

自立活動研究を展望する

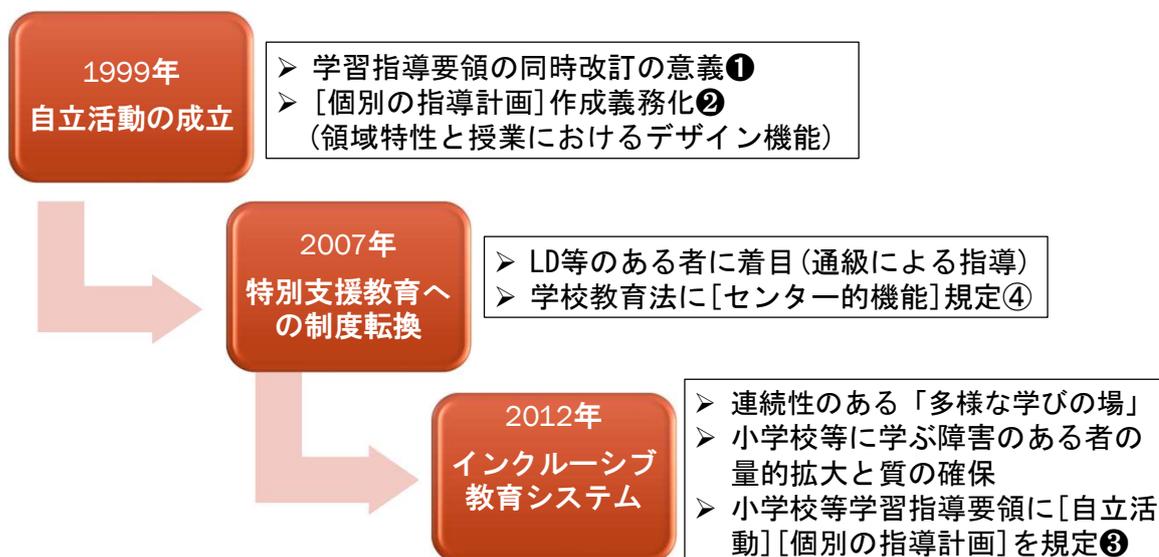
～自立活動の指導の充実を期待して～

安藤 隆男

内容の構成

- I インクルーシブ教育システム下における自立活動の意義
- II 『往還』モデルに基づく『教室』での授業の充実
(「自立活動の時間における指導」と「自立活動の指導」との連携)
- III 自立活動研究の成果と展望
 - 1 養護・訓練研究の概観
 - 2 自立活動研究の概観
 - 3 自立活動研究の展望

I インクルーシブ教育システム下における自立活動の意義



「追従」モデルから「相対」モデルへの転換

関連規定

①1998年10月告示「小学校学習指導要領」総則 第5 指導計画の作成等に当たって配慮すべき事項

「(11) 開かれた学校づくりを進めるため、地域や学校の実態等に応じ、家庭や地域の人々の協力を得るなど家庭や地域社会との連携を深めること。また、小学校間や幼稚園、中学校、盲学校、聾(ろう)学校及び養護学校などとの間の連携や交流を図るとともに、障害のある幼児児童生徒や高齢者などとの交流の機会を設けること。」

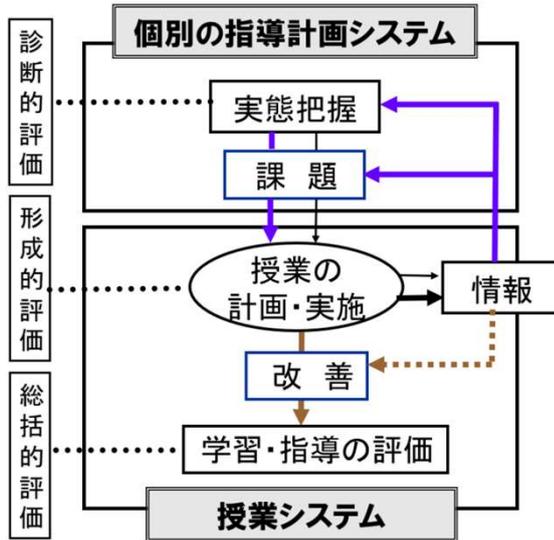
②1999年3月告示「盲学校、聾学校及び養護学校小学部・中学部学習指導要領」第5章自立活動 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

1 自立活動の指導に当たっては、個々の児童又は生徒の障害の状態や発達段階等の的確な把握に基づき、指導の目標及び指導内容を明確にし、個別の指導計画を作成するものとする。その際、第2に示す内容の中からそれぞれに必要とする項目を選定し、それらを相互に関連付け、特に次の事項に配慮して、具体的に指導内容を設定するものとする。〈図1〉

③2017年3月告示「小学校学習指導要領」総則 第4 児童の発達の支援 (1) ウ

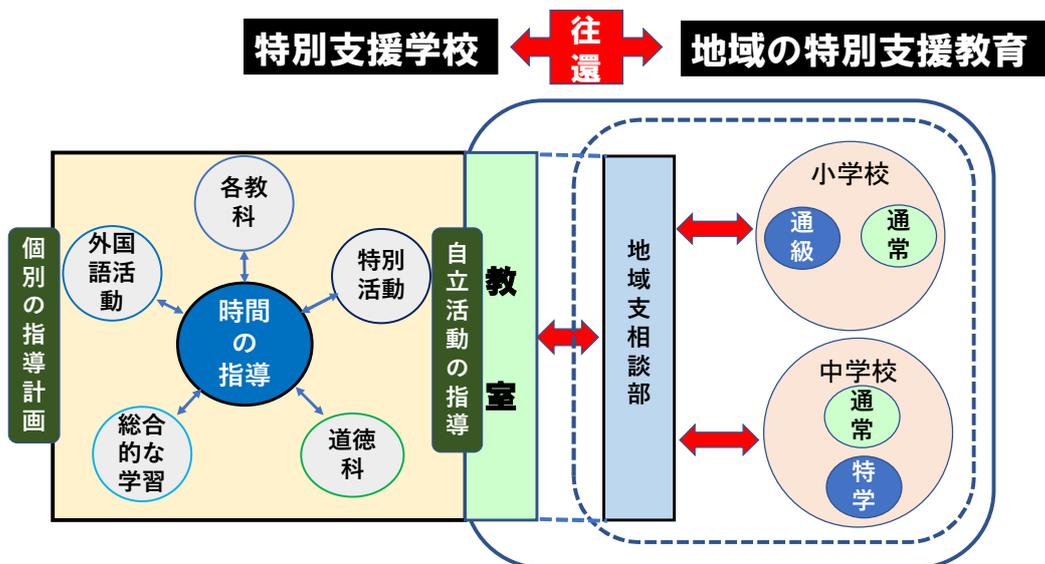
「通級による指導を行い、特別の教育課程を編成する場合には、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す自立活動の内容を参考とし、具体的な目標や内容を定め、指導を行うものとする。その際、効果的な指導が行われるよう、各教科等と通級による指導との関連を図るなど、教師間の連携に努めるものとする」

② 関連資料



【出典】
安藤隆男(2021)「新たな時代における
自立活動の創成と展開—個別の指導計
画システムの構築を通して」教育出版

図1 個別の指導計画と授業との接続



II 『往還』モデルに基づく『教室』での授業の充実 (「自立活動の時間における指導」と「自立活動の指導」との連携)

Ⅲ 自立活動研究の成果と展望 1 養護・訓練研究の概観(肢体不自由教育領域に着目)

Table 1 「養護・訓練」に係る学術研究

年度	「養護・訓練」の誕生	学術研究		肢体不自由教育関連
		日本特殊教育学会	肢体不自由教育領域	
1960年 (昭和35)				ポリオ流行
1963年 (昭和38)	養護学校小学部(・中学部)学習指導要領の実施	学会設立(総会・第1回大会:東京教育大学)		CPの割合増 ↓
1969年 (昭和44)				養護学校全都道府県設置 ↓
1970年 (昭和45)	教育課程審議会(答申)「盲学校・聾学校および養護学校の教育課程の改善について」(10月)		【13論文】Key Words; 脳性まひCP(7), 障害受容, 運動および精神発達, 性格・行動(2), 職業, 語音の不安定, 行動理解, 図地知覚障害, 態度, 要求水準, 鏡映文字, 視覚構成行動	↓
1971年 (昭和46)	特殊教育諸学校小学部・中学部学習指導要領告示(3月)			
1972年 (昭和47)		10巻3号「特集:養護・訓練をめぐる」		

Ⅲ 自立活動研究の成果と展望 2 自立活動研究の概観

Table 2 自立活動研究の動向(日本特殊教育学会掲載論文)

	原著	資料	実践研究	研究時評	特集	事例	英文論文	自立活動関連事項
1971								1971養護・訓練誕生
1972-1976	1				4			
1977-1981						1		1979養護学校教育義務制
1982-1986				8				
1987-1991				5				
1992-1996			6	1				
1997-2001			2	1				1999自立活動の成立
2002-2006			5					
2007-2011	1	1					2	
2012-2016	2	1		3			1	2016小学校等学習指導要領
2017-2021	1		3				1	

*資料および英文論文の例

2007;特殊教育諸学校幼稚部における個別の指導計画に関する調査研究:現状と今後の課題

2009;Effects of Teaching Experience and Curriculum on Teachers' Professionalism in Education of Children With Severe and Multiple Disabilities

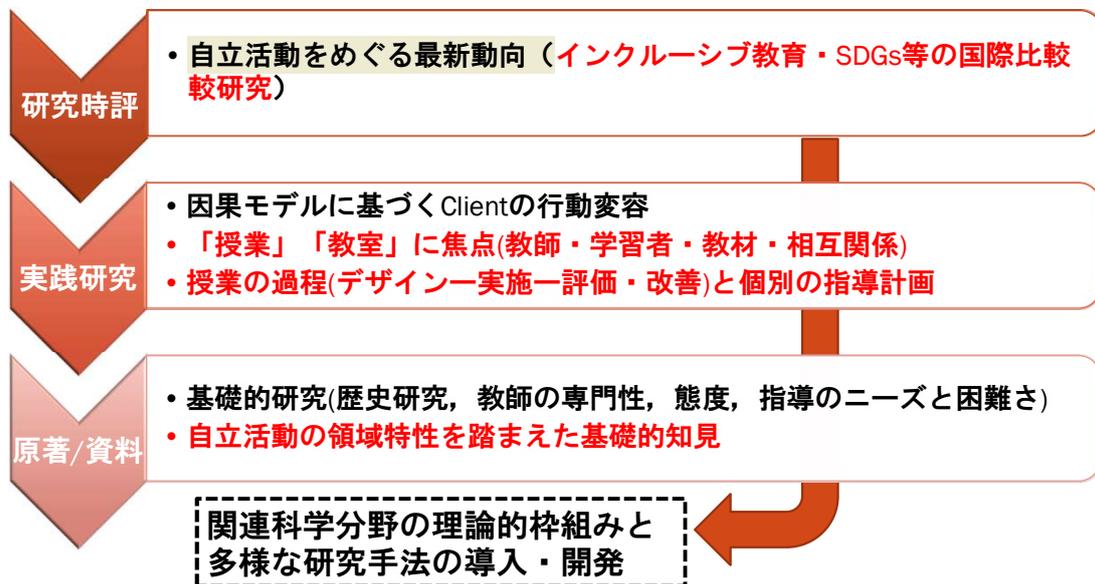
2011;東京都立光明養護学校における「言語の克服指導」から「言語治療」への展開—1958年度から1962年度にかけての実践に着目して—

2012;Teachers' Attitudes Toward Individual Teaching Plans in Elementary School: Semantic Differential

2019;Teacher Needs and Relevant Factors for Teaching Jiritsu-Katsudo in Special Needs Schools for Children with Physical Disabilities

2021;自立活動の授業過程における肢体不自由特別支援学校教師の困難さへの対処

Ⅲ 自立活動研究の成果と展望 3 自立活動研究の展望



ご清聴, ありがとうございます