

「基礎編」 講義配信映像コンテンツ一覧

区分	No.	講義タイトル
0.特別支援教育の基礎理論	0001	共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システムの構築
	0002	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(1)障害児教育の歴史
	0003	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(2)特別支援教育の理念と基本的な考え方
	0004	インクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進(3)学習指導要領と教育課程
	0005	多様な学びの場(1)特別支援学校の教育
	0006	多様な学びの場(2)小学校・中学校等
1.視覚障害教育論	0101	視覚障害の特性と教育課程
	0102	視覚障害教育における教科等の指導とキャリア教育・職業教育
	0103	視覚障害教育における自立活動の指導と情報機器の活用
2.聴覚障害教育論	0201	きこえの仕組みと検査・補聴機器
	0202	聴覚障害児のコミュニケーション
	0203	聴覚障害児への教育的支援
3.知的障害教育論	0301	知的障害の理解と教育的対応の基本
	0302	知的障害教育における教育課程の編成
	0303	各教科等における指導の工夫
4.肢体不自由教育論	0401	肢体不自由の特性と教育課程
	0402	肢体不自由教育の実際その1
	0403	肢体不自由教育の実際その2
5.病弱・身体虚弱教育論	0501	病弱・身体虚弱教育の特性と教育課程
	0502	病弱・身体虚弱教育における指導の実際その1
	0503	病弱・身体虚弱教育における指導の実際その2
6.重複障害教育論	0601	重複障害の概念と教育課程
	0602	医療的ケアを必要とする子どもへの対応
	0603	訪問教育における指導
	0604	重複障害のある児童生徒の実態把握と指導の基本的観点
	0605	重複障害のある子どものコミュニケーション
	0606	盲ろうの子どもたちの理解と指導
7.言語障害教育論	0701	言語障害とその教育－言語障害の定義・特性・分類－
	0702	言語障害のある児童生徒の理解と指導1－構音障害・吃音障害－
	0703	言語障害のある児童生徒の理解と指導2－言語機能の基礎的事項の発達の遅れや偏りに関する障害－
8.情緒障害教育論	0801	情緒障害教育概論
	0802	自閉症教育概論
	0803	選択性かん黙等の心理的要因が関与する児童生徒の理解と指導
9.LD・ADHD・高機能自閉症等教育論	0901	定義と判断
	0902	学校における気づきと実態把握
	0903	特性の理解
	0904	特性に応じた指導
	0905	個別の指導計画の作成と活用
	0906	校内支援体制の構築
10.障害児の生理と病理	1001	発生期、胎生期及び周産期における障害
	1002	中枢神経系における障害
11.諸検査の基礎	1101	主な検査の種類と方法及び留意事項－発達検査法と知能検査法－
	1102	検査の意義とアセスメント－アセスメントの目的と意義－
	1103	視覚検査法
	1104	聴覚検査法

## 「専門編」

## 講義配信映像コンテンツ一覧

区分	No.	講義タイトル
0.総合的・横断的内容	0001	特別支援教育におけるICFの活用
	0002	特別支援教育コーディネーター―役割と活動を中心に―
	0003	特別支援教育におけるICTの活用
	0004	特別支援教育におけるカウンセリング技法
	0005	教育と福祉・医療との連携
	0006	交流及び共同学習の意義と課題
	0007	医学的理解―行動上の問題・てんかん―
	0008	「個別の指導計画」の作成と活用
	0009	インクルーシブ教育システムの構築
	0010	インクルーシブ教育システムにおける専門性と研修
	0011	特別支援学校の地域におけるセンター的機能
	0012	障害のある児童生徒等に対する早期からの一貫した支援
	0013	合理的配慮と基礎的環境整備
	0014	「通級による指導」の成立とその意義
	0015	小・中学校に在籍する健康面への配慮が必要な児童生徒の理解
	0016	高等学校に求められる合理的配慮と基礎的環境整備
	0017	高等学校における校内支援体制づくり(1)
	0018	高等学校における校内支援体制づくり(2)
	0019	高等学校における特別な配慮を要する生徒への進路指導
	0020	高等学校における特別支援教育に関する研修及び授業研究の進め方
	0021	高等学校段階(思春期)における障害のある生徒の心理と自己理解
	0022	幼児期における特別支援教育の考え方
1.視覚障害教育	0101	視覚に障害のある子どもにおける触覚活用
	0102	視覚障害教育における教科指導法―国語の指導―
	0103	視覚障害児の認知と指導
	0104	弱視学級における指導と学習支援
	0105	弱視用視覚補助具概論―弱視レンズの選定と指導―
2.聴覚障害教育	0201	聴覚障害教育概論
	0202	聴覚障害幼児の療育と指導
	0203	手話の活用
	0204	聴覚機能の理解と指導
	0205	特別支援学校(聴覚障害)における進路指導・職業教育
	0206	聴覚障害児の自己理解と教育
3.知的障害教育	0301	障害のある児童生徒のキャリア教育
	0302	知的障害教育における自立活動の指導
	0303	知的障害教育における領域・教科を合わせた指導
	0304	知的障害教育の教育課程の歴史

4. 肢体不自由教育	0401	肢体不自由の児童生徒と教育課程
	0402	肢体不自由のある子どもへのAAC
	0403	自立活動の指導—指導計画の作成—
	0404	肢体不自由教育におけるICFの活用
	0405	肢体不自由教育の歴史
	0406	小・中学校肢体不自由特別支援学級での指導等に関する実態
5. 病弱・身体虚弱教育	0501	子どもの体の発達と課題
	0502	関係性の障害とその対応
	0503	病弱教育の歴史
	0504	慢性疾患の理解
6. 言語障害教育	0601	構音障害の理解と指導
	0602	吃音の理解と対応
	0603	口唇口蓋裂の医療
	0604	言語障害教育の現状と課題
	0605	ことばの遅れをめぐって
7. 自閉症・情緒障害教育	0701	情緒障害のある児童生徒の指導と対応
	0702	自閉症のある児童生徒の自立活動の指導
	0703	自閉症のある児童生徒の家族支援
	0704	自閉症のある子どもの教育課程
	0705	自閉症のある子どもの実態把握
	0706	通常の学級における自閉症スペクトラム障害(ASD)のある児童生徒の指導の対応
	0707	自閉症のある子どものためのソーシャルスキル指導
8. 発達障害教育	0801	ADHDのある子どもの理解と対応
	0802	発達障害のある子どもの思春期(前半)
	0803	発達障害のある子どもの思春期(後半)
	0804	幼児期の発達障害
	0805	LDのある子どもの理解と対応
	0806	アセスメントの目的と活用
	0807	発達障害のある子どもの通常の学級における支援
	0808	発達障害のある子どもの通級による指導
9. 重度・重複障害教育	0901	重複障害のある子どもとのコミュニケーションを支える環境づくり
	0902	特別支援教育における重複障害教育の現状と課題
	0903	重度・重複障害者の卒後の支援
	0904	盲ろうの子どもたちの指導の実際