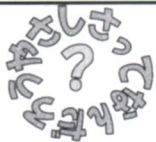


難聴・言語障害疑似体験学習の流れ 2001

時数	内 容		学 習 の 流 れ	用 意 す る も の				
1	導 入 体 験	疑似体験： ことばを使わない体験 (ことばを使わないで課題をこなそう。)	<ul style="list-style-type: none"> ○ これからの学習についてしらせる ○ いたいことがいえない ○ 相手の言いたいことがわからない ○ 言っているのにわかってくれない 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 日常の生活場面を課題にする ○ 距離が離れている場面でのコミュニケーション ○ できること、できないことの発見 				
2					<ul style="list-style-type: none"> ○ 発表の仕方を学習する ○ 体験のまとめと発表 			
3				<ul style="list-style-type: none"> ○ 発表の仕方を学習する ○ 体験のまとめと発表 				
4					<ul style="list-style-type: none"> ○ 発表の仕方を学習する ○ 体験のまとめと発表 			
5	講 義	言語獲得のメカニズムを知ろう	<ul style="list-style-type: none"> ○ 情報処理のメカニズムについて ○ 言語発達の過程 	パワーポイント				
6					体 験	疑似体験： きこえにくい体験。 (きこえない不便さを知ろう。)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 誰にでもあるきこえにくさとその気持ちを知る 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担任が活動について小さな声でお話をするなど、いろいろな体験活動 ○ 体験のまとめと発表
7	調 べ 学 習	学習を深めよう (体験を通してもらった疑問とその解決)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 聞こえにくい人、お話がうまくできない人はどのような苦労があるか ○ どんな工夫をして、生活しているのか 	<ul style="list-style-type: none"> ○ インターネットや本、人に尋ねるなどして調べよう ○ 疑問を書き出して聴覚に障害のある人に尋ねてみよう ○ 疑問を出し合って、何を聞くか相談しよう。 				
8								
9	ま と め	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勉強したことをまとめよう ○ わかったことや感じたことを伝えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ この学習で学んだことをまとめ、簡単に伝えよう 				
10					ま と め	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勉強したことをまとめよう ○ わかったことや感じたことを伝えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ この学習で学んだことをまとめ、簡単に伝えよう
11	ま と め	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勉強したことをまとめよう ○ わかったことや感じたことを伝えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ この学習で学んだことをまとめ、簡単に伝えよう 				
12					ま と め	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勉強したことをまとめよう ○ わかったことや感じたことを伝えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ この学習で学んだことをまとめ、簡単に伝えよう
13	ま と め	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勉強したことをまとめよう ○ わかったことや感じたことを伝えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ この学習で学んだことをまとめ、簡単に伝えよう 				
14					ま と め	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勉強したことをまとめよう ○ わかったことや感じたことを伝えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ この学習で学んだことをまとめ、簡単に伝えよう
15	ま と め	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勉強したことをまとめよう ○ わかったことや感じたことを伝えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ この学習で学んだことをまとめ、簡単に伝えよう 				
16					ま と め	学習のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勉強したことをまとめよう ○ わかったことや感じたことを伝えよう 	<ul style="list-style-type: none"> ○ この学習で学んだことをまとめ、簡単に伝えよう



ことばは、**耳とおはなし**



昨年度は、視覚障害の
体験でした。
本年度は、これです。

今年のテーマ説明



- ・耳が聞こえにくいとど
のようなことことがある
だろうか？
- ・ことばが自由につか
えないとどのようなこ
とがあるだろうか？

学習の予定

1. 今年の学習の流れをきく
2. ちょっとぎじ体験してみる
3. 耳とことばについて知識の話聞く
4. 学習の仕方を学ぶ
5. 計画をたて、体験したり、研究したり 話し合ったりする
6. 発表の用意をする
7. 発表
8. 自分のまとめを書く

ぎじ体験1

口ぱくビデオ

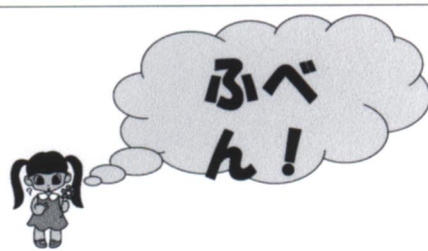


ぎじ体験2

さめきのしりとり



やってみると

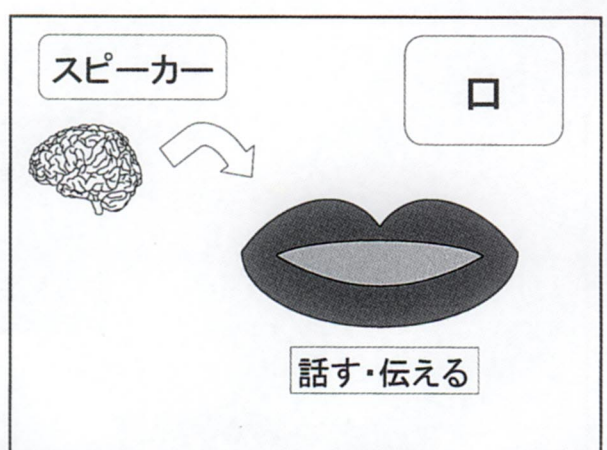
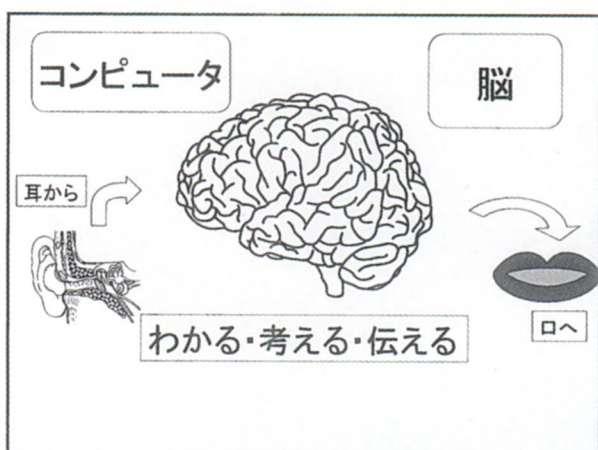
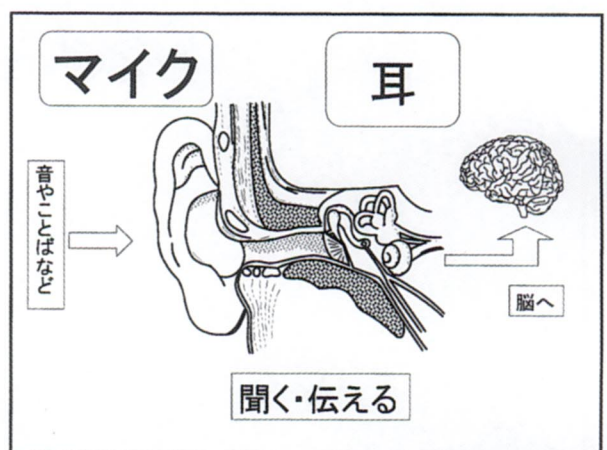


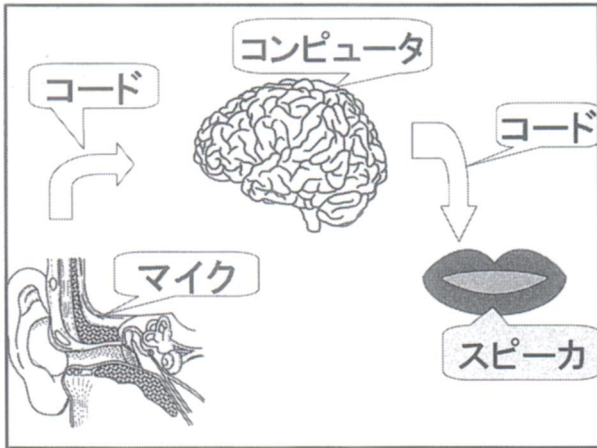
知識を学ぶ

耳はきく
口はしゃべる

どうやってことばを覚えたの？

ことばがつたわるしくみ





やってみる

ぎじ体験 調べてみよう

ワークシート



やってみて

どんなことを
考えた？
思った？

体験や知ったこと
あなたの感想をい
かす・・・

3コース

かさめき・かさがたコース
きこえない・突然コース
挑戦・できるかなコース

ワークシート

かさめきかさがたコース

もしも、一日中
「か・さ・た」がうまくしゃべ
れない、わからないとしたら
どうなる？

ワークシート

きこえない・突然コース

もしも、今から、突然「音がきこえなくなった」としたら？



ワークシート

挑戦・できるかなコース

もしも、この世に「ことば」がないとしたら？



ワークシート



学習のねらい (3つ)

1. 耳やことばが不自由な体験をしてみて、どんな不便があるか、できずつとできないこと、**知識**
2. 耳や、**知識**を考慮してみよう。
3. 私たちに**できそうなこと**はどんなことがあるか考えてみよう。

挑戦・できるかな？

(ことばのはたらき研究)



研究課題：

もしも、この世に「ことば」がなかったらどんなことになると思う？

「研究の流れ」をよみ、実際にやってみたり、話し合ったりしながら、考えをまとめましょう。そして、その考えを みんなにわかるように発表 しましょう。

研究のながれ

わたしたちのまわりは、ことばがあふれています。

もし、世界中の人間が自分たちの使う「ことば」を持っていなかったとしたらどうなるでしょう？

ビデオをみて、どうやって相手につたえるか考えてください。

そのほかにも、ことばのはたらきがありそうです。

記 録

ビデオではどんなことをしていましたか？ことばをつかわないで、あいての人につたえてみましょう。どうすればよいですか？

次の質問にことばを使わないで答えてください。様子をビデオに録画します。

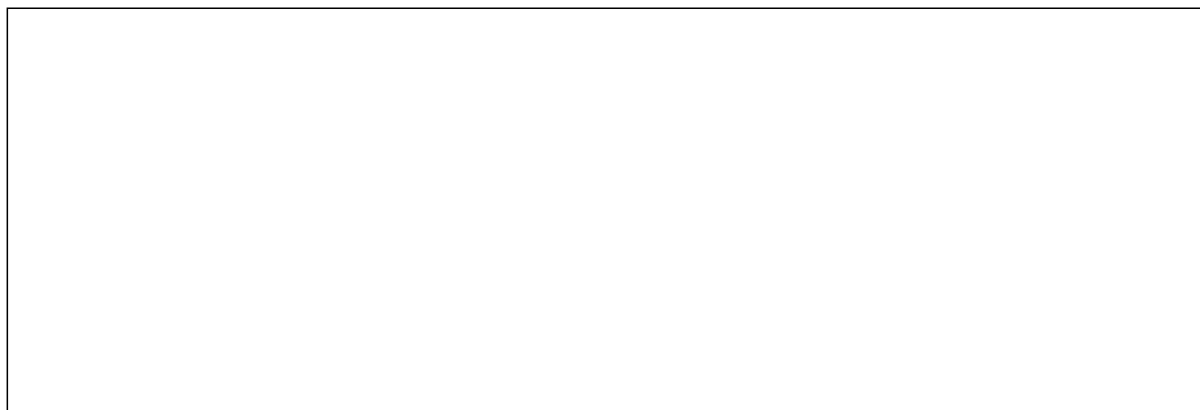
あなたがけさたべたものは？

あなたの年齢は？

あなたの担任の先生の名前と好きな食べ物をいって？

ことばは、「相手に、なにかを伝える」という働きがあります。そのほかにも、「考える時につかう」「同じものを思う」などの働きがあります。

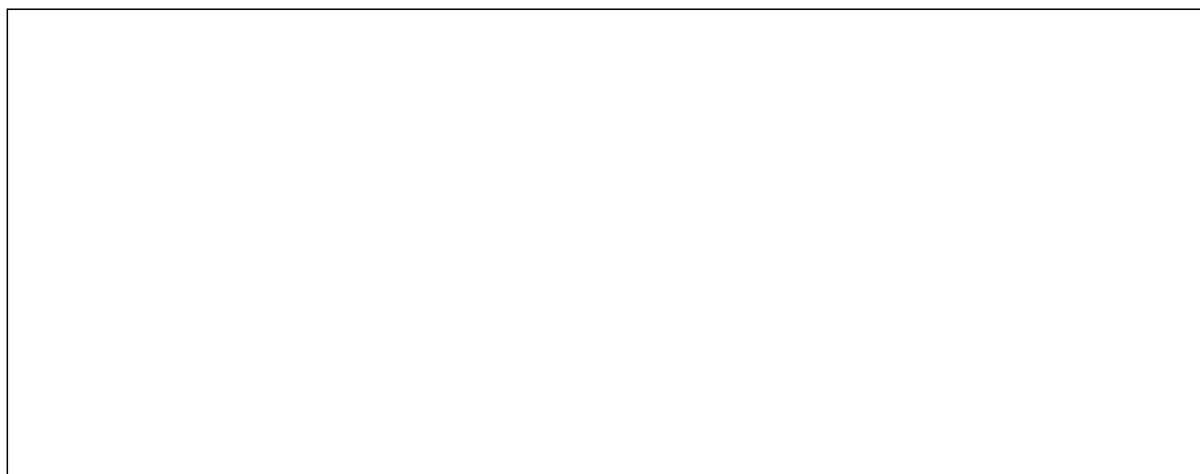
世界中の人間が もし ことばをもっていないと「こんな場面で困る」と思うことを考えて書いてみましょう。



耳のきこえが不自由で、音が聞こえにくくなった人は、色々なことで不便になります。どうしても、ことばを覚えにくくなってしまいます。どんな工夫をすれば 耳のきこえが不自由でも、より便利な生活ができるとおもいますか？ あなたの考えを教えてください。



耳の不自由な方に、尋ねてみたいことがあったら、書いてください。



みんなに自分の疑似体験や考えたことをよくわかってもらうための発表の方法を考えましょう。

きこえない生活体験

(とつ然コース)



研究課題：

もしも、とつ然 今から、「音がきこえなくなった」としたら、どんなことになると思う？

「研究の流れ」をよみ、実際にやってみたり、話し合ったりしながら、考えをまとめましょう。そして、その考えを みんなにわかるように発表 しましょう。

研究のながれ

あなたは、今、とつ然音がきこえなくなりました。

ビデオをみてください。どうですか？ たのしめますか？

きっと、きのうまでのあなたならわかったでしょう。

さて、これから どうすれば、この不便をかえていかれるだろうか？

記 録

ビデオでなにをいっているかわかりましたか？どんなことを感じましたか？どうしてわからなかったのですか？

とつ然 音が聞こえなくなると、どんなことやどんな場面で困るとおもいますか？ たくさん例をを考えてみてください。

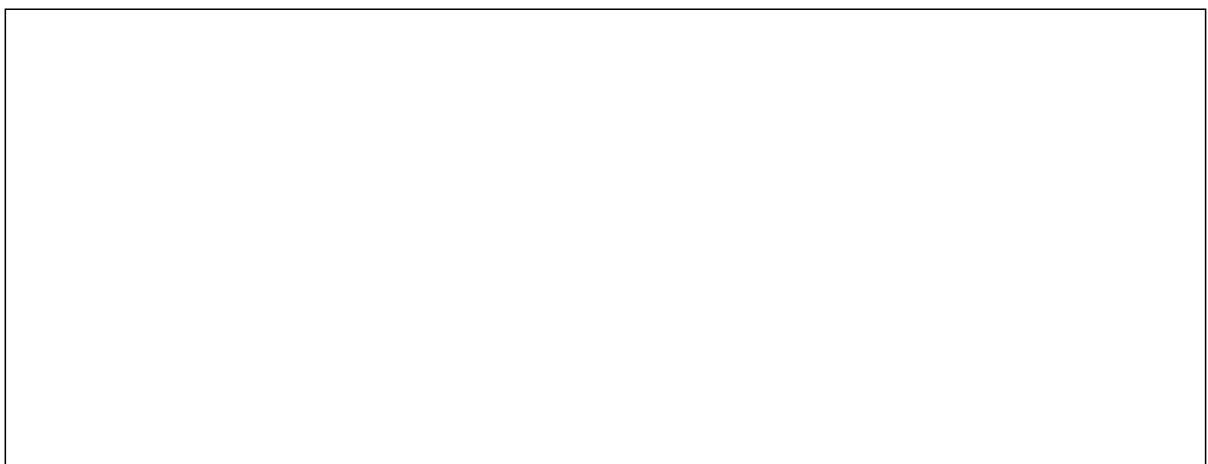
これから いつもお話をしている内容がよく理解できない状態で一日中生活するのはどんな気持ちだと思う？



耳の聞こえが不自由な人は、音が聞こえにくくなった人は、色々なことで不便になります。どんな工夫をすれば 耳の聞こえが不自由でも、より便利な生活ができるとおもいますか？ あなたの考えを教えてください。



耳の聞こえが不自由な方に、聞いてみたいことがあったら、書いてください。



みんなに自分の疑似体験や考えたことをよくわかってもらうための発表の方法を考えましょう。

きこえない生活体験

(赤ちゃんコース・3才くらいまで)



研究課題：

もしも、生まれた時から音がよくきこえないとしたら、
どうやってことばをおぼえればいいのか？

「研究の流れ」をよみ、実際にやってみたり、話し合ったりしながら、考えを
まとめましょう。そして、その考えを みんなにわかるように発表しましょう。

研究のながれ

生まれたばかりの赤ちゃんがいます。耳のきこえが不自由です。

どうすれば、ことばをおぼえられるでしょうか？

どうすれば、おはなしができるようになるでしょうか？

あなたの考えを教えてください。

記 録

あなたはどうやっておはなしをするようになったのか、家にかえって聞いてみましょう。

あなたは、いつから おはなしするようになりましたか？

おうちの人は、どうやってあなたはおはなしを教えましたか？

生まれたときから音がよく聞こえないとしたら、どうすればおはなしを覚えられますか？あなたの考えを書いてください。

いつもお話をしていることがよく理解できない状態で一日中生活するのはどんな気持ちだと思います？

生まれたときから、耳の聞こえが不自由な人は、このようにことばをおぼえるのにとっても苦労します。どんな工夫をすれば 耳の聞こえの不自由な人がことばを覚えやすくなるとおもいますか？ あなたの考えを教えてください。

耳の不自由な方に、聞いてみたいことがあったら、書いてください。

みんなに自分の疑似体験や考えたことをよくわかってもらうための発表の方法を考えましょう。