

様式3 中期目標管理法 中期目標期間評価 項目別評価総括表

中期計画（中期目標）	年度評価					中期目標 期間評価		項目別 調書No.	備考
	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	27 年度	見込 評価	期間 実績 評価		
I. 国民に対して提供するサービスその他の業務の質の向上に関する事項									
1 特別支援教育に係る実際の・総合的 研究の推進による国の政策立案・施策推 進等への寄与及び教育現場への貢献	A	A	A	B		B		1-1	
(1) 国の政策課題及び教育現場のニ ーズ等に対応した研究の推進	A	A	A	B		B			
(2) 評価システムの充実による研究の 質の向上	A	A	A	B		B			
(3) 学校長会、保護者団体、大学等の 関係機関等との連携・協力体制の強化 による実際の総合的な研究の推進	A	A	A	B		B			
2 各都道府県等における特別支援教 育政策や教育研究及び教育実践等の推 進に寄与する指導者の養成	A	A	A	A		B		1-2	
(1) 都道府県等の特別支援教育政策等 の推進に寄与する専門性の向上	A	A	A	B		B			
(2) 各障害種別に対応する指導者の専 門性の向上	S	S	S	A		A			
(3) 国の重要な特別支援教育政策や教 育現場の喫緊の課題等に対応する指導 者の養成	A	A	A	B		B			
(4) 各都道府県等が実施する研修に対 する支援	A	A	A	B		B			
3 各都道府県等における特別支援教 育推進のための教育相談機能の質的向上 に対する支援と教育相談活動の実施	A	A	A	B		B		1-3	
(1) 各都道府県等における特別支援教 育推進のための教育相談機能の質的向 上に対する支援	A	A	A	B		B			
(2) 各都道府県等では対応が困難な教 育相談等の実施	A	A	A	B		B			
4 特別支援教育に関する総合的な情報 提供体制を充実し、研究者・教職員等の 研究や専門性、指導力の向上及び保護者 等に必要な知識等を提供	A	A	A	B		B		1-4	
(1) 研究成果の普及促進等	A	A	A	B		B			
(2) 特別支援教育に関する情報の収 集・蓄積・提供や理解啓発活動	A	A	A	B		B			
項目評定	A	A	A	B		B		-	

中期計画（中期目標）	年度評価					中期目標 期間評価		項目 別調 書No.	備考
	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	27 年度	見込 評価	期間 実績 評価		
II 業務運営の効率化に関する目標を 達成するためにとるべき措置	A	A	A	B		B		2	
III 予算、収支計画及び資金計画	A	A	A	B		B		2	
IV 短期借入金の限度額	-	-	-	-		-		2	
V 重要な財産の処分等に関する事項	A	A	A	B		B		2	
VI 外部資金導入の推進	A	A	A	B		B		2	
VII 余剰金の使途	-	-	-	-		-		2	
VIII その他主務省令で定める業務運営 に関する事項	A	A	A	B		B		2	

様式 4-1 中期目標管理法 中期目標期間評価 項目別評価調書（国民に対して提供するサービスその他業務の質の向上に関する事項）

1. 当事務及び事業に関する基本情報	
1-1	特別支援教育に係る実地的・総合的研究の推進による国の政策立案・施策推進等への寄与及び教育現場への貢献
当該事業実施に係る根拠	独立行政法人国立特別支援教育総合研究所法第12条第1項第一号

2. 主要な経年データ														
①主要なアウトプット（アウトカム）情報								②主要なインプット情報（財務情報及び人員に関する情報）						
指標等	達成目標	前中期目標期間最終年度値	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度		23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	
									決算額（千円）	420,847	352,978	290,613	311,276	
									従事人員数（人）	26	24	22	20.37	

注) 予算額、決算額は支出額を記載。人件費については共通経費分を除き各業務に配賦した後の金額を記載

中期目標	中期計画	主な評価指標	法人の業務実績・自己評価	
			業務実績	自己評価
<p>文部科学大臣指示</p> <p>平成 23 年 3 月 1 日 (序 文) 省略</p> <p>(前 文) 省略</p> <p>I 中期目標の期間 中期目標の期間は、平成 23 年 4 月 1 日の日から平成 28 年 3 月 31 日までの 5 年間とする。</p> <p>II 国民に対して提供するサービスその他の業務の質の向上に関する事項</p> <p>1 特別支援教育に係る実際の・総合的研究の推進による国の政策立案・施策推進等への寄与及び教育現場への貢献</p> <p>(1) 国の政策課題及び教育現場のニーズ等に対応した研究の推進</p> <p>国内外の障害者施策を取り巻く状況の変化等を踏まえつつ、特別支援教育のナショナルセンターとして研究を戦略的かつ組織的に実施し、特別支援教育政策の充実及び教育現場の教育実践等に貢献するため、①国として特別支援教育政策上重要性の高い課題に関する研究、②教育現場等で求められる喫緊の課題に対応した実際研究に一層精選・重点化して実施すること。</p> <p>これらの研究については、各都道府県等に対する研究ニーズ調査の結果を参考に中期目標期間を見通して計画的に進めること。また、必要な研究体制の整備を図ること。さらに研究成果を教育現場に迅速に還元するため全ての研究課題に年限を設けること。</p>	<p>文部科学大臣認可</p> <p>平成 23 年 3 月 31 日</p> <p>独立行政法人通則法（平成十一年法律第百三十三号）第三十条の規定により、独立行政法人国立特別支援教育総合研究所（以下「研究所」という。）が中期目標を達成するための中期計画を次のとおり定める。</p> <p>I 国民に対して提供するサービスその他の業務の質の向上に関する事項</p> <p>1 特別支援教育に係る実際の・総合的研究の推進による国の政策立案・施策推進等への寄与及び教育現場への貢献</p> <p>(1) 国の政策課題及び教育現場のニーズ等に対応した研究の推進</p> <p>① 特別支援教育のナショナルセンターとしての役割を踏まえた、国の政策的課題や教育現場の課題に対応した研究に一層精選、重点化して実施し、障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに対応した教育の実現に貢献する。</p> <p>イ 国として特別支援教育政策上重要性の高い課題に対する研究</p> <p>教育制度・システムに関する調査・研究、先導的な指導方法の開発に係る研究など、国として特別支援教育政策上重要性の高い課題に対する研究を実施する。</p> <p>ロ 教育現場等で求められている喫緊の課題に対応した実際研究</p> <p>障害のある子どもの教育内容・方法等に関する調査・開発研究など、教育現場等で求められている喫緊の課題に対応した実際研究を実施する。</p> <p>② 研究計画を策定し研究体制の整備を進める。</p> <p>イ 中長期を展望し平成 20 年 8 月に策定した研究基本計画について、国の障害者制度改革の方向性など、国の政策の動向等を踏まえ改訂する。</p> <p>ロ 研究を戦略的かつ体系的に実施するための研究班を整備する。</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt; 特になし</p> <p>&lt;その他の指標&gt;</p> <p>・国の政策的課題や教育現場の課題に対応した研究に一層精選、重点化して実施したか</p> <p>・先導的な指導方法の開発に係る研究など国として特別支援教育政策上重要性の高い課題に対する研究を実施したか</p> <p>・教育現場等で求められている喫緊の課題に対応した実際研究を実施したか</p> <p>・研究課題の精選・採択や研究計画・内容の改善を図るため、研究ニーズ調査を実施したか</p> <p>&lt;評価の視点&gt; 特になし</p>	<p>&lt;実績報告書等参照箇所&gt; 第Ⅲ期中期目標期間見込評価用事業報告書 P1~18</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt;</p> <p>特別支援教育のナショナルセンターとしての役割を踏まえ、国の政策的課題や教育現場の課題に対応した研究に一層精選、重点化して実施し、研究活動を展開した。研究課題の設定にあたっては、各研究班において研究基本計画や研究ニーズ調査を基に、優先度の高いテーマを研究課題として位置付けた。</p> <p>基幹研究として実施した研究のうち、専門研究 A（特定の障害種別によらない総合的課題）は 13 課題、専門研究 B（障害種別専門分野の課題）は 24 課題であった（第 2 期中期計画期間からの継続課題、第 4 期中期計画期間への継続課題を含む。）。</p> <p>平成 20 年 8 月に策定した「研究基本計画」について、国の政策の動向等を踏まえるとともに、原案を各都道府県教育委員会・全国特別支援学校長会等の組織・団体等に送付し広く意見を求め、平成 24 年 2 月に改訂した。</p> <p>研究活動を戦略的かつ組織的に行うため、研究班を整備し、研究基本計画に基づく研究計画の企画立案、進行管理を行う等、研究実施の母体とした。</p>	<p>&lt;評定&gt; B</p> <p>&lt;根拠&gt;</p> <p>我が国唯一の特別支援教育のナショナルセンターとして、国の政策的課題や教育現場の喫緊の課題に対応した研究に取り組み、中期計画を着実に履行している。</p> <p>研究課題の設定にあたっては、研究基本計画を踏まえるとともに研究ニーズ調査等に基づき実施され、国の政策的課題及び教育現場のニーズ等に対応した優先度の高い研究に精選・重点化し、研究を推進した。</p> <p>国の政策の動向等を踏まえるとともに、各都道府県教育委員会・全国特別支援学校長会等からも意見を求め、平成 24 年 2 月に研究基本計画を改訂済みである。また、第 4 期中期計画期間における研究活動の基本方針と研究計画立案の指針となるものとして、平成 27 年度に研究基本計画を改訂する予定である。</p> <p>研究計画の企画立案、進行管理を行う等、研究実施の母体として研究班を整備し、研究活動を戦略的かつ組織的に行っており、研究班体制が有効に機能している。</p>

<p>（２）評価システムの充実による研究の質の向上</p> <p>研究の実施に当たっては、内部及び外部評価システムを不断に見直すことにより、研究課題の精選・採択や研究計画・内容の改善、研究の効果的・効率的実施及び研究の質的向上を図ること。</p> <p>なお、研究成果が教育現場等に対し有効に提供・活用されているか否かについても検証すること。</p>	<p>ハ 研究成果を教育現場等に迅速に還元するため、研究課題については、その必要性、研究内容等について毎年度見直しを行いつつ、原則として、2年を年限として研究成果をまとめる。</p> <p>ニ 特別支援教育全体に関わる重点的な課題を総合的に解決するため、中期目標期間を見通して特定の包括的研究テーマ（領域）を設定し、複数の研究課題から構成された研究を進める中期特定研究制度を創設する。</p> <p>③ 研究課題の精選・採択や研究計画・内容の改善を図るため、毎年度、都道府県教育委員会や特別支援教育センター、学校長会等に対して研究ニーズ調査を実施する。また、研究計画を立案する段階において研究成果の現場への効果的普及の方策について特に留意する。</p> <p>（２）評価システムの充実による研究の質の向上</p> <p>① 研究課題の精選・採択や研究計画・内容の改善を図るため、研究の事前評価として、毎年度、都道府県教育委員会や特別支援教育センター、学校長会等に対しての研究ニーズ調査をする。</p> <p>② 各研究課題について、国の政策課題や教育現場の課題への貢献等の観点から、中間及び終了時における内部評価及び外部評価を実施する。また、評価システムについては不断の見直しを行う。</p> <p>③ ウェブサイトを活用し研究計画の事前・中間・事後において、教育現場をはじめ広く国民からタイムリーな意見や情報の収集を実施する評価システムを運用する。</p>	<p>③ 研究課題の精選・採択や研究計画・内容の改善のため、毎年度、都道府県教育委員会等を実施し、同時期にウェブサイトでも意見募集として広く国民から意見を募集した。</p> <p>＜主な定量的指標＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究活動の内部評価及び外部評価における「A+」または「A」のプラス評価の割合</li> </ul> <p>＜その他の指標＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究課題の精選・採択や研究計画・内容の改善を図るため、研究ニーズ調査を実施したか</li> <li>・ウェブサイトを活用し、広く国民からタイムリーな意見や情報の収集を実施する評価システムを運用したか</li> </ul> <p>＜評価の視点＞</p> <p>特になし</p>	<p>原則として、研究期間を2年間として、一部の研究課題については研究期間を1年間として、研究成果をまとめ、研究成果を教育現場等に迅速な還元を努めた。</p> <p>終了した研究課題については研究成果報告書及び研究成果を簡潔にまとめた「研究成果報告書サマリー集」を刊行し、研究成果を教育現場等に還元した。</p> <p>特別支援教育全体に関わる重点的な課題を総合的に解決するため、中期目標期間を見通して包括的研究テーマ（領域）を設定し、複数の研究課題から構成された研究を進める中期特定研究制度を創設し、教育政策上重要性が高くかつ、教育現場の課題となっている「インクルーシブ教育システムに関する研究」及び「特別支援教育におけるICTの活用に関する研究」の二つを中期特定研究の研究テーマとして定めた。</p> <p>研究課題の精選、内容の改善のため、研究ニーズ調査を毎年度、都道府県教育委員会等を実施し、同時期にウェブサイトでも意見募集として広く国民から意見を募集した。</p> <p>＜主要な業務実績＞</p> <p>研究計画について、都道府県教育委員会、特別支援教育センター、学校長会等に対して研究ニーズ調査を実施し、意見を求めた。寄せられた意見については、各研究班へ伝達し、研究計画に反映したりする等、教育現場のニーズを研究の質の向上に反映させるよう評価システムの運用を行った。また、研究ニーズ調査と同時期にウェブサイト上でも広く国民から意見を募集した。</p> <p>各研究課題については、毎年度中間及び終了時に内部評価及び外部評価を実施し、全ての研究課題で「A+」または「A」の評価を受けている。平成26年度においては、内部評価の際にオブザーバーを配置し、進捗に遅れのある研究について、評価委員が研究代表者へ改善策を提示する等、内部評価の見直しを行った。</p> <p>ウェブサイトを活用した研究計画の事前・中間・事後に行う評価システムについては、都道府県、指定都市教育委員会、教育センター、特別支援学校、関係学校長会等に対し意見を求めるとともに、広く国民からタイムリーな意見や情報を収集できるようウェブサイト上にアンケートサーバーを設置した。</p>	<p>研究成果を教育現場等に迅速に還元するため、原則として研究期間を2年間として研究を行い、一部の課題については研究期間を1年間として、迅速に還元するための工夫を行った。終了した課題については、研究成果報告書として刊行し、ウェブサイトを通じて普及を図っている。また、平成24年度終了課題分から、研究成果を簡潔にまとめた「研究成果報告書サマリー集」を作成し、ウェブサイトに掲載するとともに、全国の市区町村教育委員会等まで広く普及を図ることができた。</p> <p>平成23年度に創設した中期特定研究制度に基づき、インクルーシブ教育システムに関する研究として4課題、特別支援教育におけるICTの活用に関する研究として6課題に取り組んでいる。いずれの研究も4年次終了時の内部評価において、2テーマともに概ね順調に進捗しているとの評価を受けており、最終年度では、総合的な取りまとめを行う予定である。</p> <p>研究ニーズ調査及びウェブサイトによる意見募集により寄せられた意見等は、研究班にフィードバックされ、研究計画の見直し、改善に生かした。</p> <p>＜課題と対応＞</p> <p>インクルーシブ教育システム構築に資する研究に一層精選、重点化するとともに教育現場等のニーズを踏まえ、研究成果の還元方法を意識した研究計画の策定に努める。</p> <p>＜評定＞</p> <p>B</p> <p>＜根拠＞</p> <p>研究ニーズ調査を実施し、その結果を反映して研究テーマを選ぶための仕組みが整備されており、有効に機能している。</p> <p>研究課題については、毎年度中間及び終了時に内部評価及び外部評価を実施し、全ての研究課題で「A+」または「A」の評価を受けている。また、評価システムについては、平成26年度に内部評価の見直しを行ったことにより、質の高い研究となるよう、改善を図った。</p> <p>研究計画の事前・中間・事後における評価システムの運用については、教育現場等の関係機関への依頼やウェブサイト上に設置したアンケートサーバーにより、適切に実施した。</p>
---	---	---	---	--

<p>(3) 学校長会、保護者団体、大学等の関係機関等との連携・協力体制の強化による実地的で総合的な研究の推進</p> <p>学校長会、保護者団体、大学等の関係機関・団体と相互の課題認識・研究方法・研究資源などを共有することにより、より効率的かつ効果的に研究を推進すること。</p> <p>また、大学や民間などの研究機関との共同研究も積極的に推進し、基礎的研究との有機的な連携を図ることにより、研究所の実地的研究の質的向上を図ること。</p> <p>さらに海外の研究機関との研究交流を必要に応じて行うこと。</p>	<p>④ 中期特定研究制度については、全体研究計画の事前、中間、終了時評価（事後評価）を実施するシステムを構築する。</p> <p>(3) 学校長会、保護者団体、大学等の関係機関等との連携・協力体制の強化による実地的で総合的な研究の推進</p> <p>① 相互の課題認識・研究方法・研究資源などを学校長会、保護者等の関係機関等と共有することにより、実地的、効率的かつ効果的に研究を実施する。</p> <p>イ 研究協力者、研究協力機関及び研究パートナー制度を統合し、より広く研究協力を求める仕組みを中期目標期間中に導入する。</p> <p>ロ 学校長会等教育関係団体と連携し、学校現場の実態等を適切に把握するための共同調査を実施することなどにより、連携関係を一層強化する。</p> <p>ハ 保護者団体等と連携を図り、教育課題等を把握し研究の進展を図る。</p> <p>ニ 福祉・医療・労働関係機関・団体との連携を一層推進する。</p> <p>② 大学などの基礎的研究と研究所の実地的研究との有機的な連携や筑波大学附属久里浜特別支援学校との連携を図ることにより、研究の質的向上を図る。</p> <p>イ 大学や民間などの研究機関等との「共同研究」を毎年度実施する。</p> <p>ロ 自閉症教育に係る研究について、筑波大学附属久里浜特別支援学校と相互連携協力を行う。</p> <p>③ 特別支援教育に関する協議及び情報交換等を行うため、海外の研究機関等とのシンポジウムを適宜開催するなど、海外との研究交流を推進する。</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・共同研究の実施件数</li> </ul> <p>&lt;その他の指標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究協力者、研究協力機関及び研究パートナー制度の統合</li> <li>・教育関係団体、保護者団体等、福祉と連携</li> </ul> <p>&lt;評価の視点&gt;</p> <p>特になし</p>	<p>中期特定研究制度については、平成23年度に構築した評価システムに基づき、2年次及び4年次終了時の中間評価を実施し、今後は終了時評価（事後評価）を実施する予定である。</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt;</p> <p>従来の研究協力者や研究協力機関を依頼して協力を求めている制度を見直し、より広く研究協力を求める仕組みとして、平成24年度から公募により研究協力者及び研究協力機関を募集する制度に改めた。</p> <p>平成24年度から平成27年度までに公募を行った研究課題は19課題あり、教育委員会や学校など123の研究協力機関を委嘱した。</p> <p>全国特別支援学校長会との共同事業による特別支援学校の実態に関する調査の実施や、全国特別支援教育推進連盟（保護者団体や特別支援教育関係団体等）との共同開催による全国特別支援教育振興協議会の実施、国立リハビリテーションセンターとの研究協力等、関係機関との連携を一層推進した。</p> <p>大学や民間企業との共同研究は平成23年度から27年度の間、合計16課題に取り組んだ。また、平成25年度より「大学連携研究力向上事業」を実施し、大学等研究機関の訪問や研究者を招聘して講演や情報交換を行った。</p> <p>自閉症教育に係る研究について、筑波大学附属久里浜特別支援学校へ研究協力機関の依頼や、研究所職員が久里浜特別支援学校の実施する授業研究会や自閉症教育実践研究協議会に参加する等、相互連携協力を行った。</p> <p>韓国特殊教育院との継続的な研究交流や平成26年度にはフランス国立特別支援教育高等研究所との研究協力協定の締結を行う等、海外の研究機関との研究交流を推進した。また、平成27年度中に国際シンポジウムを開催予定である。</p>	<p>平成23年度に構築した評価システムに基づき、2年次及び4年次終了時の中間評価を計画どおり実施し、良好な評価を得た。</p> <p>&lt;課題と対応&gt;</p> <p>インクルーシブ教育システム構築に向けて、研究ニーズの把握や評価システムの改善を図ること等により、研究成果が教育現場等で有効に活用されるよう努める。</p> <p>&lt;評定&gt;</p> <p>B</p> <p>&lt;根拠&gt;</p> <p>平成23年度に研究協力者及び研究協力機関の公募制度を導入し、平成24年度より毎年度、公募制度を運用している。この制度の運用により現場の情報を幅広く収集することが可能となった。</p> <p>全国特別支援学校長会との共同事業による調査が研究所の調査研究に生かされる等、連携強化が図られている。このほか、全国特別支援学級設置学校長協会、全国別支援教育推進連盟、国立リハビリテーションセンター等と連携が行われており、関係機関との連携によって、教育現場のニーズを反映した研究の充実を図った。</p> <p>大学や民間企業との共同研究や「大学連携研究力向上事業」の実施により、大学等の基礎研究と本研究所の実地的な研究との融合が図られ、質的向上につながった。</p> <p>筑波大学附属久里浜特別支援学校と相互の研究協力については、学校現場の実践を反映した研究が可能となったり、また、研究職員の授業研究会へ参加が教員の指導力の向上につながるなど、効果的な連携が図られており、お互いに有益な協力関係となっている。</p> <p>諸外国の特別支援教育に関する情報収集や研究機関との研究交流が着実に進んでいる。日仏の特別支援教育の制度や課題には共通点が多く、フランス国立特別支援教育高等研究所との研究協力協定により研究交流を行うことは、今後インクルーシブ教育システム構築に向けて有益であると考えられる。</p>
---	--	--	--	---

				<p>&lt;課題と対応&gt; インクルーシブ教育システム構築に向け、小・中学校をはじめより幅広く関係団体等との連携を強めていく必要がある。</p>
--	--	--	--	---

<p>4. その他参考情報</p>
<p>特になし</p>

1. 当事務及び事業に関する基本情報	
1-2	各都道府県等における特別支援教育政策や教育研究及び教育実践等の推進に寄与する指導者の養成
当該事業実施に係る根拠	独立行政法人国立特別支援教育総合研究所法第12条第1項第二号

2. 主要な経年データ														
①主要なアウトプット（アウトカム）情報					②主要なインプット情報（財務情報及び人員に関する情報）									
指標等		達成目標	前中期目標期間最終年度値	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度		23年度	24年度	25年度	26年度	27年度
受講者アンケート（専門研修修了直後）	計画値	平均 85%以上のプラス評価	—	85%	85%	85%	85%			決算額（千円）	165,011	168,286	135,299	171,516
	実績値	—	99.0%	100%	100%	99.5%	99.1%			従事人員数（人）	9	10	10	11.37
	達成度	—	—	117.6%	117.6%	117.1%	116.6%							
教育委員会等アンケート（専門研修修了後1年後）	計画値	平均 80%以上のプラス評価	—	80%	80%	80%	80%							
	実績値	—	100%	99.5%	91.4%	100%	100%							
	達成度	—	—	124.4%	114.3%	125%	125%							
募集人員に対する受講者の参加率（専門研修）	計画値	平均 85%以上	—	85%	85%	85%	85%							
	実績値	—	104.0%	107.5%	101.0%	101.5%	108.0%							
	達成度	—	—	126.5%	118.8%	119.4%	127.1%							
講義配信登録機関数	計画値	中期目標期間終了までに800機関	—	—	—	—	—							
	実績値	—	593 機関	742 機関	841 機関	1,020 機関	1,156 機関							
	達成度	—	—	92.8%	105.1%	127.5%	144.5%							

注) 予算額、決算額は支出額を記載。人件費については共通経費分を除き各業務に配賦した後の金額を記載

中期目標	中期計画	主な評価指標	法人の業務実績・自己評価	
			業務実績	自己評価
<p><b>2 各都道府県等における特別支援教育政策や教育研究及び教育実践等の推進に寄与する指導者の養成</b>  <b>(1) 都道府県等の特別支援教育政策等の推進に寄与する専門性の向上</b>  第2期中期目標期間中において、1年の研修期間で行われている特別支援教育研究研修員制度については、研修成果を全国に還元する観点から、その在り方を含め見直すものとする。</p> <p><b>(2) 各障害種別に対応する指導者の専門性の向上</b>  各都道府県等における障害種別毎の教育の中核となる教職員を対象に、国の特別支援教育政策や研究成果等</p>	<p><b>2 各都道府県等における特別支援教育政策や教育研究及び教育実践等の推進に寄与する指導者の養成</b>  <b>(1) 都道府県等の特別支援教育政策等の推進に寄与する専門性の向上</b>  各都道府県等における政策課題の実現の中核となる指導主事や教職員を対象に、各都道府県等の教育政策や教育研究の推進に寄与するための専門性の向上を図ることを目的とする特別支援教育研究研修員制度（1年の研修期間）を実施する。  なお、この研究研修員制度については、研修効果を全国に還元する観点から、その在り方を含め見直す。また、見直しを実施する際には経費の縮減に努める。  イ 研究所の「重点推進研究」や「専門研究」に直接参画する。  ロ 受講者に対して、研修成果の還元に関する事前計画書等の作成・提出を求めるとともに、修了直後又は修了後1年後を目途として、研修の内容・方法等についてアンケート調査を実施し、平均85%以上の有意義であったとのプラス評価を確保する。仮に、85%を下回った場合には、研修の内容・方法を改善する。  ハ 受講者の任命権者である教育委員会等に対し、研修成果の還元に関する事前計画書等の作成・提出を求めるとともに、修了後1年後を目途として、研修内容・方法等の充実を図るためのアンケート調査を実施し、80%以上から研修を効果的に活用できている等のプラス評価を確保する。仮に、80%を下回った場合には、研修の内容・方法を改善する。  ニ 研究所が設定する受講者数に対する実際の受講者の参加率が、毎事業年度平均で85%以上となるようにする。仮に、実際の受講者の参加率が、毎事業年度平均で85%を下回った場合には、受講者数の見直し等、必要な措置を講じる。  ホ 研修の修了者に対して、インターネットを活用し、最新の特別支援教育情報などの提供を行う。</p> <p><b>(2) 各障害種別に対応する指導者の専門性の向上</b>  各都道府県等の障害種別毎の教育の中核となる教職員を対象に、障害種別にコースを設け、研究成果等の普及等を目</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt;  特になし。</p> <p>&lt;その他の指標&gt;  特になし。</p> <p>&lt;評価の視点&gt;  特になし。</p> <p>&lt;主な定量的指標&gt;  ・受講者に対する研修修了直後又は研修修了後1年後目途のア</p>	<p>&lt;実績報告書等参照箇所&gt;  第Ⅲ期中期目標期間見込評価用事業報告書 P19～34</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt;  1年間の研修期間で行われている特別支援教育研究研修員制度については、平成23年度限りで制度自体を廃止した。</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt;  各都道府県等の障害種別の教育の中核となる教職員を対象に、専門的かつ技術的な講義・演習・研究協議等を通し</p>	<p>&lt;評定&gt;  B</p> <p>&lt;根拠&gt;  平成23年度限りで本制度は廃止済。</p> <p>&lt;課題と対応&gt;  特になし。</p> <p>&lt;評定&gt;  A</p> <p>&lt;根拠&gt;  各都道府県における特別支援教育の指導者を育成し、研修を受けた者が各都道府県で普及させていく事業であり、人材育成</p>

<p>の最新の知見を踏まえ、各障害の特性等に応じた専門的かつ技術的な研修を行うことにより、各都道府県等における各障害領域の教育実践の充実に寄与するための専門性の向上を図ること。</p> <p>なお、カリキュラムの一部を構成している基礎的な科目については、インターネットを通じた講義配信を活用するなどの方法により、受講者が事前に履修できるよう措置すること。</p> <p>また、研修プログラムについては、受講者が実際の業務や活動の中でいかにせるものとなるよう、研究協議等の演習形式を多く取り入れるなど、受講者等の意見等を踏まえつつ、逐次カリキュラム等の見直しを進めること。</p>	<p>的とした専門的かつ技術的な講義・演習・研究協議等を通して、その専門性と指導力の向上を図り、各都道府県等の教育実践の充実に図るための「特別支援教育専門研修」（約2か月の研修期間）を実施する。</p> <p>イ 研修開始に当たっての共通理解の促進を図るため、受講者の事前学習として、研究所ウェブサイトからインターネットを通じ、基礎的な内容について受講者が事前に履修できるよう措置する。</p> <p>ロ 研究協議等の演習形式を多く取り入れたプログラムを実施するとともに、受講者が受講した内容を実際の業務や活動の中でいかにせるものとなるよう逐次カリキュラム等の見直しを行う。</p> <p>ハ 受講者に対して、研修成果の還元に関する事前計画書等の作成・提出を求めるとともに、修了直後又は修了後1年後を目途として、研修の内容・方法等についてアンケート調査を実施し、平均85%以上の有意義であったとのプラス評価を確保する。仮に、85%を下回った場合には、研修の内容・方法を改善する。</p> <p>ニ 受講者の任命権者である教育委員会等に対し、研修成果の還元に関する事前計画書等の作成・提出を求めるとともに、修了後1年後を目途として、研修内容・方法等の充実に図るためのアンケート調査を実施し、80%以上の受講者が、各地域で行う研修、研究会等の企画・立案及び研修の講師として指導的な役割を担っているという結果などプラスの評価を確保する。仮に、80%を下回った場合には、研修の内容・方法を改善する。</p> <p>ホ 研究所が設定する受講者数に対する実際の受講者の参加率が、毎事業年度平均で85%以上となるようにする。仮に、実際の受講者の参加率が、毎事業年度平均で85%を下回った場合には、受講者数の見直し等、必要な措置を講じる。</p> <p>ヘ 研修の修了者に対して、インターネットを活用し、最新の特別支援教育情報などの提供を行う。</p>	<p>ンケートでのプラス評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・受講者の任命権者である教育委員会等に対する研修修了後1年後目途のアンケートでのプラス評価</li> <li>・設定した受講者数に対する参加率</li> </ul> <p>＜その他の指標＞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修の修了者に対して、インターネットを活用し、最新の特別支援教育情報などの提供を行ったか</li> </ul> <p>＜評価の視点＞</p> <p>特になし</p>	<p>て、その専門性と指導力の向上を図る特別支援教育専門研修を実施した。</p> <p>研修開始に当たり、受講者に対し、研修開始前に事前学習用コンテンツによる事前学習の視聴を指導し、特別支援教育の基礎的知識及び専門研修の概要について理解を図った。また、平成25年度から受講前の未視聴者をなくすため、開講前一週間を目途に未視聴者に直接視聴を促した。</p> <p>平成23年度から専門研修カリキュラムの見直しを行い、平成25年度から新たなカリキュラムにて実施した。研修においては、研究協議等の演習形式のプログラムを重視して、研修を行った。（研究協議等の割合は平均で約46%）また、平成26年度に「特別支援教育の研究動向－インクルーシブ教育システム関連－」を新設し、研究成果について説明を行うなど、受講者のニーズに応えた。</p> <p>研修成果の活用等に関する事前計画書は、平成23年度～26年度の期間中、全ての受講者から提出されている。受講者に対する研修修了直後のアンケートでは、ほぼ100%のプラス評価を継続的に得た。</p> <p>受講者の任命権者である教育委員会等に対し、研修成果の活用等に関する事前計画書等の作成・提出を求め、毎年度全ての派遣元教育委員会等から提出があった。研修修了後1年後目途のアンケートでは、研修の成果を教育実践等に有効に反映させているか、との問いに対し、毎年度目標値を大きく上回るプラス評価を得た。</p> <p>各年度における研究所が設定した専門研修受講者数に対する実際の受講者の参加率は、平成23～26年度の全ての年度で100%を超えた。</p> <p>研修修了者に対しては、インターネットを活用し、文部科学省等の特別支援教育に関する情報や研究所刊行物の紹介、各種関連イベントの案内等、特別支援教育に関する最新の情報を提供した。</p>	<p>という点で極めて重要な意義を持っている。ほとんどの都道府県から受講者の派遣があり、研究所への期待の高さが伺える。</p> <p>研修開始前に事前学習用コンテンツによる事前学習の視聴を指導し、研修開始時の研修内容の理解の促進を促している。また、平成25年度から実施した受講前の未視聴者をなくす取組により、より効果的な研修につながった。</p> <p>専門研修カリキュラムの見直しを適宜行っており、見直しに際しては、都道府県の研修等も参考にしながら、ナショナルセンターとしての役割を踏まえ、最新の研究成果及び国の施策の動向を反映させる等の工夫を行っている。</p> <p>研修成果の活用等に関する事前計画書は、全ての受講者から提出があり、研修修了直後のアンケートでは、有意義であった等の高い評価をほぼ100%維持しており、目標値を大きく上回る成果を上げている。</p> <p>受講者の任命権者である教育委員会等からの事前計画書等は、全ての派遣元教育委員会等から提出があり、また、研修修了後1年後目途のアンケートでは、毎年度目標値を上回る高い評価を維持していることから、研修受講者が各地域において指導的な役割を担い、研修の成果を活用している様子が伺える。</p> <p>毎年度目標値を大きく上回る受講者を維持していることから、各都道府県等からの研修に対する期待の高さが伺える。</p> <p>「研修修了者向け情報提供サイト」により、特別支援教育に関する最新の情報提供を行い、また、多種多様な情報の提供、発信頻度の増加などの一層の充実図っており、研修修了者に対し適切にフォローアップを行った。</p>
---	--	---	---	---

<p><b>(3) 国の重要な特別支援教育政策や教育現場の喫緊の課題等に対応する指導者の養成</b></p> <p>各都道府県等において特別支援教育に関する指導的立場に立つ指導主事や教職員を対象として特別支援教育のナショナルセンターにふさわしい特別支援教育政策上や教育現場等の喫緊の課題に対応した専門的かつ技術的な研修を重点化して実施すること。</p> <p>なお、これらの研修については、受講者等の意見を踏まえつつ、その必要性やカリキュラム・研修内容等について逐次見直しを行い、研究所において実施する必要性が低下した研修については廃止を含め検討すること。</p>	<p><b>(3) 国の重要な特別支援教育政策や教育現場の喫緊の課題等に対応する指導者の養成</b></p> <p>① 上記以外に実施している各種の研究協議会については、各都道府県等において指導的立場に立つ指導主事や教職員を対象として、特別支援教育に係る研究成果等の普及を目的とした特別支援教育のナショナルセンターにふさわしい特別支援教育政策上や教育現場等の喫緊の課題に対応した専門的かつ技術的な研修（各2～3日程度の研修期間）を重点化して実施する。</p> <p>なお、中期目標期間の開始時には、次の研修を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交流及び共同学習推進指導者研究協議会</li> <li>・特別支援教育コーディネーター指導者研究協議会</li> <li>・発達障害教育指導者研究協議会</li> <li>・特別支援学校寄宿舎指導実践指導者研究協議会</li> </ul> <p>② これらの研修の実施については、次の事項に留意する。</p> <p>イ 地方公共団体における同種の研修の実施実態を把握し、研修の必要性、研修内容等について逐次見直しを実施するとともに、各都道府県等において定着し、研究所において実施する必要性が低下した研修については廃止を含め検討する。</p> <p>ロ 研修毎に、受講者に対して、修了直後又は修了後1年後を目途として、研修の内容・方法等についてアンケート調査を実施し、平均85%以上の有意義であったとのプラス評価を確保する。仮に、85%を下回った場合には、研修の内容・方法を改善する。</p> <p>ハ 研修毎に、受講者の任命権者である教育委員会等に対し、修了後1年後を目途として、研修内容・方法等の充実を図るためのアンケート調査を実施し、80%以上の受講者が、各地域で行う研修、研究会等の企画・立案及び研修の講師として指導的な役割を担っているという結果などプラスの評価を確保する。仮に、80%を下回った場合には、研修の内容・方法を改善する。</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・受講者に対する研修修了直後又は研修修了後1年後のアンケートでのプラス評価</li> <li>・任命権者である教育委員会等に対する研修修了後1年後のアンケートでのプラス評価</li> <li>・設定した受講者数に対する参加率</li> </ul> <p>&lt;その他の指標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修の修了者に対して、インターネットを活用し、最新の特別支援教育情報などの提供を行ったか</li> </ul> <p>&lt;評価の視点&gt;</p> <p>特になし</p>	<p>&lt;主要な業務実績&gt;</p> <p>各都道府県等において指導的立場に立つ指導主事や教職員を対象として、特別支援教育政策上や教育現場等の喫緊の課題に対応した専門的かつ技術的な研修を実施した。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交流及び共同学習推進指導者研究協議会（平成23～27年度）</li> <li>・特別支援教育コーディネーター指導者研究協議会（平成23～24年度）</li> <li>・発達障害教育指導者研究協議会（平成23～27年度）</li> <li>・特別支援学校寄宿舎指導実践指導者研究協議会（平成23～27年度）</li> <li>・就学相談・支援担当者研究協議会（平成25～27年度）</li> </ul> <p>各研究協議会の見直しについては、各都道府県等において同じ目的の研修が実施されるようになったことから平成24年度限りで特別支援教育コーディネーター指導者研究協議会を廃止した。また、インクルーシブ教育システムの構築にあたり、障害のある子どもの就学相談・就学先決定を円滑に進めることが重要となることから、平成25年度から就学相談・支援担当者研究協議会を新たに設けた。</p> <p>平成23～26年度における受講者に対する研修修了直後のアンケートでは、ほぼ100%のプラス評価を継続的に得ており、目標値を大きく上回った。</p> <p>受講者の任命権者である教育委員会等に対する研修修了後1年後目途のアンケートでは、研修の成果を教育実践等に有効に反映させているか、との問いに対し、毎年度目標値を上回るプラス評価を得た。</p>	<p>&lt;課題と対応&gt;</p> <p>引き続き、ニーズ調査やアンケート等を通じて、研修の成果をいかに教育現場に還元するかを意識して改善を行い、研修の水準の維持向上に努める。</p> <p>&lt;評定&gt;</p> <p>B</p> <p>&lt;根拠&gt;</p> <p>計画どおり研究協議会が実施されており、受講者および受講者の任命権者である教育委員会等のアンケートで高い評価を得ている。募集人員に対する受講者数も計画を大きく上回っており、毎年度高い水準を維持している。</p> <p>研究所が実施する研修は、各都道府県等における指導者の養成をねらいとし、地方公共団体との役割分担を明確にして実施している。国の政策や現場での課題等を踏まえた必要性を考慮し、研修内容の検討を行い、特別支援教育コーディネーター指導者研究協議会を廃止する等、適切な見直しを行った。</p> <p>研修修了直後のアンケートでは、有意義であった等のプラス評価をほぼ100%得ており、目標値を大きく上回る成果を上げた。</p> <p>研修修了後1年後目途のアンケートでは、毎年度目標値を上回る高い評価を得ていることから、受講者が各地域において指導的な役割を担い、研修の成果を活用している様子が伺える。</p>
--	--	--	---	---

<p>(4) 各都道府県等が実施する研修に対する支援</p> <p>各都道府県等で実施されている障害のある児童・生徒等の教育に携わる教員の資質向上を図るため、インターネットを通じて教員、教育関係者等が利便かつ円滑に活用できる基礎的な内容及び専門的な内容の研修講義などの研修コンテンツの提供を行い、各都道府県等の取組を積極的に支援すること。</p>	<p>ニ 研究所が設定する受講者数に対する実際の受講者の参加率が、毎事業年度平均で85%以上となるようにする。仮に、実際の受講者の参加率が、毎事業年度平均で85%を下回った場合には、受講者数の見直し等、必要な措置を講じる。</p> <p>ホ 研修の修了者に対して、インターネットを活用し、最新の特別支援教育情報などの提供を行う。</p> <p>(4) 各都道府県等が実施する研修に対する支援</p> <p>① 各都道府県等において、障害のある児童・生徒等の教育に携わる教員の資質向上を図る取組を支援するため、基礎的な内容及び専門的な内容に係る講義を収録し、インターネットにより学校教育関係機関等へ配信する。</p> <p>イ 配信する研修コンテンツについて体系的・計画的な整備・充実を図る。なお、利用者のアンケート調査等をもとに、内容及び運用の改善を図る。</p> <p>ロ 講義配信登録機関数を、中期目標期間終了までに800機関以上確保する。</p> <p>② 都道府県教育委員会・特別支援教育センター等が実施する研修会等へ、実施機関からの要請に応じ、適切な範囲で講師を派遣する。</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 講義配信登録機関数</li> <li>・ 講師派遣延人数</li> </ul> <p>&lt;その他の指標&gt;</p> <p>特になし</p> <p>&lt;評価の視点&gt;</p> <p>特になし</p>	<p>各種研究協議会において、設定した受講者数に対する参加率は、ほぼ100%以上を継続しており、目標値を大きく上回った。</p> <p>研修修了者に対しては、インターネットを活用し、文部科学省等の特別支援教育に関する情報や研究所刊行物の紹介、各種関連イベントの案内等、特別支援教育に関する最新の情報を提供した。</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt;</p> <p>平成23年度から3年間で計画的に60タイトルのコンテンツを整備した。整備にあたり、国の政策上、喫緊の課題である「インクルーシブ教育システム」関係のコンテンツについても、収録し配信した。</p> <p>また、体系的・計画的な整備・充実を図るために、利用者へのアンケート調査を実施し、内容及び運用の改善を検討した。</p> <p>講義配信登録機関数は、平成26年度末時点で、1,156機関であり目標値を達成した。</p> <p>適切な範囲で講師派遣を実施するため、「講師派遣の取扱いに関する基本方針（概略：教育委員会や特別支援教育センター等が実施する研修への講師派遣については、国と地方、都道府県と市町村といった役割分担を踏まえて適切な範囲で講師を派遣する。）」を運用した。平成24年度は初年度であることから対前年比で実績が減少しているが、平成25年度からウェブサイトで講師派遣に関する情報提供を行い、当該方針の定着に努めた。</p>	<p>研究所が設定する受講者数に対する、実際の受講者の参加率がほぼ100%以上と目標値を大きく上回る水準を維持していることから本研修に対する期待の高さが伺える。</p> <p>「研修修了者向け情報提供サイト」により、特別支援教育に関する最新の情報提供を行い、また、多種多様な情報の提供、発信頻度の増加などの一層の充実図っており、研修修了者に対しフォローアップを行った。</p> <p>&lt;課題と対応&gt;</p> <p>引き続き、ニーズ調査やアンケート等を通じて、研修の成果をいかに教育現場に還元するかを意識して改善を行い、研修の水準の維持向上に努める。</p> <p>&lt;評定&gt;</p> <p>B</p> <p>&lt;根拠&gt;</p> <p>更新計画に従い、研修講義の新規配信を行い、利用者のアンケート調査等をもとに内容及び運用の改善を図っている。これらの取組の結果、中期計画の目標値を上回る登録機関を確保した。</p> <p>講師派遣については、基本方針を定め、国と地方との役割分担を踏まえて適切な範囲で講師派遣を実施している。平成24年度から抽出的にアンケート調査を行い、全ての機関から「とても満足している」または「満足している」との回答を得ており、研究成果の普及に貢献しているものと考えている。</p> <p>&lt;課題と対応&gt;</p> <p>インクルーシブ教育システム構築に向けて、対象の拡大と教員の専門性向上は重要な課題であり、インターネット等ICTを活用した講義配信の充実に努める。</p> <p>講師の派遣については、ナショナルセンターとしての役割を踏まえ、都道府県教育委員会等の依頼に適切に応えていく。</p>
<p>4. その他参考情報</p>				
<p>特になし</p>				

1. 当事務及び事業に関する基本情報	
1-3	3 各都道府県等における特別支援教育推進のための教育相談機能の質的向上に対する支援と教育相談活動の実施
当該事業実施に係る根拠	独立行政法人国立特別支援教育総合研究所法第12条第1項第五号

2. 主要な経年データ														
①主要なアウトプット（アウトカム）情報									②主要なインプット情報（財務情報及び人員に関する情報）					
指標等		達成目標	前中期目標期間最終年度値	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度		23年度	24年度	25年度	26年度	27年度
教育相談実施機関有用度アンケート	計画値	80%	—	80%	80%	80%	80%			決算額（千円）	40,584	36,967	24,246	27,118
	実績値	—	100%	100%	100%	100%	100%			従事人員数（人）	3	2	2	2.24
	達成度	—	—	125%	125%	125%	125%							
日本人学校等の保護者等からの教育相談満足度アンケート	計画値	80%	—	80%	80%	80%	80%							
	実績値	—	100%	100%	100%	100%	100%							
	達成度	—	—	125%	125%	125%	125%							

注) 予算額、決算額は支出額を記載。人件費については共通経費分を除き各業務に配賦した後の金額を記載

中期目標	中期計画	主な評価指標	法人の業務実績・自己評価	
			業務実績	自己評価
<p><b>3 各都道府県等における特別支援教育推進のための教育相談機能の質的向上に対する支援と教育相談活動の実施</b>  <b>(1) 各都道府県等における特別支援教育推進のための教育相談機能の質的向上に対する支援</b></p> <p>各都道府県の特別支援教育センター等、障害のある児童・生徒等に係る教育相談実施機関に対し、教育相談に関するコンサルテーションを実施するとともに、教育相談の円滑な遂行に資するため、教育委員会、教育センター、特別支援教育センター及びセンター的機能を担う特別支援学校の利用に供するための、教育相談情報提供システム（教育相談に関する基本情報ガイド及び事例データベース）の整備を進めること。</p> <p>なお、教育相談情報提供システムについては、その活用状況を毎年度評価し、必要な見直しを行うこと。</p> <p>整備に当たっては、研究所が行う教育相談事例のほか、全国の教育センター、特別支援教育センター等との連携を推進し、教育相談に関する事例情報やニーズ等を収集すること。</p>	<p><b>3 各都道府県等における特別支援教育推進のための教育相談機能の質的向上に対する支援と教育相談活動の実施</b>  <b>(1) 各都道府県等における特別支援教育推進のための教育相談機能の質的向上に対する支援</b></p> <p>① 教育相談実施機関の自己解決力の向上を推進</p> <p>障害のある子どもの教育に関するコンサルテーションを実施する。実施に当たっては、教育相談実施機関に対して有用度アンケートを実施し、80%以上から有用であるという結果などプラスの評価を得る。</p> <p>② 各都道府県等における教育相談機能等の質の向上に資する情報提供の充実</p> <p>イ 各地方自治体が行う教育相談の円滑な遂行に資するため、教育委員会、教育センター、特別支援教育センター及びセンター的機能を担う特別支援学校の利用に供するための、教育相談情報提供システム（教育相談に関する基本情報ガイド及び事例データベース）の整備を進める。</p> <p>また、教育相談情報提供システムの活用状況を毎年度評価し、必要に応じて運用を見直す。</p> <p>特に教育相談情報提供システムの整備に当たっては、研究所が行う(2)①の教育相談事例及びこれ以外に研究所が収集する事例のほか、全国の教育センター、特別支援教育センター等との連携により教育相談に関する事例情報やニーズ等を収集する。</p> <p>ロ 教育相談年報について、他の刊行物と統合するとともにインターネットを活用した提供を行う。</p> <p>ハ 日本人学校等への支援を充実する。</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育相談実施機関に対する有用度アンケート</li> <li>・教育相談情報提供システムのアクセス件数</li> </ul> <p>&lt;その他の指標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本人学校への支援を充実させたか</li> </ul> <p>&lt;評価の視点&gt;</p> <p>(H25 独法評価委員会特総研部会コメント)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実施した16機関は、都道府県等との連携や役割分担の中でナショナルセンターとして実施する必要度の高いものであると考えられるが、支援対象が47都道府県におよぶのに対して、16機関へのコンサルテーションに留まることは、ニーズを十分に満たしているのかについて、更なる検討が望まれる。また、通信によるコンサルテーションの件数が多いことから、今後は訪問による事例の聞き取りの効率化を図るとともに、通信によるコンサルテーションによる支援の充実を図るといった、特総研としての対応方針が明確に示されるとよい。</li> </ul>	<p>&lt;実績報告書等参照箇所&gt;</p> <p>第Ⅲ期中期目標期間見込評価用事業報告書 P35～39</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt;</p> <p>障害のある子どもの教育に関するコンサルテーションについて、教育相談実施機関に対するアンケートは、全ての機関から「とても役に立った」または「役に立った」とのプラス評価を得ている。</p> <p>教育相談情報提供システムの整備については、情報提供対象の拡大、コンテンツの追加・更新の利便性を考慮し、平成24年度にコンテンツマネジメントシステムへと移行し、充実を図った。教育相談事例の収集にあたっては、全国特別支援教育センター協議会等で事例提供の依頼を行い掲載数の増加に努めている。アクセス数は、平成24年10月からカウントが可能となり、年間約50,000人である。</p> <p>平成23年度から教育相談年報を「世界の特別支援教育」と統合し、「国立特別支援教育総合研究所ジャーナル」として、インターネットを活用した提供を行った。</p> <p>日本人学校等への支援については、特別支援教育に関する情報提供活動の一環として「特総研だより」の発行や、文部科学省国際教育課が主催する「在外教育施設派遣教員管理職研修会」で日本人学校に赴任する教員に対して、特別支援教育の理解啓発を行った。</p>	<p>&lt;評定&gt;</p> <p>B</p> <p>&lt;根拠&gt;</p> <p>ナショナルセンターとしての役割を踏まえ、都道府県等の相談機能を支援する役割に特化したコンサルテーションを実施している。教育相談を実施した全ての機関から、「とても役に立った」または「役に立った」とのプラス評価を得ており、各都道府県等の教育相談機能の質的向上に貢献していると考えられる。</p> <p>教育相談情報提供システムについては、全国特別支援教育センター協議会の事情聴取録や教育相談事例の追加を行い、毎年度充実を図ってきた。アクセス数は、平成25年度、26年度ともに約50,000人のアクセスがあり、各地域の行う教育相談の円滑な実施に寄与している。</p> <p>教育相談年報は、平成23年度に「世界の特別支援教育」と統合済みであり、「国立特別支援教育総合研究所ジャーナル」として刊行し、インターネットを通じて提供を行った。</p> <p>日本人学校等への支援は、ナショナルセンターとしての役割を踏まえ、「特総研だより」の発行をはじめ、日本人学校に赴任する教員に対しての理解啓発を行うなど支援を充実することができた。</p> <p>&lt;課題と対応&gt;</p> <p>コンサルテーションを実施した機関からは、高い評価を得ているものの、実施機関数は少ないため、今後の教育相談の在り方について、第4期中期計画策定に向けて検討する。</p>

<p><b>(2) 各都道府県等では対応が困難な教育相談等の実施</b>          研究所で行う教育相談については、発生頻度の低い障害等に関する教育相談及び国外に在住する日本人学校等の保護者等からの教育相談など、各都道府県では対応が困難な教育相談等を実施すること。</p>	<p><b>(2) 各都道府県等では対応が困難な教育相談等の実施</b>          ① 研究所においては、次の教育相談を実施する。          イ 発生頻度の低い障害等の各都道府県等では対応が困難な事例に関する教育相談          ロ 国外に在住する日本人学校等の保護者等からの教育相談          ハ 上記①イ～ロの教育相談については、満足度アンケートを実施し、80%以上の満足度を確保する。</p> <p>② 教育相談事例の研究          研究所で行う教育相談、コンサルテーションの内、特別支援教育の研究の進展を図るために必要と判断するものを教育相談事例として研究を進める。</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt;          ・教育相談のアンケートの満足度</p> <p>&lt;その他の指標&gt;          ・特別支援教育の研究の進展を図るために必要と判断するものを教育相談事例として研究を進めたか</p> <p>&lt;評価の視点&gt;          特になし</p>	<p>&lt;主要な業務実績&gt;          発生頻度の低い障害等に関する教育相談は、丁寧な受理業務を行い、教育相談スタッフ会議において調整役を決定するなど、研究所全体として対応する体制を構築している。</p> <p>国外に在住する日本人学校等の保護者等からの教育相談は、夏期休業期間中に一時帰省している日本人学校の教員や障害のある子どもとその保護者を対象とした夏期集中教育相談を実施していたが、平成24年度から、常時相談を受け付けることとし、メール等による対応を行っている。平成23～26年度の間、新規144件、述べ381回の相談を実施した。          平成23～26年度に実施した教育相談に関するアンケートは、「とても良かった」または「わりと良かった」とのプラス評価を100%得ている。</p> <p>毎年度、教育相談事例の研究を所内で募集し、事例研究を行い、所内で報告会を行っている。</p>	<p>&lt;評定&gt;          B</p> <p>&lt;根拠&gt;          発生頻度の低い障害等に関する教育相談の件数は多くないものの、教育相談を実施した際のアンケートでは、毎年度100%のプラス評価を得ており、各都道府県等では対応が困難な事例に関する教育相談に対応している。</p> <p>ナショナルセンターとしての役割を踏まえ、国外に在住する日本人学校等の保護者等からの教育相談を行ってきた。また、平成24年度から、夏期集中教育相談からメール等により常時相談を受け付ける等の対応を行うなど、適切に実施していると考えられる。</p> <p>毎年度、教育相談事例に関する研究が進められてきた。所内での報告会の開催や研修講義において活用し、研究成果を還元している。</p> <p>&lt;課題と対応&gt;          発生頻度の低い障害等に関する教育相談について、今後の在り方を第4期中期計画策定に向けて検討する。          日本人学校からの相談については、ナショナルセンターとしての役割を踏まえ、引き続き適切に対応していく。</p>
--	--	---	--	--

4. その他参考情報

1. 当事務及び事業に関する基本情報	
1-4	特別支援教育に関する総合的な情報提供体制を充実し、研究者・教職員等の研究や専門性、指導力の向上及び保護者等に必要な知識等を提供
当該事業実施に係る根拠	独立行政法人国立特別支援教育総合研究所法第12条第1項第四号

2. 主要な経年データ														
①主要なアウトプット（アウトカム）情報					②主要なインプット情報（財務情報及び人員に関する情報）									
指標等		達成目標	前中期目標期間最終年度値	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度		23年度	24年度	25年度	26年度	27年度
研究所セミナー定員充足率	計画値	90%	—	90%	90%	90%	90%			決算額（千円）	252,738	241,795	238,110	279,786
	実績値	—	—	106%	102.3%	142%	132.9%			従事人員数（人）	15	15	17	18.02
	達成度	—	—	117.8%	113.7%	157.8%	147.7%							
研究所セミナー満足度	計画値	85%	—	85%	85%	85%	85%							
	実績値	—	—	97.4%	97.5%	97.9%	98.5%							
	達成度	—	—	114.6%	114.7%	115.2%	115.9%							
研究成果発表数	計画値	500件	—	100件	100件	100件	100件							
	実績値	—	279件	226件	204件	215件	155件							
	達成度	—	—	226%	204%	215%	155%							
図書室利用者満足度	計画値	85%	—	85%	85%	85%	85%							
	実績値	—	92.9%	96.3%	93.2%	90.2%	89.3%							
	達成度	—	—	113.3%	109.6%	106.1%	105.1%							
目録データベースアクセス件数	計画値	500,000件	—	500,000件	500,000件	500,000件	500,000件							
	実績値	—	802,512件	2,581,366件	2,200,900件	850,908件	636,708件							
	達成度	—	—	516.3%	440.2%	170.2%	127.3%							

注) 予算額、決算額は支出額を記載。人件費については共通経費分を除き各業務に配賦した後の金額を記載

※平成25年7月にシステム更新を行った際に、データベースへの延べアクセス者数に変更した。このため、平成25年度の数値は、6月までは参照されたデータベースの延べページ数で集計している。

中期目標	中期計画	主な評価指標	法人の業務実績・自己評価	
			業務実績	自己評価
<p><b>4 特別支援教育に関する総合的な情報提供体制を充実し、研究者・教職員等の研究や専門性、指導力の向上及び保護者等に必要な知識等を提供</b>  <b>(1) 研究成果の普及促進等</b>  研究成果については、特別支援教育に関する国の政策立案・施策推進等に寄与するよう国に提供するとともに、教育関係者はもとより広く一般にも公開し、研究成果等の普及を図ること。その際、研究所セミナーの開催や報告書の刊行、学会発表、インターネット等による研究成果の普及に努めること。  また、都道府県教育委員会・特別支援教育センター等への研究成果の普及を積極的に行うこと。</p>	<p><b>4 特別支援教育に関する総合的な情報提供体制を充実し、研究者・教職員等の研究や専門性、指導力の向上及び保護者等に必要な知識等を提供</b>  <b>(1) 研究成果の普及促進等</b>  ① 研究成果については、国の行政施策の企画立案・実施に寄与するよう国へ提供する。  ② 研究活動等の成果の普及や質の向上、教育現場等関係機関との情報の共有を図るため、研究所セミナーを開催するとともに、学会発表等により成果の普及を図る。  イ 研究成果の普及を図るため、研究協議等参加型の方法を中心としたプログラムによる研究所セミナーを毎年度開催する。  ただし、従来年2回開催していた研究所セミナーを統合し、経費を縮減する。  また、参加者定員の90%以上の充足率を確保するとともに、参加者85%以上の満足度を確保する。  ロ 研究成果を学会等における口頭又は誌上において中期目標期間中500件以上発表する。  ③ 研究成果である報告書等を刊行し、ウェブサイトへ掲載する。  イ 査読付研究紀要を年1回刊行する。  ロ 毎年度、修了研究課題毎に研究成果報告書を刊行し、必要に応じて、研究中間報告書を刊行する。  ハ 重要な研究成果については、教育現場で活用しやすいようにガイドブックやマニュアル等としてまとめ、提供する。  ニ 教材・教具を試作した場合は、これを公開する。</p>	<p>＜主な定量的指標＞  ・研究所セミナーの定員充足率及び参加者満足度  ・研究成果の学会等発表数    ＜その他の指標＞  ・研究成果について、国の行政施策の企画立案・実施に寄与するよう国へ提供したか  ・終了する研究課題について研究成果報告書を刊行したか    ＜評価の視点＞  特になし</p>	<p>＜実績報告書等参照箇所＞  第Ⅲ期中期目標期間見込評価用事業報告書 P40～47    ＜主要な業務実績＞  終了した研究課題について研究成果報告書を刊行し、文部科学省等へ提供した。また、諸外国の特別支援教育に関する情報提供や、国が設置する各種委員会の委員や協力者として研究所職員が参画する等、国へ研究成果の提供を行った。    研究成果の普及や教育現場等関係機関との情報共有を図るため、毎年度研究所セミナーを開催した。平成23年度に年2回開催していた研究所セミナーを統合し、年1回の開催とした。定員の充足率及び参加者の満足度は、毎年度計画値以上の数値を達成した。    学会等における研究成果の発表数は、平成26年度末時点で796件である。    査読付研究紀要を毎年度刊行し、研究成果報告書等とともにウェブサイトに掲載している。また、平成24年度終了課題分から、研究成果を簡潔にまとめた「研究成果報告書サマリー集」を作成した。    重要な研究成果については、ガイドブックやマニュアル等としてまとめ、市販化等を行った。  (市販例)  ・共に学び合うインクルーシブ教育システム構築に向けた児童生徒への配慮・指導事例(平成26年1月)  ・すべての教員のためのインクルーシブ教育システム構築研修ガイド(平成26年1月)  ・特別支援教育の基礎・基本 新訂版(平成27年1月)    試作した教材・教具等は、iライブラリー、発達障害教育情報センター展示室、研究所公開等で公開している。  試作した教材・教具例  ・アクセシブルデザインパンフレット(iライブラリーに展示)  ・3Dプリンターによる立体教材(研究所公開、研究所セミナーで紹介)  ・点字学習帳(iライブラリーに展示)</p>	<p>＜評定＞  B  ＜根拠＞  終了した研究課題について研究成果報告書を刊行し、文部科学省等へ提供した。また、研究職員が、国が設置した有識者会議等の委員となり、知見を提供する等、国の行政施策の企画立案・実施に寄与している。    平成23年度から年2回開催していた研究所セミナーを統合し、経費の削減を図ることができた。定員充足率は毎年度100%を超えており、参加者の満足度も毎年度97%以上と高い水準を維持している。    学会等における研究成果の発表数は、平成26年度末時点で796件であり、計画を上回る実績をあげた。    査読付研究紀要及び研究成果報告書を毎年度刊行し、各都道府県教育委員会等、関係機関への発送及びウェブサイトを通じ情報普及を図っている。「研究成果報告書サマリー集」については、ウェブサイトに掲載するとともに、全国の市区町村教育委員会等まで広く普及を図った。    インクルーシブ教育システム構築関連等、重要な研究成果について市販化等を行い、広く普及を図ることができた。    試作した教材・教具等は、iライブラリー等で公開し、来所した見学者やウェブサイトにより情報提供している。    講師派遣については、国と地方との役割分担を踏まえて適</p>
	④ 都道府県教育委員会・特別支援教育		都道府県教育委員会・特別支援教育センター等が実施する研	

<p>(2) 特別支援教育に関する情報の収集・蓄積・提供や理解啓発活動</p> <p>ナショナルセンターとして特別支援教育に関する国内外の情報を収集し、特別支援教育に関する総合的な情報をインターネットを活用し国内外に提供すること。</p> <p>特に発達障害教育については、教員及び保護者をはじめとする関係者を支援するためインターネットを活用した情報提供を行うとともに、発達障害についての理解啓発活動を行うこと。</p>	<p>センター等が実施する研修会等への講師の派遣及び大学教育への参画を通して研究成果を普及する。</p> <p>(2) 特別支援教育に関する情報の収集・蓄積・提供や理解啓発活動</p> <p>① インターネットを活用し、ナショナルセンターとして特別支援教育に関する情報提供、理解啓発活動を行う。</p> <p>イ インターネットを活用し、ウェブサイトから特別支援教育に関する情報を提供する。</p> <p>ロ 発達障害教育にかかわる教員及び保護者をはじめとする関係者を支援するためインターネットを活用しウェブサイトから情報提供を行う。また、発達障害についての理解啓発活動を行う。</p> <p>ハ メールマガジンを配信し、特別支援教育に関する情報を提供する。</p> <p>② 特別支援教育のナショナルセンターとして、特別支援教育に係る研究資料、図書等を収集・蓄積する。またニーズに対応した情報提供を行う。</p> <p>イ 大学における研究成果も含めた特別支援教育に関する国内外の図書・資料等（とりわけ実践研究の論文・資料）を収集・蓄積する。</p> <p>ロ 利用者のニーズに対応した情報提供を行う。来所する利用者に対して、特別支援教育に係る情報を入手できたかどうかアンケート調査を行い、85%以上の満足度を確保する。</p> <p>ハ 研究所の所有する特別支援教育関係文献目録、特別支援教育実践研究課題、所蔵雑誌・資料等、所蔵図書目録に関する情報のデータベースを運用する。また、データベースアクセス件数を年</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書室利用者の満足度</li> <li>・所蔵図書目録に関するデータベースのアクセス件数</li> </ul> <p>&lt;その他の指標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達障害教育にかかわる教員及び保護者をはじめとする関係者を支援するためインターネットを活用しウェブサイトから情報提供を行ったか</li> <li>・メールマガジンを配信し、特別支援教育に関する情報を提供したか</li> </ul> <p>&lt;評価の視点&gt;</p> <p>特になし</p>	<p>修会等へ講師の派遣について、平成 23～26 年度の間、延べ 1340 人の講師の派遣を行った。また、大学の非常勤講師の委嘱を受け、大学教育への参画を通して研究成果の普及を行った。</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt;</p> <p>インターネットを活用した情報提供にあたっては、ユーザビリティ及びアクセシビリティに配慮し、ウェブサイトからの情報提供を行っている。平成 25 年度はインクルーシブ教育システム構築支援データベースの稼働、平成 26 年度は特別支援教育教材ポータルサイトを構築する等、特別支援教育に関する情報提供、理解啓発活動を行った。</p> <p>発達障害に関する情報提供、理解啓発活動については、コンテンツの更新等、随時見直しを行い、発達障害教育情報センターウェブサイトから最新の情報提供を行った。</p> <p>メールマガジンは月 1 回配信し、特別支援教育に関する情報を提供している。登録者数は毎年度、着実に増加している。</p> <p>特別支援教育に関する国内外の図書・資料等は、毎年度計画的に収集を行い、平成 23 年度当初の 65,119 冊から平成 26 年度 69,237 冊へと、1 年当たり約 1,000 冊ずつ冊数を増やしている。</p> <p>図書室の利用者に対するアンケート調査については、ほぼ 90%以上の満足度を確保し、毎年度目標値を達成した。</p> <p>文献目録及び所蔵図書目録に関する情報のデータベースの運用を行い、平成 26 年度は 636,708 件のアクセス件数があり、毎年度目標値以上のアクセス件数を確保した。</p>	<p>切な範囲で講師を派遣することとしている。平成 23～26 年度の間、延べ 1340 人の派遣実績があり、講師派遣を通じて各都道府県等への支援に貢献している。平成 24 年度から抽的にアンケート調査を行い、全ての機関から「とても満足している」または「満足している」との回答を得ており、研究成果の普及に貢献しているものと考ええる。</p> <p>&lt;課題と対応&gt;</p> <p>インクルーシブ教育システム構築に向けて、対象の拡大と教員の専門性向上は重要な課題であり、インターネット等 ICT を活用した研究成果の普及の充実に努める。</p> <p>講師の派遣については、ナショナルセンターとしての役割を踏まえ、都道府県教育委員会等の依頼に適切に応えていく。</p> <p>&lt;評定&gt;</p> <p>B</p> <p>&lt;根拠&gt;</p> <p>ユーザビリティ及びアクセシビリティに配慮したウェブサイト構築し、国のインクルーシブ教育システムの構築や学習上の支援教材の開発に関する政策に関連して、インクルーシブ教育システム構築支援データベースや特別支援教育教材ポータルサイトを構築する等、特別支援教育に関する情報提供、理解啓発活動を行うことができた。</p> <p>発達障害教育情報センターウェブサイトは随時コンテンツの見直しを行うこと等によりウェブサイトの充実を図り、最新の情報提供を行い、発達障害教育にかかわる教員及び保護者をはじめとする関係者の支援に貢献している。</p> <p>メールマガジンは、月 1 回の配信を行い、登録者数は毎年度増加しており、特別支援教育に関する情報を広く提供することができたと考える。</p> <p>特別支援教育に関する国内外の図書・資料等については、利用者からの所蔵の要望等を取り入れながら、毎年度 1,000 冊前後等を収集・蓄積できている。</p> <p>図書室の利用者に対する満足度アンケートは、毎年度目標値を達成しており、利用者のニーズに対応した情報提供ができていると考える。</p> <p>文献目録及び所蔵図書目録に関する情報のデータベースを毎年度運用している。アクセス件数は毎年度目標値を上回る実績を上げており、データベースが適切に運用され、有効に活用されたと考える。</p>
--	--	---	--	---

	<p>間500,000件確保する。</p> <p>③ 関係団体と連携し特別支援教育関係情報の普及を図る。</p> <p>イ 世界自閉症啓発デーに対応したシンポジウムなど、特別支援教育関係機関、保護者団体等と連携した事業を実施する。</p> <p>ロ 特別支援学校長等を対象としたネットワーク構築など、同学校長会との連携を踏まえた情報普及策について検討する。</p> <p>ハ 小学校・中学校等の教員等を対象とした情報提供システムの構築を関係団体と協議する。</p> <p>④ 海外の特別支援教育に関する情報の収集・提供</p> <p>イ 特別支援教育に関する諸外国の情報を計画的・組織的に収集するとともに国内の情報や諸外国の情報を国内外に提供する。</p> <p>ロ 国際交流に関する刊行物を見直し、他の刊行物と統合するとともにインターネットを活用した提供を行う。</p>		<p>研究所と筑波大学附属久里浜特別支援学校が主催し、横須賀地区・自閉症児・者親の会「たんぼぼの会」、筑波大学附属久里浜特別支援学校 PTA と連携し、世界自閉症啓発デー in 横須賀を毎年度開催している。</p> <p>全国特別支援学校長会との連携について、校長会事務局会議等にオブザーバーとして出席し、研究成果や事業について情報提供を行い、また、全国特別支援学校長研究大会で研究成果に基づく講演を行う等、同校長会と連携した情報提供を行った。</p> <p>小学校・中学校等の教員等を対象とした情報提供システムの構築については、全国連合小学校長会、全日本中学校長会及び全国特別支援学級設置学校長協会などの関係団体と協議を行い、各団体の意見を聴取し特別支援教育に関するニーズの把握に努めた。また、全国特別支援学級設置学校長協会の研究大会等で研究所の事業概要やホームページの周知を行う等、情報提供を行った。</p> <p>海外の特別支援教育に関する情報の収集・提供については、国別調査班により海外の特別支援教育に関する情報収集を行い、国立特別支援教育総合研究所ジャーナルに掲載し、ウェブサイトを活用して情報提供を行った。</p> <p>国際交流に関する刊行物は、平成 23 年度に従来の刊行物を取りまとめ、「NISE Bulletin」としてウェブサイト上で刊行した。</p>	<p>世界自閉症啓発デーに対応したシンポジウムとして、横須賀地区・自閉症児・者親の会「たんぼぼの会」、筑波大学附属久里浜特別支援学校 PTA と連携して、世界自閉症啓発デー in 横須賀を毎年度開催し、情報普及を図ることができた。</p> <p>全国特別支援学校長会との連携について、校長会事務局会議等で研究成果等の情報提供を行い、また、全特長研究大会に参加し、研究所職員が講演を行うなど、校長会と連携した情報普及を行うことができた。</p> <p>小学校・中学校等の教員等を対象とした情報提供システムの構築に向けて、関係団体と協議を行い、特別支援教育に関するニーズの把握や研究所の事業概要等の周知を行うなどの情報提供を行うことができた。</p> <p>平成 23 年度に、整備した国際調査国別調査班による活動、外国調査研究協力員制度、専門研究等による職員の海外渡航調査、国内の研究者を招聘した講演会等により、諸外国の情報を計画的・組織的に収集する体制に基づき諸外国の情報を収集し、国立特別支援教育総合研究所ジャーナル等を通じて情報提供を行っており、効率的に情報の収集や提供ができていると考える。</p> <p>国際交流に関する刊行物は、平成 23 年度に他の刊行物と統合し、ウェブサイトより情報提供を行っている。</p> <p>&lt;課題と対応&gt; インクルーシブ教育システム構築に向けて、小・中学校をはじめ幅広い関係機関との連携協力が重要であり、ウェブサイトによる最新の動向や研究成果等の情報普及の一層の充実に努める。</p>
--	--	--	---	--

4. その他参考情報

1. 当事務及び事業に関する基本情報	
2	業務運営の効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置

2. 主要な経年データ		(単位：百万円)							
評価対象となる指標		達成目標	前中期目標期間最終年度値	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	(参考情報)
退職手当及び特殊要因経費を除いた、対前年度比一般管理費3%以上の業務の効率化	予算額		203	187	179	165	159		
	削減率	対前年度比△3%		△8.7%	△4.3%	△7.8%	△3.6%		
	達成度			290%	144.3%	260%	120%		
退職手当及び特殊要因経費を除いた、対前年度比業務経費1%以上の業務の効率化	予算額		849	799	769	706	695		
	削減率	対前年度比△1%		△5.9%	△3.8%	△8.2%	△1.6%		
	達成度			590%	380%	820%	160%		

中期目標	中期計画	主な評価指標	法人の業務実績・自己評価	
			業務実績	自己評価
<p><b>Ⅲ 業務運営の効率化に関する事項</b></p> <p>(1) 運営費交付金を充当して行う業務については、事業の重点化、管理部門の簡素化、効率的な運営体制の確保、契約の点検・見直し等により業務運営コストを縮減すること。</p> <p>中期目標の期間中、毎事業年度につき、対前年度比一般管理費3%以上、業務経費1%以上の業務の効率化を図ること。ただし、退職手当、特殊要因経費はその対象としない。</p> <p>(2) 給与水準については、国家公務員の給与水準を十分配慮し、手当を含め役員給与の在り方について厳しく検証した上で、業務の特殊性を踏まえた適正な目標水準・目標期限を設定し、その適正化に取り組むとともに、検証結果や取組状況を公表すること。また、総人件費についても、平成23年度はこ</p>	<p><b>Ⅱ 業務運営の効率化に関する目標を達成するためにとるべき措置</b></p> <p>(1) 管理部門の簡素化、効率的な運営体制の確保、アウトソーシングの活用等により業務運営コストを縮減することとし、一般管理費については、経費縮減の余地がないか自己評価を厳格に行った上で、適切に見直しを行う。</p> <p>退職手当及び特殊要因経費を除き毎事業年度において、対前年度比一般管理費3%以上、業務経費1%以上の業務の効率化を図る。</p> <p>なお、複数の事業から選択を要する事業の実施に当たっては、第三者委員会などの評価により事業の重点化及び透明性の確保に努める。さらに業務の質の維持・向上及び経費の削減の一層の推進のため官民競争入札等の導入を検討する。</p> <p>(2) 契約については、「独立行政法人の契約状況の点検・見直しについて」(平成21年11月17日閣議決定)に基づく取組を着実に実施することにより、契約の適正化を推進し、業務運営の効率化を図る。</p> <p>(3) 給与水準については、国家公務員の給与水準を十分配慮し、手当を含め役員給与の在り方について厳しく検証した上で、業務の特殊性を踏まえた適正な目標水準・目標期限を設定し、その適正化に取り組むとともに、検証結果や取組状況を公表すること。また、総人件費についても、平成23年度はこれまでの人件</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt;</p> <p>・退職手当及び特殊要因経費を除き、毎事業年度対前年度比一般管理費3%以上、業務経費1%以上の業務の効率化</p> <p>&lt;その他の指標&gt;</p> <p>・「独立行政法人の契約状況の点検・見直しについて」(平成21年11月17日閣議決定)に基づく取組、契約の適正化の推進</p> <p>・給与水準の適正化の取組</p> <p>&lt;評価の視点&gt;</p> <p>特になし。</p>	<p>&lt;実績報告書等参照箇所&gt;</p> <p>第Ⅲ期中期目標期間見込評価用事業報告書 P48~76</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt;</p> <p>組織再編や業務のアウトソーシング、会計システムの更新、人事給与統合システムの導入、定時退庁日の設定による超過勤務削減等により、管理部門の効率的運営を図り、退職手当及び特殊要因経費を除き毎事業年度、対前年度比一般管理費3%以上、業務経費1%以上の業務の効率化を達成した。</p> <p>契約については、一般競争入札による複数年契約を行い、経費の節減を図った。また、「独立行政法人の契約状況の点検・見直しについて」(平成21年11月17日閣議決定)に基づき、監事及び外部有識者(公認会計士)で構成する契約監視委員会を開催し、契約状況の点検、見直しを行った。</p> <p>給与水準については、国家公務員に準じた見直しを行い、国家公務員の水準未満となっており、適正な水準の維持に努めている。また、その状況についてはホームページで公表している。</p>	<p>&lt;評定&gt;</p> <p>B</p> <p>&lt;根拠&gt;</p> <p>組織再編や業務のアウトソーシング等の管理部門の簡素化や、超過勤務削減等により、退職手当及び特殊要因経費を除き、毎事業年度、対前年度比一般管理費3%以上、業務経費1%以上の業務の効率化を達成した。また、公共サービス改革基本方針(平成26年7月)に基づき、平成28年度に予定している電子計算機システム保守一式の調達に当たり、官民競争入札の導入について検討を行う予定であり、より一層の経費の削減に努めている。</p> <p>契約については、一般競争入札による複数年契約の実施等により、経費の削減を図っている。また、監事及び外部有識者(公認会計士)で構成する契約監視委員会を毎年度開催し、契約状況の点検、見直しを行い、指摘事項はなく適切であるとの評価を受けている。</p> <p>給与水準については、国家公務員に準じた見直しを行い、国家公務員の水準未満となっている。</p>

<p>れまでの人件費改革の取組を引き続き実施するとともに、平成 24 年度以降は「公務員の給与改定に関する取扱いについて」(平成 22 年 11 月 1 日閣議決定)に基づき、政府における総人件費削減の取組及び今後進められる独立行政法人制度の抜本的な見直しを踏まえ、厳しく見直すこと。</p> <p>(3) 内部統制及び情報セキュリティについては、適切に行うとともに、充実・強化を図ること。</p>	<p>費改革の取組を引き続き実施するとともに、平成 24 年度以降は「公務員の給与改定に関する取扱いについて」(平成 22 年 11 月 1 日閣議決定)に基づき、政府における総人件費削減の取組及び今後進められる独立行政法人制度の抜本的な見直しを踏まえ、厳しく見直す。なお、人件費の範囲は国家公務員でいう職員基本給、職員諸手当、超過勤務手当を含み、退職手当及び福利厚生費を含まない。</p> <p>(4) 内部統制については、理事長のリーダーシップの下、職員へのミッション・ビジョンの周知徹底、コンプライアンス機能及び監事監査機能のさらなる充実・強化を図る。</p> <p>(5) 「第 2 次情報セキュリティ基本計画」(平成 21 年 2 月 3 日内閣官房の情報セキュリティ政策会議策定)等の政府の方針を踏まえ、適切な情報セキュリティ対策を推進する。</p>		<p>内部統制については、各部においてリスクの洗い出しを行い総合調整会議に報告させること、また、理事長が日常的に職員に声掛けするなどし、所内の課題等についての気付きや相談・提言がなされるようにすること、内部監査の実施等の取組を行っている。平成 27 年 4 月 1 日付で内部統制に関する規則を制定し、また、監事監査規程及び監事監査実施基準の改正を行い、内部統制に関する体制の整備、監査機能の強化及び監事との連携強化を図った。</p> <p>「第 2 次情報セキュリティ基本計画」等の政府の方針を踏まえ、情報セキュリティポリシー及び情報セキュリティ対策基準を見直し、併せて情報セキュリティ体制の整備を実施した。また、迷惑メール対策やウィルス対策等ネットワーク環境下の安全対策の見直しや、全職員に対して e ラーニング形式を主とした情報セキュリティに関する研修を実施する等、情報セキュリティ対策を講じた。</p>	<p>内部統制については、各部においてリスクの洗い出しが行われ、総合調整会議で報告させることや、内部監査を実施しその結果を理事長に報告する等の取組により内部統制のリスク等を把握するよう努めている。また、平成 27 年度に内部統制に関する規則の制定、監事監査規程等の改正により、内部統制に係る体制整備、監査機能の強化及び監事との連携強化を図った。</p> <p>情報セキュリティポリシー及び情報セキュリティ対策基準を見直し、併せて情報セキュリティ体制の整備を実施した。さらに、全職員に対して e ラーニング形式を主とした情報セキュリティに関する研修を実施して職員の情報セキュリティに対する意識及び対応力の向上を図るなど、「第 2 次情報セキュリティ基本計画」等の政府方針を踏まえたセキュリティ対策を推進している。</p> <p>&lt;課題と対応&gt; 独立行政法人通則法の改正に伴い、平成 27 年度より内部統制や監事機能の強化が求められているため、これらに対応した組織体制を整備した。</p>
<p><b>IV 財務内容の改善に関する事項</b></p> <p>(1) 自己収入の確保、予算の効率的な執行に努め、適切な財務内容の実現を図ること。</p> <p>① 自己収入の確保 積極的に競争的資金等の外部資金導入を図るとともに、受益者負担の適正化による自己収入の確保に努めること。</p> <p>② 固定的経費の節減 管理業務の節減を行うとともに、効率的な施設運営を行うこと等により、固定的経費の節減を図ること。</p> <p>(2) 財務内容の管理・運営の適正化を図ること。</p>	<p><b>III 予算、収支計画及び資金計画</b></p> <p>(1) 中期計画予算 別紙のとおり</p> <p>(2) 平成 23 年度～27 年度収支計画 別紙のとおり</p> <p>(3) 平成 23 年度～27 年度資金計画 別紙のとおり</p> <p><b>IV 短期借入金の限度額</b> 限度額 3 億円 短期借入金が想定される事態として、運営費交付金の受入れが遅延する場合や予想外の退職手当などに対応する場合を想定。</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt; ・自己収入の目標額。</p> <p>&lt;その他の指標&gt; 特になし。</p> <p>&lt;評価の視点&gt; 特になし。</p> <p>&lt;主な定量的指標&gt; 特になし。</p> <p>&lt;その他の指標&gt; 特になし。</p> <p>&lt;評価の視点&gt; 特になし。</p>	<p>&lt;主要な業務実績&gt; 東・西研修員宿泊棟の使用料金を、平成 27 年度まで段階的に改正を行い、受益者負担の適正化を図り、自己収入の確保に努めた。</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt; 該当なし。</p>	<p>&lt;評価&gt; B</p> <p>&lt;根拠&gt; 短期借入金はない。</p> <p>&lt;課題と対応&gt; 特になし。</p>

<p><b>V 重要な財産の処分等に関する事項</b> 財産については、その保有の必要性について不断の見直しを行うこと。</p>	<p><b>V 重要な財産の処分等に関する事項</b> (1) 財産については、その保有の必要性について不断の見直しを行う。 (2) 職員研修館を保有する必要性について検討し、不要と判断される場合には、用途廃止を含め、その処分について検討を進める。</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt; 特になし。</p> <p>&lt;その他の指標&gt; 職員研修館の処分に関する検討状況。</p> <p>&lt;評価の視点&gt; 特になし。</p>	<p>&lt;主要な業務実績&gt; 保有資産については、「固定資産の減損に係る独立行政法人会計基準」、当研究所が定める「固定資産の減損に係る会計処理細則」に基づき見直しを行っている。また、所内に設置している施設環境委員会においても見直しを行っている。 平成 23 年度に職員研修館を廃止し、防災用品備蓄倉庫として利用することとし、平成 24 年度からその使用を開始した。</p>	<p>&lt;評定&gt; B</p> <p>&lt;根拠&gt; 「固定資産の減損に係る独立行政法人会計基準」、「固定資産の減損に係る会計処理細則」等に基づき見直しを行い、また、所内に設置している施設環境委員会においても見直しを行い、保有資産の状況把握を行っており、適切に実施されている。 職員研修館については、平成 23 年度に廃止し、平成 24 年度から防災用品備蓄倉庫として使用を開始し有効活用を図っている。</p> <p>&lt;課題と対応&gt; 引き続き財産の保有の必要性について不断の見直しを行う。</p>
<p><b>VI その他業務運営に関する重要事項</b> (1) 筑波大学附属久里浜特別支援学校との連携・協力 筑波大学附属久里浜特別支援学校との連携・協力の下に、自閉症児の教育に関する指導内容・方法等についての実際研究や共同事業などを相互の連携・協力により行うこと。</p> <p>(2) 施設・整備に関する計画 業務の円滑な実施に必要な施設整備を進めることとし、特に、障害者や高齢者が活用しやすい施設とすること。</p>	<p><b>VI 外部資金導入の推進</b> 関係機関、民間企業等から広報面、資金面で可能な限り協力が得られるよう積極的に働きかけるとともに、研究のより一層の充実のため、競争的資金の獲得に努める。 また、事業の目的を踏まえつつ、受益者負担の適正化、寄附金等による自己収入の確保に努める。</p> <p><b>VII 剰余金の使途</b> 研究の高度化・高品質化のための経費に充当する。</p> <p><b>VIII その他主務省令で定める業務運営に関する事項</b> (1) 筑波大学附属久里浜特別支援学校との連携 筑波大学附属久里浜特別支援学校と自閉症児の教育に関する指導方法・内容等についての実際研究や共同事業などを相互の連携・協力により行う。</p> <p>(2) 施設・設備に関する計画 研究活動、研修事業、教育相談活動及び情報普及活動を安全、かつ、円滑で効率的に実施できるような環境を確保す</p>	<p>&lt;主な定量的指標&gt; 特になし。</p> <p>&lt;その他の指標&gt; 特になし。</p> <p>&lt;評価の視点&gt; 特になし。</p>	<p>&lt;主要な業務実績&gt; 競争的資金の獲得については、国等の各種資金制度を活用し、研究資金の獲得に努めている。特に、科学研究費については、研究計画調書等の作成に当たり、当該部長の他、上席総括研究員が申請者である研究職員のアドバイザー役となるなど、競争的資金の獲得に向けて、組織的に取り組んでいる。</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt; 該当なし。</p> <p>&lt;主要な業務実績&gt; 筑波大学附属久里浜特別支援学校が行った授業研究会、実践研究協議会へ研究職員が参加し、自閉症教育に係る研究の質的向上に生かした。 また、研究所と筑波大学附属久里浜特別支援学校が主催し、横須賀地区・自閉症児・者親の会「たんぼの会」、筑波大学附属久里浜特別支援学校 PTA と連携し、自閉症啓発デー in 横須賀を毎年度開催している。</p> <p>施設・設備に関する計画については、研究活動、研修事業、教育相談活動及び情報普及活動を安全、かつ、円滑で効率的に実施できるよう、施設の老朽化等を勘案し、毎年度計画的に改修工事を行い、各年度内に竣工した。また、施設の一般公開として、筑波大学附属</p>	<p>&lt;評定&gt; B</p> <p>&lt;根拠&gt; 科学研究費補助金の応募にあたり、部長、上席総括研究員がアドバイザー役となる等、競争的資金の獲得に向けて組織的に取り組み、平成 23～26 年度で 63 件の科学研究費補助金の新規申請を行った。</p> <p>&lt;課題と対応&gt; 競争的資金の獲得に向けた更なる検討が必要である。</p> <p>&lt;評定&gt; -</p> <p>&lt;根拠&gt; -</p> <p>&lt;課題と対応&gt; 特になし。</p> <p>&lt;評定&gt; B</p> <p>&lt;根拠&gt; 筑波大学附属久里浜特別支援学校とは、授業研究会等への参加や研究協力機関の依頼等、密接な連携が図られており、お互いに有益な協力関係となっている。</p> <p>施設・設備に関する計画については、毎年度計画的に改修工事が行われ、各年度内に竣工しており、適切に実施している。研究所公開については、毎年度参加者数が増加しており、アンケート結果では高い評価を得られて</p>

<p>(3) 人事に関する計画</p> <p>① 質の高い研究を推進するため、研究職員の幅広い人材の確保と資質の向上を図ること。</p> <p>② 事務職員についても人事交流や研修により人材の確保に努めること。</p>	<p>るとともに、障害者や高齢者をはじめ、広く一般の方々が来所しやすい施設・設備の整備を図る。また、生涯学習の観点から施設の一般公開を更に推進する。本中期計画期間中に整備する施設・設備は別紙のとおり。</p> <p>(3) 人事に関する計画</p> <p>① 方針 研究活動、研修事業、教育相談活動及び情報普及活動を効率的に行うため、適正に人員を配置する。</p> <p>② 人員に係る指標 常勤職員については、その職員数の抑制を図る。 (参考) 中期目標期間中の人件費総額 中期目標期間中の人件費総額見込み 3, 102百万円 但し、上記の額は、国家公務員という職員基本給、職員諸手当、超過勤務手当を含み、退職手当及び福利厚生費を含まない。</p> <p>③ その他 ・客員研究員等の活用による研究活動の活性化 ・人事交流の促進</p> <p>(4) 中期目標期間を越える債務負担に関する計画 電子計算機の賃貸借期間平成24年12月から28年11月までの4年間</p>		<p>久里浜特別支援学校の学校公開と同日開催で研究所公開を毎年度実施した。</p> <p>人事に関する計画については、計画的な人員配置や、客員研究員の活用や県等との研究職員の人事交流を行い、計画どおりに実施できており、中期目標期間中の人件費総額見込みを達成できる見込みである。</p> <p>中期目標期間を越える債務負担に関する計画は、電子計算機の賃貸借期間（平成24年12月から28年11月までの4年間）が該当する。</p>	<p>いる。</p> <p>人事に関する計画については、人事交流や新規事業への対応等による計画的な採用、客員研究員の任命を行い、必要な人員の確保を行っており、適切に実施できている。</p> <p>中期目標期間を越える債務負担に該当する電子計算機システム一式の契約は、契約金額が安価となるよう複数年契約を締結しており、適切に実施している。</p>
---	---	--	---	--

4. その他参考情報

特になし