

## その他の研究成果の発表状況

発表者	発表論文等の標題	発表誌・巻号等	掲載・発表 年 月
大内 進	全盲児童生徒への絵画鑑賞指導の新しい試み	教育と医学 第50巻第9号	H14.9
穴戸和成	聴覚障害教育における実践研究の動向 - コミュニケーション活動を中心に -	特別支援教育 第8巻	H14.12
佐藤正幸	情報保障	聴覚障害 57巻6月号	H14.6
佐藤正幸	福祉最前線 インクルージョン	手話通訳問題研究82号	H14.12
松村 勲由	ことばが通じ合いにくいこと	発達の遅れと教育 平成 14年 12月号	H14.12
牧野泰美 松村勲由	コミュニケーション障害における子どもへの教育的援助 - 関係への援助と言語指導 -	教育と医学 第 50巻 10号	H14.10
小塩允護	医療との連携で押さえておきたい基礎知識 :自閉症	障害児の授業研究、No 85	H14.7
小塩允護	医療との連携で押さえておきたい基礎知識 :チック	障害児の授業研究、No 85	H14.7
小塩允護	医療との連携で押さえておきたい基礎知識 :自傷・パニック	障害児の授業研究、No 85	H14.7
小塩允護	読む・見る・聞く :自閉症の TEACCH 実践	発達の遅れと教育、No. 540	H14.8
小塩允護	就学基準の改正と知的障害教育	季刊特別支援教育、No. 7	H14.8
小塩允護	研究 情報最前線 盲・聾・養護学校の就学基準改正のポイント	実践障害児教育、Vol. 351	H14.9
小塩允護	就学基準の改正と これからの発達障害教育	実践障害児教育、Vol. 353	H14.11

発表者	発表論文等の標題	発表誌・巻号等	掲載・発表 年 月
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 4月号	H14.4
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 5月号	H14.5
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 6月号	H14.6
竹林地 毅	学習状況の評価は今」	実践障害児教育 6月号	H14.6
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 7月号	H14.7
竹林地 毅	知的障害のある子どもことばを育むために」	実践障害児教育 7月号	H14.7
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 9月号	H14.9
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 10月号	H14.10
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 11月号	H14.11
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 12月号	H14.12
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 2月号	H15.2
竹林地 毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記」	実践障害児教育 3月号	H15.3
竹林地 毅	童心」	発達の遅れと教育 5月号	H14.5
竹林地 毅	編集室」	発達の遅れと教育 5月号	H14.5

発表者	発表論文等の標題	発表誌・巻号等	掲載・発表 年 月
竹林地 毅	授業づくりのアイデア」	発達の遅れと教育 5月号	H14.12
竹林地 毅	ポイント」	発達の遅れと教育 6月号	H14.6
竹林地 毅	「壁心」	発達の遅れと教育 2月号	H15.2
竹林地 毅	編集室」	発達の遅れと教育 2月号	H15.2
竹林地 毅	子どもをとらえ、発想の拡大を図って」	障害児の授業研究冬号	H15.1
竹林地 毅	学校週五日制と障害ある人の余暇活動の支援」	特殊教育ほっかいどう44号	H15.3
徳永豊	いつでも、誰でも学べる大学の機能を-特別な教育的ニーズに応じた支援を-	第2回障害者高等教育支援交流・研究・研修会報告レポート8-10 日本障害者高等教育支援センター	H14.10
徳永豊	キーワード:インクルージョン 個別の移行支援計画	肢体不自由教育155 58 日本肢体不自由教育研究会	H14.5
徳永豊	特殊教育データを読む	肢体不自由教育 156 62-63 日本肢体不自由教育研究会	H14.9
徳永豊	編集後記	教育と医学 50(12) 91 慶應義塾大学出版会	H14.12
齊藤 宇開	久里浜だよ!320 学校の専門的機能を生かした、家庭・地域社会の支援活動の推進」	教育と医学第50巻8号 .86- 88.	H14.8
涌井(小島) 恵	生活支援パートナーが力量を高めるために - 専門家としての資質向上とサポート-	実践情報通信マインデックスぶらざ、(財)安田生命社会事業団、8(3)、23-25	H14.4
佐藤克敏	軽度発達障害のある生徒の後期中等教育段階における現状と今後の可能性	教育と医学50巻11号 100 - 102	H14.11
柘植雅義 佐藤克敏	軽度障害とは何か	障害児の授業研究83巻 68 - 69	H14.4

発表者	発表論文等の標題	発表誌 巻号等	掲載 発表 年 月
佐藤克敏 柘植雅義	ニーズのアセスメントと指導の展開	障害児の授業研究84巻 68 - 69	H14.7
柘植雅義 佐藤克敏	学習上の支援と行動上の支援	障害児の授業研究85巻 69 - 70	H14.10
佐藤克敏 柘植雅義	個別の指導計画の作成に向けて	障害児の授業研究89巻 68 - 69	H15.1
佐藤克敏	特別な教育的ニーズのある生徒のアセスメントー新たなアセスメントを求めてー	実践障害児教育346巻 27	H14.4
佐藤克敏	特別な教育的ニーズのある生徒の教育機関における手だてを探るー特別な教育的ニーズのある生徒へのアコモデーションー	実践障害児教育347巻 27	H14.5
佐藤克敏	学習障害等を含む軽度知的障害のある生徒への後期中等教育移行の支援に向けて	実践障害児教育349巻 27	H14.7
佐藤克敏	有効だったA君への視覚的的刺激と認められる経験を増やしたこと	実践障害児教育349巻 11 - 12	H14.7
1)	特殊教育諸学校の地域におけるセンター的機能に関する開発的研究よりー知的障害養護学校における全国調査の結果概要ー	発達の違いと教育 546巻 28 - 30	H15.2
笹本 健	肢体不自由を伴う重度・重複障害児(といわれる子ども)の「身体の動き」の教育的課題について～STA研究が提起したもの～	特別支援教育No.6 文部科学省初等中等局特別支援教育課	H14.5
滝坂信一	就学相談とはなんだろう - 情報を集め、見通しを立てて判断する -	手足の不自由な子どもたちはげみ 特集 - こう変わる特殊教育～就学基準と就学手続き～ No.285, p.24-27 社会福祉法人日本肢体不自由児協会	H14.8
滝坂信一	養護学校に求められるパートナーシップ - 学校の「社会化」と「自立」-	「IEP JAPAN」第8号、p.4-9、IEPジャパン	H14.10
2)	盲・聾・養護学校におけるセンター的機能の現状 - 実態調査の結果概要をもとに -	特別支援教育No.9、p.10-14、文部科学省、東洋館出版	H15.2
當島茂登	子どもたちの発達を促すための教材教具の工夫 - ムーブメントを取り入れた支援のあり方について -	高知県立中村養護学校幡多希望の家 分校研究収録	H15.3
徳永亜希雄	肢体不自由養護学校における「遊び」の指導について	手足の不自由な子どもたち はげみ 6・7月号	H14.6

発表者	発表論文等の標題	発表誌・巻号等	掲載・発表 年 月
徳永亜希雄 他長崎自立 活動研究会	学習内容表(試案)-主として肢体不自由児の自立活動-(3)環 境の把握 改訂版	左に同じ	H15.2
海津亜希子	使えるテストチェックリスト「子どもの内側から光をあてる～心理ア セスメント」	LD&ADHD第2号	H14.7
海津亜希子	使えるテストチェックリスト「気づきの場面はあらゆるところに」	LD&ADHD第3号	H14.10
海津亜希子	使えるテストチェックリスト「気づきのきっかけから支援のヒントへ」	LD&ADHD第4号	H15.1
海津亜希子	学習障害児等指導者養成研修としての新たなスタート	教育と医学	H15.1
渥美義賢	注意欠陥/多動性障害(ADHD)児の実態	教育と医学 50(3)	H.14.3
渥美義賢・玉 木宗久 他	レム睡眠時における視覚野の活性化に関する検討	臨床臨床 44(12)	H.14.12
花輪敏男	人との関わりを大切にした指導	実践障害児教育(学研)	H14.7
花輪敏男	不登校・学校における対応	月刊生徒指導(学事出版)	H14.11
花輪敏男	情緒障害	新しい就学基準とこれからの障害児教 育(中央法規)	H15.2
是枝喜代治	早期教育相談と家族支援～米国におけるIFSP(個別家族支援計 画)の考え方から～	実践障害児教育(学研)	H14.9
是枝喜代治	不注意や多動傾向のある子どもへの教育的対応～学級経営の視 点から～	実践障害児教育(学研)	H14.10
後上鉄夫	障害児教育の担い手としての教師の資質	養護学校の教育と展望 no.126	H14.7
後上鉄夫・石 川政孝・大崎 博史	重度・重複障害のある児童生徒にとっての「総合的な学習の時間」 (1)	月刊実践障害児教育VOL.353	H14.11

発表者	発表論文等の標題	発表誌・巻号等	掲載・発表 年 月
後上鐵夫	一人一人の教育的ニーズの把握と障害児教育における連携	赤穂市障害児教育実践研究会	H14.11
後上鐵夫・石川政孝	重度・重複障害のある児童生徒にとっての「総合的な学習の時間」(1)	月刊障害児教育 354巻	H14.12
中澤恵江	盲と聾の二つの障害を重複した「盲ろう」の指導の最前線	特別支援教育、9号、58-61	H15.2
佐島毅	発達障害児における幼児期の支援	mindixぷらざ vol.9-no.2	H15.1
大崎博史	本校の総合的な学習の時間「拓北タイム」について	肢体不自由教育・Vol. 153	H14.11
後上鐵夫・石川政孝・大崎博史	重度・重複障害のある児童生徒にとっての「総合的な学習の時間」(2)	月刊実践障害児教育・Vol.353	H14.12
菅井裕行	子どもの主体的な活動からはじめるかわり	熊本県立苓北養護学校創立25周年記念公開授業研究会報告書	H15.1
中村均	特殊教育とマルチメディア - 施策の動向と学校における現状と期待 -	特別支援教育No.6	H14.5
渡邊 章	特殊教育におけるテレビ会議システムの利用	発達 91号, p 18 - 24	H14.7
3)	Special Support Education in Japan -Education for Children with Special Needs -	文部科学省初等中等教育局特別支援教育課,平成14年	H14.9
大杉成喜	コミュニケーション支援が変わる：個人情報端末の利用	発達No.91,Vol.23	H14.7
大杉成喜	情報化社会に向かった、身近な取り組み：コメント	養護学校の教育と展望No.128	H15.2
大杉成喜	特殊教育における情報通信機器の利用	IEP JAPAN,Vol.8	H14.10
大杉成喜	特殊教育における情報化と支援	実践障害児教育Vol.356	H15.2

発表者	発表論文等の標題	発表誌・巻号等	掲載・発表 年 月
藤芳衛・渡辺哲也	視覚障害情報処理技術（2002年）視覚障害者のための情報処理技術の研究動向	視覚障害, No.184	H15.3
東條吉邦	高機能自閉症・アスペルガー症候群の理解と教育	教育と医学, 第50巻7号, 89-91.	H14.7
東條吉邦	自閉症研究および自閉症教育に関する現在の課題と今後の動向	特別支援教育, 7号, 58-61.	H14.8
東條吉邦	自閉症児への特別支援教育を考える	プリズムレポート1(社団法人日本自閉症協会東京都支部), 25-66.	H14.10
東條吉邦	自閉症に関する教育と研究の動向?特に自閉症スペクトラムのスクリーニング研究について?	実践障害児教育, Vol.357	H15.3
廣瀬由美子	通常の学級で支援を必要としている子への対応と支援のバリエーション 直接的な支援と間接的な支援	月刊実践障害児教育 351.	H14.9
廣瀬由美子	通常の学級で支援を必要としている子への対応と支援のバリエーション 通常の学級担任が出来る支援	月刊実践障害児教育 352.	H14.10
廣瀬由美子	通常の学級で支援を必要としている子への対応と支援のバリエーション 特殊学級等の役割と通常の学級との連携	月刊実践障害児教育 353.	H14.11
廣瀬由美子	通常の学級で支援を必要としている子への対応と支援のバリエーション ITなどの複数での指導形態から	月刊実践障害児教育 354.	H14.12
廣瀬由美子	通常の学級で支援を必要としている子への対応と支援のバリエーション 専門機関との連携から	月刊実践障害児教育 356.	H15.2
廣瀬由美子	通常の学級で支援を必要としている子への対応と支援のバリエーション 学校全体で考える支援体制作り	月刊実践障害児教育 357.	H15.3
廣瀬由美子	自閉症の子どもから学ぶコミュニケーション	発達の遅れと教育	H14.12

1) プロジェクト研究「特殊教育諸学校の地域におけるセンターの機能に関する開発的研究」研究グループ

2) 滝坂信一・大内進・佐藤克敏・涌井恵・横尾俊・牟田口辰己・大柴文枝・徳永垂希雄

3) Tsuge, T.・Munekata, T.・Tokunaga, Y.・Higo, S.・Takeda, T.・Osugi, N