

目 次

まえがき	菴谷 利夫	
はじめに	西 保 國	i
第1章 Concept Paper (研究の目的及び方法と経過)	研究推進班	1
第2章 学習障害の概念	原 仁	5
第3章 学習障害の確認とアセスメント	篁 倫子	9
第4章 学習に困難を示す児童生徒の教育実践	千川 隆	13
第5章 教育支援システム	落合 俊郎・他	19
第6章 学習に困難を示す児童生徒への教育工学的支援	棟方 哲弥	23
第7章 ま と め	原 仁・他	27
添付資料		
I 学習障害児についてのアンケート資料		35
・アメリカ合衆国からの回答		
・ニュージーランドからの回答		
II 世界の特殊教育(X)(XI)(XII)においてすでに発表した成果		
1. オーストラリアに関する資料		
・オーストラリアの特殊教育：落合 俊郎		43
・南オーストラリア州の学校を訪問して－学習に困難を示す子どもへの 対応を中心に－：下山 直人		55
・クイーンズランド州(豪州)の特殊教育：大城 英名		61
2. ニュージーランドに関する資料		
・ニュージーランドにおける特殊教育施策の動向：柴山 盛生		71
・ニュージーランドにおける“Special Education Service (SES)”の 特徴と役割：柘植 雅義		79
・教育的支援のニーズがある児童・生徒 －特殊教育機関への処遇と弾力的配分が可能なリソースの設置基準に関する提言－ ニュージーランド教育省への報告書：千川 隆		91
・ニュージーランド(北島)の特殊教育関連施設を訪問して：原 仁		117
・ニュージーランドにおける特殊教育の実際－サニーブレイ・ノーマル・スクール, ワイラウ・バレー特別学校を訪問して－：武田 鉄郎		123
3. 北米に関する資料		
・アリゾナ州トゥーソン(Tucson)にみる米国LD教育の実際：篁 倫子		131
・ブリティッシュ・コロンビア州とアルバータ州(カナダ)における 特殊教育制度について －地方分権国家における特殊教育行政の多様性をみる－：落合 俊郎		137
・北米における特殊教育の教育工学的支援の実際 －Co-Planner：チームアプローチを支援するソフトウェア－： 棟方 哲弥, 西 保 國, 赤松 泉		147