

## 資料編

- 資料 6-2-1 「学習評価を活用することについて」の分析軸毎の結果【小学部】
- 資料 6-2-2 「学習評価を活用することについて」の分析軸毎の結果【中学部】
- 資料 6-2-3 「学習評価を活用することについて」の分析軸毎の結果【高等部】

資料 6-2-1 「学習評価を活用することについて」の分析軸毎の結果【小学部】

分析軸① 4観点完全導 入 各教科 への授業 レベルに おける4 観点の導 入	q1 授業の目的が明確になり、学力等を多角的 に育成することができている				q2 児童生徒の学力等の伸びがよく分かる				q3 個に応じた指導の充実につながられる				q4 授業改善につながられる				q5 教育課程改善につながられる				
	N	平均スコア	カイ二乗値	検定有意確率(両側) **:1%有意、*:5%有意	N	平均スコア	カイ二乗値	検定有意確率(両側) **:1%有意、*:5%有意	N	平均スコア	カイ二乗値	検定有意確率(両側) **:1%有意、*:5%有意	N	平均スコア	カイ二乗値	検定有意確率(両側) **:1%有意、*:5%有意	N	平均スコア	カイ二乗値	検定有意確率(両側) **:1%有意、*:5%有意	
分析軸② 積極活用群 (授業改 善への活 用)	積極活用群	40	188.85	1.39	0.708	40	188.25	2.64	0.45	40	196.51	5.68	0.13	40	190.49	0.39	0.94				
	水曜1 積極活用群	102	182.95			103	180.65			103	176.09			103	187.46						
	水曜2 積極活用群	198	196.2			199	198.58			199	203.17			193	187.71						
	水曜3 積極活用群	43	197.08			43	201.17			43	183.19			41	197.51						
合計	383				380				385				377								
多重比較: Scheffe																					
分析軸③ 積極活用群 (授業改 善への活 用の活用)	積極活用群	72	172.83	7.77	0.021*	72	163.66	12.92	0.00**	72	161.73	14.37	0.00**	72	160.44	13.04	0.00**				
	水曜1 積極活用群	289	210.97			286	215.9			271	211.59			265	209.51						
	水曜2 積極活用群	63	200.25			61	202.56			63	207.55			62	205.28						
	水曜3 積極活用群	404				401				406				399							
合計	27	156.33	8.15	0.017*	27	154.94	7.37	0.03*	27	149.63	7.89	0.02*	27	124.87	29.46	0.00**					
多重比較: Scheffe																					
分析軸④ 活用改善群 (授業改 善への活 用の活用)	活用改善群	227	198.5			227	202.06			229	205.06			226	188.85						
	水曜1 活用改善群	149	215.61			146	209.27			149	213.71			145	230						
	水曜2 活用改善群	403				400				405				396							
	水曜3 活用改善群	311	196.09	3.83	0.281	310	196.28	2.66	0.45	313	194.77	4.14	0.25	307	193.62	1.4	0.70				
合計	23	234.22			23	227.24			23	222.65			23	208.76							
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑤ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑥ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑦ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑧ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑨ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑩ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑪ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑫ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑬ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑭ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.86			75	203.49			76	216.42			74	234.35						
合計	401				399				403				396								
多重比較: Scheffe																					
分析軸⑮ 教育課 との活用 と改善 度)	活用改善群	240	190.28	7.32	0.062	241	194.17	2.35	0.50	242	196.26	2.45	0.48	242	197.89	1.95	0.58				
	水曜1 活用改善群	14	230.93			13	211.38			14	196			14	212.79						
	水曜2 活用改善群	71	221.87			70	214.23			71	199.18			69	225.07						
	水曜3 活用改善群	76	209.																		



資料 6-2-2 「学習評価を活用することについて」の分析軸毎の結果【中学部】

Kusatsu Waits 検証 【中学部】	Q.1 授業の目的が明確になり、学力等を多角的に育成することができる				Q.2 児童生徒の学力等の伸びがよく分かる				Q.3 個に応じた指導の充実につなげられる				Q.4 授業改善につなげられる				Q.5 教育課程改善につなげられる			
	平均ｺﾝｸﾞ	ｶｲ2乗	ｶｲ2乗 P値 **：1%有意、5%有意	N	平均ｺﾝｸﾞ	ｶｲ2乗	ｶｲ2乗 P値 **：1%有意、5%有意	N	平均ｺﾝｸﾞ	ｶｲ2乗	ｶｲ2乗 P値 **：1%有意、5%有意	N	平均ｺﾝｸﾞ	ｶｲ2乗	ｶｲ2乗 P値 **：1%有意、5%有意	N	平均ｺﾝｸﾞ	ｶｲ2乗	ｶｲ2乗 P値 **：1%有意、5%有意	
分析軸① （各教科） の授業への 評価にお ける4観 点の導 入	観点導入	199.99	1.75	0.63	40	183.63	2.69	0.44	40	194.23	3.83	0.28	40	204.65	6.22	0.10	40	197.66	0.69	0.88
	（各教科） の授業への 評価にお ける4観 点の導 入	187.49			109	186.63			110	183.69			110	182.13			110	198.46		
	評価未実施群	203.09			198	200.92			201	207.02			201	209.35			195	193.92		
	合計	194.69			44	208.31			45	200.42			45	184.58			43	184.06		
合計	394			391				396				396				388				
多重比較: Scheffe																				
分析軸② （授業改 善への活 用）	積極活用群	160.8	13.12	0.00**	67	135.38	32.47	0.00**	67	155.88	16.94	0.00**	67	154.46	18.88	0.00**	67	152.05	17.79	0.00**
	（授業改 善への活 用）	210.19			267	213.98			270	211.53			270	210.55			284	208.04		
	評価未実施群	213.12			67	216.47			69	218.3			69	223.53			68	216.03		
	合計	153.04	7.88	0.02*	404	141.08	9.75	0.01**	406	173.94	2.78	0.25	406	161.64	4.33	0.11	406	115.62	35.64	0.00**
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
分析軸③ （各教科 の活用）	積極活用群	199.33			227	200.42			229	201.27			229	204.7			226	186.93		
	（各教科 の活用）	214.13			148	210.66			151	210.44			151	207.26			147	233.09		
	評価未実施群	192.56			302	191.58			302	191.58			302	191.58			299	190.14		
	合計	192.56	4.88	0.18	400				405				405				398			
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
分析軸④ （授業改 善への活 用度と改 善度）	活用改善群	192.56	4.88	0.18	302	191.58	4.99	0.17	302	191.58	4.99	0.17	302	191.58	4.99	0.17	299	190.14	5.12	0.16
	（授業改 善への活 用度と改 善度）	224			26	205.81			26	203.87			26	200.71			26	201.65		
	評価未実施群	201.69			34	200.59			35	195.47			35	202.56			35	206		
	合計	192.56	4.88	0.18	395	233.37			397	238.97			397	243.16			390	231.33		
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
分析軸⑤ （各教科 の活用度 と改善 度）	活用改善群	190.98	7.32	0.06	238	194.16	3.58	0.31	239	196.88	6.77	0.08	240	197.82	8.48	0.04*	237	176.8	30.8	0.00**
	（各教科 の活用度 と改善 度）	244.96			14	201.38			14	222.82			14	241.21			14	224.04		
	評価未実施群	211.72			68	200.44			69	189.38			69	184.46			67	216.51		
	合計	216.19			80	219.34			81	226.8			81	225.06			79	246.32		
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
多重比較: Scheffe	活用改善群	190.98	7.32	0.06	238	194.16	3.58	0.31	239	196.88	6.77	0.08	240	197.82	8.48	0.04*	237	176.8	30.8	0.00**
	（各教科 の活用度 と改善 度）	244.96			14	201.38			14	222.82			14	241.21			14	224.04		
	評価未実施群	211.72			68	200.44			69	189.38			69	184.46			67	216.51		
	合計	216.19			80	219.34			81	226.8			81	225.06			79	246.32		
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
多重比較: Scheffe	活用改善群	190.98	7.32	0.06	238	194.16	3.58	0.31	239	196.88	6.77	0.08	240	197.82	8.48	0.04*	237	176.8	30.8	0.00**
	（各教科 の活用度 と改善 度）	244.96			14	201.38			14	222.82			14	241.21			14	224.04		
	評価未実施群	211.72			68	200.44			69	189.38			69	184.46			67	216.51		
	合計	216.19			80	219.34			81	226.8			81	225.06			79	246.32		
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
多重比較: Scheffe	活用改善群	190.98	7.32	0.06	238	194.16	3.58	0.31	239	196.88	6.77	0.08	240	197.82	8.48	0.04*	237	176.8	30.8	0.00**
	（各教科 の活用度 と改善 度）	244.96			14	201.38			14	222.82			14	241.21			14	224.04		
	評価未実施群	211.72			68	200.44			69	189.38			69	184.46			67	216.51		
	合計	216.19			80	219.34			81	226.8			81	225.06			79	246.32		
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
多重比較: Scheffe	活用改善群	190.98	7.32	0.06	238	194.16	3.58	0.31	239	196.88	6.77	0.08	240	197.82	8.48	0.04*	237	176.8	30.8	0.00**
	（各教科 の活用度 と改善 度）	244.96			14	201.38			14	222.82			14	241.21			14	224.04		
	評価未実施群	211.72			68	200.44			69	189.38			69	184.46			67	216.51		
	合計	216.19			80	219.34			81	226.8			81	225.06			79	246.32		
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
多重比較: Scheffe	活用改善群	190.98	7.32	0.06	238	194.16	3.58	0.31	239	196.88	6.77	0.08	240	197.82	8.48	0.04*	237	176.8	30.8	0.00**
	（各教科 の活用度 と改善 度）	244.96			14	201.38			14	222.82			14	241.21			14	224.04		
	評価未実施群	211.72			68	200.44			69	189.38			69	184.46			67	216.51		
	合計	216.19			80	219.34			81	226.8			81	225.06			79	246.32		
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
多重比較: Scheffe	活用改善群	190.98	7.32	0.06	238	194.16	3.58	0.31	239	196.88	6.77	0.08	240	197.82	8.48	0.04*	237	176.8	30.8	0.00**
	（各教科 の活用度 と改善 度）	244.96			14	201.38			14	222.82			14	241.21			14	224.04		
	評価未実施群	211.72			68	200.44			69	189.38			69	184.46			67	216.51		
	合計	216.19			80	219.34			81	226.8			81	225.06			79	246.32		
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
多重比較: Scheffe	活用改善群	190.98	7.32	0.06	238	194.16	3.58	0.31	239	196.88	6.77	0.08	240	197.82	8.48	0.04*	237	176.8	30.8	0.00**
	（各教科 の活用度 と改善 度）	244.96			14	201.38			14	222.82			14	241.21			14	224.04		
	評価未実施群	211.72			68	200.44			69	189.38			69	184.46			67	216.51		
	合計	216.19			80	219.34			81	226.8			81	225.06			79	246.32		
多重比較: Scheffe	4.338	0.1034	0.0032	25	141.08	9.75	0.01**	25	173.94	2.78	0.25	25	161.64	4.33	0.11	25	115.62	35.64	0.00**	
多重比較: Scheffe	活用改善群	190.98	7.32	0.06	238	194.16	3.58	0.31	239	196.88	6.77	0.08	240	197.82	8.48	0.04*	237	176.8	30.8	0.00**
	（各教科 の活用度 と改善 度）	244.96			14	201.38			14	222.82			14	241.21			14	224.04		
	評価未実施群	211.72			68	200.44			69	189.38			69	184.46			67	216.51		
	合計	216.19			80	219.34			81	226.8			81	225.06			79	246.32	</	

Kusuda Well-being 【中学部】	q6 学習状況の評価の収集・分析に負担を感じる				q7 評価基準や評価結果の妥当性・信頼性の確保に課題を感じる				q8 観点を設けて評価を行う際の観点同士の関係性が分かりにくい				q9 観点を設けて評価を実施し、それを学校で組織的に活用することは難しい				q10 観点を設けて評価を実施し、それを活用しても実際の生活の改善には至らなかった				
	N	平均スコア	対比値	満足有無比率(項目) **1%未満・5%未満	N	平均スコア	対比値	満足有無比率(項目) **1%未満・5%未満	N	平均スコア	対比値	満足有無比率(項目) **1%未満・5%未満	N	平均スコア	対比値	満足有無比率(項目) **1%未満・5%未満	N	平均スコア	対比値	満足有無比率(項目) **1%未満・5%未満	
分析軸① 4観点を基準として (各観点4観点を基準として) ヘルシオ 独自の観点を 導入)	4観点を基準として	40	201.94	8.45	0.04*	40	255.83	16.26	0.00**	38	236.34	9.43	0.02*	40	208.7	1	0.80	39	175.29	0.7	0.87
	4観点を基準として	109	186.12			107	183.12			107	192.16			107	197.78			101	190.46		
	4観点を基準として	194	203.38			199	188.69			192	184.16			198	191.47			189	185.39		
	4観点を基準として	42	154.4			44	177.24			43	174.17			44	191.68			41	183.5		
	4観点を基準として	385				390				380				389				370			
	4観点を基準として					4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として			
	4観点を基準として					4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として			
	4観点を基準として					4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として			
	4観点を基準として					4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として			
	4観点を基準として					4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として				4観点を基準として			
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
分析軸② 3観点を基準として	25	247.26	8.14	0.02*	24	256.06	14.21	0.00**	22	236.59	8.62	0.01**	24	246.6	6.42	0.04*	22	240.73	6.86	0.03*	
3観点を基準として	225	201.68			226	207.91			224	202.26			224	202.26			226	190.86			
3観点を基準として	145	183.79			149	178.97			143	177.22			143	177.22			148	180.69			
3観点を基準として	395				399				389				389				379				
3観点を基準として					3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				
3観点を基準として					3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				
3観点を基準として					3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				
3観点を基準として					3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				
3観点を基準として					3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				3観点を基準として				
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
分析軸③ 活用改善 観点を基準として	301	203.49	10.3	0.02*	301	203.95	15.64	0.00**	293	198.22	8.1	0.04*	301	204.31	9.97	0.02*	287	193.5	8.27	0.04*	
活用改善	24	158.71			25	180.2			24	183.52			24	172.04			25	168.04			
活用改善	34	157.57			35	197.39			34	172.46			33	175.18			32	166.28			
活用改善	29	174.12			30	127.75			31	147.27			31	150.55			27	146.3			
活用改善	388				391				382				390				371				
活用改善					活用改善				活用改善				活用改善				活用改善				
活用改善					活用改善				活用改善				活用改善				活用改善				
活用改善					活用改善				活用改善				活用改善				活用改善				
活用改善					活用改善				活用改善				活用改善				活用改善				
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
分析軸④ 活用改善 観点を基準として	236	206.6	8.1	0.04*	236	210.99	10.05	0.02*	233	205.36	10.43	0.02*	236	204.17	4.6	0.20	225	196.05	4.8	0.19	
活用改善	14	183.61			14	228.46			13	191.54			15	238.7			14	174.36			
活用改善	68	165.63			68	175.55			65	157.98			65	182.68			62	194.98			
活用改善	76	200.33			80	180.9			77	192.97			82	189.85			77	188.71			
活用改善	394				398				388				397				378				
活用改善					活用改善				活用改善				活用改善				活用改善				
活用改善					活用改善				活用改善				活用改善				活用改善				
活用改善					活用改善				活用改善				活用改善				活用改善				
活用改善					活用改善				活用改善				活用改善				活用改善				
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					
多量比較: Scheffe																					

資料 6-2-3 「学習評価を活用することについて」の分析軸毎の結果【高等部】

分析軸① 【高等部】	Q1 授業の目的が明確になり、学力等を多角的に育成することができる				Q2 児童生徒の学力等の伸びがよく分かる				Q3 個に応じた指導の充実につなげられる				Q4 授業改善につなげられる				Q5 教育課程改善につなげられる			
	N	平均スコア	カイ二乗値	事後検査率(信頼度) **1%有意、5%有意	N	平均スコア	カイ二乗値	事後検査率(信頼度) **1%有意、5%有意	N	平均スコア	カイ二乗値	事後検査率(信頼度) **1%有意、5%有意	N	平均スコア	カイ二乗値	事後検査率(信頼度) **1%有意、5%有意	N	平均スコア	カイ二乗値	事後検査率(信頼度) **1%有意、5%有意
分析軸① (各教科) 観測点一部署 への入替 べりにお ける4観 測点の導 入)	58	226.63	0.68	0.88	58	227.3	2.11	0.65	58	219.98	1.63	0.65	58	241.46	4.55	0.21	58	238.1	2.83	0.42
	123	213.98			123	205.15			124	209.24			124	205.12			124	209.64		
分析軸② (授業改 善の活 用)	212	220.14			210	220.2			213	223.24			213	222.89			207	212.98		
	43	212.4			42	221.46			43	229.88			43	214.58			42	219.15		
合計	436				433				438				438				431			
多重比較: Scheffe																				
分析軸② (授業改 善の活 用)	57	164.82	19.64	0.00**	57	133.8	40.63	0.00**	57	168.68	16.53	0.00**	57	165.54	18.62	0.00**	57	163.84	17.81	0.00**
	303	238.71			302	237.22			305	236.51			305	235.91			299	230.99		
分析軸③ (授業改 善の活 用)	92	224.51			90	241.77			92	234.09			92	238.01			91	238.7		
	452				449				454				454				447			
多重比較: Scheffe																				
分析軸④ (授業改 善の活 用)	25	152.72	12.45	0.00**	25	143.6	14.73	0.00**	25	169.1	8.02	0.02*	25	152.9	10.92	0.00**	25	137.96	41.6	0.00**
	254	223.54			254	222.56			256	224.05			256	228.9			252	203.98		
分析軸⑤ (授業改 善の活 用)	171	239.05			168	238.14			171	238.56			171	233.67			168	264.19		
	440				447				452				452				445			
多重比較: Scheffe																				
分析軸⑥ (授業改 善の活 用)	308	217.31	7.58	0.06	307	208.82	11	0.01**	310	216.75	7.43	0.06	310	216.92	9.53	0.02*	304	215.05	4.17	0.24
	43	246.29			43	258.13			43	244.74			43	233.43			43	205.95		
分析軸⑦ (授業改 善の活 用)	47	195.89			46	226.77			47	204.28			47	202.91			47	223.93		
	43	249.6			42	250.05			43	256.49			43	268.06			42	250.21		
合計	441				438				443				443				436			
多重比較: Scheffe																				
分析軸⑧ (授業改 善の活 用)	256	212.6	7.4	0.06	256	214.23	8.49	0.04	258	217.53	4.51	0.21	258	219.71	3.22	0.36	254	197.54	33	0.00**
	23	252.67			23	219.8			23	222.04			23	233.96			23	197.59		
分析軸⑨ (授業改 善の活 用)	79	227.67			78	216.83			79	224.72			79	218.87			77	253.71		
	89	246.11			88	254.81			89	247.66			89	243.45			88	268.73		
合計	447				445				449				449				442			
多重比較: Scheffe																				

Kruskal Wallis検定 【高等部】	Q6 学習状況の評価の収集・分析に真摯を感じる				Q7 評価基準や評価結果の妥当性・信頼性の確保に課題を感じる				Q8 観点を設けて評価を行う際の観点同士の関係性が分かりにくい				Q9 観点を設けて評価を実施し、それを学校で継続的に活用することは難しい				Q10 観点を設けて評価を実施し、それを活用しても実際の生活の改善には生かされない			
	N	平均値	割合	検定有意差(両側) **:1%有意差、*:5%有意差	N	平均値	割合	検定有意差(両側) **:1%有意差、*:5%有意差	N	平均値	割合	検定有意差(両側) **:1%有意差、*:5%有意差	N	平均値	割合	検定有意差(両側) **:1%有意差、*:5%有意差	N	平均値	割合	検定有意差(両側) **:1%有意差、*:5%有意差
分析軸① 4観点を完全導入 の授業し入群	58	222.22	10.05	0.02*	58	267.53	17.09	0.00**	55	259.1	11.38	0.01**	57	245.08	7.16	0.07	56	203.77	2.01	0.57
(各観点を4観点一歩ずつ の授業し入群)	122	210.71			121	218.54			120	212.75			120	221.09			116	216.56		
観点を4観点一歩ずつ の授業し入群	207	223.72			210	208.86			206	205.1			211	210.45			200	203.5		
観点を4観点一歩ずつ の授業し入群	40	161.81			43	179.26			43	188.93			42	184.74			39	190.62		
合計	427				432				424				430				411			
4観点を完全導入 の授業し入群			カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値									
4観点を完全導入 の授業し入群			0.9531				0.0059				0.1156									
4観点を完全導入 の授業し入群			0.0077	0.9988			11.9659	0.0075			9.2768	0.0258*								
4観点を完全導入 の授業し入群			6.4882	0.0901			14.7156	0.0021**			8.7849	0.0323*								
4観点を完全導入 の授業し入群			0.9765	0.3669			0.3301	0.5078			0.3383	0.5627								
4観点を完全導入 の授業し入群			9.8518	0.0218*			2.3916	0.4932			0.7074	0.8715								
分析軸② 観点を完全導入 の授業し入群	57	268.77	12.74	0.00**	56	271.2	11.16	0.00**	51	256.77	8.91	0.01**	55	287.38	20.35	0.00**	56	272.03	19.91	0.00**
(授業改善 への活用)	299	221.42			301	220.52			298	221.99			301	220.45			286	209.51		
観点を完全導入 の授業し入群	88	196.19			90	206.26			91	195.29			90	194.66			84	188.06		
合計	444				447				440				446				426			
多量比較: Scheffe			カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値									
多量比較: Scheffe			12.8607	0.0240*			10.3877	0.0132*			8.7374	0.1543								
多量比較: Scheffe			3.0278	0.2222			1.0521	0.6048			3.5948	0.1716								
分析軸③ 観点を完全導入 の授業し入群	24	284.96	8.78	0.01**	24	277.48	11.85	0.00**	23	250.89	5.03	0.08*	24	294.98	11.95	0.00**	23	285.98	11.87	0.00**
(授業改善 への活用)	252	223.88			253	231.75			251	225.65			253	226.55			245	213.58		
観点を完全導入 の授業し入群	166	208.72			168	202.05			163	204.25			167	205.95			156	199.98		
合計	442				445				437				444				424			
多量比較: Scheffe			カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値									
多量比較: Scheffe			5.7320	0.0569			3.9899	0.1914			0.9643	0.8174								
多量比較: Scheffe			1.8126	0.4485			8.4221	0.0403*			3.2316	0.1988								
分析軸④ 観点を完全導入 の授業し入群	307	225.28	5.23	0.16	306	227.4	13.78	0.00**	299	220.45	5.4	0.14	304	226.14	6.51	0.09	291	217.33	7.95	0.05*
(授業改善 への活用)	41	208.55			42	190.87			41	228.45			43	218.71			42	197.12		
観点を完全導入 の授業し入群	44	199.2			46	232.93			46	196.07			44	192.43			43	185.84		
合計	42	188.55			42	165.48			43	184.56			44	186.66			39	174.54		
多量比較: Scheffe			カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値									
多量比較: Scheffe			3.6928	0.2966			3.6928	0.2966			0.0618	0.9928								
多量比較: Scheffe			0.0018	0.9988			0.0018	0.9988			0.0018	0.9988								
多量比較: Scheffe			1.0146	0.7977			1.0146	0.7977			1.0146	0.7977								
多量比較: Scheffe			7.4858	0.0579			7.4858	0.0579			7.4858	0.0579								
分析軸⑤ 観点を完全導入 の授業し入群	253	230.64	10.28	0.02*	254	231.32	10.6	0.01**	252	226.18	7.93	0.05*	253	229.07	6.98	0.07	245	221.77	5.42	0.14
(授業改善 への活用)	23	188.13			23	259.13			22	224.43			24	260.83			23	182.78		
観点を完全導入 の授業し入群	77	186.25			76	212.95			74	182.96			76	206.4			69	200.78		
合計	86	227.45			89	191.04			86	220.01			89	202.28			85	198.38		
多量比較: Scheffe			カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値				カイ二乗値 P値									
多量比較: Scheffe			2.7118	0.4382			1.1919	0.7590			0.0045	0.9999								
多量比較: Scheffe			0.0465	0.8974			7.8939	0.0501			0.1981	0.8810								
多量比較: Scheffe			0.0044	0.9999			2.7922	0.4318			2.1234	0.5472								
多量比較: Scheffe			1.9970	0.5730			6.1892	0.1028			0.0250	0.9990								
多量比較: Scheffe			4.8078	0.1162			1.4574	0.8888			3.9241	0.2853								