

NISEの研究活動

研究基本計画

特別支援教育のナショナルセンターとして、障害のある子ども一人一人の教育的ニーズに対応した教育の実現に貢献するために、国として特別支援教育政策上重要性の高い課題に対する研究や教育現場等で求められている喫緊の課題に対応した実際的な研究に取り組んでいます。こうした研究活動を、中長期を展望しつつ、計画的に進めるため、「研究基本計画」を策定しています。

この「研究基本計画」は、国の政策動向等を踏まえ、適宜改訂を行っています。

研究体系

研究は、以下の研究体系に基づき、戦略的かつ組織的に実施します。

研究区分	研究の性格(研究期間)
基 幹 研 究	文部科学省との緊密な連携のもとに行う、国の特別支援教育政策の推進に寄与する研究 その内容等により、以下のとおり区分する。 ・横断的研究：各障害種別を通じて、国の重要な政策課題の推進に対応した研究(原則5年間) ・障害種別研究：各障害種別における喫緊の課題に対応した研究(原則2年間)
地 域 実 践 研 究	インクルーシブ教育システムの構築に向けて、地域や学校が直面する課題の解決のために地域と協働で実施する研究。 メインテーマの下に、数本のサブテーマを設定(原則2年間)
共 同 研 究	NISEが大学や民間などの研究機関等と共同で行う研究
外 部 資 金 研 究	科学研究費助成金等の外部資金を獲得して行う研究
受 託 研 究	外部からの委託を受けて行う研究

研究の企画立案から実施、評価

各研究の企画立案から実施、評価及び普及までをおおむね次のような過程で行い、研究の企画立案や実施に教育現場のニーズ等を的確に反映するとともに、評価を研究の質的向上に生かしています。

【研究の企画と実施の計画】

研究基本計画やこれまでの研究ニーズ調査結果等を踏まえ、各研究班において研究課題の企画やその検討を行い、研究実施計画書の作成を進めるとともに、並行して、当該研究の概要について都道府県等教育委員会や関係団体等に対し意見照会（研究ニーズ調査）を行います。その意見照会の結果も踏まえ、研究実施計画書について必要に応じて見直しを行います。

【研究の実施及び中間評価】

研究実施計画書に基づき研究活動を実施します。研究期間は基幹研究（横断的研究）については原則5年、それ以外の研究については原則2年を年限とし、研究期間の中間点において、研究の進捗状況等について中間評価（研究所内による内部評価及びNISEが外部有識者に委嘱する評価者による外部評価）を実施します。

【研究成果のまとめと評価】

研究の成果を研究成果報告書にまとめます。また、研究成果報告書等の成果物を基に研究の最終評価として、中間評価と同様、研究所内による内部評価及びNISEが外部有識者に委嘱する評価者による外部評価を実施します。

Research Activities

Basic Plan for Research

NISE is advancing research on essential issues in national policy making and implementation of special needs education, and practical research addressing imminent education issues, in order to contribute to realizing the education that meets special needs of individual children with disabilities, as the national center for special needs education.

NISE has formulated the basic research plan in order to conduct research activities systematically with medium to long-term perspectives. It is revised as needed to reflect the current trend of national policies and other factors.

Types of Research Projects

Research is conducted in a strategic and systematic manner based on the following research categories.

Categories	Characteristics of Research
Core Research	Research conducted based on close cooperation with the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) which contributes to the promotion of national special needs education policies. Categorized as follows according to research subjects: <ul style="list-style-type: none">• Cross-sectional Research: Studies on the promotion of important national policy issues shared by all types of people with disabilities (in principle, the duration of research is five years).• Research by Disability Type: Studies on urgent issues facing each type of disability. (in principle, the duration of research is two years)
Collaborative Research on Practices in Local Communities	Collaborative research with local communities for solving issues directly faced by local communities and schools aimed at the development of an inclusive education system. Several sub themes are set under each main theme (in principle, the duration of research is two years).
Collaborative Research	Joint research projects of NISE and universities or research institutions
Externally Funded Research	Studies funded by external funds such as MEXT/JSPS KAKENHI Grant
Entrusted Research	Studies entrusted by an external organization

Process of Research Activities: Planning, Implementation and Evaluation

The following is the approximate flow of the process of our research activities, from planning, implementation, evaluation to dissemination. The process aims to reflect accurately the needs of actual classrooms in planning and implementation, to leverage the evaluations in improving the quality of the research projects.

【 Designing of Research Plan and Planning of Their Implementation 】

Based on the Basic Plan for Research and other resources such as outcomes of past research needs surveys, each research unit is to discuss and investigate the theme of the project, design and create a research plan. During the process NISE is to gather and send out the research outline and invite comments from prefectural education boards and other interested groups (Research Needs Surveys). The units will then review the plans as necessary incorporating the feedback from the survey.

【 Implementation of Research Projects and Their Evaluation During the Research Period 】

The research activities are then carried out based on the research plans. The research duration is, in principle, 2years. An interim internal evaluation and an interim external evaluation carried out by external evaluators commissioned by the institute will be conducted on the project, assessing the progress on the middle of the period.

【 Compiling Research Results and Completing Their Evaluation 】

The outcome of the research will be presented as a Research Results Report. The research project will be given final internal evaluation as well as final external evaluation by the external evaluators commissioned by the institute, in the same way as the interim evaluation.

研究体制

研究活動を組織的に行うために、各年度の研究計画を立案するとともに、進行管理等を行う「研究班」を設けています。研究班は、以下の15の班で構成され、研究課題に応じたチームを構成して研究を推進しています。

平成28年度 研究班一覧

研究班		班長	副班長
各障害種別を通じて、 国の重要な政策課題に対応する 研究班	インクルーシブ教育システムに関する研究班 (インクルーシブ教育システム班)	原田 公人	金子 健 星 祐子
	特別支援教育における教育課程に関する研究班(教育課程班)	澤田 真弓	笹森 洋樹 江田 良市
障害種別専門分野の 課題に対応する研究班	視覚障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班(視覚班)	田中 良広	金子 健
	聴覚障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班(聴覚班)	原田 公人	定岡 孝治
	知的障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班(知的班)	明宮 茂	涌井 恵
	肢体不自由のある子どもの特別支援教育に関する研究班(肢体不自由班)	長沼 俊夫	金森 克浩
	病弱・身体虚弱等にある子どもの特別支援教育に関する研究班(病弱班)	新平 鎮博	森山 貴史
	言語障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班(言語班)	小林 倫代	久保山茂樹
	自閉症のある子どもの特別支援教育に関する研究班(自閉症班)	柳澤亜希子	村井敬太郎
	発達障害(LD・ADHD・高機能自閉症等)のある子ども 又は情緒障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班(発達・情緒班)	江田 良市	伊藤 由美
	重複障害のある子どもの特別支援教育に関する研究班(重複班)	齊藤由美子	星 祐子
インクルーシブ教育システムの 構築に向けて地域や学校が 直面する課題に対応する研究班	地域におけるインクルーシブ教育システムの構築に関する研究班 (地域システム班)	牧野 泰美	涌井 恵
	インクルーシブ教育システムの構築に向けた研修に関する研究班(研修班)	長沼 俊夫	大崎 博史
	交流及び共同学習の推進に関する研究班(交流及び共同学習班)	久保山茂樹	定岡 孝治
	教材教具の活用と評価に関する研究(教材教具班)	金森 克浩	棟方 哲弥

Research System

NISE has set the "research units" designing the annual research plan and managing the progress of research projects, in order to conduct research activities systematically. There are 15 research units according to research subjects as shown below:

Composition of Research Units FY2016

	Research Unit	Leader	Sub Leader
Research units on important national policy issues through the study of each type of disabilities	Research Unit on Inclusive Education System (Inclusive Education System Unit)	HARADA Kimihito	KANEKO Takeshi HOSHI Yuko
	Research Unit on Special Needs Education Curriculum (Education Curriculum Unit)	SAWADA Mayumi	SASAMORI Hiroki KOUDA Ryoichi
Research units on specialized issues in each type of disabilities	Research Unit on Special Needs Education for Children with Visual Impairments (Visual Impairments Unit)	TANAKA Yoshihiro	KANEKO Takeshi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Deaf and Hard of Hearing (Deaf and Hard of Hearing Unit)	HARADA Kimihito	SADAOKA Koji
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Intellectual Disabilities (Intellectual Disabilities Unit)	MEIKAN Shigeru	WAKUI Megumi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Physical/Motor Disabilities (Physical/Motor Disabilities Unit)	NAGANUMA Toshio	KANAMORI Katsuhiro
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Health Impairments (Health Impairments Unit)	NIHIRA Shizuhiko	MORIYAMA Takashi
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Speech and Language Disorders (Speech and Language Disorders Unit)	KOBAYASHI Michiyo	KUBOYAMA Shigeki
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Autism (Autism Unit)	YANAGISAWA Akiko	MURAI Keitaro
	Research Unit on Special Needs Education for Children with Developmental Disabilities (LD, ADHD, High Functioning Autism (HFA), etc.) or Children with Emotional Disturbances (Developmental Disabilities and Emotional Disturbances Unit)	KOUDA Ryoichi	ITO Yumi
Research units on issues directly faced by local communities and schools for the development of an inclusive education system	Research Unit on Special Needs Education for Children with Multiple Disabilities (Multiple Disabilities Unit)	SAITO Yumiko	HOSHI Yuko
	Research Unit on the Development of an Inclusive Education System in Local Communities (Local Community Inclusive Education System Unit)	MAKINO Yasumi	WAKUI Megumi
	Research Unit on Training Aimed at the Development of an Inclusive Education System (Training Unit)	NAGANUMA Toshio	OSAKI Hirofumi
	Research Unit on the Promotion of Joint Activity and Learning (Joint Activity and Learning Unit)	KUBOYAMA Shigeki	SADAOKA Koji
	Research Unit on the Utilization and Evaluation of Educational Materials (Educational Materials Unit)	KANAMORI Katsuhiro	MUNEKATA Tetsuya

基幹研究

平成28年度に実施する基幹研究の概要は以下のとおりです。

平成28年度 研究課題一覧（基幹研究）

研究区分	研究課題名	研究班	研究代表者	研究期間
横断的研究	我が国におけるインクルーシブ教育システムの構築に関する総合的研究	インクルーシブ教育システム班	原田 公人	平成28～32年度
	特別支援教育における教育課程に関する総合的研究	教育課程班	澤田 真弓	平成28～32年度
障害種別研究	特別支援学校（知的障害）に在籍する自閉症のある幼児児童生徒の実態の把握と指導に関する研究－各部署間の連続性を踏まえた指導の検討－	自閉症班	柳澤亜希子	平成28～29年度
	発達障害等の特別な支援を必要とする子供の实態に応じた指導内容・方法に関する実践的研究－高等学校における通級の在り方の検討－	発達・情緒班	笹森 洋樹	平成28～29年度
	知的障害教育における「育成すべき資質・能力」を踏まえた教育課程の在り方－アクティブ・ラーニングを活用した各教科の目標・内容・方法・学習評価の一体化－	知的班	明官 茂	平成27～28年度
	「ことばの教室」がインクルーシブ教育システム構築に果たす役割に関する実践的研究－言語障害教育の専門性の活用－	言語班	小林 倫代	平成27～28年度



研究協力機関との研究協議会



文部科学省内ラウンジでの研究成果報告会

Research Themes

Research themes for FY2016 are as follows:

Research Themes FY2016 (Core Research)

Category	Research Title	Research Unit	Principal Researcher	Research Period
Cross-sectional Research	Comprehensive Research Related to the Development of an Inclusive Education System in Japan	Inclusive Education System Unit	HARADA Kimihito	FY 2016-2020
	Comprehensive Research Related to Education Curriculums on Special Needs Education	Education Curriculum Unit	SAWADA Mayumi	FY 2016-2020
Research on Specific Disability Categories	Research for Understanding the Actual Conditions of Children with Autism Enrolled in Schools for Special Needs Education (for Intellectual Disabilities) and their Instruction -Investigation of Teaching based on Educational Continuity Between Departments-	Autism Unit	YANAGISAWA Akiko	FY 2016-2017
	Practical Research Related to Teaching Content and Methods that Correspond to the Actual Conditions of Children for Which Special Support for Developmental Disabilities and Other Disabilities is Important -Examination of Resource Rooms in High Schools-	Developmental Disabilities and Emotional Disturbances Unit	SASAMORI Hiroki	FY 2016-2017
	The Way of Organization of Education Curriculums Based Upon the Capabilities Required in the Future in Intellectual Disability Education -Integration of the Aims, Contents, Methods, and Evaluation of Learning Activities of Each Subject Utilizing Active Learning-	Intellectual Disabilities Unit	MEIKAN Shigeru	FY 2015-2016
	Practical Research on the Role Played by "Language Classrooms" in the Development of an Inclusive Education System -Utilization of Speciality of Speech and Language Disorder Education-	Speech and Language Disorders Unit	KOBAYASHI Michiyo	FY 2015-2016



Workshop with Organizations Cooperating in Research



Research Results Meeting in the Lounge of the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT)

基幹研究（横断的研究）

我が国におけるインクルーシブ教育システムの構築に関する総合的研究

研 究 班： インクルーシブ教育システム班

研究代表者： 原田 公人

研究分担者： 星 祐子（副代表）、金子 健（副代表）、小林 倫代、生駒 良雄、横山 貢一、
松井 優子、土井 幸輝、柳澤 亜希子

研 究 期 間： 平成28～32年度

概要：

障害者の権利に関する条約の批准や障害者差別解消法の施行を踏まえ、インクルーシブ教育システムの構築は国の重要な政策課題であり、第4期中期目標期間においては、各地域や教育現場におけるインクルーシブ教育システムの構築に向けた取組を着実に進めることに寄与する研究を実施する必要があります。このため、本研究のメインテーマを「我が国におけるインクルーシブ教育システムの構築に関する総合的研究」として、5年間の研究を実施します。具体的には、各地域で展開されているインクルーシブ教育システムの構築の成果や課題を可視化する評価指標を作成し、その検証を行うとともに、我が国におけるインクルーシブ教育システムの構築に際して残された課題やその後の展望を示すことにより、今後のインクルーシブ教育システムの構築の進展に寄与します。

なお、平成28～29年度においては、国内外のインクルーシブ教育システム構築の状況、及びその評価の取組に関する実態調査を実施し、インクルーシブ教育システム構築の評価指標（試案）を作成します。

特別支援教育における教育課程に関する総合的研究

研 究 班： 教育課程班

研究代表者： 澤田 真弓

研究分担者： 笹森 洋樹（副代表）、江田 良市（副代表）、海津 亜希子、北川 貴章、清水 潤、
武富 博文、村井 敬太郎、若林 上総

研 究 期 間： 平成28～32年度

概要：

現在、学習指導要領の改訂に向けて、中央教育審議会において議論が行われており、平成28年度中には答申が取りまとめられ、移行期間を経て平成32年度には、新たな学習指導要領に基づく教育課程が本格的に実施されることが見込まれています。次期学習指導要領の円滑な実施を支援することは本研究所の重要な役割であり、このため、メインテーマを「特別支援教育における教育課程に関する総合的研究」として、5年間の研究を実施します。

具体的には、インクルーシブ教育システムの構築を踏まえ、連続した多様な学びの場における教育課程の在り方について研究を実施し、障害のある子供たちの教育的ニーズに対応した指導や校内体制の在り方を示すことにより、次期学習指導要領の円滑な実施に寄与します。

なお、平成28～29年度においては、通級による指導の対象となる障害種について、通常の学級と通級による指導の学びの連続性に焦点を当てて、①通級による指導の教育課程上の位置付けや担当者間の連携の実態と課題を明らかにし、課題についての対応を提言します。また、②通級による指導の内容を、通常の学級での授業や生活に生かすための視点や配慮について整理し、「手引き書」を作成します。

Core Research (Cross-sectional Research)

Comprehensive Research Related to the Development of an Inclusive Education System in Japan

Research Unit: Inclusive Education System Unit

Principal Researcher: HARADA Kimihito

Co-researchers: HOSHI Yuko(Sub-leader), KANEKO Takeshi(Sub-leader), KOBAYASHI Michiyo, IKOMA Yoshio, YOKOYAMA Koichi, MATSUI Yuko, DOI Kouki, YANAGISAWA Akiko

Research Period: FY2016-FY2020

Abstract :

Based on the ratification of the Convention of the Rights of Persons with Disabilities and enactment of the Act for Eliminating Discrimination against Persons with Disabilities, development of an inclusive education system is an important national policy issue. During the fourth medium-term objectives period, it is necessary to conduct research which supports the steady promotion of efforts aimed at the development of an inclusive education system in local communities and educational settings. Therefore, this research will be conducted for a period of five years under the main theme “Comprehensive Research Related to the Development of an Inclusive Education System in Japan.” This research will contribute to promoting the development of a future inclusive education in Japan by showing remaining issues and future outlooks at the time an inclusive education system is developed in Japan while creating an assessment scale which allows for the visualization of results and issues related to local community based inclusive education system development, and use the assessment scale to verification purposes.

During the FY2016-FY2017 period, an inclusive education system development assessment scale (tentative plan) will be created by conducting a field survey related to inclusive education system development conditions both in Japan and overseas and related evaluation efforts.

Comprehensive Research Related to Education Curriculums on Special Needs Education

Research Unit: Education Curriculum Unit

Principal Researcher: SAWADA Mayumi

Co-researchers: SASAMORI Hiroki(Sub-leader), KOUDA Ryoichi(Sub-leader), KAIZU Akiko, KITAGAWA Takaaki, SHIMIZU Jun, TAKEDOMI Hirofumi, MURAI Keitaro, WAKABAYASHI Kazusa

Research Period: FY2016-FY2020

Abstract :

Discussions are currently being held by the Central Council for Education aimed at the revision of Courses of Study. The Central Council for Education will compile a report in FY2016, and it is anticipated that a curriculum based on new Courses of Study will be fully implemented in FY2020 after a period of transition. Supporting the smooth implementation of the Courses of Study in the next phase is an important role of NISE. Therefore, this research will be conducted for a period of five years under the main theme “Comprehensive Research Related to Education Curriculums on Special Needs Education”

This research will contribute to the smooth implementation of the Courses of Study in the next phase by conducting research on curriculums on diversity and continuity of learning environments based on inclusive education system development and showing how teaching in-school systems, designed to correspond to the educational needs of children with disabilities, exist.

During the FY2016-FY2017 period, the following efforts will be taken focusing on the continuity of learning through regular classes and special support service in resource rooms in regards to disabilities types which are subject to special support service in resource rooms: 1. Clarification of the position of special support service in resource rooms in curriculums, cooperation between related parties, and issues. Recommendations will be made regarding how to correspond with issues that have been clarified. 2. Organize points of view and educational accommodations in order to make use of special support service in resource rooms content in classes and in students' daily lives, and create a educational manual.

基幹研究（障害種別研究）

特別支援学校（知的障害）に在籍する自閉症のある幼児児童生徒の実態の把握と指導に関する研究－各部間の連続性を踏まえた指導の検討－

研 究 班： 自閉症班

研究代表者： 柳澤 亜希子

研究分担者： 村井 敬太郎（副代表）、西村 崇宏、李 熙馥

研 究 期 間： 平成28～29年度

概要：

特別支援学校（知的障害）では、自閉症のある幼児児童生徒の増加が指摘されていますが、在籍数や障害の程度等については、研究所が平成16年に実施した調査以降行われておらず、正確な情報が得られていません。また、特別支援学校（知的障害）では、知的障害の程度が軽度である児童生徒の在籍の増加が指摘されていることから、自閉症のある幼児児童生徒の実態の多様化が推測されます。このため、本研究では、特別支援学校（知的障害）に在籍する自閉症のある幼児児童生徒の実態（在籍状況や障害の程度等）を把握するとともに、自閉症に特化または対応した教育課程や学級編制を行っている特別支援学校（知的障害）の成果と課題を分析します。また、幼稚部から高等部の各部段階で、どのような実態の幼児児童生徒に、どのような指導が実施されているのか、各部で重視されている指導は何かについて、各部間の連続性を踏まえて検討します。以上を踏まえ、特別支援学校（知的障害）のセンター的機能の役割として、特別支援学級等その他の学びの場に発信すべき自閉症教育の専門性について考察します。本研究では、各部での指導に関する実践を事例集としてまとめ、教育委員会や教育センター、特別支援学校（知的障害）に配布し、発達段階に応じた指導の充実と自閉症教育の専門性の向上に寄与します。

発達障害等の特別な支援を必要とする子供の実態に応じた指導内容・方法に関する実践的研究－高等学校における通級の在り方の検討－

研 究 班： 発達・情緒班

研究代表者： 笹森 洋樹

研究分担者： 伊藤 由美（副代表）、若林 上総、江田 良市、海津 亜希子、横山 貢一、玉木 宗久、
棟方 哲弥、渥美 義賢

研 究 期 間： 平成28～29年度

概要：

発達障害のある児童生徒の教育においては、個々の特性に応じた指導が可能となる通級による指導が重要な役割を担います。平成26～27年度専門研究B「発達障害のある子供の指導の場・支援の実態と今後の指導の在り方に関する研究－通級による指導等に関する調査を基に－」においては、市町村における通級による指導の在り方について、全国調査を通してその実態を明らかにしました。平成30年度より、高等学校にも発達障害等の特別な支援を必要とする生徒への支援の場として、通級による指導の制られることとなります。本研究では、高等学校に通級による指導を導入するに当たり、進路指導や関係機関との連携も含めた校内支援体制の構築・充実や地域における体制整備等について検討するとともに、発達障害等の特別な支援を必要とする生徒の実態や障害の特性に応じた自立活動等の指導内容・指導方法等の在り方について検討します。高等学校における発達障害等のある生徒の自立活動の内容・方法等について明らかにすることは、高等学校における合理的配慮についての知見を提供し、インクルーシブ教育システムの構築・充実に寄与するものとなります。

Core Research (Research on Specific Disability Categories)

Research for Understanding the Actual Conditions of Children with Autism Enrolled in Schools for Special Needs Education (for Intellectual Disabilities) and their Instruction -Investigation of Teaching based on Educational Continuity Between Departments-

Research Unit: Autism Unit

Principal Researcher: YANAGISAWA Akiko

Co-researchers: MURAI Keitaro(Sub-leader), NISHIMURA Takahiro, LEE Heebok

Research Period: FY2016-FY2017

Abstract :

Although it is indicated that the number of children with autism in schools for special needs education (for intellectual disabilities) has increased, accurate information has not been obtained concerning the number of those students enrolled, severity of their disability, etc. since NISE has not conducted a related survey since 2004. In addition, since it is indicated that the number of children with mild intellectual disabilities enrolled in schools for special needs education (for intellectual disabilities) has increased, it can be surmised that the actual conditions concerning children with autism are diverse. Therefore, this research analyses results and issues of schools for special needs education (for intellectual disabilities) which either specialize in autism or implement a corresponding curriculum or class organization while grasping actual conditions (enrollment conditions, disability severity level, etc.) concerning children with autism enrolled in schools for special needs education (for intellectual disabilities). In addition, at each level from the kindergarten department to the upper secondary department of special needs schools, we will examine, based on educational continuity between departments, the actual conditions of children, how they are taught, and what kind of teaching is emphasized in each department. Based on the above, this research will investigate autism education expertise that should be provided to other educational settings, including classes for special needs education, functioning as a resource center of schools for special needs education (for intellectual disabilities). This research will put together practical studies on teaching in each department as case examples, distribute this information to boards of education, education centers, and schools for special needs education (for intellectual disabilities), contributing to the enhancement of teaching which corresponds to development level and improving expertise in autism education.

Practical Research Related to Teaching Content and Methods that Correspond to the Actual Conditions of Children for Which Special Support for Developmental Disabilities and Other Disabilities is Important -Examination of Resource Rooms in High Schools

Research Unit: Developmental Disabilities and Emotional Disturbances Unit

Principal Researcher: SASAMORI Hiroki

Co-researchers: ITO Yumi(Sub-leader), WAKABAYASHI Kazusa, KOUUDA Ryoichi, KAIZU Akiko, YOKOYAMA Koichi, TAMAKI Munehisa, MUNEKATA Tetsuya, ATSUMI Yoshikata

Research Period: FY2016-FY2017

Abstract :

Special needs services in resource rooms play an important role in the education of children with developmental disabilities since they make it possible to provide individualized instruction. "Research on the Current Status and Future Form of Instructional Setting and Assistance for Children with Developmental Disabilities -A Focus on Surveys of Resource Room-based Instruction-," a Specialized Research B project conducted during the FY2014-2015 research period, clarified the actual conditions surrounding special needs services in resource rooms conducted in municipalities by conducting a nationwide survey.

The utilization of the special needs services in resource rooms system will be started in 2018 as a way to also support upper secondary school students that need special support for developmental disabilities, etc. Special instruction will be allowed as a system for the first time in upper secondary schools for students with disabilities. This research will examine the development and enhancement of in-school support systems, which also include guidance counseling and cooperation with related organizations, system preparation, and other matters at the time special needs services in resource rooms are introduced to upper secondary schools, and examine the actual conditions

知的障害教育における「育成すべき資質・能力」を踏まえた教育課程の在り方 ーアクティブ・ラーニングを活用した各教科の目標・内容・方法・学習評価の一体化ー

研 究 班： 知的班

研究代表者： 明官 茂

研究分担者： 涌井 恵（副代表）、武富 博文（副代表）、横尾 俊、清水 潤、松井 優子、神山 努、
半田 健、福本 徹

研 究 期 間： 平成27～28年度

概要：

特別支援学級や特別支援学校を中心とした知的障害教育分野では、弾力的で自由度の高い教育課程編成ができることから、知的障害の状態等も多様な中で、指導目標や指導内容を設定し、アクティブ・ラーニングを含めた指導方法を確立すること、また、それに対応した評価をどのように進めるか検討することが重要な課題です。このことに関して、平成25～26年度に実施した「特別支援学校（知的障害）における組織的・体系的な学習評価の推進を促す方策に関する研究」では、特別支援学校における組織的・体系的な学習評価の推進やカリキュラム・マネジメント手法の構築には、依然として課題が残されていることを指摘しています。特別支援学校（知的障害）では、育成すべき資質・能力を踏まえた教育課程編成の在り方として、学習・指導目標や指導内容・指導方法及び評価方法を一体的に捉えたカリキュラム・マネジメントについての検討と実践事例の積み上げを行う必要があります。

このため、本研究では、学習指導要領の改訂を見据え、「育成すべき資質・能力」を確実に身につけるための指導内容・方法・学習評価の一体化の在り方について、教育現場ではどのような工夫や改善方策が考えられるのかを検討します。研究成果については、アクティブ・ラーニングの具体的実践方法やカリキュラム・マネジメントの考え方及び進め方として提案し、関係校長会等を通じて、教職員等への理解・普及を図ります。

「ことばの教室」がインクルーシブ教育システム構築に果たす役割に関する実際的な研究ー言語障害教育の専門性の活用ー

研 究 班： 言語班

研究代表者： 小林 倫代

研究分担者： 牧野 泰美（副代表）、久保山 茂樹

研 究 期 間： 平成27～28年度

概要：

子供の成長過程における課題がことばの側面に現れることも多いことから、言語障害教育は、これまでも特別支援教育の入口として様々な役割を担ってきました。現在、言語障害教育担当教員は、言語指導に関する専門性の維持及び向上を図るとともに、校内や地域でのインクルーシブ教育システムを構築する役割を求められています。そこで本研究では、言語障害教育担当教員の専門性の維持及び向上を図る方策を検討することとともに、言語障害教育がインクルーシブ教育システムの構築に果たす役割を、言語障害教育の専門性の活用の観点から検討し整理します。研究の成果は、全国公立学校難聴・言語障害教育研究協議会や各地域の研究大会等において報告することなどを通して、教育行政や教育現場の取組に寄与します。

of secondary school students that need special support for developmental disabilities, etc., as well as the teaching content, methods, etc. of independent activities and other efforts which are designed for each disability. Clarifying the teaching content, methods, etc. of independent activities for upper secondary school students with developmental or other disabilities shall provide knowledge regarding reasonable accommodation in upper secondary schools and contribute to the development and enhancement of an inclusive education system.

The Way of Organization of Education Curriculums Based Upon the Capabilities Required in the Future in Intellectual Disability Education -Integration of the Aims, Contents, Methods, and Evaluation of Learning Activities of Each Subject Utilizing Active Learning-

Research Unit: Intellectual Disabilities Unit

Principal Researcher: MEIKAN Shigeru

Co-researchers: WAKUI Megumi(Sub-leader), TAKEDOMI Hirofumi(Sub-leader), YOKOO Shun, SHIMIZU Jun, MATSUI Yuko, KAMIYAMA Tsutomu, HANDA Ken, FUKUMOTO Toru

Research Period: FY2015-FY2016

Abstract :

In the field of education for children with intellectual disabilities, which centers on special classes and schools for special needs education, it is possible to organize education curriculums flexibly with a great deal of freedom. Therefore, as the conditions surrounding intellectual disabilities are varied, instructional goals and content are determined with important issues being the establishment of teaching methods which include active learning and examining how to proceed with evaluations thereof. In relation to this, the research project “Research on Policies to Promote Evaluation of Learning Activities systematically in schools for special needs education (for intellectual disabilities),” which was conducted during the FY2013-2014 research period, indicated that there are still issues remaining concerning promoting evaluation of learning activities systematically in schools for special needs education and development of curriculum management methods. It is necessary for schools for special needs education (for intellectual disabilities) to examine curriculum management based on the unification of learning and teaching goals, instructional content, and evaluation methods and put together case examples as a way to organize education curriculums based on attributes and abilities which need to be cultivated.

Therefore, this research will examine what types of creative plans and improvement policies are considered in educational settings concerning the unification of instructional content, methods, and evaluation methods for students to reliably obtain “attributes and abilities that need to be cultivated” focusing on the revision of Courses of Study. From the results of this research we will propose specific practical methods for active learning and ways to think about and promote curriculum management, and aim to popularize and make these approaches understood by teachers and other educational staff through principal associations and other activities.

Practical Research on the Role Played by “Language Classrooms” in the Development of an Inclusive Education System -Utilization of Speciality of Speech and Language Disorder Education-

Research Unit: Speech and Language Disorders Unit

Principal Researcher: KOBAYASHI Michiyo

Co-researchers: MAKINO Yasumi(Sub-leader), KUBOYAMA Shigeki

Research Period: FY2015-FY2016

Abstract :

Due to the large number of children who have the aspect of language among their problems in the process of maturation that have appeared, language disorder education has played various roles as the entry to special needs education. Currently, language disorder education educators seek the role of developing an inclusive education system within schools and local communities while aiming to maintain and improve language teaching expertise. Therefore, this research will examine and set the role that language disorder education plays in the development of an inclusive education system from the point of view of utilizing language disorder education expertise. The results of this research will contribute to educational administration and classroom efforts through activities including giving reports at Teacher Conference of Resource Rooms for Children with Speech Disorder and Hard of Hearing, regional research conferences, and similar events.

地域実践研究

地域実践研究は、平成28年度より開始した新しい体系の研究です。地域や学校が直面する課題を研究テーマに設定し、その解決を目指して、NISEの研究員と外部の専門家や教育委員会より派遣された地域実践研究員と共に研究に取り組みます。

平成28年度に実施する地域実践研究の概要は以下のとおりです。

なお、各地域実践研究テーマの詳細には、P53.「地域実践研究」をご覧ください。

平成28年度 研究テーマ一覧（地域実践研究）

メインテーマ1：インクルーシブ教育システムの構築に向けた体制整備に関する研究

サブテーマ	研究班	研究代表者	研究期間
地域におけるインクルーシブ教育システム構築に関する研究 ー学校間連携及び県・市町村間連携を中心にー	地域システム班	牧野 泰美	平成28～29年度
インクルーシブ教育システム構築に向けた研修に関する研究 ー「インクルーシブ教育システム構築研修ガイド」の活用ー	研修班	長沼 俊夫	平成28～29年度

メインテーマ2：インクルーシブ教育システムの構築に向けた特別支援教育に関する実際研究

サブテーマ	研究班	研究代表者	研究期間
交流及び共同学習の推進に関する研究	交流及び共同学習班	久保山茂樹	平成28～29年度
教材教具の活用と評価に関する研究 ータブレット端末を活用した指導の専門性の向上と地域支援ー	教材教具班	金森 克浩	平成28～29年度



本年度の地域実践研究員



地域実践研究事業合同会議の様子

Collaborative Research on Practices in Local Communities

The Collaborative Research on Practices in Local Communities is a new type of research started in FY2016. Research themes are selected based on issues directly faced by local communities and schools which we aim to solve working together with researchers made up of NISE researchers, outside experts, and board of education members.

Research themes for FY2016 Collaborative Research on Practices in Local Communities are as follows, for detailed information on each research theme, please see “Collaborative Research on Practices in Local Communities” on page 54.

Research Themes FY2016 (Collaborative Research on Practices in Local Communities)

Main Theme 1 : Research on System Establishment Aimed at the Development of an Inclusive Education System

Sub Theme	Research Unit	Principal Researcher	Research Period
Research on the Development of an Inclusive Education System in Local Communities -A Focus on Cooperation among Schools and Cooperation between Prefectures and Municipalities-	Local Community Inclusive Education System Unit	MAKINO Yasumi	FY 2016-2017
Research on Training Aimed at the Development of an Inclusive Education System -Utilization of the “Inclusive Education System Development Training Guide”-	Training Unit	NAGANUMA Toshio	FY 2016-2017

Main Theme 2 : Practical Research on Special Needs Education Aimed at the Development of an Inclusive Education System

Sub Theme	Research Unit	Principal Researcher	Research Period
Research on Joint Activity and Learning Promotion	Joint Activity and Learning Unit	KUBOYAMA Shigeki	FY 2016-2017
Research on Utilization and Evaluation of Educational Materials -Improvement of Expertise in Teaching Using Tablet Devices and Community Support-	Educational Materials Unit	KANAMORI Katsuhiro	FY 2016-2017



FY2016 Researchers of the Collaborative Research on Practices in Local Communities



Joint meeting of the Collaborative Research Project on Practices in Local Communities

共同研究

平成28年度に実施する共同研究の概要は以下のとおりです

平成28年度 研究課題一覧（共同研究）

研究課題名	共同研究機関	研究代表者	研究期間
インクルーシブ教育場面における知的障害児の指導内容・方法の国際比較ーフィンランド、スウェーデンと日本の比較からー	高知大学 津田塾大学	明官 茂	平成28～29年度

インクルーシブ教育場面における知的障害児の指導内容・方法の国際比較ーフィンランド、スウェーデンと日本の比較からー

共同研究機関： 高知大学、津田塾大学

研究代表者： 明官 茂

研究分担者： 涌井 恵（副代表）、武富 博文、横尾 俊、清水 潤、松井 優子、神山 努、半田 健、福本 徹

研究期間： 平成28～29年度

概要：

インクルーシブ教育システムの構築が昨今の教育における喫緊の課題となっていますが、障害のある子どもとない子どもが共に学ぶインクルーシブ教育場面における指導方法については、まだ効果的な指導技法や集団編成に関する知見が不足しています。また、真に教育的効果について検証するならば、障害のある子どもとない子どもの双方における効果についての検討が必要です。

そこで、本研究では、障害児・者に関する教育や福祉分野の先進国である北欧諸国（スウェーデンとフィンランド）と日本の国際比較から、効果的な指導方法等について探っていくことを目的としています。

研究方法としては、北欧諸国の小・中学校の訪問調査や教員等へのインタビュー調査を行い、質的な分析を行います。各国の教育システムや文化的背景などの要因も加味しながら分析を行い、通常の学級で学ぶ際の効果的な指導内容や方法の具体についてまとめます。これらの資料は、日本における知的障害のある児童の交流及び共同学習の実践を深化させるために、学校現場の教員にとって有用な資料になると考えられます。

詳しくはこちら→

NISE WEBサイト > 研究紹介

<http://www.nise.go.jp/sc/kenkyu/>

Collaborative Research

Research Themes For FY2016 (Collaborative Research)

Research Title	Collaborating Institution	Principal Researcher	Research Period
International Comparison of Teaching Content and Methods for Children with Intellectual Disabilities in Inclusive Education Settings -Based on Comparisons of Finland and Sweden with Japan-	Kochi University Tsuda College	MEIKAN Shigeru	FY 2016-2017

International Comparison of Teaching Content and Methods for Children with Intellectual Disabilities in Inclusive Education Settings -Based on Comparisons of Finland and Sweden with Japan-

Collaborative Organization: Kochi University, Tsuda College

Principal Researcher: MEIKAN Shigeru

Co-researchers: WAKUI Megumi(Sub-leader), TAKEDOMI Hirofumi, YOKOO Shun, SHIMIZU Jun, MATSUI Yuko, KAMIYAMA Tsutomu, HANDA Ken, FUKUMOTO Toru

Research Period: FY2016-2017

Abstract :

Although the development of an inclusive education system is an urgent issue in the current world of education, knowledge is still lacking about effective teaching methods in inclusive education settings, where children with and without disabilities learn together, and group formation. In addition, in order to truly verify educational results, it is necessary to examine the educational results of both children with disabilities and children without disabilities.

Therefore, this research aims to search for effective teaching methods through international comparisons, comparing Scandinavian countries (Sweden and Finland), which are leaders in education and welfare related to children with disabilities and adults, with Japan.

As for the research method, field surveys will be conducted at Scandinavian elementary and middle schools and interview surveys will be conducted with teachers and other educators. The data from these surveys will then be qualitatively analyzed. Analysis will be conducted while also taking into account primary factors such as the education system and cultural background of each country, and specific information will be compiled regarding effective teaching content and methods for inclusive classes. This findings will be useful for teachers in the school setting since it deepens the implementation of exchange and joint learning with children with intellectual disabilities in Japan.

外部資金研究

平成28年度に科研費により実施する研究の概要は以下のとおりです。

平成28年度 科研費による研究課題一覧

研究種目	研究課題名	研究代表者	研究期間
基盤研究(B)	多層指導モデルによる学習困難への地域ワイドな予防的支援に関する汎用性と効果持続性	海津亜希子	平成25～28年度
	アクセシブルデザインの理念に基づく晴盲共用の触知シンボルの形状とサイズの解明	土井 幸輝	平成27～29年度
	通常学級における協同的でユニバーサルデザインな授業実践の開発	涌井 恵	平成27～30年度
基盤研究(C)	吃音のある子どもの自己肯定感形成に向けた教員と保護者の協働支援プログラムの開発	牧野 泰美	平成25～28年度
	一貫した支援を実現するための幼稚園と小学校との連携内容・方法に関する実証的研究	久保山茂樹	平成25～28年度
	学習支援に活用できる実行機能評定尺度の開発	玉木 宗久	平成26～28年度
	スクールクラスターの構築に向けた特別支援学校の学校間マネジメントに関する研究	小澤 至賢	平成26～28年度
	特別支援教育での入力特性分析に基づいたICT機器活用評価手法の開発	金森 克浩	平成27～29年度
	吃音のある子どものレジリエンスの向上に関する教育支援プログラムの開発	牧野 泰美	平成28～30年度
	メンター機能を活用した自閉症幼児の家族への早期支援プログラムの開発と効果評価	柳澤亜希子	平成28～31年度
	インクルーシブ教育システムにおける合意形成のプロセスに関する研究	横尾 俊	平成28～30年度
	インクルーシブ教育システムにおける中学校の通級の在り方に関する研究	笹森 洋樹	平成28～30年度
	日本人学校における基礎的環境整備の視点の整理と適切な合理的配慮の提供	田中 良広	平成28～30年度
挑戦的萌芽研究	UV点字既存製法に代わる新規法提案と点字初心者用の触読し易いUV点字サイズの解明	土井 幸輝	平成27～29年度
若手研究(B)	共に学ぶ場における発達障害児と典型発達児の他者・自己理解を促進する心理教育的支援	李 熙馥	平成28～31年度
	自閉症児童の社会的スキルの般化・維持に対するセルフモニタリングの効果と変数の検討	半田 健	平成28～30年度

Externally Funded Research

Research Themes Funded by MEXT/JSPS* KAKENHI Grant in FY2016

Category	Research Title	Principal Researcher	Research Period
Scientific Research (B)	Versatility and Sustainability of Effects of District-wide Preventative Support for Learning Disabilities Using Multi-layered Teaching Model	KAIZU Akiko	FY 2013-2016
	Investigation of Appropriate Shapes and Sizes of Tactile Symbol for Joint Use by both Sighted and Visually Impaired Persons Based on Concept of Accessible Design	DOI Kouki	FY 2015-2017
	Development of Cooperative Universal Design Teaching Practice in the Regular Classes	WAKUI Megumi	FY 2015-2018
Scientific Research (C)	Developing a Collaborative Support Program for Teachers and Parents/Guardians of Children with Stuttering to Build Self-esteem	MAKINO Yasumi	FY 2013-2016
	An Empirical Study of Contents and Methods of Collaboration between kindergartens and Elementary Schools for the Provision of Consistent Support	KUBOYAMA Shigeki	FY 2013-2016
	Development of an Implementation-Rating and Function-Rating Scale Suitable for Use in Learning Assistance Applications	TAMAKI Munehisa	FY 2014-2016
	A Study of the Community-based Management of Special Needs Schools for the Formation of School Clusters	OZAWA Michimasa	FY 2014-2016
	Development of ICT Equipment Utilization Assessment Methods Depending on Interface Property Analysis in Special Needs Education	KANAMORI Katsuhiro	FY 2015-2017
	Development of an Education Support Program Related to the Improvement of the Resilience of Children with Stuttering	MAKINO Yasumi	FY 2016-2018
	Development and Results Evaluation of a Early State Support Program for Families of Children with Autism using Mentoring	YANAGISAWA Akiko	FY 2016-2019
	Research on the Consensus Building Process in an Inclusive Education System	YOKOO Shun	FY 2016-2018
	Research on the Way Resource Rooms in Lower Secondary Schools are Conducted in an Inclusive Education System	SASAMORI Hiroki	FY 2016-2018
	Organizing a Point of View for the Establishing a Fundamental Environment in Japanese Schools Outside Japan and Appropriate Provision of Reasonable Accommodation	TANAKA Yoshihiro	FY 2016-2018
Challenging Exploratory Research	Proposals of New Ultraviolet Cured Type Braille Production Method as Alternative Mechanism to the Existing Production Method and Evaluation of Easily Readable Braille Size for Beginner Braille Readers	DOI Kouki	FY 2015-2017
Young Scientists (B)	Psycho-Educational Support for the Development of Understanding of Self and Others for Children with Developmental Disabilities and Typically Developed Children in Joint Learning Settings	LEE Heebok	FY 2016-2019
	Examination of the Effectiveness and Variables of Self Monitoring for Generalization and Maintenance of the Social Skills of Children with Autism	HANDA Ken	FY 2016-2018

*The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) / Japan Society for the Promotion of Science (JSPS)

研究成果の還元

研究成果については、特別支援教育に関する国の政策立案・施策推進等に寄与するよう国に提供するとともに、都道府県・指定都市教育委員会や特別支援教育センター・学校等はもとより広く一般にも公開します。

また、研究成果報告書のほか、サマリー集やリーフレット、指導資料集、実践事例集、各種ガイドブック等を作成し、研究成果の効果的な還元を図っています。

研究所セミナーでの成果報告、地域における研究成果報告会の開催、研究所が実施する研修事業での報告、本研究所WEBサイトへの掲載など、様々な機会や情報ツールを活用して、研究成果を発信します。



ガイドブック

研究成果

メールマガジン

刊行物（市販）

研究所セミナー

研修事業

詳しくはこちら→

NISE WEBサイト > 研究紹介

<http://www.nise.go.jp/sc/kenkyu/>

Dissemination of Research Results

While research results are provided to the government in order to contribute to national policy planning, policy promotion, etc. related to special needs education, the results are also widely shared with the general public in addition to prefectural and ordinance-designated municipal boards of education, special needs education centers, schools, and similar institutions.

In addition to research results reports, summaries, leaflets, teaching documents, practical case study documents, various types of guides, and other materials are created for the effective dissemination of research results.

Research results reports given at each NISE Seminar, research results report meetings held in local communities, reports given during training projects conducted by NISE, and information posted on the NISE website are various efforts and information tools used to disseminate research results.

