

研修プログラム別コンテンツ一覧

No.	研修プログラム	コンテンツ名
1	00. 全コンテンツ	NISE学びラボに登録された全コンテンツを視聴できます
2	01. インクルーシブ教育システムについて学ぶ	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
3		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方
4		インクルーシブ教育システムの構築
5		合理的配慮と基礎的環境整備
6	02. 特別支援教育コーディネーターになったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
7		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方
8		多様な学びの場(2)小学校・中学校等
9		特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―
10		「個別の指導計画」の作成と活用
11	インクルーシブ教育システムの構築	
12	03. 特別支援学級(知的障害)の担任になったら	インクルーシブ教育システムの構築
13		多様な学びの場(2)小学校・中学校等
14		知的障害の理解と教育的対応の基本
15		知的障害教育における教育課程の編成
16		各教科等における指導の工夫
17		知的障害教育における自立活動の指導
18	知的障害教育における領域・教科を合わせた指導	
19	04. 特別支援学級(自閉症・情緒障害)の担任になったら	インクルーシブ教育システムの構築
20		多様な学びの場(2)小学校・中学校等
21		情緒障害教育概論
22		自閉症教育概論
23		選択性かん黙等の心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導
24	情緒障害のある児童生徒の指導と対応	
25	05. 特別支援学校の教員になったら	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
26		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1) 障害児教育の歴史
27		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2) 特別支援教育の理念と基本的な考え方
28		インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(3) 学習指導要領と教育課程
29		多様な学びの場(1)特別支援学校の教育
30	多様な学びの場(2)小学校・中学校等	
31	06. 通級による指導の担当者になったら	「通級による指導」の成立とその意義
32		多様な学びの場(2)小学校・中学校等
33		「個別の指導計画」の作成と活用
34		特別支援教育におけるカウンセリング技法
35		特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―
36		発達障害のある子どもの通級による指導
37		自閉症のある児童生徒の自立活動の指導
38		言語障害のある児童生徒の理解と指導1 ―構音障害・吃音障害―
39		言語障害のある児童生徒の理解と指導2 ―言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害―
40		聴覚機能の理解と指導
41		視覚障害教育における情報機器等の活用
42		弱視学級における指導と学習支援
43	07. 小学校・中学校等の管理職になったら	多様な学びの場(2)小学校・中学校等
44		インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修
45		特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―
46		「個別の指導計画」の作成と活用
47	合理的配慮と基礎的環境整備	
48	小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童生徒の理解	
49	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成	
50	08. すべての教職員を対象に: 本人・保護者に寄り添った指導・支援のために	小学校・中学校管理職のための特別支援学級における教育課程編成
51		合理的配慮と基礎的環境整備
52		特別支援教育におけるカウンセリング技法
53		教育と福祉・医療等との連携
54		手厚い支援を必要としている子どもが主体となる教育計画と実践

研修プログラム別コンテンツ一覧

No.	研修プログラム	コンテンツ名
55	09. 幼児期における特別支援教育	幼児期における特別支援教育の考え方
56		幼児期の具体的な関わり方の実際
57		幼児期の子どもをもつ保護者とのかかわり
58		幼児期の関係機関との連携
59	10. 高等学校段階における特別支援教育	高等学校段階(思春期)における障害のある生徒の心理と自己理解
60		高等学校における校内支援体制づくり(1)
61		高等学校における校内支援体制づくり(2)
62		高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導
63		高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備
64		高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方