2. 疑似体験をしてみよう
3. 工夫をしらべてみよう
4. 発表しよう
5. 視覚に障害がある人と話をしよう
6. まとめ

疑似体験の内容

全員体験

おりがみ体験
白杖歩行体験

グループで体験 (生活体験)

発表のまでの
お楽しみ

全員で疑似体験1 おりがみ体験



アイマスク

なにが不便 どこが不便

できること/できないこと

くふう・私たちができること
こうすればいい

パソコンも利用しよう

勉強したことがのってる
(グループのワークシート印刷)

リンクがあるよ



目についてのワークシート（はじまり）

今日の日

年 組 名前

今日 みんなでお話をしたことを書いておきましょう。

1. 目はどんなしごとをしていますか？

2. 目が見えないとどのような生活になると思うかしてみよう。

☆ 学校で

☆ 家で

☆ 外で

☆ そのほか

3. 目がみえない人たちのための生活のにはどんなものがあるか知っていますか。一つだけ書いてみましょう。

疑似体験ワークシート 「おりがみ」

年 組 名前

1. できあがりまでの時間をはかろう。

アイマスクをつけないときの時間	アイマスクをつけたときの時間
分 秒	分 秒

2. アイマスクをつけて、「おりがみ」をおると、・・・

① どこがこまった？

② どんなくふうをしておった？

3. この勉強でわかったことや感想。

4. この疑似体験をして、目の不自由な人に聞きたいことは。

6班にわかれてそれぞれがぎじ体験し、まとめ、最後に発表します

年 組 名前

^{たいけん}
超能力体験（中身はなんだろう？）

やり方説明

- ① アイマスクをした状態で、カンの形のにている飲み物を当ててみよう。
もしも お酒だったら どうする？
- ② 「わさび」「からし」などの同時型箱に入った物の区別。
- ③ どうやって区別したか そのようすをみんなに見せてあげよう。
- ④ のほかにも まちがってしまいそうなものはないかな？
- ⑤ 目の不自由な人は どんな方法でまちがえそうなものを区別するのかな？

1. あなたは このぎじ体験をした時 どうやって区別しようとした？

2. 結果はどうだった？

	あたった個数	はずれた個数
1 回 目		
2 回 目		
合 計		

3. 困ったところはどんなところでしたか。どうして困ったのですか。

4. ほかにまちがって、困るものにはどんなものがありますか？

困るもの、困りそうなものは？：

5. あなたなら、中身がわかるようにするためには、どんな工夫があれば、うまくできると考えますか？

6. このような問題を解決するために、今、社会では どのようなものにどんな工夫がされているか調べてみましょう。

7. 最後に超能力体験をしてわかったことやあなたの考えを書いてください。

6班にわかれてそれぞれがぎじ体験し、まとめ、最後に発表します

年 組 名前

か ものたいけん
買い物体験（おいくら？）

やり方説明

- ② アイマスクをした状態で、ジュース、ビール、歯磨きチューブ、ハンドクリームの四つを目の前
においておく。
- ② 一つ手にとって、お店やさん係りに、「この〇〇下さい。」という。
- ③ お店やさん係りは、「〇〇円です。という」
- ④ アイマスクの人はお財布から、その金額を払う。消費税はありません。
- ⑤ おつりなどもやりとりしてみよう。
- ⑥ どうやってお買い物をしたか そのようすをみんなに見せてあげよう。
- ⑦ このほかに、本当にお店に行くすとするとどうなるだろうか？
- ⑤ 目の不自由な人は どんな方法でお買い物をしているのだろうか？

1. ぎじ体験はどんなふうになりましたか？どんなことができて、どんなところが困りましたか？また、
どうして困ったのですか。

うまくできたことは？

困ったことは？：

どうして困ったのですか？：

2. お金はうまく数えられたかな？（2回くらいやってみよう）

はらった金がかく	数えるのに掛かった時間	正しく数えたか（○か×）
円	分 秒	
円	分 秒	

3. あなたは どんな工夫でお金を数えようしましたか？

4. もしも、あなたが、アイマスクをしてお買い物にいくと、どんなことで困るでしょうか？そしてあなたならどうしますか？

困ること：

どんな工夫をしますか？：

5. このような問題を解決するために、今、実際に社会ではどんな工夫がなされているか調べてみましょう。

6. 買い物ぎじ体験をしてわかったこと、あなたの考えをかきましょう。

6班にわかれてそれぞれがぎじ体験し、まとめ、最後に発表します

年 組 名前

ドレスアップ^{たいけん}体験（すばやくおめしがえ）

やり方説明

- ① みんなの、洋服（上着、ジャンパーなど）を集めて、机の上に ごちゃごちゃにおきましょう。
また、きこえの教室の入り口にうわばきをぐちゃぐちゃにおきましょう。
- ② アイマスクをした状態で、3mくらい離れたところから、あるいて机のところに行きます。そして机の上にある自分の洋服を着ましょう。上着のボタンもしっかりとめましょう。
- ③ つぎに、入り口まで行って、自分の上履きをはきましょう。
これをアイマスクありとなしとの2回やってください。
- ④ 安全には十分注意をして、危ないときには、相手の人が声をかけたり、手で支えてください。
- ⑥ どうやって自分の洋服や靴をみつけたか そのようすをみんなに見せてあげよう。
- ⑦ 学校や家で、このようなことで困ることはないだろうか？
- ⑤ 目の不自由な人は どんな方法で服や靴などをえらんでいるのだろうか？

1. このぎじ体験をして、どのようなことがこまりましたか。あなたは それをどうやって乗り越えようと考えましたか？

2. 上着をきてから、うわばきをはくまでにどのくらい時間がかかりましたか？

	アイマスクなし	アイマスクあり
かかった時間	秒	秒

3. 家や学校で、自分のものをみわけたり、ほしい洋服を見つけたりするためにはどのような工夫があるのか、考えたり調べたりしてみましょう。

7. ドレスアップ体験でわかったことやあなたの考えをかきましょう。

6班にわかれてそれぞれがぎじ体験し、まとめ、最後に発表します

年 組 名前

げいじゅつかたいけん
芸術家体験（この絵をかいて？）

やり方説明

- ① 色鉛筆（クーピー）を用意しておきます。いすに座ったら、アイマスクをしましょう。
- ② B5の画用紙が渡されます。まず 裏に 学年、組、名前をかきましょう。
- ③ 次に画用紙の表に 渡された、小物類の絵をかいてもらいます。渡すものは、あまり大きなものではなくどこにでもあるものにしましょう。（クリップ、のり、はさみ、コップ、携帯電話 など アイマスクの人にはわからないように）
- ④ どうやって絵を描いたか そのようすと、作品ををみんなに見せてあげよう。
- ⑤ 目の不自由な人は どんな方法で絵を描いたり 字をかいたりしているのだろうか？

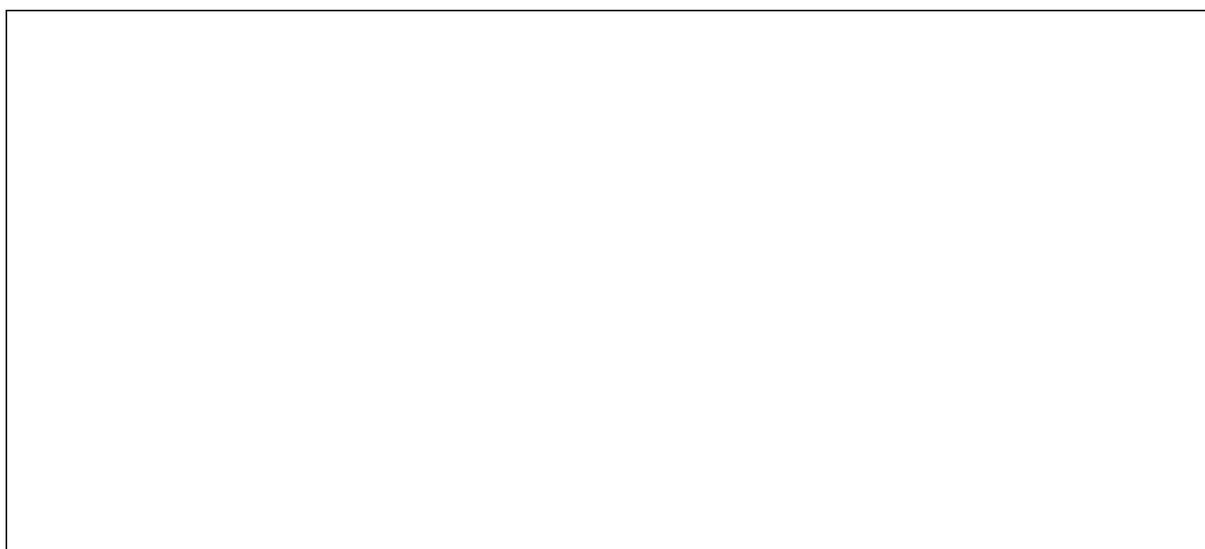
1. あなたは、このぎじ体験でどうやって自分の名前や絵をかきましたか？どんな結果になりましたか？

2. 困ったところはどこでしたか。また、どうして困ったのですか。

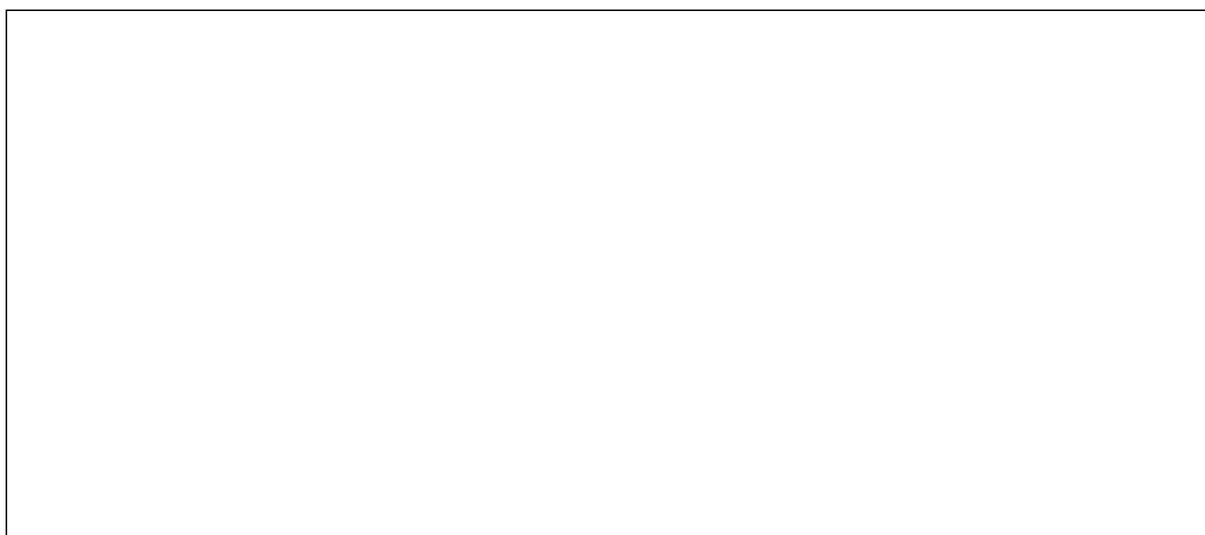
3. 目の不自由な人が、ものの形を確かめるにはどうやっているのか？
あなたならどうしますか？



4. 絵や字を書くときの方法について、あなたの考えや、その工夫の仕方について、しらべてたもの書いてみましょう。



7. 芸術家体験をしてわかったこと、また、あなたの考えをかきましょう。



6班にわかれてそれぞれがぎじ体験し、まとめ、最後に発表します

年 組 名前

こぼさないでね体験（^{たいけん}コップで^{かんぱい}乾杯）

やり方説明

- ① 紙コップ、バケツを用意しておきます。
- ② アイマスクをして、水道の蛇口から水をいれて、ちょうどよいところで止めます。
- ③ ポットから机においたコップ（お盆の中にコップは入れておきましょう）に水を注いでください。一杯になったところで止めましょう。
- ④ 時間があれば、アイマスクをした二人が注いだり注がれたりしてみましょう。
- ⑤ どうやって水を注いだか、そのようすと、結果をみんなに教えよう。
- ⑤ 目の不自由な人は どんな方法で水を入れているのでしょうか？もしも 熱湯だとどうするのでしょうか？

1. うまく、水を注ぐことができましたか？その様子はどうでしたか？
困ったことはどんなことですか。また、どうして困ったのですか。

コップやバケツにうまく水がはいりましたか？

コップやバケツに水を入れているときに、どんな気持ちでしたか？

どんなところが困りましたか？

どうして困りましたか？

2. あなたは、このぎじ体験で、どうやってうまくやろうとかがえましたか？
なにかうまくやる方法や工夫を考えつきましたか？

こうやってやってみたよ：

3. ほかにもうまくこぼさないためには、どんな工夫があると思いますか？

これが熱湯だとしたら大変なことになりますね。

じっさいに、目が不自由な人はどんな工夫をしているか調べてみましょう。

6. 「こぼさないでね体験」をしてわかったことや、考えたことををかきましょう。

6班にわかれてそれぞれがぎじ体験し、まとめ、最後に発表します

年 組 名前

たいけん
グルメ体験（たっぴりめしあがれ）

やり方説明

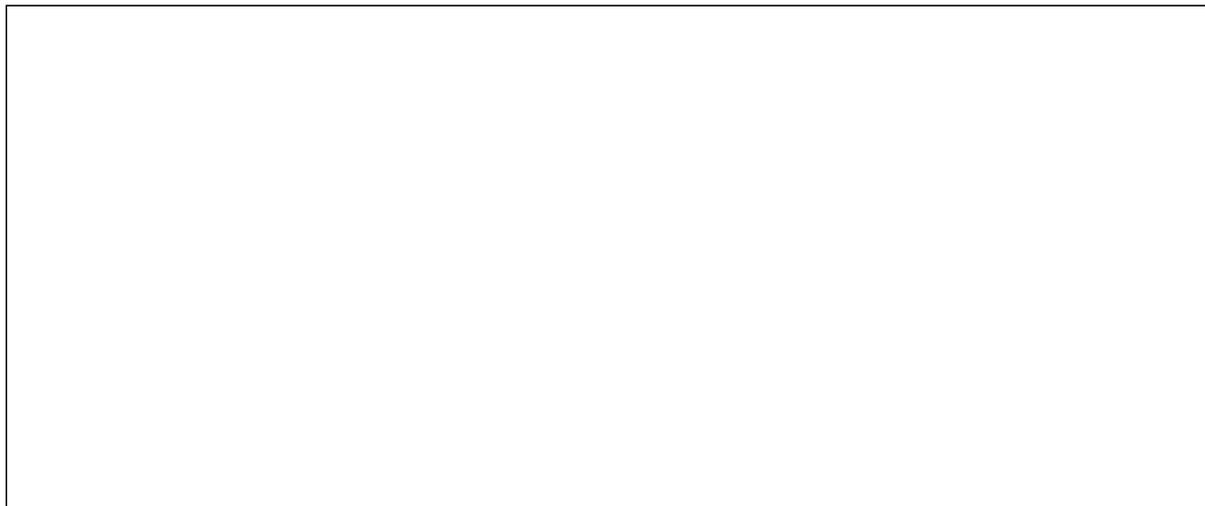
- ① 給食の用意は、目をあけてしましょう。熱いものがないか確認。
- ② 給食を食べる前にアイマスクをします。全員で「いただきます」で開始。
- ③ ふつうに召し上がれ。
- ③ 食べているときに気持ちも覚えておこう。
- ⑤ そのようすと、結果はみんなに教えよう。
- ⑤ 目の不自由な人の食事の工夫はどんなものがあるのだろうかしらべてみよう。

1. 食事をする前に書こう。アイマスクをして食事をするとうどんなことがおきたり困ったりするか、予想を立ててください。

2. じっさいに、食事をして どんなことが困りましたか。

困ったところ：

3. 食事をしていて どんなことに気づきましたか？どんな気持ちでしたか？



4. どのような工夫があれば食べやすくなると思いますか。また、実際に目が不自由な人はどのような工夫をしていると思いますか？調べたことや、あなたの考えを書いてみましょう。



6. 「グルメ体験」をして、わかったこと、やあなたの考えを書きましょう。



今日の日

歩行（壁伝い）体験ワークシート

名前 _____

気をつけて体験しましょう

1. アイマスクをして歩くときに、どんな気持ちになりましたか。
 2. 体験したところ以外でも、ずっとこのようにして歩くとどうおもいますか。
 3. つきそっていて、どんなときや場所が危ないとおもいましたか？
 4. そういうときには、どうやって助けるとよいと思いますか？
- この疑似体験をして、目の不自由な人に聞きたいことは。

今日の日

白杖歩行体験ワークシート

名前 _____

気をつけて体験しましょう

1. アイマスクをして白杖はくじょうをもって歩いたときはどんな気持ちでしたか？

2. 白杖をもって歩くと、白杖がない（アイマスクだけの）ときとではどちらが歩きやすいですか？
○をつけてください。また、それはなぜですか？

白杖あり

アイマスクだけ（白杖なし）

（理由）

3. 体験しているあなたが、危ないと感じたのは どのところでしたか？

4. つきそってみると、どのところが危ないと思いましたか？

○ 今日の疑似体験をして、目の不自由な人に聞きたいことは。

お話をうかがって（まとめ）

年 組 名前

1. いちばん心に残ったお話はなにでしたか。どうしてですか。

「
それは、」がいちばん心にのこっている。

2. 目の不自由な人の話で、このほかにどんなことがわかりましたか。

3. おうちの人に今回どんなことを勉強したか。どんなことがわかったか伝えましょう。そして私たちはどんなことができるか。そのお話を書いてみましょう。