

NISE学びラボ 研修プログラム一覧(令和4年11月17日現在)

No.	研修プログラム	コンテンツ名
1	00. 全コンテンツ	NISE学びラボに登録された全コンテンツを視聴できます
2	01. インクルーシブ教育システムについて学ぶ	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
3		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方
4		インクルーシブ教育システムの構築
5		インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修
6		合理的配慮と基礎的環境整備
7		通常の学級における個々の子供への指導や支援
8		02. 特別支援教育コーディネーターになったら
9	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方	
10	多様な学びの場(2)小学校・中学校等①	
11	多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	
12	特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―	
13	個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成と活用① 学習指導要領上の位置付けと役割	
14	個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成と活用② 作成と活用	
15	インクルーシブ教育システムの構築	
16	通常の学級における個々の子供への指導や支援	
17	03. 特別支援学級(知的障害)の担任になったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
18		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①
19		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②
20		知的障害の理解と教育的対応の基本
21		知的障害教育における教育課程の編成① ―知的障害教育における教育課程の考え方―
22		知的障害教育における教育課程の編成② ―知的障害教育における各教科―
23		知的障害教育における教育課程の編成③ ―知的障害教育における道徳科及び領域等―
24		知的障害教育の各教科における指導の工夫① ―指導計画の作成と内容の取扱いの要点 小学部―
25		知的障害教育の各教科における指導の工夫② ―指導計画の作成と内容の取扱いの要点 中学部―
26		知的障害教育の各教科における指導の工夫③ ―指導計画の作成と内容の取扱いの要点 高等部―
27		知的障害教育の各教科における指導の工夫④ ―指導計画の作成と各教科全体にわたる内容の取扱い―
28		知的障害教育における自立活動の指導
29		知的障害教育における主体的・対話的で深い学び
30		知的障害教育における各教科等を合わせた指導① ―各教科等を合わせた指導の考え方―
31		知的障害教育における各教科等を合わせた指導② ―日常生活の指導、遊びの指導―
32		知的障害教育における各教科等を合わせた指導③ ―生活単元学習、作業学習―
33	04. 特別支援学級(自閉症・情緒障害)の担任になったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
34		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①
35		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②
36		情緒障害教育概論
37		自閉症教育概論
38		選択性かん黙等の心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導
39		情緒障害のある児童生徒の指導と対応
40	05. 特別支援学校の教員になったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
41		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1) 障害児教育の歴史
42		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方
43		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(3) 学習指導要領と教育課程
44		多様な学びの場(1)特別支援学校の教育
45		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①
46	多様な学びの場(2)小学校・中学校等②	

NISE学びラボ 研修プログラム一覧(令和4年11月17日現在)

No.	研修プログラム	コンテンツ名
47	06. 通級による指導の担当者になったら	「通級による指導」の成立とその意義
48		通級による指導を担当する皆さんへ「初めて通級による指導を担当する教師のためのガイド」の活用について
49		多様な学びの場(2)小学校・中学校等①
50		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②
51		「個別の指導計画」の作成と活用
52		特別支援教育におけるカウンセリング技法
53		特別支援教育コーディネーター役割と活動を中心にー
54		障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援
55		発達障害のある子どもの通級による指導
56		自閉症のある児童生徒の自立活動の指導
57		言語障害のある児童生徒の理解と指導ー構音障害・吃音障害ー
58		言語障害のある児童生徒の理解と指導ー言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害ー
59		聴覚機能の理解と指導
60		視覚障害教育における情報機器等の活用
61	弱視学級における指導と学習支援	
62	通常の学級における個々の子供への指導や支援	
63	07. 小学校・中学校等の管理職になったら	多様な学びの場(2)小学校・中学校等①
64		多様な学びの場(2)小学校・中学校等②
65		インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修
66		特別支援教育コーディネーター役割と活動を中心にー
67		個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成と活用① 学習指導要領上の位置付けと役割
68		個別の教育支援計画と個別の指導計画の作成と活用② 作成と活用
69		合理的配慮と基礎的環境整備
70		小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童・生徒の理解
71		小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成
72		通常の学級における個々の子供への指導や支援
73	08. すべての教職員を対象に: 本人・保護者に寄り添った指導・支援のために	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成
74		合理的配慮と基礎的環境整備
75		特別支援教育におけるカウンセリング技法
76		検査の意義とアセスメントーアセスメントの目的と意義ー
77		教育と福祉・医療等との連携
78		手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践ー情報パッケージ「ばれっと」の提案ー
79		通常の学級における個々の子供への指導や支援
80	09. 幼児期における特別支援教育	幼児期における特別支援教育の考え方
81		幼児期の具体的な関わり方の実際
82		幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり
83		幼児期の関係機関との連携
84	幼児期の個別の指導計画の作成と活用	
85	10. 高等学校段階における特別支援教育	高等学校段階(思春期)における障害のある生徒の心理と自己理解
86		高等学校における校内支援体制づくり(1)
87		高等学校における校内支援体制づくり(2)
88		高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導
89		高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備
90		高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方