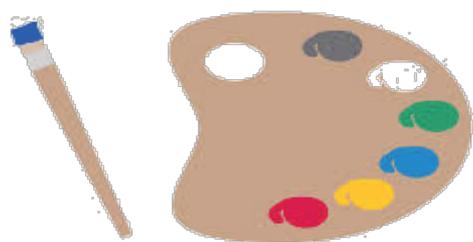


# ぱれっと(PALETTE)

Plan and Action tools for Living and learning of  
Every child's Today and Tomorrow through Education



重度・重複障害のある子どもの  
実態把握、教育目標・内容の設定、及び評価等に資する  
情報パッケージ（試案）



独立行政法人  
国立特別支援教育総合研究所

# 目次

「ぱれっと (PALETTE)」とは？ .....	1
<b>情報パッケージ「ぱれっと (PALETTE)」解説 .....</b>	<b>2</b>
1. 教育計画の立案と実施の基本的な考え方 .....	3
2. 手厚い支援を必要としている子どもの教育の目的と情報パッケージ「ぱれっと (PALETTE)」 .....	12
3. 情報パッケージ「ぱれっと (PALETTE)」の活用によって期待されること .....	15
4. 情報パッケージ「ぱれっと」の各項目と構成について .....	21
情報パッケージの各項目と構成 .....	22
こんなことで困っていませんか？ .....	23
情報パッケージ「ぱれっと」に登場する4人の子どもたち .....	25
<b>「ぱれっと (PALETTE)」</b>	
<b>I. 実態把握</b>	
-0.手厚い支援を必要としている子どもの実態把握 .....	26
-1.発達検査の活用とその意味 .....	31
-2.一日の生活の流れのアセスメント .....	38
-3.子どもの生活マップ .....	44
-4.生活場面におけるコミュニケーション活用の状況 .....	49
-5.感覚障害（視覚）がある場合の行動観察の視点 .....	53
-6.感覚障害（聴覚）がある場合の行動観察の観点 .....	58
-7.諸感覚の活用に関するアセスメント .....	63
-8.環境面のアセスメント .....	68
-9.子どもの興味関心のアセスメント .....	73
<b>II. 保護者との連携・専門職との連携</b>	
-0.手厚い支援を必要としている子どもの保護者との連携・専門職との連携 .....	79
-1.保護者の理解と本人受容の視点 .....	82
-2.家族のエンパワメント .....	86

-3.専門職との連携の視点 .....	91
-4.医師との連携の視点 .....	98

### Ⅲ. 目標設定と教育内容

-0.手厚い支援を必要としている子どもの目標設定と教育内容 .....	103
-1.目標設定の仕方 .....	106
-2.子ども（家族）が望む未来の実現のための目標設定と教育内容 .....	112
-3.小・中・高のライフステージを意識した目標設定と教育内容 .....	117
-4.体調が変動しやすい場合の目標設定と教育内容 .....	122
-5.反応が読み取りにくい子どもとのコミュニケーションの視点と教育内容 .....	128
-6.子どもの自己決定の力を育む目標設定と教育内容 .....	132
-7.教科学習の視点と教育内容 .....	139

### Ⅳ. 学習活動の展開

-0.手厚い支援を必要としている子どもの学習活動の展開 .....	145
-1.一日を通した個別目標への取り組み .....	148
-2.個別学習と集団学習の考え方 .....	152
-3.課題が異なる子どもたちが参加する集団学習活動の組み立て方 .....	159
-4.交流及び共同学習における活動の展開 .....	164
-5.地域資源を活用した学習活動の展開 .....	171

### Ⅴ. 評価と計画の見直し

-0.手厚い支援を必要としている子どもの評価と計画の見直し .....	175
-1.目標達成が難しい際の振り返りの視点 .....	178
-2.個別の指導計画の見直し .....	181
-3.個別の教育支援計画の見直し .....	184

### 資料

1. 特別支援学校学習指導要領等との関係 .....	187
2. 教育基本法、学校教育法、学習指導要領等を踏まえたばれっとの位置づけ .....	198