

宮崎県のスクールワイドPBSに 関する取組み



宮崎大学教育学部
半田 健

1. スクールワイドPBS(学校全体で取り組む ポジティブ行動支援)が 宮崎県に必要な理由

(1)宮崎県の事業

※宮崎県教育庁特別支援教育課(2021)より

みやざきの発達障がい教育推進事業

国の動き

○ 家庭と教育・福祉の連携(「トライアングル」プロジェクト)
個別の支援計画の活用促進をとおして教育と福祉との連携を推進

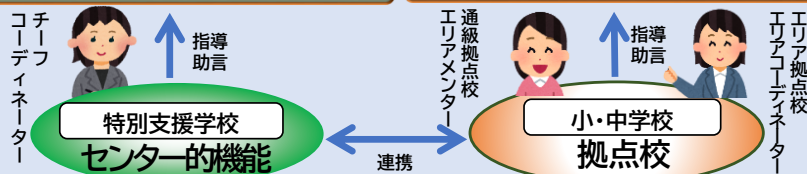
○ 障害者活躍推進プラン(発達障害「学び」の質向上プラン)
「経験の浅い教員の専門性向上に係る支援体制等構築研究事業」
8地域指定 概算要求額88百万円

①学校の「特別支援教育力」の向上

(ア) 学びの場ごとに焦点化した巡回支援

幼・保等、高校、小・中特別支援学級

通常の学級 通級指導教室



(イ) サブエリアコーディネーターの養成と活用 (新)

エリアコーディネーターの補助的役割として、現籍校の近隣の学校の一次的な相談窓口となり、助言等の支援を行う。上級コーディネーター養成研修修了者(小中学校合わせて約70名)の中から、現籍校での役割等を踏まえて、県教育委員会が依頼する。

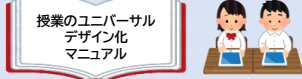
(ウ) スクールワイドPBS実践支援校訪問 (新)

特別支援教育の推進に関する課題があり、スクールワイドPBSの導入・実践を希望する学校に対し、教育行政機関等が導入・実践に当たって指導助言等の支援を行う訪問を行う。



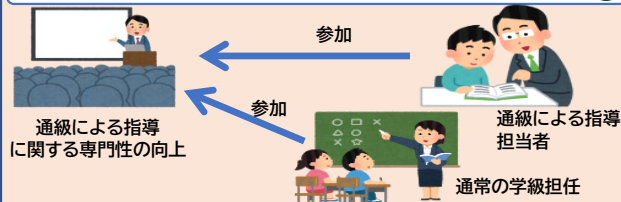
(エ) 「授業のユニバーサルデザイン化」マニュアル作成 (新)

通常の学級における特別支援教育の視点を生かした授業作りの在り方や工夫についてまとめたマニュアルを作成し、各学校に配付することで、児童生徒のニーズに応じた指導の充実を図る。



②教員の発達障がい教育に係る指導力向上

(ア) 初任や経験の浅い教員を対象にした研修会(新)



(イ) 大学と連携しての実践に即した教授法の検討会(新)



③関係機関との協働

(ア) 「相談支援ファイル」の改定と普及 (新)



(イ) 「個別の教育支援計画の活用促進と学校支援」(新)



(1)宮崎県の事業

※宮崎県教育庁特別支援教育課(2021)より

R3年度 特別支援教育エリアサポート体制拠点校等一覧

西都児湯エリア

わかば保育園
高鍋東中学校 (ACo)
妻北小学校 (AMe)
高鍋農業高校 (高校通級担当)
児湯るびなす支援学校 (CCo)

宮崎東諸県エリア

認定こども園ソレイユ
宮崎小学校 (ACo)
穂中学校 (ACo)
清武中学校 (AMe)
宮崎東高校 (高校通級担当)
宮崎北高校 (高校通級担当)
宮崎西高校 (高校通級担当)
佐土原高校 (高校通級担当)
明星視覚支援学校 (CCo)
みやざき中央支援学校 (CCo)
みなみのかげ支援学校 (CCo)
赤江まつばら支援学校 (CCo)
清武せいりゅう支援学校 (CCo)

南那珂エリア

日南幼稚園
飢肥小学校 (ACo)
吾田中学校 (AMe)
日南振徳高校 (高校通級担当)
福島高校 (高校通級担当)
日南くろしお支援学校 (CCo)

PBS スクールワイドPBS実践支援校



用語の解説	
CCo	特別支援教育チーフコーディネーター
ACo	エリアコーディネーター
AMe	エリアメンター
高校通級担当	高校通級拠点校通級指導担当者
SACo	サブエリアコーディネーター

延岡西臼杵エリア

緑ヶ丘保育園
延岡小学校 (ACo)
岡富中学校 (AMe)
延岡星雲高校 (高校通級担当)
延岡商業高校 (高校通級担当)
高千穂高校 (高校通級担当)
延岡しりやま支援学校 (CCo)

日向入郷エリア

富高幼稚園
富高小学校 (ACo)
富島中学校 (AMe)
日向工業高校 (高校通級担当)
富島高校 (高校通級担当)
日向ひまわり支援学校 (CCo)

西諸県エリア

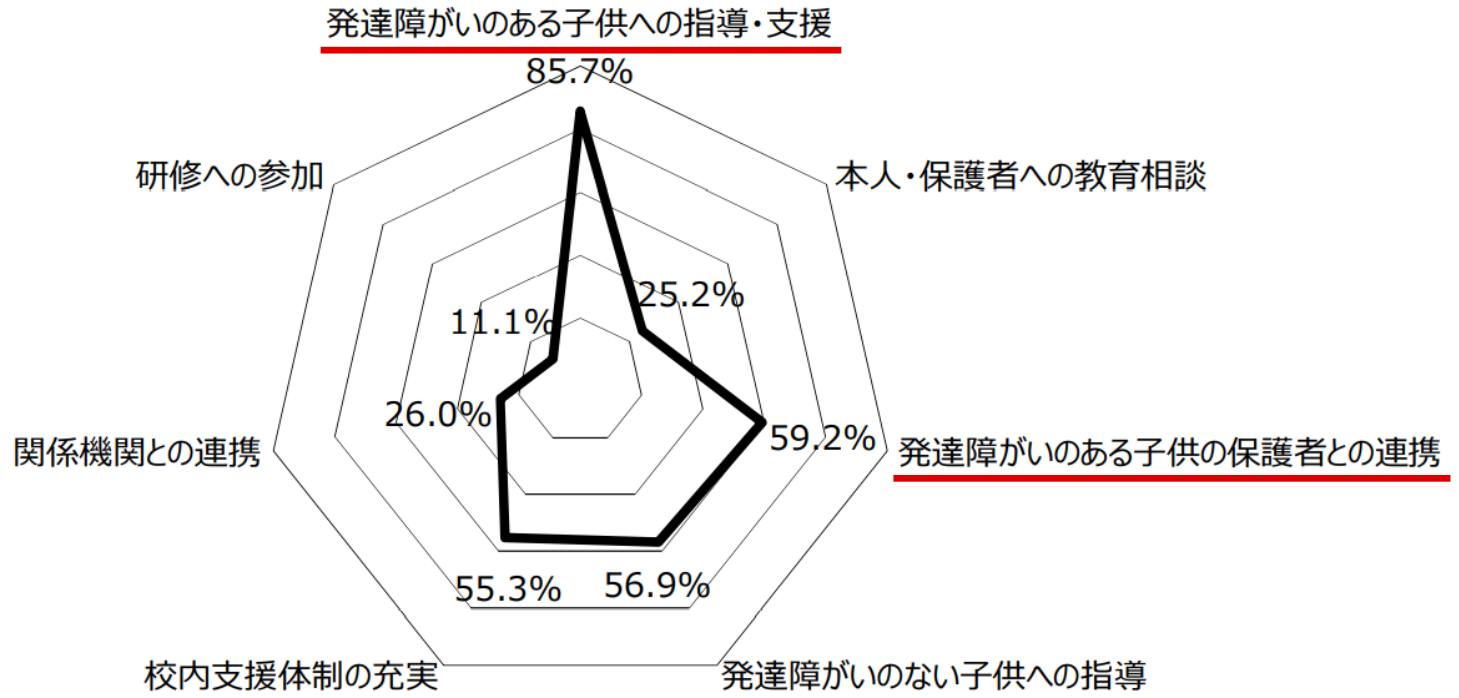
小林中央保育所
小林小学校 (ACo)
小林中学校 (AMe)
飯野高校 (高校通級担当)
小林こすもす支援学校 (CCo)

都城北諸県エリア

天竜祝吉幼稚園
明道小学校 (ACo)
西中学校 (AMe)
高城高校 (高校通級担当)
都城商業高校 (高校通級担当)
都城きりしま支援学校 (CCo)
都城さくら聴覚支援学校 (CCo)

(2)宮崎県の現状 ※宮崎県教育委員会(2018)より

○小・中学校の管理職が考える通常の学級の課題



解決策: 障害の有無に関わらずすべての児童生徒にとって
わかりやすい指導とそれを可能とする校内支援体制整備

(3) エリアサポート体制 ※宮崎県教育委員会特別支援教育課(2021)より

エリアサポート体制のイメージ

障がい保健福祉圏域
に準じて7つのエリア
に分割



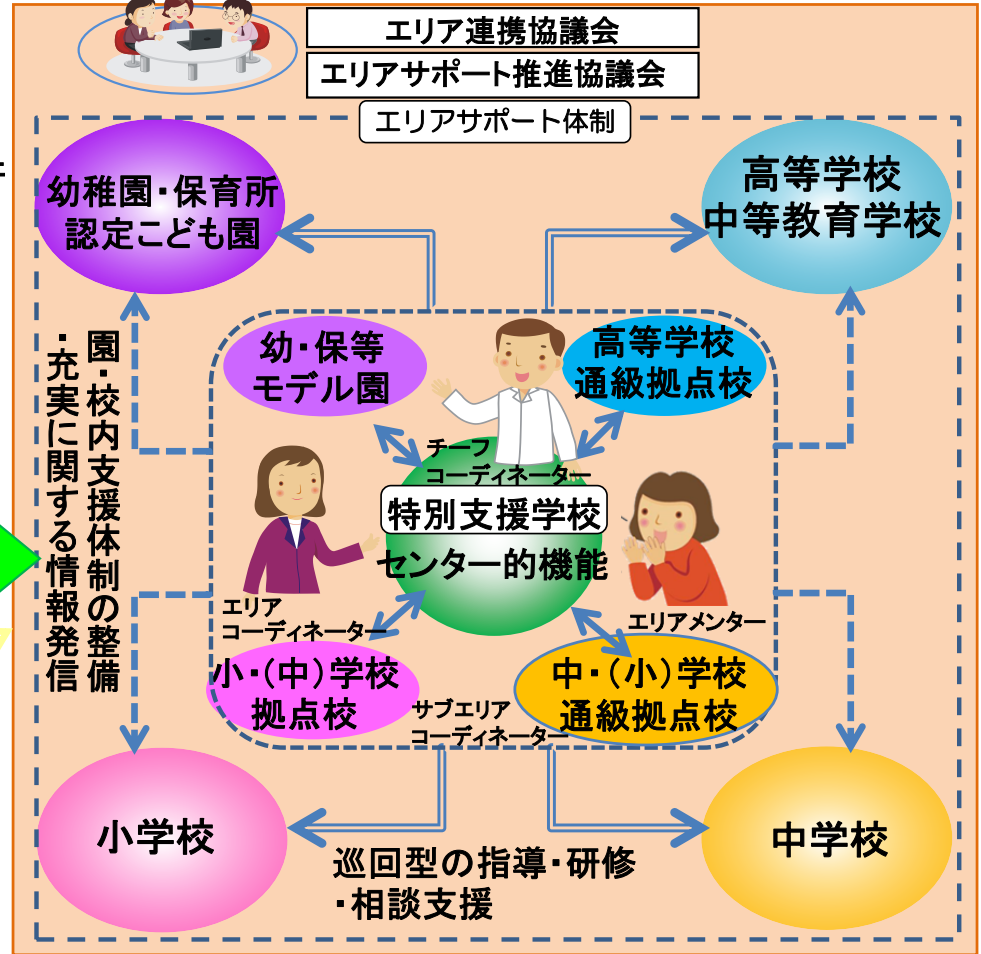
障害者就業・生活
支援センター

医療機関
児童相談所等
福祉関係機関

保健所等
保健関係機関

広域エリアサポートチーム

教育事務所ごとに編成された、医師や
臨床心理士などの専門家のチーム



(3) エリアサポート体制 ※横山(2018)より

○エリアCo月別報告に基づいて整理されたエリア巡回支援の課題 (抜粋)

(支援を受ける学校側の支援体制の強化について)

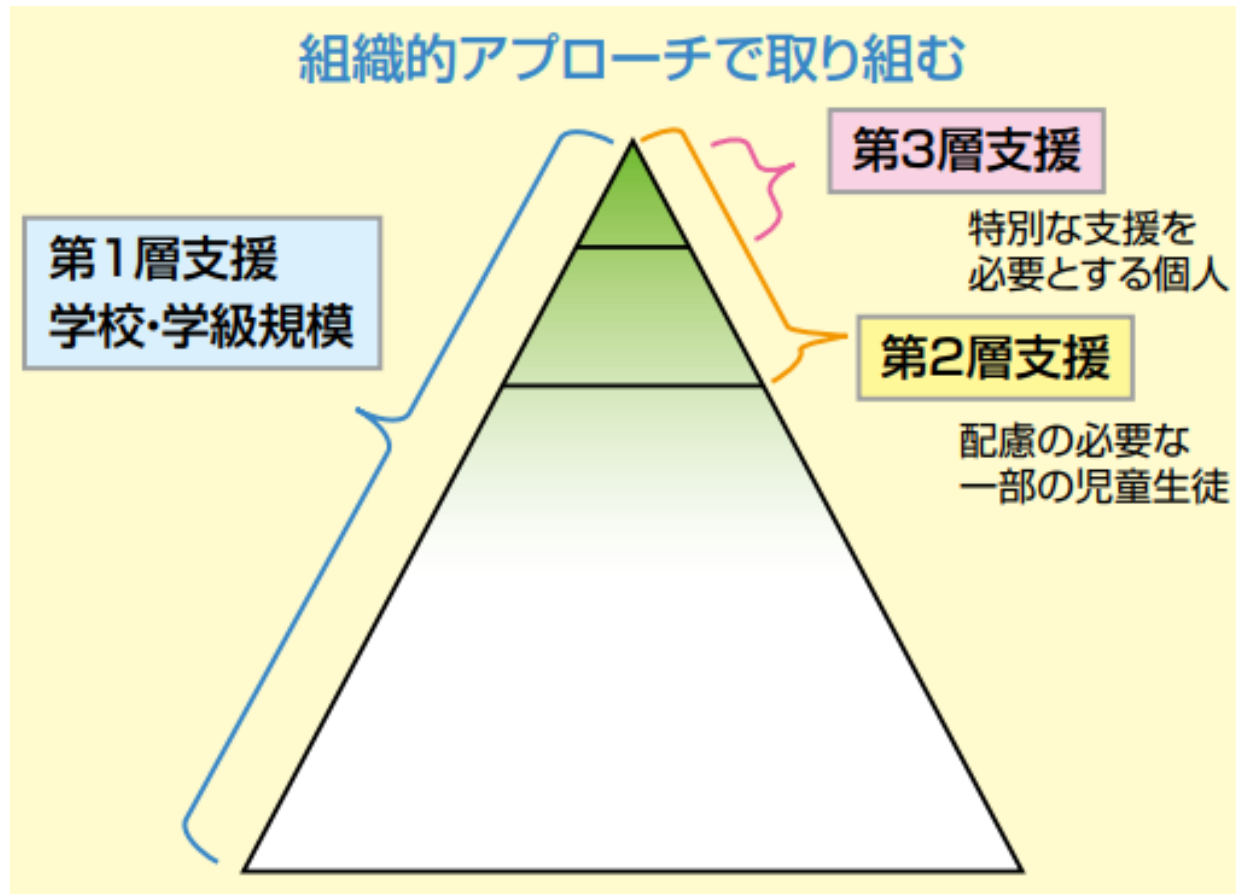
- 校内体制の構築ではなく、個別の生徒の直接的な対応を求められる実態がある。
- 資料を全く用意せず安易に要請をかける学校がある。
- 巡回支援で提示した支援方法を受入れて支援を行っていない学校がある。
- 教師間の引継ぎが円滑に行われず、幼児児童生徒に対する支援に一貫性がない。

課題: エリアCoに過度に依存する学校や一過性の巡回支援

解決策: 幼・保・小・中・高等学校等の支援体制、特に連続性のある
階層的な支援体制の整備

(4) スクールワイドPBS ※石黒・三田地(2015)、徳島県教育委員会(2018)より

- スクールワイドPBS (学校全体で取り組むポジティブ行動支援)
 - ・ 問題を起こしている児童生徒だけでなく **すべての児童生徒** を対象とした階層的支援体制



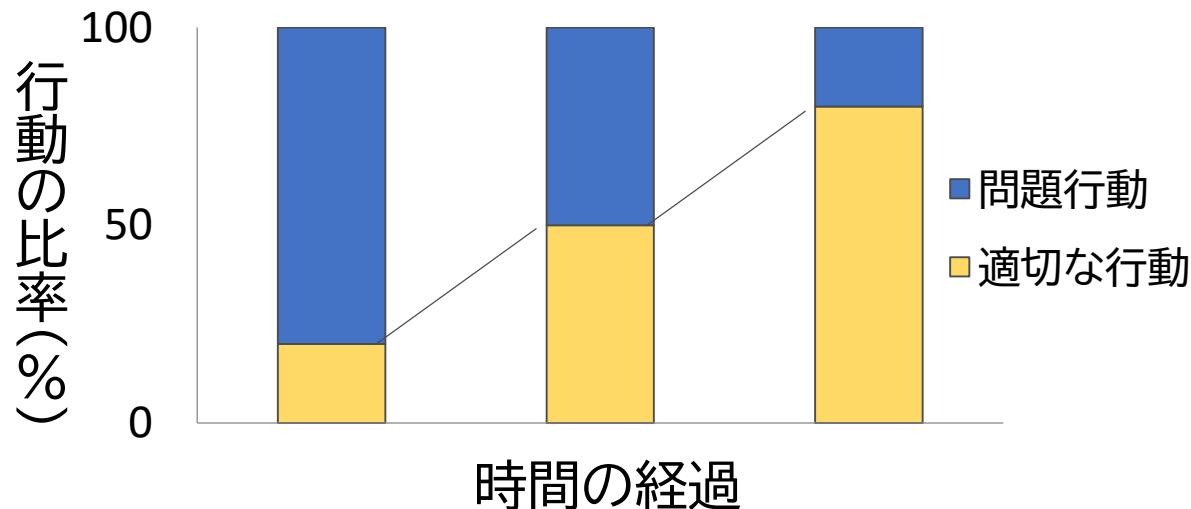
(4) スクールワイドPBS ※石黒・三田地(2015)より

○ポジティブ行動支援(Positive Behavior Support: **PBS**)

・Positiveの意味

- ① 児童生徒の**適切な行動**に目を向ける
- ② 問題行動が起きてから対処するのではなく、問題行動が起きないように**予防的な側面**に目を向ける

※問題行動に対する説教や罰は、効果が**一時的**で、副次的な**望ましくない作用**をもたらす (詳細は日本行動分析学会(2014)「体罰」に反対する声明を参照)



(4) スクールワイドPBS

○ スクールワイドPBSの利点

・ 児童生徒に対する効果

- ① 授業参加や学校肯定感の向上(大久保ら, 2020)
- ② 生徒指導上の問題行動の減少(庭山, 2020; 松山・三田地, 2020)
- ③ 学業成績の向上(Gage, Leite, Childs, & Kincaid, 2017; 徳島県教育委員会, 2019)

・ 教員に対する効果

- ① 称賛の向上・叱責の減少(庭山・松見, 2016; 外山・半田, 投稿中)
- ② メンタルヘルスの向上(大対ら, 2021)
- ③ 学校の修繕費の減少(石黒, 2010)



・ 支援を要する児童生徒のデータに基づく選定

- 第1層支援の充実により、個別性の高い第2層や第3層支援を真に要する児童生徒の絞り込み

2. 実践校の取り組み

(1) スクールワイドPBSの実際(小学校) ※A小学校(2021)より

○A小学校の階層的支援モデル

第3層支援(個別支援を要する対象)

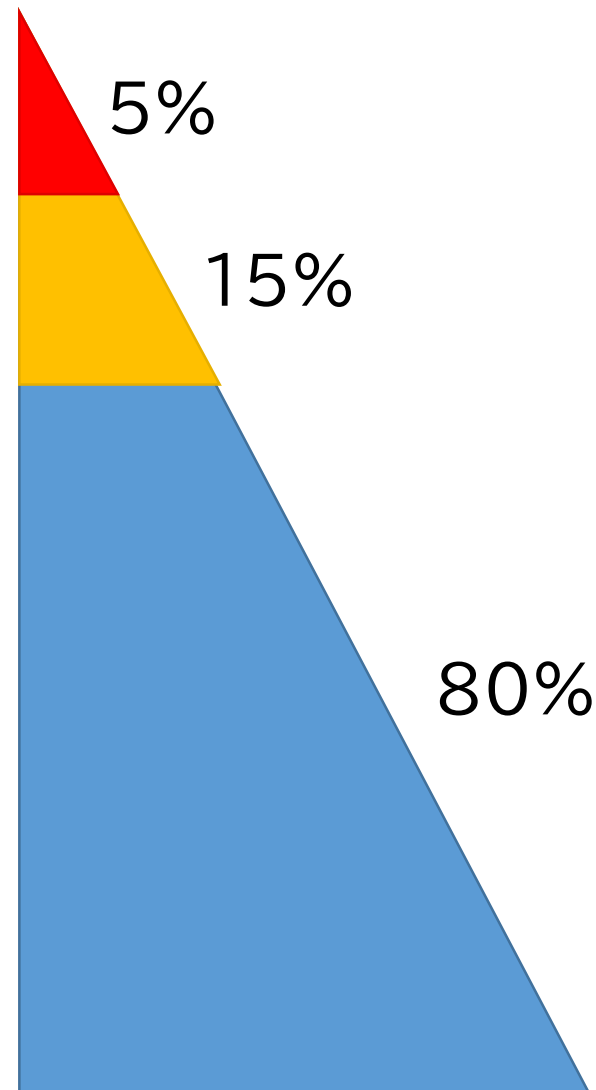
- ・専門家の活用

第2層支援(配慮を要する対象)

- ・学年会での協議・支援
- ・生徒指導部・特別支援部との連携・支援
- ・校内委員会での協議・支援

第1層支援(学校全体)

- ・行動マトリクスの周知・掲示
- ・全教職員での日常的な促し・承認・称賛
- ・キャンペーン



(1) スクールワイドPBSの実際(小学校) ※A小学校(2021)より

○行動マトリクス

・研修を通して**全教職員**で合意形成を図りながら決定

心豊かに知性をみがき、郷土を愛するたくましい子どもの育成			
	元気よく活動しよう	仲良く助け合おう	進んで勉強しよう
授業	<ul style="list-style-type: none"> 話を聞くときは、立腰しよう(11月) ルールを守って安全に活動しよう(6月) 	<ul style="list-style-type: none"> 相手の話に対して「分かりました。」などの言葉やうなずきで反応しよう(3月) 	<ul style="list-style-type: none"> 話す人のほうを向いて聞こう(10月) 自分の考えを伝えよう
休み時間	<ul style="list-style-type: none"> 廊下や階段は右側を無言で歩こう(5月) 手洗い・うがいで健康に過ごそう(1月) 天気の良い日は、外で元気に遊ぼう 	<ul style="list-style-type: none"> 自分からあいさつやえしゃくをしよう トイレのスリッパをそろえよう(2月) 「さん」をつけて名前を呼ぼう 	<ul style="list-style-type: none"> 1分前には、静かに着席をしよう(7月) 次の授業の準備をしよう(4月)
給食	<ul style="list-style-type: none"> 栄養のバランスを考え、何でも食べよう 	<ul style="list-style-type: none"> 自分の仕事を時間内にやりとげよう(12月) 放送は静かに聞こう 	
そうじ		<ul style="list-style-type: none"> 「そうじだいすき」を守ろう(9月) 友達の頑張りを見つけて、伝え合おう 	

※下線が引いてある目標はキャンペーンで取り組む内容

(1) スクールワイドPBSの実際(小学校) ※A小学校(2020)より

○第1層支援(学校全体)

・行動マトリックスの周知・掲示

・**全教職員**での日常的な促し・承認・称賛

	心豊かに知性をみがき、郷土を愛するたくましい子どもの育成 進んで勉強しよう (「わかる」「できる」「つかう」「つくる」楽しい学習)	元気よく活動しよう (「あそぶ」「あそぶ」「あそぶ」の心地い生活)	仲良く助け合おう (みんなて互いに「やれん」「なやん」「あたまん」)
授業	<ul style="list-style-type: none">○ 自分の考えを書こう。○ 分からないところは質問しよう。	<ul style="list-style-type: none">○ 「はいっ」と返事をしよう。○ 立腰をしよう。○ 廊下は右側を静かに歩こう。	<ul style="list-style-type: none">○ 相手の話をうなずきながら聞こう。
休み時間	<ul style="list-style-type: none">○ 次の授業の準備をしよう。○ 1分前着席、チャイム黙想をしよう。		<ul style="list-style-type: none">○ 自分からあいさつやえしゃくをしよう。
そうじ	<ul style="list-style-type: none">○ 『そうじだいすき』を守ろう。	<ul style="list-style-type: none">○ 『そうじだいすき』を守ろう。	<ul style="list-style-type: none">○ 「くん」「さん」をつけて名前をよぼう。○ 友達のがんばりを見つけて伝え合おう。

(1) スクールワイドPBSの実際(小学校) ※A小学校(2020)より

○第1層支援(学校全体)

- ・キャンペーン

11月:相手の話に対して頭をあげて聞く

支援方法

きっかけ

行動

結果

望ましい行動が
生起しない理由

何をすれば
いいのかわからない

未獲得
流暢にできない

(これまでの経験から)
やる気にならない

何をすればいいか
わかりやすい状況

注目をひいて話す
(日頃の工夫につ
いてアンケート)

行動の獲得や
流暢性の向上

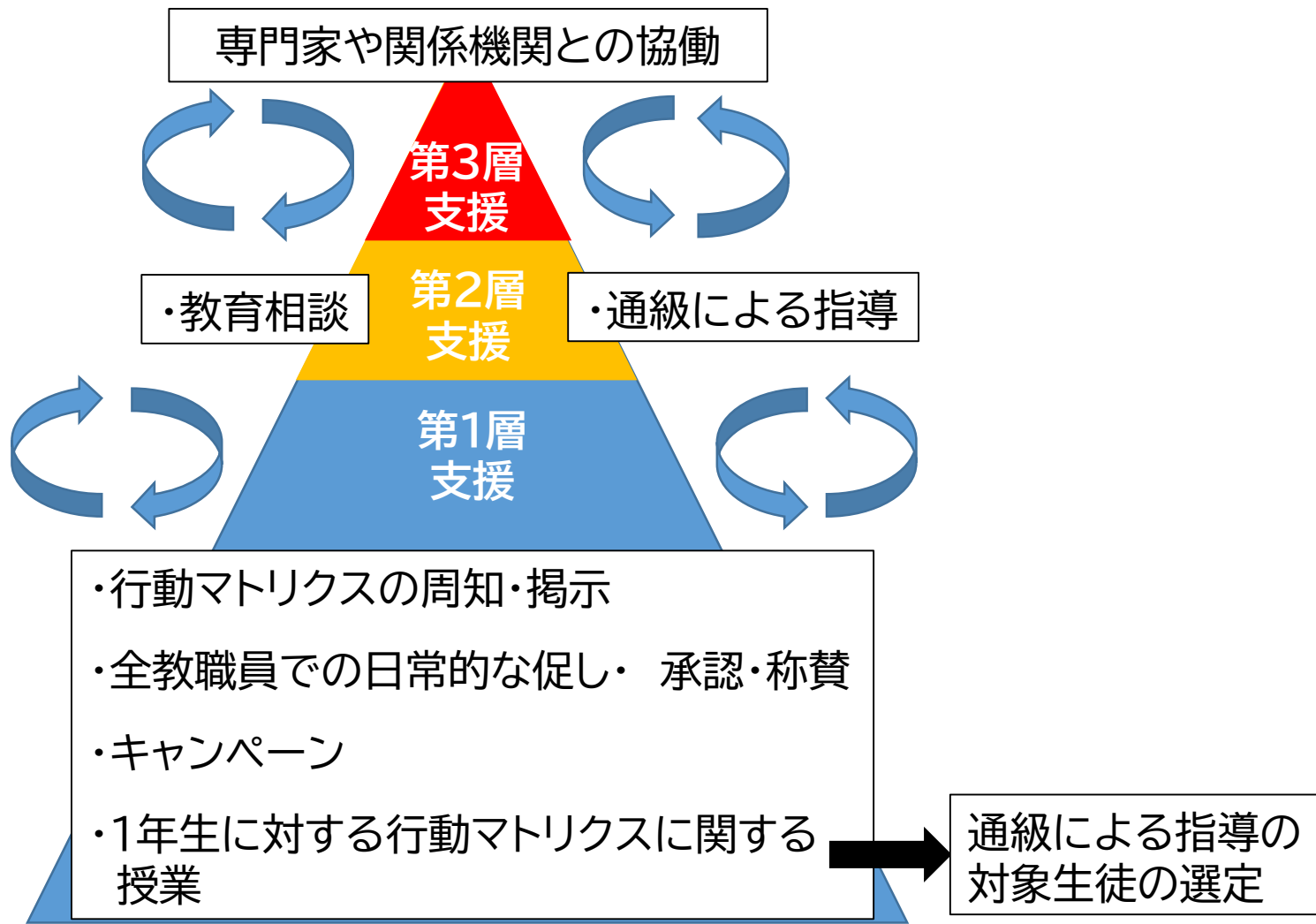
スキルトレーニング
(全学級に対して
zoomで一斉実施)

行動の動機づけ
の向上

「すぐに」
「具体的に」
承認・称賛

(2) スクールワイドPBSの実際(高等学校) ※半田(2020)より

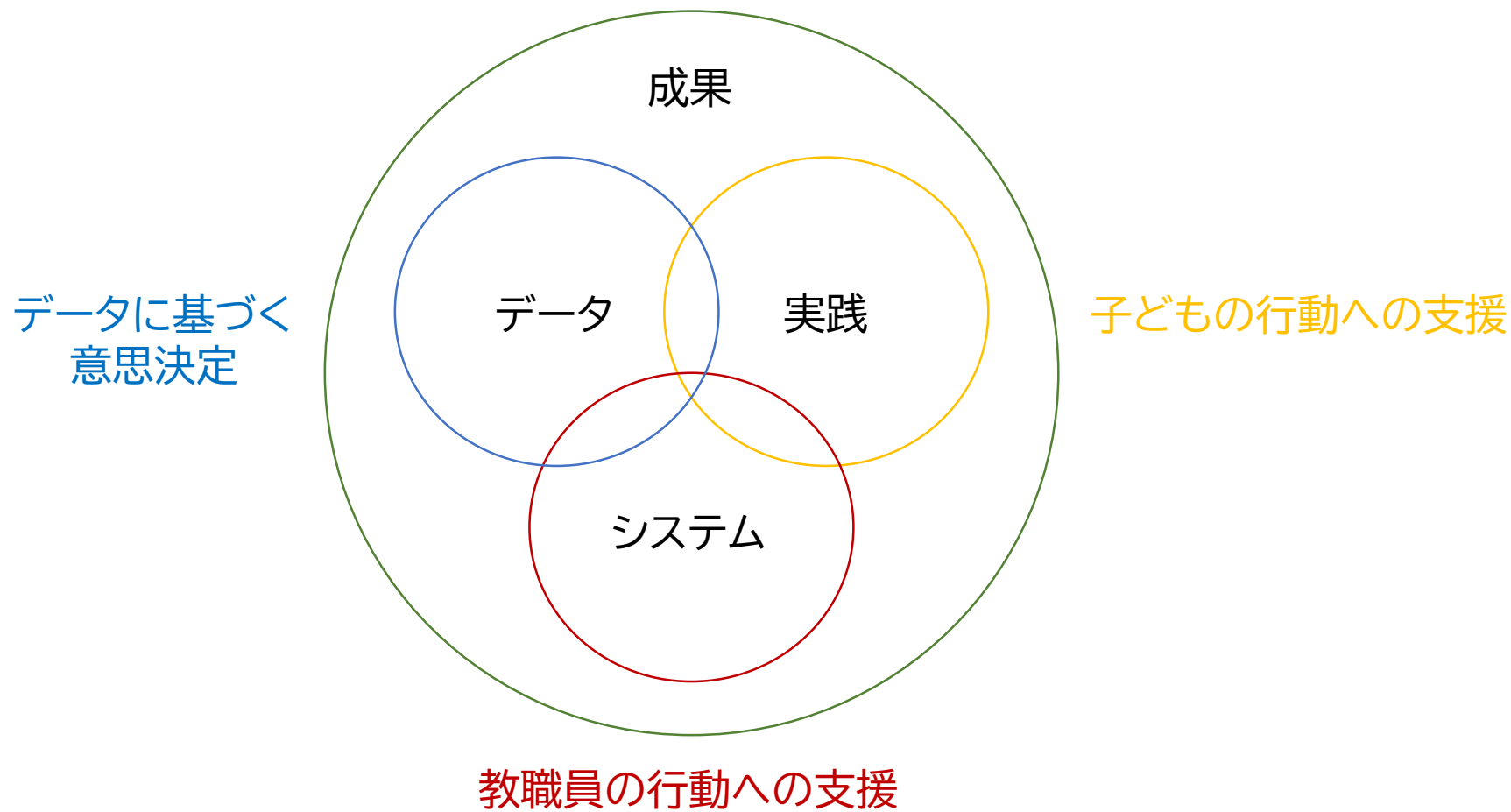
OB高等学校の階層的支援モデル



3. まとめ

(1) スクールワイドPBSの要素 ※庭山(2020)より

学業的・社会的コンピテンス



(2) スクールワイドPBS関連参考資料

○日本ポジティブ行動支援ネットワーク

<https://apbsjapan.org/>

○徳島県教育委員会特別支援まなびの広場

<https://manabinohiroba.tokushima-ec.ed.jp/3ccf8abe555bf918ea912652b4aaa547>

