

専門研究 B

インクルーシブ教育システム構築における
慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと
合理的配慮及び基礎的環境整備に関する研究

平成 26 年度～27 年度

研究成果報告書

平成28年3月



独立行政法人
国立特別支援教育総合研究所

はじめに

平成 25 年 3 月に、文部科学省は「病気療養児に対する教育の充実について（通知）」で、今後の病気療養児への指導等の在り方について、「病気療養児の教育について（平成 6 年 12 月 21 日付文初特第 294 号）」により提示した取組の徹底を図るとともに、特に留意する事項を示した。これは、国の第二期がん対策推進基本計画（平成 24 年 6 月）等に基づき、厚生労働省において、全国 15 カ所の「小児がん拠点病院」の指定が行われた等の、世の中の動きを受けてのものである。一方で、全国病弱虚弱教育連盟の全国病類調査の経年変化からも読み取れるように、特別支援学校（病弱）に在籍する児童生徒の実態も変化してきている。そして、多くの病気療養児が小・中学校等の通常の学級に在籍し、調査などの数値化されていない潜在的ニーズがあることも、近年指摘されてきているところである。

本研究は、これらの現状において、今後のインクルーシブ教育システム構築における病弱教育の在り方を問うものであると言える。慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズ及びそれに応じた支援・配慮について改めて分類・整理することで、小・中学校等に在籍する病気療養児への支援の在り方を検討するとともに、各地域でセンター的機能の発揮が期待される特別支援学校（病弱）の担う役割を視野に入れて、基礎的環境整備の在り方を検討することとした。

本研究により、特別支援学校（病弱）のもつ専門性について改めて整理をすることができ、それらをもとに、小・中学校等における病気療養児の支援にいかせるガイドブック（試案）を作成することができた。

折しも、平成 28 年 4 月 1 日から、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」が施行されるにあたり、教育の現場でも、基礎的環境整備の推進とともに、合理的配慮を意識しなければならなくなる。慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズを改めて整理することで、とりわけ小・中学校等に在籍する慢性疾患のある児童生徒への合理的配慮の検討・提供に資する基礎資料ができたと考える。

本報告書が、各特別支援学校（病弱）や、小・中学校等における病気療養児の教育実践の際の参考資料として活用されることを期待する。特にガイドブックについては、研修会等の資料としても活用されることで、今後の病気療養児の教育の充実に寄与することができれば幸甚である。

平成 28 年 3 月

研究代表者 教育研修・事業部総括研究員 日下奈緒美

目次

はじめに

第1章 研究の概要

I 問題と目的	3
II 研究の背景	4
III 方法	13

第2章 慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと支援・配慮に関する調査

I 病弱教育における教育的ニーズに関する予備調査 －精神疾患や心身症のある児童生徒に焦点を当てて－	17
II 慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと教育的配慮に関する調査	23
III 医療機関から見た慢性疾患のある児童生徒への教育的配慮に関する調査	39

第3章 慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと支援・配慮の要点整理及び

合理的配慮検討時の確認事項

I 慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと支援・配慮の要点整理	49
II 慢性疾患のある児童生徒への合理的配慮検討時の確認事項	66

第4章 インクルーシブ教育システム構築に向けた特別支援学校（病弱）の実践

I はじめに	75
II 県内の病弱・身体虚弱特別支援学級のネットワーク構築 (青森県立青森若葉養護学校)	77
III 病弱教育の専門性を活かした通級による指導、巡回による指導 (千葉県立四街道特別支援学校)	82
IV 小・中学校の通常の学級に在籍する病気のある児童生徒への支援 (岐阜県立長良特別支援学校)	87
V 病院内訪問学級における教育実践－高校生を中心に－ (沖縄県立森川特別支援学校)	91

第5章	ガイドブック「病気の子どもの支援ガイド」(試案)の作成	
I	ガイドブック(試案)の目的と意義	97
II	ガイドブック(試案)の構成と活用の仕方	98
第6章	総合考察	101

資料

- 1 ガイドブック「病気の子どもの支援ガイド」(試案)
- 2 「慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと教育的配慮に関する調査」の進め方
- 3 「慢性疾患のある児童生徒の教育的ニーズと教育的配慮に関する調査」のワークシート
- 4 「医療機関から見た慢性疾患のある児童生徒の教育的配慮に関する調査」の調査用紙

研究体制

おわりに

