

NISEの研究活動

■ 研究基本計画

特別支援教育のナショナルセンターとして、障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに対応した教育の実現に貢献するため、国として特別支援教育政策上重要性の高い課題に対する研究や教育現場等で求められている喫緊の課題に対応した実際的な研究に取り組んでいます。こうした研究活動を、中長기를展望しつつ、計画的に進めるため、研究基本計画を策定しています。

この研究基本計画は、国の政策動向等を踏まえ、適宜改訂を行っています。

■ 研究体制

研究活動を組織的に行うために、各年度の研究計画を立案するとともに、進行管理等を行う「研究班」を設けています。研究班は、以下の12の班で構成され、研究課題に応じたチームを構成して研究を推進しています。

平成27年度 研究班一覧

研 究 班		班 長	副 班 長
特定の障害種別によらない総合的課題や障害種別共通の課題に対応する研究班	障害のある子どもの教育の在り方に関する研究班 (在り方班)	笹森 洋樹	久保山茂樹
	特別支援教育の推進に関する研究班 (推進班)	長沼 俊夫	日下奈緒美
	ICT及びアシスティブ・テクノロジーに関する研究班 (ICT・AT班)	金森 克浩	棟方 哲弥
障害種別専門分野の課題に対応する研究班	重複障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班 (重複班)	齊藤由美子	大崎 博史
	視覚障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班 (視覚班)	金子 健	田中 良広
	聴覚障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班 (聴覚班)	藤本 裕人	原田 公人
	知的障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班 (知的班)	武富 博文	涌井 恵
	肢体不自由のある子どもの特別支援教育に関する研究班 (肢体不自由班)	徳永亜希雄	長沼 俊夫
	病弱・身体虚弱等にある子どもの特別支援教育に関する研究班 (病弱班)	新平 鎮博	森山 貴史
	言語障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班 (言語班)	久保山茂樹	牧野 泰美
	自閉症のある子どもの特別支援教育に関する研究班 (自閉症班)	柳澤亜希子	石坂 務
	発達障害(LD・ADHD・高機能自閉症等)のある子ども 又は情緒障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班 (発達・情緒班)	梅田 真理	玉木 宗久

■ Basic Plan for Research

NISE is advancing research on essential issues in national policy making and implementation of special needs education, and practical research addressing imminent education issues, in order to contribute to realizing the education that meets special needs of individual children with disabilities, as the national center for special needs education.

NISE has formulated the basic research plan in order to conduct research activities systematically with medium to long-term perspectives. It is revised as needed to reflect the current trend of national policies and other factors.

■ Research System

NISE has set the "research units" designing the annual research plan and managing the progress of research projects, in order to conduct research activities systematically. There are 12 research units according to research subjects as shown below:

Composition of Research Units FY2015

Research Unit		Leader	Sub Leader
Research units on comprehensive or common issues in education for children with disabilities	Research Unit on Promoting Special Needs Education (Promoting Unit)	NAGANUMA Toshio	KUSAKA Naomi
	Research Unit on Perspective of Education for Children with Disabilities (Perspective Unit)	SASAMORI Hiroki	KUBOYAMA Shigeki
	Research Unit on ICT and Assistive Technology (ICT/AT Unit)	KANAMORI Katsuhiro	MUNEKATA Tetsuya
Research units on specialized issues in each type of disabilities	Research Unit on Special Needs Education for Children with Multiple Disabilities (Multiple Disabilities Unit)	SAITO Yumiko	OSAKI Hirofumi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Visual Impairments (Visual Impairments Unit)	KANEKO Takeshi	TANAKA Yoshihiro
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Deaf and Hard of Hearing (Deaf and Hard of Hearing Unit)	FUJIMOTO Hiroto	HARADA Kimihito
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Intellectual Disabilities (Intellectual Disabilities Unit)	TAKEDOMI Hirofumi	WAKUI Megumi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Physical/Motor Disabilities (Physical/Motor Disabilities Unit)	TOKUNAGA Akio	NAGANUMA Toshio
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Health Impairments (Health Impairments Unit)	NIHIRA Shizuhiro	MORIYAMA Takashi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Speech and Language Disorders (Speech and Language Disorders Unit)	KUBOYAMA Shigeki	MAKINO Yasumi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Autism (Autism Unit)	YANAGISAWA Akiko	ISHIZAKA Tsutomu
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Developmental Disabilities (LD, ADHD, High Functioning Autism (HFA), etc.) or Children with Emotional Disturbances (Developmental Disabilities and Emotional Disturbances Unit)	UMEDA Mari	TAMAKI Munehisa

■ 研究区分

研究は、以下の区分に従って実施します。

なお、平成23年度から、中期目標期間を見通して特定の包括的研究テーマ（領域）を設定し、複数の研究課題から構成された研究を進める「中期特定研究制度」を創設しました。包括的研究テーマとしては、「インクルーシブ教育システムに関する研究」及び「特別支援教育におけるICTの活用に関する研究」を設定しています。

研究区分	研究の性質
基幹研究	NISEが主体となって実施する研究で、運営費交付金を主たる財源とするもの その内容等により、以下のとおり区分する。 ・専門研究A: 特定の障害種別によらない総合的課題、障害種別共通の課題に対応した研究 ・専門研究B: 障害種別専門分野の課題に対応した研究 ・専門研究A、専門研究Bにつなげることを目指して実施する予備的、準備的研究
共同研究	NISEが大学や民間などの研究機関等と共同で行う研究
外部資金研究	科研費等の外部資金を獲得して行う研究
受託研究	外部からの委託を受けて行う研究

■ 研究の企画立案から実施、評価及び普及の過程

各研究の企画立案から実施、評価及び普及までをおおむね次のような過程で行い、研究の企画立案や実施に教育現場のニーズ等を的確に反映するとともに、評価を研究の質的向上に生かし、研究成果の効果的普及にも努めています。

【研究の企画と実施の計画】

研究基本計画やこれまでの研究ニーズ調査結果等を踏まえ、各研究班において研究課題の企画やその検討を行い、研究実施計画書の作成を進めるとともに、並行して、当該研究の概要について都道府県等教育委員会や関係団体等に対し意見照会（研究ニーズ調査）を行います。その意見照会の結果も踏まえ、研究実施計画書について必要に応じて見直しを行います。

【研究の実施及び中間評価】

研究実施計画書に基づき研究活動を実施します。研究期間は原則2年を年限とし、研究期間の中間点において、研究の進捗状況等について中間評価（研究所内による内部評価）を実施します。

【研究成果のまとめと評価】

研究の成果を研究成果報告書にまとめます。また、研究成果報告書等の成果物を基に研究の最終評価（研究所内による内部評価）及びNISEが外部有識者に委嘱する評価者による外部評価を実施します。

【研究成果の普及】

研究成果報告書・刊行物、ウェブサイト、メールマガジン、研究所セミナー、日本特殊教育学会等の関連学会、NISEが主催する研修事業、都道府県教育委員会等が開催する研修・研究会などを通して研究成果を普及します。

■ Types of Research Projects

NISE conducts research projects according to the classification shown below:

In FY 2011, NISE established the "medium-term specific research system." Under this system, NISE has set the comprehensive research themes (disciplines) with a perspective over the period for which the third medium-term objectives are set for NISE, and has been advancing multiple research projects under them. At present, the "research on inclusive education systems" and the "research on application of ICT in special needs education" have been set.

Categories	Characteristics of Research
Core Research	Research projects under the leadership of NISE, mainly funded by the management expenses grants. Categorized as follows according to research subjects: <ul style="list-style-type: none"> • Specialized Research A: Studies on general or common issues in education for children with disabilities • Specialized Research B: Studies on specialized issues in each type of disabilities • Preliminary/preparatory studies with the aim of applying its outcomes to Specialized Research A and B
Collaborative Research	Joint research projects of NISE and universities or research institutions
Externally Funded Research	Studies funded by external funds such as MEXT/JSPS KAKENHI Grant
Entrusted Research	Studies entrusted by an external organization

■ Process of Research Activities: Planning, Implementation, Evaluation and Dissemination

The following is the approximate flow of the process of our research activities, from planning, implementation, evaluation to dissemination. The process aims to reflect accurately the needs of actual classrooms in planning and implementation, to leverage the evaluations in improving the quality of the research projects and to disseminate the results from them effectively.

【 Designing of Research Plan and Planning of Their Implementation 】

Based on the Basic Plan for Research and other resources such as outcomes of past research needs surveys, each research unit is to discuss and investigate the theme of the project, design and create a research plan. During the process NISE is to gather and send out the research outline and invite comments from prefectural education boards and other interested groups (Research Needs Surveys). The units will then review the plans as necessary incorporating the feedback from the survey.

【 Implementation of Research Projects and Their Evaluation During the Research Period 】

The research activities are then carried out based on the research plans. The research duration is, in principle, 2 years. An internal interim evaluation will be conducted on the project, assessing the progress on the middle of the period.

【 Compiling Research Results and Completing Their Evaluation 】

The outcome of the research will be presented as a Research Results Report. The research project will be given final evaluation internally as well as externally by whom NISE has commissioned.

【 Dissemination of Research Results 】

The outcomes of the project will then be disseminated through the Research Results Report and other publications, NISE's website and email newsletter, NISE seminars, associated conferences and workshops including those organized by the Japanese Association of Special Education, trainings carried out by NISE as well as trainings and seminars carried out by other official bodies such as prefectural education boards.

NISEの研究活動

■ 専門研究A・専門研究B

平成27年度に実施する専門研究A・専門研究Bの概要は以下のとおりです。

平成27年度 研究課題一覧（専門研究A・専門研究B）

研究区分	研究課題名	研究班	研究代表者	研究期間
専門研究A	中期特定研究（インクルーシブ教育システムに関する研究） インクルーシブ教育システム構築のための体制づくりに関する研究－体制づくりのガイドライン（試案）の作成－	在り方班	笹森 洋樹	平成27年度
	今後の特別支援教育の進展に資する特別支援学校及び特別支援学級における教育課程に関する実際研究	推進班	長沼 俊夫	平成26～27年度
	中期特定研究（特別支援教育におけるICTの活用に関する研究） 障害のある児童生徒のためのICT活用に関する総合的な研究－学習上の支援機器等教材の活用事例の収集と整理－	ICT・AT班	金森 克浩	平成26～27年度
専門研究B	中期特定研究（特別支援教育におけるICTの活用に関する研究） 視覚障害のある児童生徒のための教科書デジタルデータの活用及びデジタル教科書の在り方に関する研究－我が国における現状と課題の整理と諸外国の状況調査を踏まえて－	視覚班	田中 良広	平成26～27年度
	聴覚障害教育における教科指導等の充実に関する実践的研究－教材活用の視点からインクルーシブ教育システム構築における専門性の継承と共有を目指して－	聴覚班	原田 公人	平成26～27年度
	知的障害教育における「育成すべき資質・能力」を踏まえた教育課程編成の在り方－特別支援学校（知的障害）の各教科における目標・内容の整理を中心に－	知的班	松見 和樹	平成27～28年度
	小・中学校に在籍する肢体不自由児の指導のための特別支援学校のセンター的機能の活用に関する研究－小・中学校側のニーズを踏まえて－	肢体不自由班	徳永亜希雄	平成26～27年度
	インクルーシブ教育システム構築における慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと合理的配慮及び基礎的環境整備に関する研究	病弱班	日下奈緒美	平成26～27年度
	「ことばの教室」がインクルーシブ教育システム構築に果たす役割に関する実際研究－言語障害教育の専門性の活用－	言語班	牧野 泰美	平成27～28年度
	特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒の自立活動の指導に関する研究	自閉症班	柳澤亜希子	平成26～27年度
	発達障害のある子どもの指導の場・支援の実態と今後の指導の在り方に関する研究－通級による指導等に関する調査をもとに－	発達・情緒班	梅田 真理	平成26～27年度

上記の他、専門研究A、専門研究Bにつなげることを目指して実施する予備的、準備的研究として、「小・中学校等で学習する重度の障害のある子どもの教育の充実に関する予備的研究－就学の経緯、教育目標・内容、交流及び共同学習の状況等に焦点をあてて－」を実施します。

■ Research Themes

Research themes for FY2015 are as follows:

Research Themes FY2015 Specialized Research A and B

Category	Research Title	Research Unit	Principal Researcher	Research Period
Specialized Research A	[Medium-term Specific Research (Research on an Inclusive Education System)] Research Related to Structuring for the Purpose of Development of an Inclusive Education System -Creation of Guidelines (Draft) for Research-	Perspective Unit	SASAMORI Hiroki	FY 2015
	Practical Research on Curriculums at School and Classes for Special Needs Education that Contribute to the Future Development of Special Needs Education	Promoting Unit	NAGANUMA Toshio	FY 2014-2015
	[Medium-term Specific Research (Research on Application of ICT in Special Needs Education)] Comprehensive Research on the Application of ICT for the Education of Children with Disabilities —The Collection and Organization of Examples of the Utilization of Assistive Equipment and Other Teaching Materials—	ICT/AT Unit	KANAMORI Katsuhiro	FY 2014-2015
Specialized Research B	[Medium-term Specific Research (Research on Application of ICT in Special Needs Education)] Research on Appropriate Digital Textbook Formats and the Utilization of Digital Textbook Data in the Education of Children with Visual Impairments —Based on Current Conditions and Issues in Japan and Surveys of Conditions Abroad—	Visual Impairments Unit	TANAKA Yoshihiro	FY 2014-2015
	Practical Research on the Enhancement of Course Instruction and Activities to Promote Independence in Education for Children with Hearing Impairments —A Quest for the Continuity and Sharing of Expertise from the Perspective of Teaching Materials Use—	Deaf and Hard of Hearing Unit	HARADA Kimihito	FY 2014-2015
	The Way of Organization of Education Curriculums Based Upon the Capabilities Required in the Future in Intellectual Disability Education -Focus on Aims and Contents of Subjects at Schools for Children with Intellectual Disabilities-	Intellectual Disabilities Unit	MATSUMI Kazuki	FY 2015-2016
	Research on Utilization of the Resource Center Functions of Special Needs Education Schools for the Education of Students with Physical/Motor Disabilities at Elementary and Lower Secondary Schools —Taking the Needs of Elementary and Lower Secondary Schools into Consideration—	Physical/Motor Disabilities Unit	TOKUNAGA Akio	FY 2014-2015
	A Research Related to the Educational Needs of Children with Chronic Illnesses in the Context of Development of an Inclusive Education System, Reasonable Accommodation, and Preparation of Fundamental Environments.	Health Impairments Unit	KUSAKA Naomi	FY 2014-2015
	Practical Research on the Role Played by “Language Classrooms” in the Development of an Inclusive Education System -Utilization of Speciality of Speech and Language Disorder Education-	Speech and Language Disorders Unit	MAKINO Yasumi	FY 2015-2016
	Research on Activities to Promote Independence of Children with Autism Enrolled in Classes for Special Needs Education	Autism Unit	YANAGISAWA Akiko	FY 2014-2015
	Research on the Current Status and Future Form of Instructional Settings and Assistance for Children with Developmental Disabilities —A Focus on Surveys of Resource Room-based Instruction—	Developmental Disabilities and Emotional Disturbances Unit	UMEDA Mari	FY 2014-2015

In addition to research projects listed above, “Preparatory Research Focus on the Background of Determining School for Enrollment, Educational Goals and Contents, and Joint Activity and Learning in the Context of Enhancement of Education for Children with Severe Disabilities who are Studying at Elementary and Lower Secondary School” will be carried out as ‘preliminary and preparatory research with the aim of applying the outcomes to the Specialized Research A and B’.

● 専門研究A

中期特定研究（インクルーシブ教育システムに関する研究）

インクルーシブ教育システム構築のための体制づくりに関する研究 ー体制づくりのガイドライン（試案）の作成ー

研 究 班： 在り方班

研究代表者： 笹森 洋樹

研究分担者： 久保山 茂樹（副代表）、伊藤 由美、岡本 邦広、石坂 務、森山 貴史、澤田 真弓、
藤本 裕人、牧野 泰美、齊藤 由美子、生駒 良雄、江田 良市、徳永 亜希雄、
小澤 至賢、松見 和樹、涌井 恵、大崎 博史、村井 敬太郎、海津 亜希子

研 究 期 間： 平成27年度

概要：

本研究は「インクルーシブ教育システムに関する研究」に関する3つの研究、「インクルーシブ教育システムの構築に向けた特別な支援を必要とする児童生徒への配慮や特別な指導に関する研究」（平成23～24年度）、「インクルーシブ教育システムにおける教育の専門性と研修カリキュラムの開発に関する研究」（平成23～24年度）、「インクルーシブ教育システム構築に向けた取組を支える体制づくりに関する実際研究～モデル事業等における学校や地域等の実践を通じて～」(平成25～26年度)の総括として、「学校・地域におけるインクルーシブ教育システム構築のための体制づくりのガイドライン（試案）」を作成することを目的とします。

中教審報告を踏まえ、これまでの研究成果や文献による資料収集、文部科学省モデル事業実施地域への実地調査、諸外国の動向の情報収集などをもとに、自治体や学校の取組の指針を示します。

今後の特別支援教育の進展に資する特別支援学校及び特別支援学級における教育課程に関する実際研究

研 究 班： 推進班

研究代表者： 長沼 俊夫

研究分担者： 日下 奈緒美（副代表）、小林 倫代（副代表）、原田 公人、明官 茂、金子 健、
柳澤 亜希子、若林 上総、神山 努、半田 健

研 究 期 間： 平成26～27年度

概要：

平成24～25年度に実施した専門研究A「特別支援学校及び特別支援学級における教育課程の編成と実施に関する研究」では、全国調査の結果、課題として示された「複数障害種に対応する特別支援学校」、「類型やコース制」、「職業教育」、「交流及び共同学習」、「自立活動と他領域及び各教科との関連」の5点について考究しました。また、3県の特別支援学級調査を実施し、現状や課題を把握しました。この研究より、特別支援学校においては、多様なニーズに応える教育課程の編成・実施を適切に評価することが、改善に向けて重要であること、特別支援学級においては、「特別の教育課程」についての検討が必要であることが示されました。

これらを踏まえ、本研究では、特別支援学校と特別支援学級の教育課程に関して、以下のことを

● Specialized Research A

Medium-term Specific Research (Research on an Inclusive Education System)

Study Related to Structuring for the Purpose of Development of an Inclusive Education System – Creation of Guidelines (Draft) for Research

Research Unit : Perspective Unit

Principal Researcher : SASAMORI Hiroki

Co-researchers : KUBOYAMA Shigeki (Sub-leader), ITO Yumi, OKAMOTO Kunihiro, ISHIZAKA Tsutomu, MORIYAMA Takashi, SAWADA Mayumi, FUJIMOTO Hiroto, MAKINO Yasumi, SAITO Yumiko, IKOMA Yoshio, KOUDA Ryoichi, TOKUNAGA Akio, OZAWA Michimasa, MATSUMI Kazuki, WAKUI Megumi, OSAKI Hirofumi, MURAI Keitaro, KAIZU Akiko

Research Period : FY2015

Abstract :

This study consisted of three separate study projects concerning “Research into Inclusive Education Systems:

“Study on Consideration and Special Guidance to Children who Need Special Support in Developing an Inclusive Education System (FY2011- 2012);

“Research for Teacher’s Professional Standards and Development of Teacher Training Program in Inclusive Education System (FY2011-2012);

and, as a comprehensive summing up “Practical Study on Establishing a Support Regime for Developing an Inclusive Education System, Through the Practices in Schools and Communities in Model Projects (FY2013-2014);

And drawing up of “Structural Guidelines (draft) for Development of an Inclusive Education System in Schools and Communities.”

Based upon a report of the central council for education, actual investigations were carried out in the practical realms of gathering materials including research results and documents created up to this time and model projects of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, and gathering information on the trends in the various overseas countries, demonstrating the guidance of the action of the local government and the school.

Practical Research on Curriculums at School and Classes for Special Needs Education That Contribute to the Future Development of Special Needs Education

Research Unit : Promoting Unit

Principal Researcher : NAGANUMA Toshio

Co-researchers : KUSAKA Naomi (Sub-leader), KOBAYASHI Michiyo (Sub-leader), HARADA Kimihito, MEIKAN Shigeru, KANEKO Takeshi, YANAGISAWA Akiko, WAKABAYASHI Kazusa, KAMIYAMA Tsutomu, HANDA Ken

Research Period : FY2014-2015

Abstract :

In FY 2012–2013, a project in specialized research A on the theme, “Research on Curriculum Development and Implementation for Schools and Classes for Special Needs Education” closely examined five points that had been cited as issues in the findings of a nationwide survey: schools for the special needs education that address multiple disabilities categories; classifications of curriculums and course systems; vocational education; joint activities and learning; and relationship between activities to promote independence and other fields and subjects. A survey of special needs education classes in three prefectures was also conducted in parallel with that project and identified current conditions and challenges in the field.

This study indicated the importance of aiming toward improvement by means of appropriate assessment

目指します。特別支援学校においては、全国の特別支援学校を対象とした質問紙調査と研究協力機関（特別支援学校）への実地調査を実施し、教育課程の評価について、現状と課題を明らかにします。さらに、教育課程の評価の観点と方法を示します。特別支援学級においては、学級担当者を対象とした面接調査と研究協力機関（市教育委員会）への実地調査を実施し、教育課程編成・実施における現状と課題を整理します。さらに、「特別的教育課程」の編成・実施の考え方や具体例を示します。

研究の成果は、教育課程の基準の改善に関する基礎資料及び特別支援学校や特別支援学級での教育課程検討の参考資料として活用されることが期待されます。

中期特定研究（特別支援教育におけるICTの活用に関する研究）

障害のある児童生徒のためのICT活用に関する総合的な研究 ー学習上の支援機器等教材の活用事例の収集と課題の整理ー

研 究 班： ICT・AT班

研究代表者： 金森 克浩

研究分担者： 梅田 真理（副代表）、棟方 哲弥、新平 鎮博、土井 幸輝、田中 良広、横尾 俊、
武富 博文、玉木 宗久、定岡 孝治、新谷 洋介、西村 崇宏

研究 期 間： 平成26～27年度

概要：

平成23～25年度に実施した中期特定研究「特別支援教育におけるICTの活用に関する研究」の2つの先行研究では、中心的な課題としてデジタル教科書・教材に関する研究と各障害種別でのICTを活用した教材や指導についての研究を行ってきました。本研究はこれまでのICT研究を発展させるため、障害種別の各研究班の協力を得ながらICT活用についての整理を行います。

また、文部科学省「障害のある児童生徒の教材の充実について（報告）」（平成25年8月）において、「国の特別支援教育のナショナルセンターである国立特別支援教育総合研究所においては（中略）ICTや支援機器の技術的支援を行う外部専門家の活用に関する好事例等について情報提供を行うこと」と述べられており、本研究の果たす意義は大きいと考えています。

そこで、全国の特別支援学校及び地域を限定した小・中学校及び高等学校に対して、ICT・AT機器及び教材の整備状況を調査するとともに、その活用についての課題を整理し、ICT・AT機器及び教材を活用した障害種ごとの指導の特徴的な事例をまとめます。

本研究の成果は、「国立特別支援教育総合研究所支援機器等教材普及促進事業」の一環として運営する特別支援教育教材ポータルサイト（支援教材ポータル）にも掲載し、広く情報普及を図る予定です。

of organization and actual implementing of education curriculums that meet the broad variety of needs in the realm of schools for special needs education, and the necessity to consider “special education curriculums” in the context of classes for special needs education. Based upon these matters, this study aims toward the following matters concerning curriculums at schools and classes for special needs education.

At schools for special needs education, we will carry out a questionnaire survey of the special needs education schools throughout our country as the subject, and onsite local investigations of organizations cooperating in the study (schools for special needs education), and we will thus clarify the present situation and the problems to be addressed in the context of education curriculums.

In addition, we will indicate the viewpoints and methods for assessment of education curriculums.

At classes for special needs education, we will carry out interview investigations with the people in charge of classes, and on-site investigations of municipal boards of education and summarize the present situation and problems to be addressed in the context of the organization and practical application of education curriculums.

Further, we will indicate the ways of thinking and concrete examples of organization and practical application of “special education curriculums.”

We look forward to practical utilization of the results of this study as basic materials relating to improvement of the standards of education curriculums and reference materials for consideration of education curriculums at schools for special needs education and in classes for special needs education.

Medium-term Specific Research (Research on Application of ICT in Special Needs Education) **Comprehensive Research on the Application of ICT for the Education of Children with Disabilities** **-The Collection and Organization of Examples of the Utilization of Assistive Equipment and Other Teaching Materials-**

Research Unit : ICT/AT Unit

Principal Researcher : KANAMORI Katsuhiro

Co-researchers : UMEDA Mari (Sub-leader), MUNEKATA Tetsuya, NIIHIRA Shizuhiko, DOI Kouki, TANAKA Yoshihiro, YOKOO Shun, TAKEDOMI Hirofumi, TAMAKI Munehisa, SADAOKA Koji, ARAYA Yosuke, NISHIMURA Takahiro

Research Period : FY2014-2015

Abstract :

In two earlier projects implemented in FY 2011-2013 that had to do with medium-term specific research themes on the application of information and communication technology (ICT) in special needs education, the central issues for attention were the study of digital textbooks and teaching materials and research on teaching materials and instructional methods that utilize ICT for the education of children with different types of disabilities. To foster fresh advances in ICT research that has been performed to date, this project organizes its findings on the utilization of ICT with cooperation from research units focused on specific types of disabilities.

A MEXT report titled “Development of Educational Materials for Students with Disabilities” (August 2013) notes that NISE provides information on favorable examples of the utilization of outside experts for technical assistance relating to ICT and assistive equipment. In that context, we feel that this research project will be of significant value.

To that end, the project will comprise surveys of the development of ICT/AT equipment and teaching materials at special needs education schools nationwide as well as a limited number of elementary, lower secondary, and upper secondary schools, assemble data on issues pertaining to the utilization of these tools and materials, and prepare a summary of salient examples of educational instruction utilizing ICT/AT equipment and teaching materials, by types of disabilities.

NISE will manage a Portal Site for Special Needs Education Materials as one element of its program to promote the widespread acceptance and utilization of assistive equipment and other teaching materials. Accordingly, we intend to publish and broadly disseminate the findings of this research project through that site.

● 専門研究B

中期特定研究（特別支援教育におけるICTの活用に関する研究）

視覚障害のある児童生徒のための教科書デジタルデータの活用及びデジタル教科書の在り方に関する研究－我が国における現状と課題の整理と諸外国の状況調査を踏まえて－

研 究 班： 視覚班

研究代表者： 田中 良広

研究分担者： 澤田 真弓（副代表）、金子 健、土井 幸輝、棟方 哲弥

研究協力者： 金森 克浩

研 究 期 間： 平成26～27年度

概要：

現在、児童生徒用のデジタル教科書・教材の導入と普及が期待されていますが、現状では視覚障害のある児童生徒のための教科書デジタルデータの有効な活用方法や点字使用の児童生徒用デジタル教科書の在り方（ハードウェアの体裁や具備すべき機能など）については定まっていません。このような状況を踏まえ、本研究では①先進的な取組を行っている諸外国の状況を調査し、現状と課題を整理して我が国における在り方を提案するとともに、②点字使用の児童生徒用デジタル教科書の在り方を提案します。

研究の方法として、①については先進的な国々（米国、韓国等）に関し現地調査やWeb、文献等により関連する情報を収集し、現状と課題について整理します。また、②については、特別支援学校（視覚障害）の教員や有識者による研究協議会を通じて、点字使用の児童生徒用デジタル教科書の在り方（ハードウェアの体裁や具備すべき機能など）について取りまとめます。

上記の現状と課題の整理及び在り方の提案は、今後の我が国の視覚障害のある児童生徒のための教科書デジタルデータの適切な管理や運用、また、点字使用の児童生徒用デジタル教科書の開発と活用に役立つものと考えています。

聴覚障害教育における教科指導等の充実に関する実践的研究－教材活用の視点からインクルーシブ教育システム構築における専門性の継承と共有を目指して－

研 究 班： 聴覚班

研究代表者： 原田 公人

研究分担者： 定岡 孝治、藤本 裕人

研 究 期 間： 平成26～27年度

概要：

NISEが実施した全国特別支援学校（聴覚障害）における教材の保有及び活用に関する現状調査の結果、多くの教材が保有、自作されていることが示されました。このため、聴覚障害児の教科指導等に係る専門性として継承・共有されるべきものの1つとして、教材とその活用の在り方を明らかにしていくこととしました。

本研究では、特別支援学校（聴覚障害）数校にご協力いただき、国語科、算数・数学科、自立活動の研究授業を実施します。また、大学教員等の研究協力者を交えた研究協議会の開催や研究協力

● Specialized Research B

Medium-term Specific Research (Research on Application of ICT in Special Needs Education)

Research on Appropriate Digital Textbook Formats and the Utilization of Digital Textbook Data in the Education of Children with Visual Impairments –Based on Current Conditions and Issues in Japan and Surveys of Conditions Abroad–

Research Unit : Visual Impairments Unit

Principal Researcher : TANAKA Yoshihiro

Co-researchers : SAWADA Mayumi (Sub-leader), KANEKO Takeshi, DOI Kouki, MUNEKATA Tetsuya

Collaborative Researcher : KANAMORI Katsuhiro

Research Period : FY2014-2015

Abstract :

It is currently anticipated that digital textbooks and instructional materials for children will be introduced and come into widespread use. However, no decisions have been made with regard to effective methods for the utilization of digital data in textbooks for children with visual impairments or the formats of digital textbooks (e.g., hardware designs, features, and functions) for children that read braille. Given that state of affairs, this research project will (1) conduct a study of conditions in other countries where advanced undertakings are already under way and provide recommendations for action in Japan, and (2) propose formats for digital textbooks aimed at children that read braille.

The research methodology for (1) will comprise the collection and organization of information on current conditions and issues on the basis of field surveys in leading industrial nations (the US, South Korea, etc.), web searches, and reviews of relevant literature. For (2), information and ideas pertaining to formats for digital textbooks (e.g., hardware designs, features, and functions) aimed at children that read braille will be assembled through research meetings with experts and teachers at schools for special needs education (for children with visual impairments).

The aforementioned compilation of information on current conditions and issues will conceivably contribute to the proper management and application of digital textbook data for children in Japan with visual impairments as well as the development and utilization of digital textbooks for children that read braille.

Practical Research on the Enhancement of Course Instruction and Activities to Promote Independence in Education for Children with Hearing Impairments –A Quest for the Continuity and Sharing of Expertise from the Perspective of Teaching Materials Use–

Research Unit : Deaf and Hard of Hearing Unit

Principal Researcher : HARADA Kimihito

Co-researchers : SADAOKA Koji, FUJIMOTO Hiroto

Research Period : FY2014-2015

Abstract :

The findings of NISE's nationwide survey of conditions pertaining to the retention and use of instructional materials at special needs education schools (hearing impairments) found that in many cases, such institutions prepared and retained such materials on their own. Accordingly, as expertise on curriculum instructional methods for children with hearing impairments should be carried on and shared, we decided to shed light on these materials and how they are used.

For this research project, we intend to implement demonstration lessons in Japanese language, arithmetic and mathematics, and the study of activities to promote independence, with assistance

機関訪問を通して、教科又は自立活動の目標を達成するための教材の選択と活用について検討することを目的とします。

本研究で得られた知見は、特別支援学校（聴覚障害）に留まらず、聴覚障害児が学ぶ小学校等での教科指導上の配慮事項、自立活動や教科の補充指導の参考に資することが期待されます。

知的障害教育における「育成すべき資質・能力」を踏まえた教育課程編成の在り方－特別支援学校（知的障害）の各教科における目標・内容の整理を中心に－

研 究 班： 知的班

研究代表者： 松見 和樹

研究分担者： 明官 茂（副代表）、涌井 恵（副代表）、武富 博文、村井 敬太郎、横尾 俊、
神山 努、半田 健

研 究 期 間： 平成27～28年度

概要：

現在、新しい時代に必要となる「育成すべき資質・能力」（文部科学省、2014）を踏まえた各教科の目標・内容・方法の検討が始まっています。平成26年11月の中教審への諮問では、知的障害のある児童生徒のための各教科の改善が課題として示されました。本研究では、新しい時代に必要となる「育成すべき資質・能力」に基づいて知的障害教育の各教科の目標・内容・方法について整理し、教育課程編成の在り方について検討することを目的とします。

新しい時代に必要となる「育成すべき資質・能力」と各教科との関連について、資料収集や文献研究による概念の整理、研究協力機関における情報収集を行います。また、特別支援学校（知的障害）における各教科の目標・内容・方法を、新しい時代に必要な「育成すべき資質・能力」に基づいて整理し、教科別の指導や各教科等を合わせた指導と、「育成すべき資質・能力」との関連について検討することにより、新しい教育課程編成の考え方やモデル例を示します。

これは、知的障害特別支援学級の教育課程の編成を考える上でも参考になります。次期学習指導要領における知的障害教育の教育課程の検討に資する参考資料となることを目指します。

小・中学校に在籍する肢体不自由児の指導のための特別支援学校のセンター的機能の活用に関する研究－小・中学校側のニーズを踏まえて－

研 究 班： 肢体不自由班

研究代表者： 徳永 亜希雄

研究分担者： 新谷 洋介（副代表）、長沼 俊夫、金森 克浩、生駒 良雄

研究協力者： 齊藤 由美子

研 究 期 間： 平成26～27年度

概要：

インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進において、特別支援学校のセンター的機能の活用が期待されています。センター的機能については、特別支援学校側からの検討に比べ、小・中学校側からの検討は決して十分とはいえ、また特別支援学校（肢体不自由）のセンター的

from cooperating schools for the deaf. Through research meetings with the participation of university professors and other research collaborators and visits to collaborating research institutions, we will explore the selection and utilization of instructional materials that facilitate achievement of the goals of course curriculums and activities for the promotion of independence.

It is anticipated that the knowledge obtained through this research will be a useful addition to the reference literature for course instruction-related considerations, activities to promote independence, and supplemental course instruction not only at schools for the deaf but at elementary schools in which children with hearing impairments are enrolled.

The Way of Organization of Education Curriculums Based Upon the Capabilities Required in the Future in Intellectual Disability Education –Focus on Aims and Contents of Subjects at Schools for Children with Intellectual Disabilities–

Research Unit : Intellectual Disabilities Unit

Principal researcher : MATSUMI Kazuki

Co-researchers : MEIKAN Shigeru (Sub-leader), WAKUI Megumi (Sub-leader), TAKEDOMI Hirofumi, MURAI Keitaro, YOKOO Shun, KAMIYAMA Tsutomu, HANDA Ken

Research period : FY2015-2016

Abstract :

The aim, the contents, and the method of each subjects are focused as a point of view about the capabilities required in the future (MEXT, 2014), at present. The Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology requested the Central Council for Education to discuss about the improvement of each subject for children with intellectual disabilities. The purpose of this study is to analyse the aims, contents, and methods of each subjects for intellectual disability education in terms of the capabilities required in the future in order to consider how the way of education curriculums should be.

Literature review and the analysis of data on schools cooperating in research will reveal how to teach the capabilities required in the future on each subjects. Based on result, we will make the ways and models for concerning new education curriculum organization.

This is useful as reference materials for consideration of organization of education curriculums for special classes for intellectual disabilities. And these documents will be useful in the context of consideration of the national curriculums guideline for intellectual disability education in the next phase.

Research on Utilization of the Resource Center Functions of Special Needs Education Schools for the Education of Students with Physical/Motor Disabilities at Elementary and Lower Secondary Schools –Taking the Needs of Elementary and Lower Secondary Schools into Consideration–

Research Unit : Physical/Motor Disabilities Unit

Principal Researcher : TOKUNAGA Akio

Co-researchers : ARAYA Yosuke (Sub-leader), NAGANUMA Toshio, KANAMORI Katsuhiro, IKOMA Yoshio

Collaborative Researcher : SAITO Yumiko

Research Period : FY2014-2015

Abstract :

In the context of promoting special needs education for developing an inclusive education system, utilization of the resource center functions of special needs education schools is expected to play an important role. Compared to special needs education schools, elementary and lower secondary schools

機能による地域貢献が、他障害に比べて十分でないとする報告も見られます。そこで、本研究においては小・中学校に在籍する肢体不自由児への適切な指導のため、当該児童生徒が在籍する通常の学級又は特別支援学級の担任によるセンター的機能の活用に焦点を当て、小・中学校側の活用及び特別支援学校側の支援の在り方について明らかにし、併せて具体的な事例の紹介や今後の方向性の提案を行います。

本研究では、次の4つの方法で研究に取り組みます。

- 1) 文献研究、2) 調査研究（肢体不自由特別支援学級の指導やセンター的機能活用状況等に関する悉皆調査、通常の学級も含めた小・中学校に在籍する肢体不自由児の学習状況等に関する抽出調査等）、3) 肢体不自由児が在籍する小・中学校及び当該校を支援する特別支援学校等を対象とした実地調査、4) 海外の関連した取組の検討

本研究においては、小・中学校による特別支援学校のセンター的機能の活用の在り方及び小・中学校側のニーズを踏まえた特別支援学校からの支援の在り方が成果として得られ、それらは、インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進に資する資料として活用されることが期待されます。

インクルーシブ教育システム構築における慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと合理的配慮及び基礎的環境整備に関する研究

研 究 班： 病弱班

研究代表者： 日下 奈緒美

研究分担者： 森山 貴史（副代表）、新平 鎮博

研 究 期 間： 平成26～27年度

概要：

近年、医学や医療の進歩に伴い、慢性疾患のある児童生徒の教育環境は大きく変化し、特別支援学校（病弱）に在籍する児童生徒の実態も多様化するだけでなく、特別支援学級、通常の学級で学ぶ児童生徒も増えています。今後、インクルーシブ教育システムの構築を進める上では、連続性のある多様な学びの場（通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校）における基礎的環境整備や合理的配慮の充実等が求められます。

本研究では、慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズを改めて整理するとともに、それに応じた教育的配慮を明確にし、個別に必要な合理的配慮及び基礎的環境整備の充実に資することを目的とします。具体的には、平成26年度は、特別支援学校（病弱）への訪問調査によって教育的ニーズと教育的配慮に関する情報収集を行い、平成27年度は、特別支援学級等も加えた訪問調査を継続しながら、得られた情報の分析をとおして教育的ニーズ毎に教育的配慮をまとめ、合理的配慮及び基礎的環境整備の観点（項目）を踏まえて整理します。本研究の成果は、ガイドブック「病気のある子どもの教育的ニーズと教育的配慮（仮題）」としてまとめ、学校現場での指導や教育委員会等が実施する研修会で活用できることを目指します。

have not devoted nearly enough study to center functions. A report, moreover, indicate that community contributions attributable to the resource center functions of special needs education schools for students with physical or motor disabilities have not been as extensive as the contributions attributable to schools enrolled students with other disabilities. Accordingly, for the purpose of providing suitable guidance to students with physical or motor disabilities enrolled in elementary and lower secondary schools, this research will focus on the utilization of resource center functions by teachers in charge of regular or special needs classes in which such students are enrolled, shed light on approaches to utilization by elementary and lower secondary schools and support from special needs schools, present cases of good practices, and provide proposals for future orientations.

This research project will apply the following four approaches to study: (1) reviews of relevant literature; (2) surveys (e.g., full surveys of instructional practices at special needs education classes for students with physical or motor disabilities and the utilization of center functions ; sampling surveys of learning conditions for students with physical or motor disabilities enrolled in elementary and lower secondary schools, including conditions in regular classes); (3) field surveys aimed at elementary and lower secondary schools in which students with physical or motor disabilities are enrolled, as well as special needs education schools that provide support to these schools; and (4) the study of relevant undertakings abroad.

This study will obtain results consisting of the stance of support from special needs education schools, based upon the stance of utilization of the resource center functions of special needs education schools by elementary and lower secondary schools and the needs of those elementary and lower secondary schools.

It is anticipated that the findings of this research project will help enrich and improve promoting special needs education for developing an inclusive education system.

Research Related to the Educational Needs of Children with Chronic Health Conditions in the Context of Development of an Inclusive Education System, Reasonable Accommodation, and Preparation of Fundamental Environments.

Research Unit : Health Impairments Unit

Principal Researcher : KUSAKA Naomi

Co-researchers : MORIYAMA Takashi (Sub-leader), NIIHIRA Shizuhiro

Research Period : FY2014-2015

Abstract :

Advances in medicine and healthcare in recent years have been accompanied by sweeping changes in the educational environment for children with chronic health conditions. Not only has the situation become increasingly diversified for children with health impairments at special needs schools, but the number of such children enrolled in special needs classes and regular classes has also been growing. Fostering the creation of an inclusive education system in the years ahead will require developing educational environments in diversified settings marked by educational continuity (regular classes, resource room-based instruction, classes for special needs education, and special needs schools) as well as expanding the range of “reasonable accommodation” made for children with health impairments.

This research aims to reclassify the educational needs of children with chronic health conditions, shed light on educational accommodation to reflect those needs, as well as enhancement of “reasonable accommodation” and “preparation of fundamental environments” according to individual needs. In FY 2014, data for this research on “educational accommodation and needs” are gathered through field surveys of special needs schools (for children with health impairments). In FY 2015, expanded field surveys to target the classes for special needs education, etc. will be added. Through the analysis of the obtained information, these data from the surveys will be summarized educational accommodation for each educational need and will be reclassified on the basis of points of view (or the items) of “reasonable accommodation” and “preparation of fundamental environments.” The findings of this research will be assembled in a pamphlet “Educational Accommodation for the Educational Needs of Children with Health Impairments (tentative)”, and published for the use in-service trainings and workshops held by education boards and other organizations.

「ことばの教室」がインクルーシブ教育システム構築に果たす役割に関する実際研究 ー言語障害教育の専門性の活用ー

研 究 班： 言語班

研究代表者： 牧野 泰美

研究分担者： 久保山 茂樹（副代表）、小林 倫代

研 究 期 間： 平成27～28年度

概要：

ことばの教室（言語障害通級指導教室及び言語障害特別支援学級）においては、言語指導に関する専門性の維持・向上が課題となっています。一方、子どもの成長過程における課題がことばの側面に現れることも多く、インクルーシブ教育システム構築に向けて、ことばの教室の果たす役割、有する専門性への期待は大きいと考えられます。

そこで、本研究では、第一に、ことばの教室担当教員の専門性の維持・向上を図る方策を検討・構築すること、第二に、ことばの教室がインクルーシブ教育システム構築に果たす役割を、言語障害教育の専門性の活用の観点から検討・整理することを目的とします。

方法としては、言語障害教育関係の研究発表や紀要等による文献研究、各都道府県のことばの教室担当教員の研究組織等への調査、平成26年度予備的、準備的研究で実施した各地のことばの教室の諸活動の実態に関する調査の精査、ことばの教室への実地調査等を行い検討します。

研究成果は、各地のことばの教室の実践、専門性の維持・向上、支援体制の構築に資するものとなることが期待されます。

特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒の自立活動の指導に関する研究

研 究 班： 自閉症班

研究代表者： 柳澤 亜希子

研究分担者： 岡本 邦広（副代表）、石坂 務、若林 上総

研 究 期 間： 平成26～27年度

概要：

自閉症・情緒障害特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒においては、当該学年の教科の学習が可能であっても、自閉症の障害特性や認知特性によってもたらされる困難性から通常の学級での学習が難しい場合があります、彼らへの自立活動の指導の重要性が指摘されています。他方、知的障害特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒においては、各教科等と自立活動の関係が不明確であり、その整理が求められています。

本研究では、自閉症・情緒障害特別支援学級、知的障害特別支援学級（以下、特別支援学級）担当者を対象にアンケート調査（抽出調査）を行い、自閉症のある児童生徒に対する自立活動の指導の現状と課題を把握することを第1の目的とします。また、研究協力機関での実践を通して、特別支援学級での自立活動の時間における指導に焦点を当て、自立活動の指導の授業を組み立てる上での要点を示すことを第2の目的とします。以上を踏まえて、本研究では、特別支援学級において自閉症のある児童生徒に対して自立活動の指導を行うことの意義について検討します。

Practical Research on the Role Played by “Language Classrooms” in the Development of an Inclusive Education System –Utilization of Speciality of Speech and Language Disorder Education–

Research Unit : Speech and Language Disorders Unit

Principal Researcher : MAKINO Yasumi

Co-researchers : KUBOYAMA Shigeki (Sub-leader), KOBAYASHI Michiyo

Research Period : FY2015–2016

Abstract :

Maintenance and enhancement of speciality about language therapy have become an issue in the context of language classrooms, (resource rooms for children with speech and language disorders, and special classes for children with speech and language disorders).

On the other hand, due to the large number of children who have the aspect of language among their problems in the process of maturation that have appeared, it is thought that great expectations are being held for the role played by people with speciality in language classrooms aimed toward development of inclusive education systems.

In the face of this situation, this study is aimed at consideration and preparation from the standpoint of utilization of speciality in speech and language disorder education, in terms of two themes, the first of which is consideration and development of methods aimed toward maintenance and enhancement of speciality of teachers responsible for language classrooms, and the second of which is the role that language classrooms will play in development of inclusive education systems.

In terms of methods, considerations will be made concerning the carrying out of investigations on documentary research by means of research presentation and bulletins related to speech and language disorder education, investigations on the research organization of teachers responsible for language classrooms nationwide, as well as summarization of the actual situation in the various activities of language classrooms nationwide in preliminary and preparatory research that was carried out in fiscal 2014, and field research to language classroom.

Expectations are held for these research results to serve in the development of actual accomplishments, maintenance, enhancement of speciality, and support systems in language classrooms throughout all Japan.

Research on Activities to Promote Independence of Children with Autism Enrolled in Classes for Special Needs Education

Research Unit : Autism Unit

Principal Researcher : YANAGISAWA Akiko

Co-researchers : OKAMOTO Kunihiro (Sub-leader), ISHIZAKA Tsutomu, WAKABAYASHI Kazusa

Research Period : FY2014-2015

Abstract :

Even if children with autism enrolled in special needs education classes for children with autism/emotional disturbances are capable of learning the subject matter taught to children in the same school grade, in some cases they may face learning difficulties in regular classes due to problems stemming from the characteristics of their disorders or cognitive. The importance of providing children with autism with activities to promote independence has been noted. On the other, the correlations between instruction of subject and activities to promote independence remain unclear in classes for special needs education for children with intellectual disabilities. It is necessary to marshal them.

First, this research will strive to present condition and issues for activities to promote independence of children with autism enrolled in classes for special needs education with questionnaire surveys (sampling surveys) aimed at teachers in charge of classes for special needs education. Next, key points to construct

本研究では、特別支援学級担当者が、自閉症のある児童生徒への自立活動の意義と指導の在り方について理解を深めることが期待されます。また、特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒の自立活動の指導の充実につながることも期待されます。

発達障害のある子どもの指導の場・支援の実態と今後の在り方に関する研究 ー通級による指導等に関する調査をもとにー

研 究 班： 発達・情緒班

研究代表者： 梅田 真理

研究分担者： 伊藤 由美（副代表）、笹森 洋樹、江田 良市、海津 亜希子、玉木 宗久、
西村 崇宏、渥美 義賢

研 究 期 間： 平成26～27年度

概要：

文部科学省から平成24年12月に公表された調査結果によれば、通常の学級に在籍する発達障害の可能性のある児童生徒の割合は6.5%となっています。各学校、地域においては、様々な形態や方法により指導を工夫している現状にあります。

本研究では、発達障害のある児童生徒が学校現場において、どのような場でどのような支援を受けているのかについて全国規模の実態調査を行い、その結果をもとに有効な指導の在り方について検討することを目的とします。1年次には全国の市町村教育委員会を対象に、発達障害のある児童生徒の指導の場、指導の形態等の支援の実態について質問紙調査を行います。そこで明らかになった課題をもとに、2年次には発達障害のある児童生徒に有効な指導の場等の在り方について、地域を絞った聞き取り調査を行います。これらの調査の結果から、発達障害のある子どもにとっての効果的な指導の在り方について、特に通級による指導等に焦点を当てて施策への提言を行いたいと考えています。

詳しくはこちら→

NISEウェブサイト > 研究紹介

<http://www.nise.go.jp/sc/kenkyu/>

lesson of activities to promote independence will be indicated through practices applied by collaborating schools. Additionally, the significance of activities to promote independence for children with autism will be considered.

It is anticipated that this research will enable teachers in charge of class for special needs education to gain a deeper understanding of the significance and essentials of activities to promote independence for children with autism, and lead to the enrichment of it.

Research on the Current Status and Future Form of Instructional Settings and Assistance for Children with Developmental Disabilities -A Focus on Surveys of Special Needs Service in Resource Rooms-

Research Unit : Developmental Disabilities and Emotional Disturbances Unit

Principal Researcher : UMEDA Mari

Co-researchers : ITO Yumi (Sub-leader), SASAMORI Hiroki, KOUUDA Ryoichi, KAIZU Akiko,
TAMAKI Munehisa, NISHIMURA Takahiro, ATSUMI Yoshikata

Research Period : FY2014-2015

Abstract :

According to survey findings released by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) in December 2012, 6.5 percent of all children enrolled in regular school classes are thought to have developmental disabilities (DD). At present, schools and local education agencies are improvising their own instructional approaches for the children with DD based on a variety of settings and methodologies.

The goal of this research is to probe the effective ways to educate the students with DD based on the results of survey planed as follows. This questionnaire survey will be carried out nation-wide to investigate the actual conditions of school settings and ways of teaching for the students with DD. The questionnaires will be send to all boards of education of municipalities in Japan and asked about settings, ways of teaching and additional service. Based on the issues elucidated by a survey in the first year of this study, inquiring survey will be conducted to the selected boards of education of municipalities to investigate detailed feature of effective education and additional service for students with DD in the second year of this study. The results extracted from integral analysis of these surveys will unveil the ideal model of education and additional service for students with DD, and policy-oriented recommendations will be done focusing on special needs service in resource rooms.

■ 共同研究

平成27年度に実施する共同研究の概要は以下のとおりです。

平成27年度 研究課題一覧（共同研究）

研究課題名	共同研究機関	研究代表者	研究期間
視覚障害のある児童生徒のための校内触知案内図の作成と評価	早稲田大学	土井 幸輝	平成25～27年度
特別支援教育における支援機器活用ネットワーク構築に関する研究 －高等専門学校との連携による支援ネットワークの構築－	独立行政法人 国立高等専門学校機構 仙台高等専門学校	金森 克浩	平成25～27年度
小児がん患者の医療、教育、福祉の総合的な支援に関する研究	国立研究開発法人 国立成育医療研究センター	新平 鎮博	平成26～27年度

視覚障害のある児童生徒のための校内触知案内図の作成と評価

共同研究機関： 早稲田大学

研究代表者： 土井 幸輝

研究分担者： 西村 崇宏（副代表）、金森 克浩、田中 良広、澤田 真弓

研究協力者： 金子 健、大内 進

研究期間： 平成25～27年度

概要：

特別支援学校（視覚障害）等に通う視覚障害のある児童生徒のために、校内施設や校舎内の教室等の配置を把握可能となる校内触知案内図が求められています。一方で、触知案内図を難なく触知できるようになるためには多くの年月を要するため、触覚以外にも音声情報を付加した情報保障が求められています。

本研究では、特別支援学校（視覚障害）等に通う視覚障害のある児童生徒が校内施設や校舎内の教室等の配置を把握可能となる音声読み上げ機能付きの校内触知案内図（試作版）を作成し、使用感を評価することを目的としています。

さらに、学校現場に導入されている既存の触知図作成機でも同様の校内触知案内図が作成可能かどうかを検証し、教育現場での教材作成の実現可能性についても検討します。

本研究を通じて、上述のような校内触知案内図が教育現場で活用可能になると、将来的には視覚障害のある児童生徒が安全かつ自発的に校内や校舎内を移動できることを目指した活動へと繋がるものが期待されます。

■ Collaborative Researches

Research themes for FY2015 are as follows:

Research Themes For FY2015 Collaborative Researches

Research Title	Collaborating Institution	Principal Researcher	Research Period
Preparation and Evaluation of In-School Tactile Guide Maps for Children with Visual Impairments	Waseda University	DOI Kouki	FY 2013-2015
Research on the Development of Networks for Assistive Equipment Use in Special Needs Education —Development of Assistive Networks in Collaboration with Technical Colleges—	Institute of National Colleges of Technology, Japan; Sendai National College of Technology	KANAMORI Katsuhiro	FY 2013-2015
Study on Comprehensive Support for Education, Healthcare and Welfare to Children with Cancer	National Center for Child Health and Development	NIIHIRA Shizuhiro	FY 2014-2015

Preparation and Evaluation of In-School Tactile Guide Maps for Children with Visual Impairments

Collaborative Organization : Waseda University

Principal Researcher : DOI Kouki

Co-researchers : NISHIMURA Takahiro (Sub-leader), KANAMORI Katsuhiro, TANAKA Yoshihiro, SAWADA Mayumi

Collaborative Researchers : KANEKO Takeshi, OOUCHI Susumu

Research Period : FY2013-2015

Abstract :

Children with visual impairments who attend special needs education schools have a need for tactile guide maps that enable them to locate classrooms on school grounds or inside school buildings. However, given that it takes students years to develop the ability to readily understand such maps using their sense of touch, information support that adds verbal information is also needed.

The purpose of this research project will be to develop—and evaluate the usability of—prototype versions of indoor tactile guide maps equipped with text-to-speech functions that enable visually impaired students at special needs education schools to find classrooms and other facilities on school grounds or within school buildings.

Furthermore, we plan to verify whether similar indoor tactile guide maps can be produced with existing tactile map-producing equipment that has already been introduced into school systems. We will then consider the feasibility of producing instructional materials within the educational setting.

If this research demonstrates that such indoor tactile guide maps can be utilized effectively within educational settings, that finding can be expected to lead to future activities designed to enable the safe and spontaneous mobility of children with visual impairments at their schools.

特別支援教育における支援機器活用ネットワーク構築に関する研究 ー高等専門学校との連携による支援ネットワークの構築ー

共同研究機関： 独立行政法人国立高等専門学校機構仙台高等専門学校

研究代表者： 金森 克浩

研究分担者： 土井 幸輝（副代表）、新谷 洋介、西村 崇宏

研究期間： 平成25～27年度

概要：

特別支援学校を中心として、全国各地での支援機器活用に関する実践的な研究が広がってきています。また、大学、高等専門学校、工業高等学校などの教育機関と特別支援学校が連携して行う支援機器の開発や学校への支援は、これまで個別に行われてきました。これらの研究や取組の一層の促進を図るため、機器の開発や支援についての情報交換を図る上での課題の検討やシステムの構築が求められています。

そこで本研究では、「全国KOSEN福祉情報教育ネットワーク」と連携しつつ、全国での特別支援教育における教材・支援機器のセンタース的な機能として、教材開発のための連携システムを構築し、特別支援教育側から見た課題を明らかにします。

また、本研究を行いながら、高等専門学校と連携した新たな教材作成のためのシステム作りを行います。

小児がん患者の医療、教育、福祉の総合的な支援に関する研究

共同研究機関： 国立研究開発法人国立成育医療研究センター

研究代表者： 新平 鎮博

研究分担者： 森山 貴史（副代表）、日下 奈緒美

研究期間： 平成26～27年度

概要：

平成25年3月の「病気療養児に対する教育の充実について（通知）」（文部科学省）により、小児がん拠点病院の指定による病気療養児への対応が通知されました。小児がん拠点病院における子どもたちの教育は、各都道府県・指定都市が担当していますが、特別支援学校あるいは特別支援学級、訪問学級など設置形態も含めて実情は様々です。そこで、国立成育医療研究センターとの共同研究の分担研究「小児がん拠点病院を中心とした、病気の子どもたちの教育に関する実地調査と課題分析」として、小児がん拠点病院での教育について、設置されている学校や学級等の調査を行い、それぞれの取組や課題分析も含めて、望ましい教育の在り方を検討していきます。研究成果は、小児がん患者の教育に役立つように全ての都道府県・指定都市に情報を提供します。

本研究では、それぞれの研究成果を合わせて、「小児がんの子どもの教育に関するガイドライン（仮）」の策定を計画しています。

詳しくはこちら→

NISEウェブサイト > 研究紹介

<http://www.nise.go.jp/sc/kenkyu/>

Research on the Development of Networks for Assistive Equipment Use in Special Needs Education -Development of Assistive Networks in Collaboration with Technical Colleges -

Collaborative Organization : Sendai National College of Technology

Principal Researcher : KANAMORI Katsuhiko

Co-researchers : DOI Kouki (Sub-leader), ARAYA Yosuke, NISHIMURA Takahiro

Research Period : FY2013-2015

Abstract :

Practical research on the utilization of assistive equipment is under way on a widespread scale nationwide with a focus on special needs education schools. To date, efforts by universities, technical colleges, technical high schools, and other educational institutions to develop assistive equipment in collaboration with special needs education schools as well as efforts in school support have been pursued as independent undertakings. To foster heightened levels of research and endeavor in this area, it will be necessary for these institutions to explore related issues and develop needed systems that facilitate the sharing of information on equipment development and support.

Launched in collaboration with the National KOSEN Network for Welfare and Education with Information Technology, this research project will pursue the creation of a coordinated system for instructional materials development that functions as a national center for instructional materials and assistive equipment for special needs education, and will shed light on issues as perceived by the special needs education field.

Additionally, while this project is under way, work will be initiated on the development of a system for the preparation of new teaching materials in collaboration with technical colleges.

Study on Comprehensive Support for Education, Healthcare and Welfare to Children with Cancer

Collaborative Organization : National Center for Child Health and Development

Principal Researcher : NIIHIRA Shizuhiro

Co-researchers : MORIYAMA Takashi (Sub-leader), KUSAKA Naomi

Research Period : FY2014-2015

Abstract :

A March 2013 “Notice Concerning the Enhancement of Educational Opportunities for Children under Medical Treatment” (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology) stipulated measures to be taken by designated pediatric cancer centers for their hospitalized children. Hospital schools have been set up at pediatric cancer centers in individual prefectures and government-designated municipalities but vary significantly in their established formats and actual operational status.

This research includes several projects undertaking with the National Center for Child Health and Development. One research project, “Field Survey of Hospital Schools at Pediatric Cancer Centers with an Analysis of Related Issues”, will comprise a survey chiefly of hospital schools at pediatric cancer centers and explore appropriate educational formats with an analysis of undertakings by individual classes and the challenges they face. The findings of this project will be shared with prefectures and government-designated municipalities.

Plans are to combine the findings from related projects and produce a set of “Guidelines for the Education of Pediatric Cancer Patients (tentative)”

NISEの研究活動

■ 外部資金研究

平成27年度に科研費により実施する研究の概要は以下のとおりです。

平成27年度 科研費による研究課題一覧

研究種目	研究課題名	研究代表者	研究期間
基盤研究(B)	多層指導モデルによる学習困難への地域ワイドな予防的支援に関する汎用性と効果持続性	海津亜希子	平成25～28年度
	フランス通常教育の学業不振児課程への障害児統合の実態とインクルージョンの俯瞰図	棟方 哲弥	平成24～27年度
	アクセシブルデザインの理念に基づく晴盲共用の触知シンボルの形状とサイズの解明	土井 幸輝	平成27～29年度
	通常学級における協同的でユニバーサルデザインな授業実践の開発	涌井 恵	平成27～30年度
基盤研究(C)	言語障害のある子どもに対する協調運動面の指導に関する実践的研究	小林 倫代	平成25～27年度
	吃音のある子どもの自己肯定感形成に向けた教員と保護者の協働支援プログラムの開発	牧野 泰美	平成25～27年度
	一貫した支援を実現するための幼稚園と小学校との連携内容・方法に関する実証的研究	久保山茂樹	平成25～27年度
	学習支援に活用できる実行機能評価尺度の開発	玉木 宗久	平成26～28年度
	スクールクラスターの構築に向けた特別支援学校の地域マネジメントに関する研究	小澤 至賢	平成26～28年度
	特別支援教育における合理的配慮決定のための合意形成プロセス	徳永亜希雄	平成27～29年度
	障害のある子どもの危機管理能力を育てる防災教育のあり方－発達障害を中心に－	梅田 真理	平成27～30年度
	特別支援教育での入力特性分析に基づいたICT機器活用評価手法の開発	金森 克浩	平成27～29年度
挑戦的萌芽研究	UV点字既存製法に代わる新規法提案と点字初心者用の触読し易いUV点字サイズの解明	土井 幸輝	平成27～29年度
若手研究(B)	自閉症幼児の家族と教員との連携をめざしたパートナーシップの形成条件に関する研究	柳澤亜希子	平成24～27年度
	発達障害児の保護者に対する物理的環境調整を主としたペアレント・トレーニングの開発	神山 努	平成25～27年度
研究活動 スタート支援	デジタル教科書・教材のユーザビリティ向上に向けたタッチパネルの操作特性評価	西村 崇宏	平成26～27年度

詳しくはこちら→

NISEウェブサイト > 研究紹介

<http://www.nise.go.jp/sc/kenkyu/>

■ Externally Funded Research

Research Themes Funded by MEXT/JSPS* KAKENHI Grant FY2015

Category	Research Title	Principal Researcher	Research Period
Scientific Research (B)	Versatility and Sustainability of Effects of Community-wide Preventative Support for Learning Disabilities Using Multi-layered Teaching Model	KAIZU Akiko	FY 2013-2016
	Situation on Schooling of Children with Disabilities in the SEGPA/ EREA as an Option of Inclusion and a Broader Point of View of Inclusive Education System in France	MUNEKATA Tetsuya	FY 2012-2015
	Investigation of Appropriate Shapes and Sizes of Tactile Symbol for Joint Use by both Sighted and Visually Impaired Persons Based on Concept of Accessible Design	DOI Kouki	FY 2015-2017
	Development of Cooperative Universal Design Teaching Practice in the Regular Classes	WAKUI Megumi	FY 2015-2018
Scientific Research (C)	A Practical Study on Teaching Motor Coordination to Children with Speech Difficulties	KOBAYASHI Michiyo	FY 2013-2015
	Developing a Collaborative Support Program for Teachers and Parents/Guardians of Children with Stammer to Build Self-affirmation	MAKINO Yasumi	FY 2013-2015
	An Empirical Study of Contents and Methods of Collaboration between kindergartens and Elementary Schools for the Provision of Consistent Support	KUBOYAMA Shigeki	FY 2013-2015
	Development of an Implementation-Rating and Function-Rating Scale Suitable for Use in Learning Assistance Applications	TAMAKI Munehisa	FY 2014-2016
	A Study of the Community-based Management of Special Needs Schools for the Formation of School Clusters	OZAWA Michimasa	FY 2014-2016
	Consensus Building Process for the Determining Reasonable Accommodation in Special Needs Education	TOKUNAGA Akio	FY 2015-2017
	The stance of Disaster Prevention Education for Nurturing Crisis-management Skills of Children with Disabilities Centered on Developmental Disabilities	UMEDA Mari	FY 2015-2018
	Development of ICT Equipment Utilization Assessment Methods Depending on Interface Property Analysis in Special Needs Education	KANAMORI Katsuhiro	FY 2015-2017
Challenging Exploratory Research	Proposals of New Ultraviolet Cured Type Braille Production Method as Successor to the Existing Production Method and Evaluation of Easily Readable Braille Size for Beginner Braille Readers	DOI Kouki	FY 2015-2017
Young Scientists (B)	Study on Conditions for Building Partnerships between Families of Children with Autism and Teaching Staff	YANAGISAWA Akiko	FY 2012-2015
	Developing a Parent Training Material for Parents and Guardians of Children with Developmental Disabilities, focusing on Physical Environmental Adjustment	KAMIYAMA Tsutomu	FY 2013-2015
Grant-in-Aid for Research Activity Start-up	Evaluation of Operational Characteristics of Touch-sensitive Screens for Enhanced Usability of Digital Textbooks and Teaching Materials	NISHIMURA Takahiro	FY 2014-2015

* The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology(MEXT) / Japan Society for the Promotion of Science(JSPS)