

も く じ

| | |
|-------------------|----|
| まえがき | i |
| I 研究のあゆみ | 1 |
| 1. 研究の背景 | 1 |
| 1) 診断過程の整備 | 1 |
| 2) 教材・教具の開発 | 1 |
| 3) 教育実践の積み重ね | 1 |
| 2. 研究の経過 | 2 |
| 1) 趣 旨 | 2 |
| 2) 研究組織 | 2 |
| 3) 研究の概要 | 2 |
| II 治療教育の実際 | 4 |
| 1. 診断と評価——その理論 | 4 |
| 1) 診断と評価の方法 | 4 |
| 2) 指導計画の作成 | 7 |
| 2. 診断と評価——その実際例 | 9 |
| 1) 指 導 例 | 9 |
| 2) 考 察 | 23 |
| 3. 個別の問題に対する取組み | 25 |
| 1) 粗大運動の問題に対する取組み | 25 |
| 2) 巧緻運動の問題に対する取組み | 31 |
| 3) 精神遅滞に対する取組み | |
| —軽度の遅滞の場合— | 41 |
| 4) 精神遅滞に対する取組み | |
| —重度の遅滞の場合— | 49 |
| 5) 行動問題に対する取組み | 58 |
| III 研究のまとめ | 65 |
| 1. 事例の概要 | 65 |
| 1) 全体の概況 | 65 |
| 2) 取組みの成果 | 68 |
| 3) 取組みの内容 | 69 |
| 2. ま と め | 69 |
| 1) 多面的な治療指導 | 69 |
| 2) 継続的な指導 | 70 |
| 3) 早期からの指導 | 71 |
| 4) 親の理解と協力 | 72 |
| 5) 治療教育の実践的展開 | 73 |
| 文 献 | 75 |