

アシティブ・テクノロジー活用事例一覧

事例番号	Keywords	タイトル	機関名
事例番号1	自閉症, 知的障害, 主体的活動, 校外学習, 特別活動, 交通機関, 歩行, ナビゲーション, 障害に基づく困難の改善	ゲーム機ナビゲーションを活用した校外学習支援	滋賀大教育学部附属特別支援学校
事例番号2	全学部, 知的障害, 自閉症, 意思表出, 保健室, 処置の内容理解, 主体的活動, 障害に基づく困難の改善	保健室VOCAで要求を伝える支援	滋賀大教育学部附属特別支援学校
事例番号3	知的障害, 遠隔協同学習, 学校間交流, 掲示板, 国語, 総合的な学習の時間, 作業学習, 指導目標の達成	グループウェア掲示板による, 遠隔協働学習 -ゴーヤプロジェクト-	滋賀大教育学部附属特別支援学校
事例番号4	自閉症, 知的障害, VOCA, 環境調整, 心理的安定, 集団場面への参加, 主体性, 障害に基づく困難の改善	iPodやPSPを活用した, 儀式行事等への参加支援	滋賀大教育学部附属特別支援学校
事例番号5	知的障害, 携帯電話, Web掲示板, 現場実習, 高等部, 「学びの共同体」, 指導目標の達成	携帯電話Webサイトを活用した移行支援	滋賀大教育学部附属特別支援学校
事例番号6	知的障害, 電子黒板, 黒板への書き込みと併用, 高等部, 情報モラル育成, 指導目標の達成	e-黒板を活用した, 情報モラル育成学習	滋賀大教育学部附属特別支援学校
事例番号7	肢体不自由, 自転車, 足踏み式ペダル, 移動手段, 行動範囲の拡大, 障害に基づく困難の改善	足踏み式自転車を活用した実践	筑波大学附属桐が丘特別支援学校
事例番号8	脳性まひ, 手の巧緻性, 数学, 平面図形, 作図ソフトウェア, 障害に基づく困難の改善	数学での図形の作図活動における情報機器の利用	筑波大学附属桐が丘特別支援学校
事例番号9	脳性まひ, PC操作, 身体への負担軽減, 準備時間の短縮, 主体的活動, 障害に基づく困難の改善	情報の授業を始めとし, 他教科や学校活動を円滑に進めるための入力機器の選定について-生徒の主体性を重視しながら-	筑波大学附属桐が丘特別支援学校
事例番号10	脳性まひ, 理科, 実験観察, 視点の制限, 視点の操作, Webカメラ, 映像化, 障害に基づく困難の改善	理科の実験観察, 説明等におけるビデオカメラ等の活用	筑波大学附属桐が丘特別支援学校
事例番号11	脳性まひ, 天体観測, 方位の特定, 付加情報, 携帯端末, 抽象的な内容の理解を支援, 障害に基づく困難の改善	天体の指導におけるiPad (StarWalk) の活用	筑波大学附属桐が丘特別支援学校
事例番号12	ADHD, 知的障害, 運転免許, 集中力の持続, 1問1問表示, 携帯端末, 指導目標の達成	ADHD生徒に対して, iPod-touchを活用した文章問題の取り組み支援	香川大学教育学部附属特別支援学校
事例番号13	知的障害, 現場実習, 意思表出, 伝えようとする意欲, シンボル, 障害に基づく困難の改善	重度知的障害の生徒に対して, コミュニケーションブックを活用してコミュニケーションの相手を広げてきた実践	香川大学教育学部附属特別支援学校

アシティブ・テクノロジー活用事例一覧

事例番号	Keywords	タイトル	機関名
事例番号14	知的障害, 自閉症, 要求を伝える, 一貫した指導, 教員間の共通理解, 障害に基づく困難の改善	小学部1年生を対象としたVOCAの導入段階における配慮事項の検討	香川大学教育学部附属特別支援学校
事例番号15	自閉症, 知的障害, 携帯電話, 主体的活動, タイムエイド, 保護者と共に, 障害に基づく困難の改善	自閉症のある生徒に対しての携帯電話のタイマー機能を活用した日常生活支援	香川大学教育学部附属特別支援学校
事例番号16	筋ジストロフィー, PC操作, QOL, 専門家との連携(作業療法士), 障害に基づく困難の改善	筋ジス(DMD)の高等部生徒が「ワンキーマウス」を用い, パソコンが使用できるようになった事例	北海道八雲養護学校
事例番号17	筋ジストロフィー, PC操作, 入試, QOL, 専門家との連携(作業療法士), 障害に基づく困難の改善	筋ジス(DMD)の高等部生徒で「トラックボール・ピボット対応大型ディスプレイ」を用い, パソコンにて大学受験をした事例	北海道八雲養護学校
事例番号18	筋ジストロフィー, インターネット, QOL, 無線LAN, 学習環境, 学校と病棟, 障害に基づく困難の改善	ネットワークの無線LAN化と病弱の児童生徒にノートパソコンを割り当て, 学校・病院いずれでもインターネットを利用できるようにした事例	北海道八雲養護学校
事例番号19	筋ジストロフィー, テレビ電話, ベッドサイド, 交流活動, 学習環境, 学校と病棟, 障害に基づく困難の改善	WEBカメラを用い, Skype(テレビ電話ソフト)を使った交流活動(ベッドサイド, 校舎)の事例	北海道八雲養護学校
事例番号20	筋ジストロフィー, 教科書のデジタル化, パソコン, 学習環境, 障害に基づく困難の改善, 著作権	教科書や参考書等のデジタル化(スキャナー)で自学自習できる環境作り, 授業での活用事例	北海道八雲養護学校
事例番号21	筋ジストロフィー, 打楽器装置, 音楽科, 演奏, 学習環境, QOL, 障害に基づく困難の改善	筋ジス(デュシェンヌ型/ワールリッヒ型)の高等部男子生徒の音楽バンド等でドアチャイムを改造した打楽器装置を使い, 足先でジェリービーンスイッチを押してバスドラムを叩く事例	北海道八雲養護学校
事例番号22	筋ジストロフィー, 座位保持, ポジショニング, フィッティング, パソコン用スタンド, 学習環境, 作業療法士, 障害に基づく困難の改善	筋疾患の進行により前傾姿勢での座位保持が困難になり, パソコンでの学習が中心になった生徒のための支援機器の導入	北海道八雲養護学校
事例番号23	筋ジストロフィー, 読みにくさ, 書きにくさ, オンラインストレージ, 学習環境, 障害に基づく困難の改善	筋疾患及び神経性疾患の生徒のPrint Disabilityへの対応策として, オンラインストレージの機能がついたフリーソフト等を活用した教科指導における学習支援	北海道八雲養護学校
事例番号24	全盲, 中途失明, スクリーンリーダ, インターネット, 新聞記事, 辞典, 電子メール, PC操作, 障害に基づく困難の改善	中途失明者にスクリーンリーダを使ったPC操作環境の構築	愛媛県立松山盲学校
事例番号25	弱視, コントラストポラリティ, 最適化, 文字サイズ, 配色, 障害に基づく困難の改善	コントラストポラリティ効果と最適文字サイズを考慮したPC画面デザインの適用	愛媛県立松山盲学校

アシスティブ・テクノロジー活用事例一覧

事例番号	Keywords	タイトル	機関名
事例番号26	弱視、画面拡大ソフト、視認性、操作パフォーマンス、障害に基づく困難の改善	視力低下型ロービジョン者に画面拡大ソフトを適用した事例	愛媛県立松山盲学校
事例番号27	弱視、視認性改善、マウス、定量的評価、障害に基づく困難の改善	求心性視野狭窄型ロービジョン者へのマウスポインタ視認性改善ツールの適用	愛媛県立松山盲学校
事例番号28	全盲、点字（ブレルメモポケット）、PDA、障害に基づく困難の改善	全盲生徒における点字PDAの活用	愛媛県立松山盲学校
事例番号29	難聴を伴う全盲、点字ディスプレイ、PC操作、障害に基づく困難の改善	難聴を伴う全盲生徒に対する点字ディスプレイ出力を併用したPC操作環境の構築	愛媛県立松山盲学校
事例番号30	全盲、難聴、電子式歩行補助具、障害に基づく困難の改善	手のひらに装着する超音波ビーム振動式の電子式歩行補助具「バームソナー」を用いた歩行支援	愛媛県立松山盲学校
事例番号31	視覚障害、肢体不自由、タッチパネル、探索活動、携帯端末、指導目標の達成	視覚障害を伴った肢体不自由の生徒を対象として、タッチパネル式の装置を使って指先での探索活動を促した事例	群馬県立二葉養護学校
事例番号32	筋疾患、Webカメラ、生活環境、スイッチ、障害に基づく困難の改善、指導目標の達成	医療的ケアを必要とする進行性筋疾患の児童がWebカメラを自ら操作することで生活環境を観察し楽しんだ事例	群馬県立二葉養護学校
事例番号33	筋疾患、電動乗用玩具、スイッチ、障害に基づく困難の改善、指導目標の達成	症状が進行した筋疾患の児童を対象に丸形プッシュスイッチで電動乗用玩具を動かし自発的な移動体験を促した事例	群馬県立二葉養護学校
事例番号34	脳性まひ、スイッチ、表現活動、演奏、障害に基づく困難の改善、指導目標の達成	活動しようとすることで強い緊張が入ってしまう脳性まひの児童に対し、バキュームスイッチの活用で表現活動を支援した事例	群馬県立二葉養護学校
事例番号35	聴覚障害、校内放送、ディスプレイ、視覚情報、緊急放送、障害に基づく困難の改善	「見える校内放送」：校内に複数設置したディスプレイに文字や図など視覚情報を提示し、校内放送やチャイムの代替を行うシステム	東京都立立川ろう学校
事例番号36	聴覚障害、タイピング練習、漢字の読み誤り、ルビ、指導目標の達成	自作ワープロ練習ソフトウェアの障害に合わせた機能の工夫と成果	東京都立立川ろう学校
事例番号37	自閉症、知的障害、VOCA、発語困難、コミュニケーション、障害に基づく困難の改善、指導目標の達成	発語の困難な児童に、発語の代替としてビクマックに録音した教師の言葉を用いて、友達に問いかけることを促している事例	筑波大学附属久里浜特別支援学校

アシスティブ・テクノロジー活用事例一覧

事例番号	Keywords	タイトル	機関名
事例番号38	自閉症, 知的障害, VOCA, 写真カード, 発語困難, コミュニケーション, 障害に基づく困難の改善, 指導目標の達成	スーパートーカーを使用して、朝の会で友達の名前を呼名する実践	筑波大学附属久里浜特別支援学校
事例番号39	自閉症, 知的障害, VOCA, 単語カード, 課題学習, マッチング, 指導目標の達成	トーキングエイドを使用して、語い学習の導入に取り組んでいる事例	筑波大学附属久里浜特別支援学校
事例番号40	自閉症, 知的障害, タイムエイド, 着替え, 障害に基づく困難の改善, 指導目標の達成	キッチンタイマーを使用することで、時間を意識して着替えに取り組むことを目指した実践	筑波大学附属久里浜特別支援学校
事例番号41	自閉症, 知的障害, タイムエイド, 給食, 障害に基づく困難の改善, 指導目標の達成	タイムタイマーを使用することで、給食の終了時間に気付くことを目指した事例	筑波大学附属久里浜特別支援学校
事例番号42	自閉症, 知的障害, 携帯電話, コミュニケーション, 主体的活動, 給食, 障害に基づく困難の改善	携帯電話のメール機能を使用することで、要求を伝えるなどのコミュニケーションを円滑にすることを旨とした事例	筑波大学附属久里浜特別支援学校
事例番号43	自閉症, 知的障害, 儀式・行事, 集団場面への参加, プレゼンテーションソフト, 視覚支援, 障害に基づく困難の改善	パワーポイントを活用した儀式的行事の取組	筑波大学附属久里浜特別支援学校
事例番号44	自閉症, 知的障害, 音楽, 楽譜, 楽器, プレゼンテーションソフト, 視覚支援, 障害に基づく困難の改善, 指導目標の達成	パワーポイントを活用した音楽の授業実践	筑波大学附属久里浜特別支援学校
事例番号45	知的障害を伴う自閉症, 書字, 不器用さ, パソコン, 文字入力, 障害に基づく困難の改善, 指導目標の達成	パソコンでの文字入力の習得を目指した取組	筑波大学附属久里浜特別支援学校
事例番号46	知的障害, 自閉症, スイッチ, LLブック, 電子絵本, プレゼンテーションソフト, 障害に基づく困難の改善, 指導目標の達成	プレゼンテーションソフトを用いた国語の授業	大阪府立茨木支援学校
事例番号47	脊髄性筋委縮症, QOL, スイッチ, プレゼンテーションソフト, ポジショニング, フィットニング, 障害に基づく困難の改善, 指導目標の達成	重度の運動障害のある小学部低学年児童に対する、身体の動きを生かして生活を豊かにするための支援機器の工夫と活用	京都府立城陽養護学校
事例番号48	肢体不自由, 食べる, マイスプーン, 書く, クリックパレット, コミュニケーション, ユーザー補助機能, トラックボール, 障害に基づく困難の改善, 指導目標の達成	肢体不自由のある子ども達へICTを活用した支援	長野県稲荷山養護学校
事例番号49	肢体不自由, 知的障害, VOCA, シンボル, 健康観察, 障害に基づく困難の改善, 指導目標の達成	VOCAを用いて、意欲的に朝の会の進行を行うようになった生徒の姿から	長野県稲荷山養護学校

# 執筆者一覧

(所属・職名は平成 23 年度 2 月現在のもので)

第 1 章 棟方哲弥・中村 均・金森克浩・土井幸輝

第 2 章 棟方哲弥

第 3 章 1-3 棟方哲弥・中村 均・金森克浩・土井幸輝

## 第 3 章 4 (初出執筆順)

事例番号 1 太田容次 (滋賀大教育学部附属特別支援学校)

事例番号 2 小杉雅子 (滋賀大教育学部附属特別支援学校)

事例番号 3, 事例番号 4, 事例番号 6 石部和人(滋賀大教育学部附属特別支援学校)

事例番号 5 大杉成喜 (滋賀大教育学部附属特別支援学校)

事例番号 7 大川原恒 (筑波大学附属桐が丘特別支援学校)

事例番号 8 白石利夫 (筑波大学附属桐が丘特別支援学校)

事例番号 9 類瀬健二 (筑波大学附属桐が丘特別支援学校)

事例番号 10, 事例番号 11 斎藤豊 (筑波大学附属桐が丘特別支援学校)

事例番号 12 高木俊彦 (香川大学教育学部附属特別支援学校)

事例番号 13 大西祥弘 (香川大学教育学部附属特別支援学校)

事例番号 14 滝澤 健 (香川大学教育学部附属特別支援学校)

事例番号 15 奈良早苗 (香川大学教育学部附属特別支援学校)

事例番号 16, 事例番号 17, 事例番号 18, 事例番号 19, 事例番号 20, 事例番号 21, コラム 04,  
コラム 05 小森信幸 (北海道旭川養護学校)

事例番号 22, 事例番号 23 愛澤文祥 (北海道八雲養護学校)

事例番号 24, 事例番号 25, 事例番号 26, 事例番号 27, 事例番号 28, 事例番号 29,  
事例番号 30 高橋信行 (愛媛県立松山盲学校)

事例番号 31, 事例番号 32, 事例番号 33, 事例番号 34 加藤利彦 (群馬県立二葉養護学校)

事例番号 35, 事例番号 36, コラム 10 小寺弘一 (東京都立立川ろう学校)

事例番号 37, 事例番号 38, 事例番号 39, 事例番号 40, 事例番号 41,  
事例番号 42 鈴木充 (筑波大学附属久里浜特別支援学校)

事例番号 43, 事例番号 44, 事例番号 45 神戸聖明 (筑波大学附属久里浜特別支援学校)

事例番号 46, コラム 11, コラム 12 槇場政晴 (大阪府立茨木支援学校)

事例番号 47 佐藤敦 (京都府立城陽養護学校)

事例番号 48 杉浦徹 (長野県稲荷山養護学校)

事例番号 49 青木高光 (長野県稲荷山養護学校)

- コラム 01, コラム 03 坂井 聡 (香川大学)  
コラム 02, コラム 15 大森直也 (京都府総合教育センター)  
コラム 06, コラム 07, コラム 08 氏間和仁 (福岡教育大学)  
コラム 09, コラム 13 丹羽 登 (文部科学省)  
コラム 14 東原文子 (聖徳大学)

#### 第4章 棟方哲弥