

視覚障害体験授業計画

時数	内容		学習の流れ	用意するもの	場所
1	導入	学習のねらい及び視覚障害の基礎知識 疑似体験の説明	この活動のねらいと流れを知る（視覚障害体験と体験に基づいたやさしさについて考える）。目のはたらきやその障害についてみんなで考えてみよう。全員がアイマスクをして折り紙を折ってみる。その体験から視覚の役割を認識する。	ppt	PC室
2	体験1	折り紙体験（全員）		折り紙、ワークシート、ストップウォッチ	
3	体験2	日常生活体験（6班にわかれて体験）とそのまとめ	①缶ジュースの中身を当てる ②衣服や靴の着脱をする ③お金の種類を当てる ④手渡されたものを絵に描く ⑤コップに水を注ぎ、乾杯して飲む ⑥給食を食べる ☆ワークシートに体験をまとめる。 ☆子どもたちがデジカメにその様子を撮影する。	アイマスク(ハンカチをはさむ)、ビデオカメラ、デジタルカメラ、①缶飲料、②着替え、③現金、④描画用具、⑤コップ、ペットボトル、⑥給食等	各教室
4					
5					
6	体験3	「白杖歩行体験」とそのまとめ	①壁伝い歩き体験：アイマスクをして室内を壁伝いに歩く。 ②白杖体験：アイマスクをして室内に設置したコースを歩く。白杖使用の有無で違いを体験する。 ☆ワークシートにまとめる ☆子供たちがデジカメにその様子を撮影する	ビデオカメラ、デジタルカメラ、安全管理者3名以上	学習室 体育館
7					
8					
9	調べ学習	調べ学習	これまでの疑似体験に基づき ①視覚障害についてわかったこと ②生活していくなかでの工夫について考え、調べる。 ③視覚障害の方に聞きたいことを決める ④調べたことを発表する準備をする	児童の疑問によって必要なものを準備する。インターネットのリンク先などを提示する。	PC室 学級等
10					
11					
12	発表	発表会	グループごとに発表をする。発表を聞く		PC室 学級等
13	話合い	質問をまとめよう	子どもたちが相談をして質問をしぼる		学級
14	対話	視覚障害のある人の話を聞こう	子どもたちが主体的に質問をし、話し合いをする		学習室
15	まとめ	作文	全体を振り返って わかったことや、やさしさについてを考え作文を書く。	作文用紙	学級

**みなさん
こんにちは！**

どうぞよろしく

自己紹介

きこえの教室
豊田 弘巳

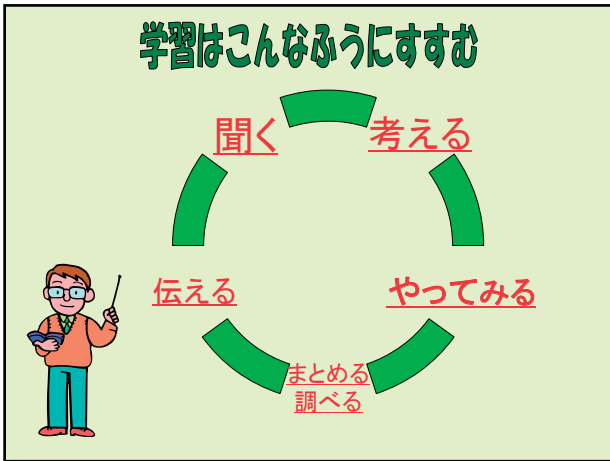
自己紹介

久保山 茂樹

これが 研究所だ！

こたしの学習は？


視覚障害擬似体験
しかくしょうがいぎじたいけん



- どんなことが困る？ (1組)
- ・どこに、ものがあるかわからない
 - ・階段とかで、ころびそうだ
 - ・ものにぶつかる
 - ・だれがいるか、わからない
 - ・どこが、どこだかわからない

ほんとうに不自由か？
 どんなふうに不自由か？
 擬似体験

考える



やってみて

どんなことが
 わかった？
 考えた？



**全員で擬似体験
 おりがみ体験**

アイマスク




**まとめる
 調べる**

わかったこと
 をまとめ
 工夫をしろべ
 よう



なにが不便 **どこが不便**


↓

できること/できないこと

くふう・私たちができること
こうすればいい

たずねる 聞く

上野さんから
 お話を聞いて
 みよう？



学習の予定

- 1.目が見えないとなにが困る？
- 2.疑似体験を考えよう
- 3.疑似体験をしてみよう
- 4.わかったことをまとめよう。
工夫をしらべてみよう
- 5.視覚に障害がある人と話をしよう
- 6.まとめ



学習のねらい

1. 視覚障害疑似体験をしてみつけよう
「できること」と「できないこと」
→どんな、くふうでのりこえられるかな？
2. 私たちが、視覚に障害がある人に
「できそうなこと」
はどんなことがあるか考えてみよう。

パソコンも使ってみよう

勉強したことがのってる
(グループのワークシート印刷)

リンクがあるよ
みんなに発表をみてもらえるよ



疑似体験

ぎじたいけん

発表

はっぴょう

グループ別体験

&

全員体験

ぜんいんたいけん

グループ別体験

超能力お買い物体験

芸術家体験

ドレスアップ体験

あそんでみせるぞ体験

体験のルール

安全第一 あぶないこと禁止!

しぼりだせ! アイデア!
(ワークシートは別)

伝えよう

どんなことをしたか?
どんなふうになったか
どうすればうまくいくか?

全員体験

ぜんいんたいけん

グルメ体験

白杖体験
はくじょう

先生おしえて体験

伝えよう

どんなふうになったか
どうすればうまくいくか?

白杖歩行体験コース

