

「研修プログラム」 講義配信映像コンテンツ一覧

区分	基礎／ 専門	No.	講義タイトル
1. インクルーシブ教育システムについて学ぶ	基礎	0001	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
	基礎	0003	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進 (2)特別支援教育の理念と基本的な考え方
	専門	0009	インクルーシブ教育システムの構築
	専門	0010	インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修
	専門	0013	合理的配慮と基礎的環境整備
2. 特別支援教育コーディネーターになったら	基礎	0001	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
	基礎	0003	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進 (2)特別支援教育の理念と基本的な考え方
	基礎	0006	多様な学びの場 (2)小学校・中学校等
	専門	0002	特別支援教育コーディネーター—役割と活動を中心に—
	専門	0008	「個別の指導計画」の作成と活用
3. 特別支援学級(知的障害)の担任になったら	基礎	0001	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
	基礎	0006	多様な学びの場 (2)小学校・中学校等
	基礎	0301	知的障害の理解と教育的対応の基本
	基礎	0302	知的障害教育における教育課程の編成
	基礎	0303	各教科等における指導の工夫
	専門	0302	知的障害教育における自立活動の指導
	専門	0303	知的障害教育における領域・教科を合わせた指導
4. 特別支援学級(自・情)の担任になったら	基礎	0001	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
	基礎	0006	多様な学びの場 (2)小学校・中学校等
	基礎	0801	情緒障害教育概論
	基礎	0802	自閉症教育概論
	基礎	0803	選択性かん黙等の心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導
	専門	0701	情緒障害のある児童生徒の指導と対応
5. 特別支援学校の教員になったら視聴したい講義	基礎	0001	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
	基礎	0002	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1)障害児教育の歴史
	基礎	0003	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進 (2)特別支援教育の理念と基本的な考え方
	基礎	0004	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(3)学習指導要領と教育課程
	基礎	0005	多様な学びの場(1)特別支援学校の教育
	基礎	0006	多様な学びの場(2)小学校・中学校等
6. 通級指導の担当者になったら	専門	0014	「通級による指導」の成立とその意義
	基礎	0006	多様な学びの場(2)小学校・中学校等
	専門	0008	「個別の指導計画」の作成と活用
	専門	0004	特別支援教育におけるカウンセリング技法
	専門	0002	特別支援教育コーディネーター—役割と活動を中心に—
	専門	0012	障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援
	専門	0808	発達障害のある子どもの通級による指導
	専門	0702	自閉症のある児童生徒の自立活動の指導
	基礎	0702	言語障害のある児童生徒の理解と指導1—構音障害・吃音障害—
	基礎	0703	言語障害のある児童生徒の理解と指導2—言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害—
	専門	0204	聴覚機能の理解と指導
	基礎	0103	視覚障害教育における自立活動の指導と情報機器の活用
	専門	0104	弱視学級における指導と学習支援
7. 小・中学校の管理職になったら	基礎	0006	多様な学びの場 (2)小学校・中学校等
	専門	0010	インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修
	専門	0002	特別支援教育コーディネーター—役割と活動を中心に—
	専門	0008	「個別の指導計画」の作成と活用
	専門	0013	合理的配慮と基礎的環境整備
	専門	0015	小・中学校に在籍する健康面に配慮が必要な児童・生徒の理解
	専門	0026	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成
8. すべての教職員を対象に、本人・保護者に寄り添った指導・支援のために	専門	0012	障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援
	専門	0013	合理的配慮と基礎的環境整備
	専門	0004	特別支援教育におけるカウンセリング技法
	基礎	1102	検査の意義とアセスメント—アセスメントの目的と意義—
	専門	0005	教育と福祉・医療との連携
専門	0905	手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践 New!	