

# 協議グループⅠ かぐら

No.	機関名	参加者	端末数	協議にて話題にしたい、または他機関の取組を聴きたい内容	各機関にて実施または検討している工夫や、課題に対する改善策の事例	今日の教育現場の課題を踏まえて、取り組んでみたい研修テーマ	
2	北海道立 特別支援教育センター	2	1	デジタル教材・ 研修コンテンツの 作成・発信	一方向の「教授型」としてのオンデマンド研修の良さを生かしつつ、学校や地域の課題解決に向けた集合研修やオンライン研修の在り方の検討を進め、来年度の研修事業では、これらを組み合わせた「研修パッケージ」を用意したいと考えている。	ICTを活用した授業実践事例の交流 高等学校における特別支援教育（校内体制の構築、評定の在り方）	
3	青森県 総合学校教育センター	1	1	デジタル教材・ 研修コンテンツの 作成・発信	オンライン・ ICTを活用した 学校支援	【デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信】 ○研究で校内研修モデルを作成し、研修企画書や講義資料、ワークシート等を当センターWebページからダウンロードできるようにした。 ○上記の校内研修モデルを校内研修等講師派遣事業でも活用している。 【オンライン・ICTを活用した学校支援】 ○必要に応じて、校内研修等講師派遣事業においてオンライン講義を行っている。	学びのユニバーサルデザインに関する研修
4	岩手県立 総合教育センター	1	1	オンラインを 活用した研修運営	オンライン研修において接続テスト及び研修当日にみられた問題の主なものとして ・研修者が新たに会議を立ち上げてしまう。 ・研修者側の端末のセキュリティ設定のため指定したフォーム等にリンクできない。 ・ブレイクアウトルームを使用し、分散や参加にタイムラグがあり、不安になった研修者が退出してしまう。 ・配信側のパソコンが動かなくなる・電源が落ちる などが挙げられた。 対応として配信用端末とモニター端末（配信用予備を兼ねる）を設置し、研修企画担当は別の端末から音声・映像・画面の切り替え操作を行う。また、必要に応じて研修者へのチャットでのアナウンスや不調になった端末の入替を行いトラブルに対応している。	個別最適な学びと各校種における特別支援教育に係る研修	
5	宮城県 総合教育センター	5	5	オンラインを 活用した研修運営	当センターでは今年度より「受講管理システム・eラーニングシステム」の運用を開始した。コロナ禍の中、本来の状況とは異なる流れとなっているが、今後、運営の課題等を洗い出していく必要がある。受講生にとって利用しやすく、研修効果が更に高まるよう改善を行っていく。	・GIGAスクール構想、またコロナ禍の中で見えてきた特別支援教育における、より効果的なICTの活用、オンライン授業の工夫等。 ・いわゆるグレーゾーンの児童生徒への対応に係る研修等。	
6	秋田県 総合教育センター	1	1	オンライン・ ICTを活用した 学校支援	次年度センター研究として検討中	ICT活用	
7	山形県 教育センター	3	3	デジタル教材・ 研修コンテンツの 作成・発信	オンライン・ ICTを活用した 学校支援	研修会を行うことが現在の目的になっている現状がある。その先の活用をどのようにするか。オンデマンドやyoutube等との併用などまだまだ活用しきれいなところをセンターとして高めていかなければならない。働き方改革に寄与できるようなDX化を図るべく努力している。	特別支援学校におけるカリマネ 特別支援学級担任の専門性の向上
8	福島県 特別支援教育センター	1	1	オンラインを 活用した研修運営	デジタル教材・ 研修コンテンツの 作成・発信	オンライン研修については、できるだけ集合研修の質を落とさない内容で実施できるよう努めている。しかし、県立学校のネットワークは統一されており、オンラインによる双方向での協議なども実施可能であるが、市町村立学校のネットワークは各市町村によって違うため、オンラインによる双方向での協議などが難しい状況にある。	小・中学校、高等学校における医療的ケアの必要な児童生徒の理解と対応に関する研修



# 協議グループ2 まんごー

No.	機関名	参加者	端末数	協議にて話題にしたい、または他機関の取組を聴きたい内容	各機関にて実施または検討している工夫や、課題に対する改善策の事例	今日の教育現場の課題を踏まえて、取り組んでみたい研修テーマ
9	茨城県教育研修センター	1	1	オンラインを活用した研修運営 オンラインによる関係者・関係機関との連携	・zoomによるオンライン研修を実施しており、講師には、受講者と双方向になるような質問の投げかけや受講者同士の話し合いを取り入れた講義・演習を実施していただくよう依頼している。研究協議においても、なるべく受講者同士が協議する時間を確保するようにしている。しかし、協議等の方法がマンネリ化しているところもあるので、他機関において、どのように研修を運営されているのか聞いてみたいと思う。	・本センターでは、教育相談を実施しているが、その中で多数を占めるのが、学習に何らかの困難さをかかえる子どもたちの相談である。特に、読み書きに関する相談が多いので、読み書きに困難さのある児童生徒への支援を研修し、各学校に支援の方法を伝えられるようにしたいと考える。 ・特別支援教育のICT活用の方法等についても研修を行いたい。
10	栃木県総合教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営 デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	オンラインを活用した研修において、個人情報保護の観点から児童生徒の映像資料を用いることは控えている。そのような中で課題研究に関する協議を行うにあたり、各自の実践内容をできるだけ共有して協議が行えるよう、Teamsを活用して受講者同士で資料を共有したり、ブレイクアウトルームにて少人数での協議を行ったりしている。研修コンテンツの発信においては、県内特別支援学校におけるICT活用事例を募集し、教材・教具のデータベースにて公開を予定している。	特別支援教育の一層の充実に向けて、各学校における特別支援教育コーディネーターの果たす役割は大きいと、令和4年度より、全ての校種を対象に、新任の特別支援教育コーディネーターの資質向上を図る研修を予定している。
11	群馬県総合教育センター 特別支援教育センター	0	0	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	来年度から運用できるよう総合教育センター全体で、オンデマンド配信の準備を進めている。群馬県の教員育成指標の項目で、そのキャリア段階に応じた内容が学べるよう検討している。	障害のある外国人児童生徒への対応（日本語理解が不十分なのか、特性であるのか難しい）
12	埼玉県立総合教育センター	2	1	オンラインを活用した研修運営 デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	・Zoomのブレイクアウトセッションにて、人数を少なくし、協議をする場面を積極的に設定している。 ・実際に学校へ行かなくても、活動の様子が具体的に分かるように、学校の様子等をライブで見られるような時間を設定している。研究授業と研究協議もやっている。 ・今後、一定期間好きな時に視聴できるような講義のコンテンツの必要性も感じている。	・小・中学校、高等学校に準ずる教科学習 ・障害のある外国人児童生徒、保護者への対応
13	千葉県総合教育センター	3	3	オンラインを活用した研修運営 オンライン・ICTを活用した学校支援	講師の講義以外の研修方法として、ブレイクアウトルームを活用したグループワークをいくつかの研修で実施している。	小・中・高等学校の教職員を対象とする「医療的ケアを必要とする児童生徒への支援」に関する研修 知的障害特別支援学校におけるICTを活用した授業実践研修 学習評価に関する研修
14	東京都教職員研修センター	1	1	オンラインを活用した研修運営 オンライン・ICTを活用した学校支援	教科等に応じた具体的な活用事例の収集及び紹介について検討している。	障害のある児童・生徒の教科等に応じた授業場面における一人1端末の活用方法（好事例の紹介）等
15	神奈川県立総合教育センター	2	2	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンライン・ICTを活用した学校支援	【オンライン・ICTについて】 学校から依頼のあった研修について、オンラインで講師として研修を行った。事前に学校の担当と密に連絡をとって、資料のやり取りや質問の受付方法について検討した。	校種を越えたセンターの機能の在り方について
49	千葉市養護教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営 オンライン・ICTを活用した学校支援	○他市の研修でのオンライン活用状況 ○学校にはどのような支援を行っているのか	学校での特別な支援を要する児童生徒への対応及び校内支援体制の構築
50	川崎市総合教育センター	1	1	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンライン・ICTを活用した学校支援	今年度より、特別支援教育にかかわる研修や、コーディネーター、特別支援学校・学級の担当者が集まる会議をオンラインで実施している。スライド共有をする際に、カメラをオフにするなど、ネット回線の負担を軽減している。できるだけ、ブレイクアウトルームを使用したディスカッションを取り入れるなどして、双方向のものとしている。 課題としては、個人情報等を挙げての話し合いができない点や、研修中や会議中に離席するなど研修モラルの統一が課題となっている。	就学相談の在り方と教育委員会に求められる役割
51	横浜市特別支援教育総合センター	1	2	オンラインを活用した研修運営 デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	オンラインの研修は、Zoom meetingや、その中のブレイクアウトルーム、Googleアカウントでのmeetなどを適宜活用して実施している。研修コンテンツについては、プレゼンテーションソフトやZoom meetingを活用した動画を作成し、本市の研修受講システムにアップロードし、教員が視聴できるようにしている。	・障害のある外国人、外国につながる幼児児童生徒への対応に係る研修 ・障害のある幼児児童生徒へのICTを活用した支援に関する研修
61	相模原市教育センター	2	2	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンライン・ICTを活用した学校支援	Googleの共有ドライブで作成した研修動画等を格納し、市内教職員がいつでも視聴できるようにしている。「さがみはらGIGAスクールハンドブック」やオンライン学習等にかかわる保護者・教職員向けのマニュアル等を作成し、ホームページに掲載するなど、各学校の支援を行っている。	・HSC (Highly Sensitive Child) に関する研修 ・特別支援学級の教育課程編成に関する研修（継続して）



## 協議グループ3 なみのり

No.	機関名	参加者	期末数	協議にて話題にしたい、または他機関の取組を聴きたい内容	各機関にて実施または検討している工夫や、課題に対する改善策の事例	今日の教育現場の課題を踏まえて、取り組んでみたい研修テーマ
16	新潟県立教育センター	3	1	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンライン・ICTを活用した学校支援	○デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンデマンド型の研修コンテンツを作成していない。各機関で作成した研修コンテンツをどのように活用しているか知りたい。 ○オンライン・ICTを活用した学校支援 学校等への研修支援についてオンラインの同時双方向型研修の依頼が増えている。運営等について決まりがあれば知りたい。	セクシャルマイノリティーの児童生徒への対応に係る研修
17	富山県総合教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営	オンラインによる関係者・関係機関との連携 ・協議・演習において班別協議の進行を受講者に任せると、協議をまとめる負担が大きくなるため、研究主事などが進行役に入る方向を検討している。	・合理的配慮の提供の実際について ・児童生徒の実態把握と教育的ニーズの捉えについて ・通常の学級で読み書きに困難のある児童生徒の指導支援について
18	石川県教員総合研修センター	1	1	オンラインを活用した研修運営	オンライン・ICTを活用した学校支援 現在はオンラインを活用した研修の持ち方について検討を重ねている。	知的障害のある児童生徒の一人一台端末を活用した各教科等の授業づくりについて
19	福井県特別支援教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営	オンライン・ICTを活用した学校支援 働き方改革やコロナ対応のため、オンライン研修のさらなる導入と、それに伴う研修回数の削減や内容の精選に着手せざるを得なかったが、結果的に研修目的の焦点化を図ることができた。	高等学校の特別支援教育体制整備に係る研修、小中学校における校内就学指導支援のあり方に関する研修
20	山梨県総合教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 ・Teamsのブレイクアウトルームを活用して、演習などでグループワークを行っている。	・発達障害のある児童生徒へのICTの活用に関する研修
21	長野県総合教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営	オンライン・ICTを活用した学校支援 ・双方向でのオンライン研修で、参加者同士がブレイクアウトルームなどを有効に活用している好事例を知りたいです。（本県は未だ実践しながら研究中です）	インクルーシブ教育システムの具体的な実践（特に通常学級でインクルーシブ教育をすすめるための担任や教員の力量の育成）
23	静岡県総合教育センター	3	3	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンライン・ICTを活用した学校支援	特になし	特になし
58	静岡市特別支援教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営	オンラインによる関係者・関係機関との連携 ・GoogleのClassroomで、100人を超えるグループが作れないという課題があった。現状、2グループを作って対応している。 ・外国人の子どもに関する相談で、多文化共生部局との連携を図る必要がある。こちらについては、今後、検討していく。	障がいのある外国人児童生徒への対応 現在、まさにこの問題について総合教育会議で協議していただいています。
59	浜松市教育委員会	1	1	オンラインを活用した研修運営	オンライン・ICTを活用した学校支援 幼稚園教諭を対象とした、幼児の就学先決定の仕組みを説明する「就学ガイダンス」のオンデマンド配信を計画している。	障がいのある外国人児童生徒への対応に関する研修
60	新潟市立総合教育センター	2	2	オンラインを活用した研修運営	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 ・特別支援学級担当1～3年目を指名対象にした研修を行っているが、学校によっては複数名対象者がいて、研修に出ることが難しいケースが増えてきた。それにより、複数回同じ講座を行い、対面型と非対面型を受講者が選択して参加できるようにした。 ・Zoomで双方向型のオンライン研修をしているが、一方的にならないように、Googleフォームでアンケートを取り入れたりpodletを用いて質問を共有したりするなどしている。 ・特別支援学級を初めて担当した先生にとっては、教育課程の編制に大きなハードルがある。そこを短い時間で研修できるようなオンデマンド方式で補っていく必要があるのではないかと検討している。	・経験の浅い特別支援学級担当者に向けた研修の在り方 ・特別支援教育コーディネーターの資質・能力向上のための研修



# 協議グループ4 ひゅうがなつ

No.	機関名	参加者	端末数	協議にて話題にしたい、または他機関の取組を聴きたい内容	各機関にて実施または検討している工夫や、課題に対する改善策の事例	今日の教育現場の課題を踏まえて、取り組んでみたい研修テーマ
22	岐阜県総合教育センター	2	1	オンラインを活用した研修運営 オンラインによる関係者・関係機関との連携	オンラインを活用した研修運営について ○「研修を実践につなげる工夫」という観点で受講者のアウトプットの時間の工夫を実施している。 ・講師が伝える内容の精選 ・振り返る時間の十分な確保 ・グループ内で自分の実践を「共有」機能を使って紹介する。さらに、全体で共有することで、他のグループの良さを理解する。 ・学んだことを誰にどのように伝えるかを、育成指標に基づいた視点で振り返る。 基礎形成期→明日からの実践意欲につなげる 資質向上期→自己で整理、絞り込み、深める 資質充実期→校内において後輩に広げる 資質貢献期→組織として外部と連携する	特別な配慮や支援を必要とする幼児児童生徒への対応 (特別支援学校と幼稚園、小学校、中学校、高等学校との連携)
24	愛知県総合教育センター	2	1	オンライン・ICTを活用した学校支援	Zoomを活用した、遠方の学校との学校コンサルテーションの実施	障害のある外国人児童生徒への対応に係る研修(愛知県はニーズが高い)
25	三重県教育委員会事務局	1	1	オンラインを活用した研修運営	時間設定(講義・グループ協議等)の持ち方について、令和2年度を受講者アンケートを参考に改善しています。	小・中学校における医療的ケアを必要とする児童生徒の指導及び支援についての研修
26	滋賀県総合教育センター	3	3	オンラインを活用した研修運営 オンラインによる関係者・関係機関との連携	オンライン同時双方向型研修において、一方通行にならず受講者も主体的に参加している実感を持つ研修の工夫をしている。例えば、チャット機能やグループ協議の場の設定などであるが、さらに充実したオンライン研修となるための様々な工夫を具体的に知りたい。	セルフアドボカシーに関する内容や特別支援教育に生かすICT活用、学級の中で気になる子も溶け込むための学級経営に関する研修(学級経営、人間関係づくり)
27	京都府総合教育センター	6	6	オンライン・ICTを活用した学校支援	・参加者の質問をオンラインで受け付け、質疑応答を実施 ・各校や各研究会へオンラインで研修講師をして参加	・個別最適な学びの観点における、個の支援と集団の指導 ・思春期・青年期における発達障害
28	大阪府教育センター	0	0	オンラインを活用した研修運営	Zoomによるオンラインにおいて、200名弱の受講者を対象にした研修を実施。オンデマンドでは実施できない研修内容や、ブレイクアールームを使用した協議形式での研修を設定したが、出欠確認や個別の受講者側へ操作案内、運営側の人的な問題等、オンラインを活用した研修の課題とすることができた。受講者のアンケートを集約し、研修効果とともに、今後の研修形態等を検討予定。	昨年度より大阪府では、府内の各支援学校において、教育課程の各教科について各教科指導と評価の年間計画(以下、シラバスとする)の作成を依頼している。シラバスの作成については、その目的とは異なり、作成することへの業務上の負担になっていることが多い。負担解消のためには、当然理解しているであろう各学校の教育課程編成や学習指導要領の理解が一定必要である。シラバス作成の目的を理解した上で、自校の教育課程や単元・授業等の見直しも踏まえたシラバス作成についての研修が必要と考える。
29	兵庫県立特別支援教育センター	3	3	オンラインを活用した研修運営	オンライン研修を実施する上で、各市町におけるネット環境や機器、ツール等が様々であり、それぞれに対応できるように努めている。研修内容についての準備とともに、ネット環境等に対する準備、対応も行っている。	特別な支援を要する児童生徒における効果的なICTの活用
30	奈良県教育委員会特別支援教育推進室	1	1	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンライン・ICTを活用した学校支援	遠隔地の学校への特別支援教育コーディネーター支援を、Google社のMeetを活用して行っている。	高等学校での個別の教育支援計画、個別の指導計画のさらなる活用についての研修 インクルーシブ教育システム充実を目指した授業改善(=UDL)についての研修 特別支援学校におけるICT活用による学習活動の充実についての研修 障害のある子どもを持つ保護者との連携・協働を進める特別支援教育についての研修 高等学校における通級による指導の充実・拡大における研修
31	和歌山県教育センター学びの丘	2	2	オンラインを活用した研修運営 オンラインによる関係者・関係機関との連携	・ブレイクアールームを活用した少人数の協議時間を設定。 ・チャット機能の活用(受講者が研修講師に直接質問を行う、指導主事が受講者の質問を整理し研修講師と協議を行う、等)。 ・受講者側のネット環境不具合への複数の対応策実施(YouTubeを活用した講義のライブ配信、録画した講義のウェブページ掲載等)。	・通常の学級における配慮の必要な児童生徒への学習支援について。 ・経験の少ない特別支援教育担当教員への研修の在り方について。 ・特別支援教育におけるICTの活用について。
52	名古屋市教育センター	1	1	オンライン・ICTを活用した学校支援	他の研修で作成したICT機器の活用方法をまとめ、学校訪問を行う際に、提供していく予定である。 名古屋市教育センターには、学校情報化支援部という、教育の情報化を取り扱う部署があるので、機器の取り扱い方や効果的に学びにいかせるアプリ等の情報を提供して頂いている。	特別支援学校に勤務する、経験年数の浅い教員に対する、障害の状態や特性を十分把握し、各教科等の指導に反映できる知識・技能の習得を目指す研修 医療的ケアを必要とする子どもへの、学校における医療的ケアに関する基礎基本を学べる研修
53	京都市教育委員会	0	0	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンライン・ICTを活用した学校支援	特になし	特になし
54	大阪府教育委員会事務局指導部インクルーシブ教育推進室	2	2	オンラインを活用した研修運営 デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	・オンデマンド、オンライン、対面を組み合わせたハイブリッド型研修を実施。 ・ICT活用研修を通して教員の作成した教材や実践事例を集めるとともに、その効果的な共有方法を検討している。	・ICTを活用した自立活動の指導



## 協議グループ5 ひよっこ

No.	機関名	参加者	端末数	協議にて話題にしたい、または他機関の取組を聴きたい内容	各機関にて実施または検討している工夫や、課題に対する改善策の事例	今日の教育現場の課題を踏まえて、取り組んでみたい研修テーマ
32	鳥取県教育センター	4	4	オンラインを活用した研修運営	オンライン・ICTを活用した学校支援 ・GoogleClassroomを使って研修運営をすることによって、授業におけるICT活用のイメージ醸成を図った。	特別支援教育におけるICT活用
33	島根県教育センター	6	6	オンラインを活用した研修運営	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 ・新型コロナウイルス感染対策として、様々な研修でZoomやMeet等を使用したオンラインを取り入れている。具体的には分散した会場同士をオンラインでつないで講義を行ったり、グループを作って協議を行ったりしている。学校によってはネット環境がまだ十分でないところもあるため、その場合は来所も選択できるようにしている。視覚障がいがあり配慮を要する受講者の場合は、事前に合理的配慮の提供について相談し、具体的には事前資料送付、協議におけるルール決め（名前をいってから話す、等）を行った。今後は、オンデマンドの活用も考え、研修にあり方について検討していきたい。	・特別支援学級の授業作りの充実に向けた支援 ・合理的配慮の提供について
34	岡山県総合教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営	オンライン・ICTを活用した学校支援 ・集合研修を来所して受講するか、その研修の配信を学校で遠隔受講するかを選択できるハイフレックス型研修を導入している。遠隔研修で参加した場合も、協議や演習等の活動に参加でき、集合研修で参加した場合と同等の研修を受けることができるよう努める。また、eラーニングによる動画配信も行っている。	岡山県の教育として、今後進めていかなくてはならない3つの柱を示している。「1、夢育（非認知能力）2、地域学（PBL;課題解決型学習）3、DX」これらに関する研修の向上に努めていきたいと考えています。
35	広島県立教育センター	4	4	オンライン・ICTを活用した学校支援	1 Web会議システムを活用した授業参観 Web会議システム（Zoom）を活用して、授業参観を実施することがある。相手側は、教師用及び児童生徒用の撮影機器を接続している。映像の遅延等の不具合はほぼない。 2 Web会議システムを活用した教育相談 当教育センターでは、心理検査を伴う教育相談を実施している。学校への情報提供は、従来は来所及び電話で対応していた。Web会議システムの活用が一般的になったことで、新たな情報提供の手段として取り入れた。このことにより、情報提供先の学校において、担任のみならず、特別支援教育コーディネーターなども参加し、校内の情報共有に寄与している。 3 Web会議システムを活用した研修の実施（講義・協議） 映像の遅延等の不具合はほぼない状況で、実施できている。協議のライブ感が伝わらないこともあるが、一部のグループ協議の様子を撮影してもらうなどの対応をしている。 4 大学との連携 当教育センターが作成した研修動画及び資料を、広島大学のネットワークを利用して公開することを検討している。今後、指導力の高い教員の授業をVRで視聴できるようにするなどの取組も進んでいる。	○特別支援学校におけるオンライン授業の授業づくり 新型コロナウイルス感染症の感染拡大による臨時休業は、再びいつ起きてもおかしくない状況である。そのため、児童生徒の学びを止めないためにも、オンライン授業の授業づくりに関する研修は実施しなければいけないと考える。今年度は、指定研修（2年目研修）において、オンライン授業の模擬授業の実施を予定している。
36	やまぐち総合教育支援センター	1	1	オンラインを活用した研修運営	研修内容に応じて、集合型・同時双方向型・VOD型を適切に選択し、研修を計画している。	○児童一人ひとりの教育的ニーズに応じたICT活用に関する研修 ○通常の学級における特別支援教育の視点を取り入れた授業づくり・学級づくりに関する研修
37	徳島県立総合教育センター	2	2	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	オンライン・ICTを活用した学校支援 デジタル教材・研修に関しては、当センターのホームページにおいて、研修動画や県教育委員会が開発したeラーニングコンテンツ教材を公開している。 オンライン・ICTを活用した学校支援に関しては、各学校からの要請でICTに関するサポート研修を実施している。 zoomを活用しての研修において操作実習等を行う場合は、進捗状況がわからない等の課題があり、研修の運営方法を検討する必要があると感じている。	ポジティブな行動支援の浸透について
38	香川県教育センター	4	4	オンラインを活用した研修運営	オンライン・ICTを活用した学校支援 地域や学校において異なるOSを導入している現状で、それぞれに応じた特別支援におけるICTの利活用についての研修を検討している。	重度重複障害のある子供たちの適切なアセスメント 特別支援教育におけるICT活用の充実
39	愛媛県総合教育センター	9	9	オンラインを活用した研修運営	オンラインによる関係者・関係機関との連携 オンラインによる授業研修会では、事前に観点を明確にし、協議する内容を絞った。	特別支援学級における主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の研修
40	高知県教育センター	3	2	オンラインを活用した研修運営	・聴覚障害者に対し、文字おこしなどの情報保障を行っている。 ・受講者の共有場面を必ず設定し、少しでも対面と変わらない状況を確認できるようにしている。	特別支援教育における情報モラル教育の必要性について
55	広島市教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営	オンライン・ICTを活用した学校支援 ・主体的な参加を促すために事前にワークシートを配付したり、Googleスライド等を活用し、共同編集に取り組んだりした。 ・チャットやGoogleフォームを活用し、研修終了後の受講者の感想や意見を、すぐに講師へフィードバックできるようにした。	・GIGAスクール構想における効果的な手立てとしてのタブレット端末の活用 ・通常の教育課程の境界知能におけるアプローチ ・発達障害児の受援力を育む教育



## 協議グループ6 ひやしる

No.	機関名	参加者	端末数	協議にて話題にしたい、または他機関の取組を聴きたい内容	各機関にて実施または検討している工夫や、課題に対する改善策の事例	今日の教育現場の課題を踏まえて、取り組んでみたい研修テーマ
41	福岡県教育センター	4	1	オンラインを活用した研修運営 デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	・基本研修については、一部オンラインによる研修を計画しているが、その他は集合による研修を基本として実施している。新型コロナウイルス感染症の拡大防止の対応の必要性がある場合には、集合による研修からオンラインによる研修に変更して実施している。また、専門研修については、オンラインによる研修を基本として計画・実施している。受講者の受付や接続状況の確認、機器トラブル等の対応のため、集合による研修よりも対応職員を増やして対応している。 ・新型コロナウイルス感染症の拡大防止による学校の臨時休業の対応のための教材や各学校の校内研修等で活用できるプレゼンテーション資料等を作成し、ホームページに掲載している。	特別支援学校等における幼児児童生徒の実態に応じたICTの活用
42	佐賀県教育センター	8	2	オンラインを活用した研修運営 オンライン・ICTを活用した学校支援	【20】について、今年度よりオンライン研修を行いましたので、他機関の取組をお聴きして、来年度の研修講座に生かしたいと考えています。 具体的に聴きたい内容として ・研修方法が変更になった場合の受講者への連絡方法 (Ex:新型コロナウイルス感染状況の推移に伴い、集合研修からオンライン研修への変更) ・オンライン研修における演習や協議の方法・内容 ・学校支援における演習や協議の方法・内容	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業を行う上で、通常学級に在籍する障害のある児童生徒への指導や支援に係る研修
43	長崎県教育センター	2	2	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンライン・ICTを活用した学校支援	調査研究として、特別支援学校におけるICT活用好事例のデータベース構築とデータベースの発信と活用をねらいとした講座内容の検討を行っている。また、MicrosoftTeamsを活用した各学校のICT担当者向けの情報共有やデジタル教材等の情報発信を検討中である。	知的障害のある児童生徒に対する教科指導（教科別による指導、各教科等を合わせた指導）における学習指導要領に示された目標・内容との関連の妥当性を高める学習評価の在り方の研修 高等学校における通級による指導の充実にかかる研修
44	熊本県立教育センター	4	4	オンラインを活用した研修運営 デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	・オンラインを活用した効果的だった研修の事例（具体的な内容や方法について） ・研修コンテンツの内容の更新について（見直しの時期を定期的に設定しているか）	異校種・異経験年数教員間の実践交流を目的とした研修（熊本県では特別支援学校と特別支援学級の間で異動があるため）
45	大分県教育センター	2	2	その他	特になし	小・中学校、高等学校での通級指導における自立活動の授業改善
46	宮崎県教育研修センター			オンラインを活用した研修運営 デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	(1) 受講者へオンライン研修の紹介・説明の充実（研修前動画の作成） (2) 大規模な人数での研修実施（ZOOM中継とオンデマンド併用） (3) オンライン型と集合型の組み合わせ（ネットワークの工夫で講師を身近に） (4) オンライン協議の工夫（複数端末でブレイクアウトルームを巡回）	小・中学校および高等学校における、特別な支援を要する児童生徒への組織的な対応
47	鹿児島県総合教育センター	1	1	オンラインを活用した研修運営 デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信	オンラインを活用した研修運営については、対面とオンラインの同時実施のハイブリッド型研修ではなく、オンラインのみの研修としている。また、受講者側のリテラシーが不十分であり、操作がうまくできない受講者が一定数いるため、操作マニュアルを作成し、事前に配布している。デジタル教材・研修コンテンツの発信については、Webページを活用しているが、掲載容量の制限やアクセス側の負担を軽減できるように、掲載時期や数を調整している。	障害のある児童生徒への指導・支援における効果的なICT活用に係る研修
48	沖縄県立総合教育センター	5	4	オンラインを活用した研修運営	事前の接続テスト	不登校児童生徒への学習補償 など
56	北九州市立特別支援教育相談センター	3	3	その他	研修は実施していない	研修は実施していない
57	福岡市	0	0	デジタル教材・研修コンテンツの作成・発信 オンライン・ICTを活用した学校支援	休校や学級閉鎖時等の家庭での学習を支援するため、動画コンテンツ（1本5分程度）を作成し始めた。作成者が不足しており、コンテンツ数はまだ少ない。	障害のある児童生徒のための学びの保障に対する動画コンテンツの作成について

