



さいごに…

いたるところで、個別の指導計画を書くことが求められるようになりました。しかし、いったいどのように書けばよいのか、特にLD等の子どもたちの学習に焦点をあてた個別の指導計画に関する手引きは、日本においては残念ながら見当たりませんでした。それならば作れないかといつしか思うようになりました。

はじめの構想では、「簡単に個別の指導計画が作成できる手引き」というのがありました。表現としては、わかりやすさをめざしましたが、一方で、書くべき内容、もりこむ内容についても簡単にし過ぎてよいものかと思うようになりました。自分の中での答えはNoでした。

したがって、ここに書いてある内容をすべて個別の指導計画の中にもり込めたとしたら、かなり質の高いものになると思われます。最初から簡単な形での個別の指導計画を提示するのではなく、読まれる先生の方で、状況に合わせてシンプルにさせていただけたらと思っています。少ない情報に付け足していくことは困難ですが、多くの情報から、必要に応じてそぎ落としていく作業はそれほど難しくないでしょう。

これをお読みになって、はじめから全部できなくても構いません。できるところからはじめてみてください。徐々にこの本から、利用する箇所を多くしていただけたらと思います。

最後になりましたが、先生方が子どもたちの顔を思い浮かべながら、あれこれ計画をねる、その傍らにこの本があり、ほんのちょっとでもお手伝いができたら…幸いです。

海津 亜希子



## ● 個別の指導計画に関する研究をすすめるにあたり参考にした文献

- Airasian, P.(2001) *Classroom Assessment:Concepts & applications* (4th ed.). New York : McGraw Hill Inc.
- Alberto, P., &Troutman, A. (1999) *Applied behavior analysis for teachers*(5th ed.). Columbus : Merrill.
- Alper, S., Ryndak, D.L., &Schloss, C.N.(Eds.)(2001)*Alternate assessment of students with disabilities in inclusive setting*. Boston:Allyn and Bacon.
- Arena, J.(2001)*How to write an I.E.P.(3rd ed.)*.California:Academic Therapy Publication.
- Black, P.J.(1993) Formative and summative assessment by teachers. *Studies in Science Education*, **21**, 49-97.
- Bloom, B.S.(1956) *Taxonomy of education objectives : The classification of educational goals : Handbook I, Cognitive domain*.New York : David Mckay.
- Borko, H., & Livingstone, C.(1989)Cognition and improvisation:Differences in mathematics instruction by expert and novice. *Washington: journal*, 473-498.
- Bransford, J.D., Brown, A.D., Cocking, R.R. et al. (2000)*How people learn-Brain, mind, experience, and school*.Washington: The National Academy Press.森敏昭・秋田喜代美(監訳): 授業を変えるー認知心理学のさらなる挑戦ー. 北大路書房.
- Conderman, G.J., & Camptom, M.(1992)*Experiencing the change process: A personalized approach for IEP writing for preservice teacher training programs*. (ERIC Document Reproduction Service NO.ED364047).
- Crooks, T.J.(1988) The impact of classroom evaluation practices on students. *Review of Educational Research*, **58**, 438-481.
- Fuchs, L., Wesson, C., Tindal, G. et al.(1981)*Teacher efficiency in continuous evaluation of IEP goals*. . (ERIC Document Reproduction Service NO.ED215467).
- Gronlund, N.E.(1995) *How to write and use instructional objectives* (5th ed.).Englewood Cliffs : Merrill.
- Heron, T.E., &Harris, K.C.(1993) *The educational consultant:Helping professionals, parents, and mainstreamed students* (3rd ed.).Austin:pro-ed.
- Howell, K.W., &Nolet, V.(2000) *Curriculum-based evaluation: Teaching and decision making* (3rd ed.). Belmont: Wadsworth - Thompson Learning.

- 海津亜希子(2000):LD児の学力におけるつまづき要因の考察―“学習領域スキル別つまづきチェックリスト”を使って―.LD(学習障害)―研究と実践―,8(2),63-82.
- 海津亜希子(2001):学力アセスメント.上野一彦・牟田悦子・小貫悟(編著)LDの教育―学校におけるLDの判断と指導―.日本文化科学社,66-101.
- 海津亜希子(2002):LD&AD/HDのタイプと指導.上野一彦・山崎晃資・柘植雅義・市川宏伸・服部美佳子・海津亜希子・小貫悟・岸本友宏・安斎佳子・田中容子・月森久江(著)LD&AD/HD.安田生命社会事業団,145-164.
- 海津亜希子(2003):LDの学力―認知能力モデルに関する研究―“LDSC”と“WISC-Ⅲ”との関連から―.LD研究,12,182-203.
- 海津亜希子(2004):LDの学力―認知能力モデルの類型化に関する研究―学力の状態像から認知能力の予測は可能か―.LD研究,12,315-332.
- 海津亜希子・中川由佳子・鳥居深雪・永原鞠子・平木こゆみ・岡田智・守牧子(2000):LD児への指導システムの開発と地域ネットワークにおける役割機能の構築―状態像の把握からIEP(個別教育計画)作成までの流れを中心に―.安田生命社会事業団研究助成論文集35,27-40.
- 海津亜希子・佐藤克敏(2003):通常の学級の中でのLDへの支援―個別の指導計画作成に子どもと教師の変容―.日本教育心理学会第45回総会発表論文集.
- 海津亜希子・佐藤克敏(2004):LD児の個別の指導計画作成に対する教師支援プログラムの有効性―通常の学級の教師の変容を通じて―.教育心理学研究,52,458-471.
- 海津亜希子・佐藤克敏(2004):LD児の個別の指導計画作成に対する教師(指導者)支援のあり方.日本LD学会第13回大会発表論文集.
- 海津亜希子・佐藤克敏・涌井恵(2003):指導歴および指導計画作成歴の差による個別の指導計画作成上の意識の違いについて―LD等のある子どもへの個別の指導計画作成に向けて―.日本特殊教育学会第41回大会発表論文集.
- 海津亜希子・佐藤克敏・涌井恵(2003):個別の指導計画作成に関する教師の意識の差について―指導歴および指導計画作成歴による差の検討―.日本LD学会第12回大会発表論文集.
- 海津亜希子・佐藤克敏・涌井恵(2004):個別の指導計画作成における教師の意識―LD等のある子どもへの個別の指導計画作成に向けた教師支援―.日本特殊教育学会第42回大会発表論文集.
- 海津亜希子・鈴木慶子(2003):通常学級での指導―個別の指導計画の作成を通して―.国立特

特殊教育総合研究所プロジェクト研究報告書「学習障害児の実態把握, 指導方法, 支援体制に関する実証的研究」, 50-53.

Kaye, N.L., & Myers, C. (1981) *Role of the regular class teacher in the development of the IEP. Initiating change through inservice education: A topical instructional modules series.* (ERIC Document Reproduction Service NO.ED215996).

Kubiszyn, T., & Borich, G. (1987) *Educational testing and measurement: Classroom applications and practice.* Glenville: Scott Foresman.

Lignugaris/Kraft, B., Marchand-Martella, N., & Martella, R.C. (2001) Writing better goals and short-term objectives or benchmarks. *Teaching Exceptional Children*, 34 (1), 52-58.

Linn, R.L., & Gronlund, N.E. (1995) *Measurement and assessment in teaching* (7th ed.). Englewood Cliffs: Merrill.

Mager, R.F. (1984) *Preparing instructional objectives* (2nd ed.) Belmont: Pitman Learning.

Menlove, R.R., Hudson, P.J., & Suter, D. (2001) A field of IEP dreams: Increasing general education teacher participation in the IEP Development Process. *Teaching Exceptional Children*, 33(5), 28-33.

文部省 (1999) 盲学校、聾学校及び養護学校教育要領・学習指導要領.

文部省 (1999) 学習障害児等に対する指導について (報告). 学習障害およびこれに類似する学習上の困難を有する児童生徒の指導方法に関する調査研究協力者会議.

文部科学省 (2001) 21世紀の特殊教育の在り方について ~一人一人のニーズに応じた特別な支援の在り方について~ (最終報告). 21世紀の特殊教育の在り方に関する調査研究協力者会議.

文部科学省 (2003) 今後の特別支援教育の在り方について (最終報告). 特別支援教育の在り方に関する調査研究協力者会議.

文部科学省 (2004) 小・中学校におけるLD (学習障害), ADHD (注意欠陥/多動性障害), 高機能自閉症の児童生徒への教育支援体制整備のためのガイドライン (試案).

Payne, D.A. (1992) *Mesuring and evaluating educational outcomes.* New York: Merrill.

Popham, W.J., (1973) *Criterion-referenced instruction.* Belmont: Fearon Publishers.

Popham, W.J., Eisner, E.W., Sullivan, H.J., & Tyler, L.L. (1969) *Instructional objectives.* Chicago: Rand McNally & Company.

Poppes, P., Vlaskamp, G., Getter, K.D., & Nakken, H. (2002) The importance of setting

- goals:the effect of instruction and training on the technical and intrinsic quality of goal.*European Journal of Special Needs Education* , 241-250.
- Prater , M.A.(2003)She will succeed. Strategies for success in inclusive classrooms.*Teaching Exceptional Children* , 35(5), 58-64.
- Sabers , D.S., Cushing , K.S., & Berliner , D.C.(1991) Differences among teachers in a task characterized by simultaneity , multidimensionality , and immediacy. *American educational research journal* , 63-88.
- 鈴木克明(2002)教材設計マニュアルー独学を支援するためにー.北大路書房.
- 東京都教育庁指導部(1997)心身障害教育教育開発指導資料障害のある児童・生徒のための個別指導計画Q&A.
- Tuckman , B.W.(1988) *Testing for teachers*(2nd ed.).San Diego: Harcourt Brace Jovanovich.
- Veenman , S.(1984)Perceived problems of beginning teachers. *Review of educational research* , 143-178.
- Wortham , S.C.(1995) *Measurement and evaluation in early childhood education*(2nd.ed.). Englewood Cliffs:Merrill.
- Wyatt , H.J.(1998)*Assisting newly hired special education teachers to function more effectively through inservice training and mentoring on all grade level.*(ERIC Document Reproduction Service NO.ED430340).