

令和2年10月30日（金）

第44回全国特別支援教育センター協議会研究協議会（青森県大会）

発表1

読み書きに困難のある児童生徒への ICT機器等を活用した学習指導・支援の研究

京都府総合教育センター特別支援教育部

研究員 佐藤 雄太

こんな子、いませんか？

テストで点が取れないなあ...

成績が伸びないなあ...

勉強嫌がるなあ...

ノート写さないなあ...

本を読まないなあ...

宿題やってこないなあ...



勉強でつまずいている子、勉強が嫌いな子...なぜ？

背景には…

読み書きに困難さがある可能性があります！

文部科学省の推計では
2.4%（平成24年）

教育活動の多くは…

- ・印刷された文字を読む
- ・紙に筆記具で書く

何度も何度も
ひたすら
繰り返し



学習の目的 = 思考・理解・表現等
読む・書く = 手段（方法）の1つ
→手段が目的になっていないか？

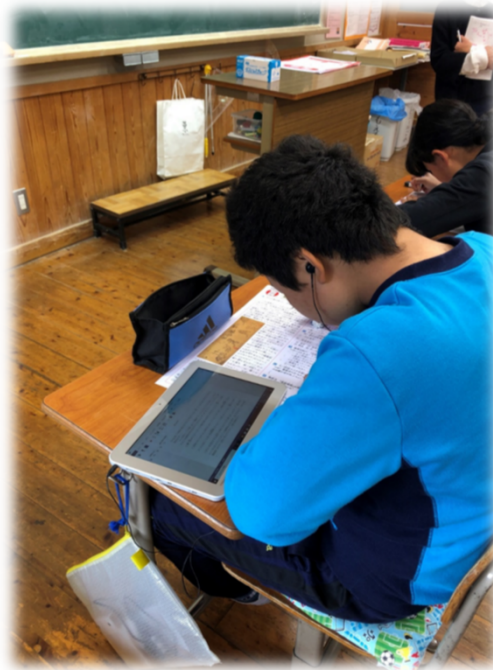
事例紹介 ～通常の学級における活用～

【読む】 内容が頭に入らない → 理解できない
【書く】 板書が遅い → 先生の話が聞けなくなる

宿題が終わるのが
深夜になることも...

代替方法・成果

- ・教科書やテストは
タブレットで読み上げ
 - ・板書は撮影OK
- ↓
- ・理解度UP
 - ・テストの点数UP
 - ・意欲、自己理解UP



ポイント

「学級経営」

- ・誰でも使っていい
というルール
- ・他の希望者も募る
- ・評価（成績）にも反映

読み書き困難とは

× 全く読めない 全く書けない

○ 遅い 正確性に欠ける

読み書き困難の視点をもつ

～学びの困難さに気付く～ **気付きのチェックリスト**

記入日： 年 月 日 ()

児 童	(年)	記入者	(関係：)
-----	-------	-----	--------

子どもが示す学習面・行動面の困難さの背景には、読み書きの困難さが影響していることもあります。このチェックリストは、子どもの読み書きの側面からその困難さに気付くためのものとして作成しました。

■記入後の活用 ☞ 次ページ～気付きのチェックリストを活用するための流れの例～を参照
 ・子どもが主体的に学習に向かえるよう、**校内委員会等で支援や配慮の必要性を協議**しましょう。
 ・気付きのチェックリストは、個別の指導計画・教育支援計画とともに**必ず保管**しましょう。

■チェック項目
 小学校の低学年・知的障害のない子どもを想定して作成しました。

■記入者
 担任が学級内の子どもに対してチェックを行うことを想定しています。

■チェックする上での視点
 ・読み書きの困難さが「日常的に(いつも)」「繰り返して」見られるかどうか。
 ・他の児童や該当学年に求められる状態と**比較して**どうか。

～当てはまる項目に✓をしてください。特記事項があれば記述してください。～

	読み	書き	特記事項
読	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

「気づきのチェックリスト」

△ 詳細なアセスメント

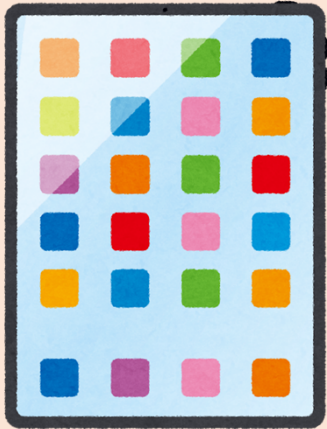
○ **担任の気づき／観察のポイント**の提示

※「読み」「書き」11項目ずつ

※10分以内で実施可能

※チェック後の流れを明示したロードマップと合わせて I T E C からダウンロード可能

心理検査等だけがアセスメントではない



代筆

代読

まずやってみることもアセスメントにつながる！

I C T 機器活用にあたって…

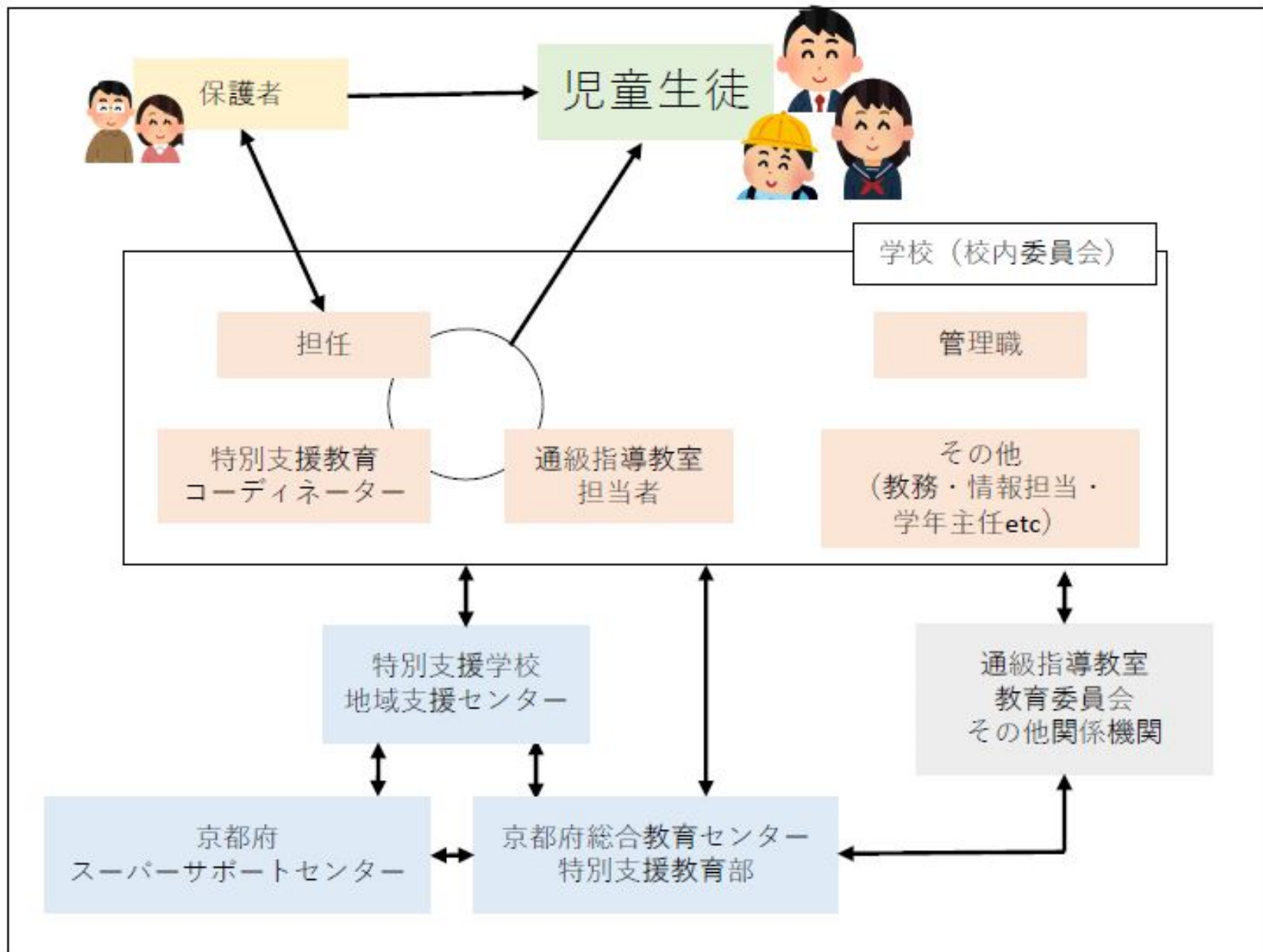
本人が「使うと便利」
だと**実感**することが大事！

留意点：**段階的な運用を考える**

いきなり学習で使うのではなく、遊んだり、
本人の興味関心のあることを調べたりするなど
から始め、徐々に学習に移行していく。



支援体制のイメージ





一人一人 脳が 違うのだから
「学び方」が みんな同じである はずがない

ご清聴ありがとうございました