

専門研究 B

特別支援学級に在籍する自閉症のある児童 生徒の自立活動の指導に関する研究

平成 26 年度～27 年度

研究成果報告書

平成28年3月



独立行政法人
国立特別支援教育総合研究所

はじめに

自閉症は、社会的相互交渉やコミュニケーションの質的障害、興味や関心が狭く特定のものに固執することを特徴とした中枢神経系の機能障害や機能不全が原因の発達障害です。自閉症の障害特性は、自閉症のある児童生徒の学校生活や家庭生活、地域生活に様々な困難をもたらします。そのため、彼らの障害特性に応じた指導・支援を行うこと、つまり、個々の自閉症のある児童生徒の学習上又は生活上の困難を改善・克服するための自立活動の指導が重要となります。

我が国は、平成26年に障害者の権利に関する条約に批准し、共生社会の実現のためのインクルーシブ教育システムの構築に向けた特別支援教育の推進に努めています。この中では、障害のある児童生徒と障害のない児童生徒が共に学ぶことができるよう、交流及び共同学習の一層の推進が求められています。特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒が、通常の学級で学習する場合、彼らに対して必要な支援や配慮が提供されることが大切です。また、障害特性により集団での学習場面で困難さを生じやすい自閉症のある児童生徒に対しては、特別支援学級などにおいて個々の実態に応じた適切な指導（自立活動の指導）が行われることが不可欠となります。

自立活動は、特別支援学校に特別に設けられた指導領域ですが、小・中学校学習指導要領解説（総則編）（文部科学省，2009）には特別支援学級では児童生徒の実態を考慮し、自立活動の内容を取り入れるなどして実情に合った教育課程を編成する必要があることが明示されています。自閉症のある児童生徒に対して自立活動の指導が適切に行われるためには、特別支援学級の担当者の自立活動に対する理解とそれを実施するための専門性が求められます。

本研究所では、平成26年度より2ヶ年計画で専門研究B「特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒の自立活動の指導に関する研究」に着手しました。本研究では、小・中学校の自閉症・情緒障害特別支援学級と知的障害特別支援学級の担当者を対象にアンケート調査を実施し、自閉症のある児童生徒の自立活動の指導の現状と課題を明らかにしました。また、研究協力機関での実践を通して、自閉症のある児童生徒の自立活動の指導の授業を組み立てるうえでの要点を示しました。これらを踏まえて、本研究では、特別支援学級において、自閉症のある児童生徒に対して自立活動を時間に位置づけて指導することの意義について考察しました。

本報告書が、各校での特別支援学級の自立活動の指導を検討する際の資料として参考となれば幸いに存じます。

研究代表者

企画部 主任研究員 柳澤 亜希子

目次

はじめに

第Ⅰ章 自閉症のある子どもの自立活動の指導の意義

第1節 自閉症のある子どもの学習上又は生活上の困難さへの指導・支援の動向	… 1
第2節 自閉症のある子どもの指導・支援において重視すべきこと	… 5
第3節 特別支援学級に在籍する自閉症のある子どもへの自立活動の指導の重要性	… 7
引用文献	… 8

第Ⅱ章 研究の目的及び方法

第1節 研究の目的	… 11
第2節 研究の方法	… 11
第3節 研究計画	… 12
引用文献	… 14

第Ⅲ章 特別支援学級における自閉症のある児童生徒の自立活動の指導の現状と課題

第1節 目的及び方法	… 15
第2節 結果及び考察－小学校－	… 17
第3節 結果及び考察－中学校－	… 46
第4節 まとめ	… 71
引用文献	… 74

第Ⅳ章 自閉症のある児童生徒の自立活動の授業を組み立てるうえでの要点

第1節 特別支援学級の担当者の自立活動の指導上の課題	… 76
第2節 自立活動の授業を組み立てるうえでの要点	… 80
(1) 個々の児童生徒につけたい力(目標)の絞り込み	… 80
要点1：児童生徒の課題となる行動の背景や理由、興味・関心、得意な ことを捉える	… 80
要点2：長期目標と短期目標の設定－児童生徒につけたい力(目標)を 具体化する－	… 83
要点3：長期目標と短期目標を踏まえた単元の設定と指導の検討	… 86
要点4：自立活動の学習指導案(略案)の作成	… 89
(2) 自閉症のある児童生徒の障害特性や認知特性に留意した指導	… 93

要点5：動機付けを高める学習活動や教材を取り入れる	93
要点6：児童生徒の主体的な発言や行動を大切にする	94
要点7：視覚的な手がかりの機能を考えて活用する	95
要点8：情報を整理して伝える	96
(3) 指導の振り返り	97
要点9：指導の振り返りの重要性	97
引用文献・参考文献	100
第3節 自閉症のある児童生徒の自立活動の授業の実践例と要点の解説	101
(1) 自閉症のある児童のグループ活動場面での約束ごとの理解についての指導	
- 小学校自閉症・情緒障害特別支援学級での単元「友達と一緒に行動しよう」を通して -	101
(2) 広汎性発達障害のある生徒に対する困った状況時に相手に尋ねることを	
目指した指導 - 中学校自閉症・情緒障害特別支援学級での単元「福笑い」を通して -	116
第V章 総合考察	132
第1節 特別支援学級に自立活動の時間を位置づけて指導することの意義	132
第2節 自閉症のある児童生徒の自立活動の授業づくりで教師が留意すべきこと	135
第3節 今後の課題	137
引用文献	140

資料

特別支援学級に在籍する自閉症のある児童生徒の自立活動の指導に関する調査票
(自閉症・情緒障害特別支援学級用)

研究体制

執筆者一覧

謝辞

