

VIII. 資料

1. 全国特別支援学校長へのアンケート調査用紙
2. 都道府県等教育委員会へのアンケート調査用紙

平成 23～24 年度専門研究A
「特別支援教育を推進する学校マネジメントと校長のリーダーシップの在り方に関する研究」
にかかるとアンケート調査

1. 本調査について

情報化、国際化、少子高齢化など社会環境が急激に変化する中、学校教育においてもさまざまな改革が進められています。

平成 10 年 9 月の中央教育審議会「今後の地方教育行政の在り方について」においては、「学校の自主性・自律性の確立」が論点として取り上げられ、平成 12 年の教育改革国民会議報告「教育を変える 17 の提案」や「21 世紀教育新生プラン」（平成 13 年、文部科学省）においては、学校や教育委員会に組織マネジメントの発想を取り入れることが提起されるとともに、校長の独自性とリーダーシップの発揮等が明示されました。これらを受け、各地で学校組織マネジメント研修が実施されるようになっております。

子どもたちの視点に立った学校教育をさらに充実するために、各学校においては、学校長のリーダーシップの下、教職員の役割分担の明確化などを通じて業務を効率化するなど、組織的・機動的な学校運営を実践していくことが一層重視されるようになってきているといえます。

この考え方を生かし、各都道府県等においても、地域との連携、校内組織などを調整し、学校目標を達成させていくための学校マネジメントや校長リーダーシップに関して様々な取組がなされております。全国の特別支援学校においても多様な工夫や努力がなされていることと思います。しかしながら、特別支援学校における学校マネジメントや校長のリーダーシップの在り方について、これまで、まとまった研究はなされていませんでした。そこで、本研究所では、それらについての特別支援学校の現状について把握し、特別支援学校における学校マネジメントの効果的な活用に関する知見の提供を目指した研究を実施することにしました。その一貫として、特別支援学校におけるマネジメントや校長のリーダーシップに関する基礎的な知見を得ることを目的として本調査を実施するものです。この結果に基づいて、学校マネジメントや校長のリーダーシップという観点から学校改善の参考となるような情報を提供したいと考えております。

2. 調査の方法

(1) 対象

全国特別支援学校 校長

(2) 手法

本研究所アンケートサーバーによる web アンケート方式で実施。

(3) 締切

2012 年 3 月 2 日（金）まで

5. 調査内容

I 学校の状況（フェイスシート）

貴校の基礎状況、及びご回答いただいている貴職のご経歴等に関して調査の目的と関連する事項についておたずねします。（ご提供いただいたデータは、調査目的以外には用いません。）

1. 貴職の年齢、性別をおたずねします（差支えなければお答えください）。

2. メールアドレスをおたずねします（差支えなければお答えください）。

3. 貴校の基礎情報についておたずねします。（平成23年9月1日現在でお答えください。）

記号	質問内容	回答
(1)	都道府県名をお答えください。	
(2)	学校名をお答えください。	
(3)	【障害種】貴校が対象としている障害種についてお尋ねします。	
1)	【単一、併置】 貴校は単一障害種の学校ですか、併置（複数の対象障害種）校ですか	単一障害種の学校 併置校
2)	【単一障害種】 単一障害種の場合は、対象障害種をお答えください。	視覚 聴覚 知的 肢体 病弱
3)	【併置障害種】 併置校の場合は、届出上の対象障害種をすべてお答えください。	視覚 聴覚 知的 肢体 病弱
(4)	【設置学部】 貴校に設置されている学部をお答えください。	幼 小 中 高 専攻科
(5)	【学校規模】貴校の学校規模についておたずねします。	
1)	【在籍児童生徒数】 貴校の在籍幼児児童生徒数は何名ですか	1～25, 26～50, 51～75, 76～100, 101～150, 151～200, 201 以上
2)	【教職員数】 ①貴校の全教職員数は何名ですか。	名
	②貴校の非正規教職員数は何名ですか。	名
(6)	【分校、分教室】分校、分教室についてお尋ねします。	
1)	【設置の有無】 貴校には、分校、分教室がありますか。	ある ない
2)	【障害種】 分校、分教室がある場合、障害種をお答えください。	視覚 聴覚 知的 肢体 病弱

4. 貴職についておたずねします。

記号	質問内容	回答
(1)	【校長経験年数】 校長としての通算在職年数についてお尋ねします。回答欄の該当する項目を選択して下さい。	3年未満, 3年以上5年未満 5年以上10年未満, 10年以上
(2)	【校長経験校数】 校長としての勤務校は、現在校で何校目にあたりますか。回答欄の該当する項目を選択して下さい。	初任, 2校目, 3校目, 4校目, 5校目以上
(3)	【経歴】 貴職の経歴についてお尋ねします。	
1)	【教育委員会の経験】 教育委員会等に行政職として勤務したことがありますか（充て職、教育センター等職員も含めます）。回答欄の該当する項目を選択して下さい。	ある ない
2)	【経験した学校種】 これまでに正規の教員として勤務した学校種について、経験しているすべての学校種をお答えください。（複数回答可）	幼稚園, 小学校, 中学校, 中等学校, 高等学校, 特別支援学校, 高専, その他
3)	【民間企業の勤務経験】 ①民間企業等に正規の社員として勤務された経験がありますか（研修での勤務は除きます）。	ある ない
	②「ある」とご回答いただいた方におたずねします。民間企業での通算勤務年数をお答え下さい。	1年未満, 3年未満, 5年未満, 5年以上
4)	【民間人校長としての任用】 民間人校長としての任用であるか否かについておたずねします。民間人校長として任用された方は「はい」を選択してください。	はい いいえ

II. 学校長として、自校の管理運営に関する自己評価について

この項では、貴校の管理運営の状況に関して、学校長自身としてどのように評価しているかおたずねします。

1. 校長として、学校管理運営についてどのように考えているかおたずねします。

記号	質問内容	回答
(1)	【校長としての自己評価】 貴校での学校管理運営について、ご自身が目標としている管理運営のあり方と現状を比較した場合、どの程度達成できていると思われますか。	十分達成している。 おおむね達成している。 どちらとも言えない。 あまり達成できていない。 ほとんど達成できていない。

<p>(2) 1)</p>	<p>【校長のリーダーシップ】 管理職の役割として、「使命感と責任感」という基本姿勢のもとに、「学校ビジョン構築」「環境作り」「人材育成」「外部折衝」の4つの役割が期待されています。特別支援学校の管理運営にあたって、特に重視している役割はどれですか。2つ選んで下さい。</p>	<p><input type="checkbox"/> 学校ビジョン構築 <input type="checkbox"/> 環境作り <input type="checkbox"/> 人材育成 <input type="checkbox"/> 外部折衝</p>
<p>2)</p>	<p>1) で選択した重視すべき役割について、その役割が重要な理由をお聞かせ下さい。</p>	<p>自由記述</p>

2. 特別支援学校教員以外の経験が、特別支援学校の管理運営にどのように役立つかについてお尋ねします。

記号	質問内容	回答
(1)	【小、中、高等学校等の勤務経験の活用】	
1)	<p>小、中、高等学校等特別支援学校以外の正規教員経験がある方におたずねします。 小、中、高等学校等の教員経験が特別支援学校の管理運営に役だっていると思いますか。</p>	<p>たいへん役だっていると思う。 おおむね役だっていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというと役だっていない。 役だっていると言えない。 小中高等での経験がない</p>
2)	<p>小、中、高等学校等の正規教員経験がある方にお尋ねします。 特別支援学校の学校経営にあたって、どんなところが役にたっていますか。差し支えのない範囲でお答えください。</p>	<p>自由記述</p>
(2)	【民間企業での経験の活用】	
1)	<p>民間企業での正規職員として勤務の経験がある方にお尋ねします。 民間企業での経験が特別支援学校の管理運営に役だっていると思いますか。</p>	<p>たいへん役だっていると思う。 おおむね役だっていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというと役だっていない。 役だっていると言えない。 民間企業での経験がない。</p>
2)	<p>民間企業での経験がある方にお尋ねします。 特別支援学校の学校経営にあたって、どんなところが役にたっていますか。差し支えのない範囲でお答えください。</p>	<p>自由記述</p>

Ⅲ 学校が組織として力を発揮するためのマネジメントについて

「学校が組織として力を発揮するためのマネジメント」という観点から、貴校の学校内における役割分担や責任の明確化、校内の組織運営体制の見直しなどへの取組についておたずねします。

1. 貴校における「学校が組織として力を発揮するためのマネジメント」について

記号	質問内容	回答
(1) 1)	<p>【学校目標の浸透】</p> <p>貴校では、学校目標が教職員に浸透し、目標達成に向けて教職員が一丸となって取組むことができていますか。</p>	<p>たいへんできていると思う。</p> <p>おおむねできていると思う。</p> <p>どちらともいえない。</p> <p>どちらかというとできていない。</p> <p>できていると言えない。</p>
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(2) 1)	<p>【学校長のビジョンの浸透と共有】</p> <p>学校経営の方針について、学校長の考え（ビジョン）が教職員に浸透し、共通理解が図ることができていますか。</p>	<p>たいへんできていると思う。</p> <p>おおむねできていると思う。</p> <p>どちらともいえない。</p> <p>どちらかというとできていない。</p> <p>できていると言えない。</p>
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(3) 1)	<p>【校務の精選】</p> <p>貴校では、学校全体で校務の精選が進み、会議等が効率よく行われていると思いますか。</p>	<p>十分行われていると思う。</p> <p>おおむね行われていると思う。</p> <p>どちらともいえない。</p> <p>どちらかというも行われていない。</p> <p>行われていると言えない。</p>
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(4) 1)	<p>【校務分掌組織の見直し】</p> <p>機動力を重視した校務分掌組織を編成して、効率よく日常の校務活動が営まれていると思いますか。</p>	<p>十分営まれていると思う。</p> <p>おおむね営まれていると思う。</p> <p>どちらともいえない。</p> <p>どちらかというと営まれていない。</p> <p>営まれていると言えない。</p>
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(5) 1)	<p>【ミドルリーダーの活用】</p> <p>ミドルリーダーを活かした機動的、協働的な学校組織になっていると思いますか。</p>	<p>十分なっていると思う。</p> <p>おおむねなっていると思う。</p> <p>どちらともいえない。</p> <p>どちらかというとなっていない。</p> <p>なっていると言えない。</p>

2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	
(6) 1)	【全教職員の参加】 貴校では、個々の教職員が、学校改善への意見を積極的に出して、自発的な改善を重視して取り組んでいると思いますか。	十分取り組んでいると思う。 おおむね取り組んでいると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとなっていない。 取り組んでいると言えない。
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(7) 1)	【職員の士気】 貴校では、教職員一人一人が自分の役割を自覚し、互いに信頼しあって、目標達成や課題解決に向かって前向きに取り組んでいると思いますか。	十分取り組んでいると思う。 おおむね取り組んでいると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとなっていない。 取り組んでいると言えない。
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(8) 1)	【多忙感への対応】 貴校では、教職員間の仕事の偏りや多忙感の差がないような職場となっていると思いますか。	十分なっていると思う。 おおむねなっていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとなっていない。 なっていると言えない。
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(9) 1)	【学校評価の活用】 貴校では、学校評価の結果を基にして、学校改善が必要な課題が整理され、次年度の計画に活かされていると思いますか。	十分活かされていると思う。 おおむね活かされていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとなっていない。 活かされていると言えない。
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	
(10) 1)	【メンタルヘルス対応】 貴校では、メンタルヘルス対策が十分できていると思いますか。	十分できていると思う。 おおむねできていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとなっていない。 できていると言えない。
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点やお気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(11) 1)	【地域や保護者との連携】 貴校では、地域の資源や環境の活用という観点から、保護者や地域住民との連携	十分行われていると思う。 おおむね行われていると思う。

	を大切にされた学校運営が行われていると思いますか。	どちらともいえない。 どちらかというも行われていない。 行われていると言えない。
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点や気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(12) 1)	【学校の大規模化への対応】 学校の大規模化についておたずねします。 一つの学校の適正規模として、幼児児童生徒数及び正規教職員総数は、どの程度の範囲が妥当だとお考えですか。	幼児児童生徒数： ____人～____人 正規教職員総数： ____人～____人
2)	貴校は、適正規模に比べて規模が大きくなってと思いませんか。	たいへん大きくなっていると思う。 大きくなっていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとも大きくなっていない。 大きくなっていると言えない。
3)	「たいへん大きくなっていると思う。」「大きくなっていると思う。」と回答された方におたずねします。 このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点や気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述
(13) 1)	【一人一人の能力の活用】 教職員一人一人の能力が引き出され、学校目標の達成や学校運営に活かされている組織になっていると思いませんか。	十分なっていると思う。 おおむねなっていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというともなっていない。 なっていると言えない。
2)	このことについて、特別支援学校の学校長という立場から工夫されている点や気づきのことがありましたら、ご記入ください。	自由記述

2. 貴校における学校マネジメントに関連する研修の状況についてお尋ねします。

記号	質問内容	回答
(1)	【マネジメント研修の実施有無】 校内でマネジメントに関する研修を行っていますか。	いる いない
(2)	【マネジメントの研修が必要と思われる職種】 特にマネジメントの研修を受けることが必要と思われる職種はどれですか。 (複数回答可)	校長、副校長、教頭、主幹教諭、総括教諭、指導教諭、教務主任、学部主事、学年主任、特別支援教育コーディネーター、生徒指導主任、進路指導主任、地域支援主任、各分掌主任、 その他 ()
(3)	【マネジメントの研修の内容】 上記の職員がマネジメントの研修をする場合、どのような内容の研修を実施していますか。(複数回答可)	マネジメント理論、リスクマネジメント、コミュニケーション力、プレゼンテーション力、 その他 ()
(4)	【マネジメントの研修の方法】	教育委員会主催の研修への参加、

	上記の職員がマネジメントの研修をする場合、どのような方法で研修を実施していますか。(複数回答可)	校内研修, その他()
(5)	【マネジメントの研修の充実に向けて】 上記の職員がマネジメントの研修をする場合、回答欄にあげたもの他にどのような内容や方法の研修が行われることを必要としますか。また、学校マネジメントに関する研修について、ご意見がありましたらご記入下さい。	自由記述

IV. 学校と地域の人々の「協働」による活動について

「学校と地域の人々が『協働』して活動する場(と役割分担の明確化)」という観点からおたずねします。

記号	質問内容	回答
(1)	【教職員による自校の役割の理解】 貴校の教職員は、貴校の関係機関や地域社会との連携の中で、自身の学校の立場や役割を理解できていると思いますか。	たいへんできていると思う。 おおむねできていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとはできていない。 できていると言えない。
(2)	【関係機関等による学校の役割の理解】 学校との良好な関係作りのために、地域の関係機関に貴校の学校目標を理解してもらうことができていますか。	たいへんできていると思う。 おおむねできていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとはできていない。 できていると言えない。
(3)	【外部機関・他職種との連携】 貴校では、外部機関(児童相談所、労働関係機関など)や他職種(PTやOTなど)と連携した取組が、校内の指導や地域支援の面で効果的に活用できていますか。	たいへんできていると思う。 おおむねできていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとはできていない。 できていると言えない。

V. 関係者が当事者意識を持って熟慮と議論を重ねる場づくり

「関係者が当事者意識を持って熟慮と議論を重ねる場づくり」を受けての取組についておたずねします。

記号	質問内容	回答
(1)	【内部、外部環境の把握】 貴校では、重点化する学校目標を見直したり、これからの方針を立てたりするために、自校の現状と周囲の状況を整理することができていますか。	たいへんできていると思う。 おおむねできていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとはできていない。 できていると言えない。
(2)	【経年データの活用】 貴校では、校内の情報を集約し、経年比較するなどした結果を今後の方針決定に生かすことができていますか。	たいへんできていると思う。 おおむねできていると思う。 どちらともいえない。 どちらかというとはできていない。 できていると言えない。

(3)	<p>【教員間の協議】</p> <p>貴校では、次年度の方針を立てる際に、教員間で協議結果を活かすことができていると思いますか。</p>	<p>たいへんできていると思う。</p> <p>おおむねできていると思う。</p> <p>どちらともいえない。</p> <p>どちらかというのできていない。</p> <p>できていると言えない。</p>
-----	---	---

VI. 特別支援学校に特有のマネジメントについて

特別支援学校の特徴として、全児童生徒に障害のあることや複数の学部がある場合があること、一人一人の教育的ニーズに配慮した丁寧な対応が求められていることなどが挙げられます。このような点について、特別支援学校に特有のマネジメントが必要なのか、また、必要だとしたらどのような工夫が必要なのかについておたずねします。

記号	質問内容	回答
(1) 1)	<p>【障害種別に応じたマネジメント】</p> <p>障害種別等に応じた、特有の学校マネジメントの内容や工夫点があると思われますか。</p>	<p>ある</p> <p>ない</p> <p>どちらとも言えない</p>
2)	<p>あるとお答えの方におたずねします。</p> <p>どの障害種にどのような内容があるかお答え下さい。具体的に工夫している点があれば合わせて記述してください。</p>	自由記述
(2) 1)	<p>【複数障害種による違い】</p> <p>受け入れている障害種が複数の学校の場合（盲と聾、知的と肢体不自由など）、特有の学校マネジメントの内容や工夫点があると思われますか。</p>	<p>ある</p> <p>ない</p> <p>どちらとも言えない</p>
2)	<p>あるとお答えの方は、どのような項目で工夫の必要性があると感じますか。また、その際の工夫している点について記述してください。</p>	自由記述
(3) 1)	<p>【学部間連携】</p> <p>複数の学部がある学校において、学校マネジメント上の工夫や配慮すべき点があると思われますか。</p>	<p>ある</p> <p>ない</p> <p>どちらとも言えない</p>
2)	<p>あるとお答えの方は、どのような項目で工夫の必要性があると感じますか。また、その際の工夫している点について記述してください。</p>	自由記述
(4) 1)	<p>【一人一人への対応】</p> <p>特別支援教育では、一人一人のニーズに応じたきめ細やかな対応をしていくことが求められていますが、その充実を図っていくために、学校マネジメント上の工夫や配慮すべき点があると思われますか。</p>	<p>ある</p> <p>ない</p> <p>どちらとも言えない</p>
2)	<p>あるとお答えの方は、どのような項目で工夫の必要性があると感じますか。また、その際の工夫している点について記述してください。</p>	自由記述
(5) 1)	<p>【特別支援学校特有のマネジメントについて】</p> <p>その他にも、特別支援学校特有の学校マネジメントの必要だと思われる内容がありますか。</p>	<p>ある</p> <p>ない</p> <p>どちらとも言えない</p>
2)	<p>あるとお答えの方は、どのような内容について特有のマネジメントの必要性があると思われるか、具体的にご教示下さい。また、すでに工夫や配慮をしていることがあれば、それについてもご教示下さい。</p>	自由記述

Ⅶ その他

特別支援学校における学校マネジメントについて、今後の検討課題やご提言がありましたらお聞かせ下さい。

ご協力ありがとうございました。

引用参考文献

学校組織マネジメント研修(2004) マネジメント研修カリキュラム等開発会議－これからの校長・教頭等のために－

文部科学省(2010) 学校運営の推進に資する取組の推進(教員の勤務負担軽減等)事業など (Last access : 2011.11.11)

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/uneishien/detail/1296974.htm

文部科学省(2011) 学校運営の改善の在り方等に関する調査研究協力者会議配付資料 (Last access : 2011.11.11)

http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/078/shiryo/1307126.htm

宮城県教育委員会(2010) 学校マネジメント支援に関する調査研究報告書－学校の業務・組織運営の改善を目指して－

マネジメント研修カリキュラム等開発会議(2004) 学校組織マネジメント研修－これからの校長・教頭等のために－

三菱総合研究所(2011) 学校評価結果を受けた設置者による支援の視点とポイント

内閣府経済社会総合研究所(2008) 自治体マネジメントに関するアンケート調査

大住莊四郎(2006) 自治体への戦略マネジメントモデルの適用 SWOT 分析を中心に,ESRI Discussion Paper Series No.157,内閣府経済社会総合研究所

資料2

「特別支援教育を推進する学校マネジメントと校長のリーダーシップの在り方に関する研究」にかかる調査（教育委員会による特別支援学校の学校マネジメント支援の現状と課題）

貴教育委員会名と調査に回答された方のお名前と連絡先をご記入ください。

記号	質問内容	回答
(1)	教育委員会名をお答えください。	
(2)	回答者名をお答えください。	
(3)	回答者職名をお答えください。	
(4)	回答者のメールでの連絡先をお答えください。	

(以上の内容につきましては、外部へ公表することは一切ありません。)

I. 特別支援学校における校長のリーダーシップの発揮や学校マネジメントに対する支援について

1. 貴教育委員会として実施している特別支援学校の学校マネジメントに関する支援の現状

(1)	<p>貴教育委員会として、校長のリーダーシップの発揮や学校マネジメントについて、各学校に対して具体的にどのような支援を行っていますか。学校種を問わず共通して実施している場合はA、共通の取組の中で部分的にグループ等に分けて実施している場合はB、また、特別支援学校のみを実施している場合はCを、それぞれ左欄の枠内に記して下さい。（複数回答可）</p>	
	対象	支援内容
		1. 学校マネジメントの課題について、分析・把握して助言等を行っている。
		2. 学校マネジメントにかかる取組やノウハウに関する情報を収集して学校間で共有し活用できるようにしている。
		3. 学校マネジメントに関して、校長等が意見交換する場を設けている。
		4. 学校評価と関連させた学校マネジメントが行えるように学校評価活用の方針を示している。
		5. 教職員の負担軽減のために、教育委員会内に対応部署を設置するなどして、組織的に支援している。
		6. 保護者対応のために、教育委員会内に対応部署を設置するなどして、組織的に支援している。
		7. 学校を中心とした施策に加え、家庭、地域の教育力向上や学校との連携促進などの支援を行っている
		8. O J Tの充実等による組織力強化や教職員の資質向上に取り組んでいる。
		9. 事務職員の学校運営への参画体制の強化に取り組んでいる。
		10. 諸会議や校務分掌の見直し等による校内組織の充実に関して支援している。
		11. I C Tの活用等による校務の効率化や情報共有を進めている。
		12. 外部人材の活用を促進した学校運営を支援している。
		13. 中間層（ミドルリーダー）を活用した学校運営を促進している。
	14. 学校の大規模化への対応に取り組んでいる。	
	15. 災害等に対する危機管理への対応に取り組んでいる。	

(2)	<p>その他、上記以外で行っている支援がありましたら、下欄にご記入ください。その際同様に、学校種を問わず共通して実施している場合は A、共通の取組の中で部分的にグループ等に分けて実施している場合は B、また、特別支援学校のみを実施している場合は C を、それぞれ左欄の枠内に記して下さい。 (複数回答可)</p>	
	対象	支援内容

2. 特別支援学校の学校マネジメントを支援する上での課題

<p>貴教育委員会として、貴管下の特別支援学校への学校マネジメントに関する支援を行う上で、特に課題となっていることがありますか。ありましたら、具体的に記述してください。あわせて他の学校種と共通するものであるか、特別支援学校のみ特有のものであるかについても、該当する欄に○印をつけて下さい。(複数回答可)</p>		
共通の課題	特別支援学校特有の課題	課題となっていること
回答例		
○		・各学校の状況が把握しにくい。
	○	・特別支援学校については学校マネジメントの評価が難しく、課題に対応した支援を行っていく。

II. 学校マネジメントにかかる研修について

1. 特別支援学校の関係者が参加対象となっているマネジメント研修にかかる現状についてお尋ねします。

(1) 現在、貴教育委員会が教育センター等を含めて実施している研修の中で、特別支援学校の教職員を参加対象としている学校マネジメントと関わりのある研修名を挙げてください。また、それぞれについて対象となる教員及び研修の内容、実施形式、実施主体について併せてご回答ください。なお、内容についてはキーワード程度で簡潔に記入するようお願いいたします。

(キーワードの例：学校運営、メンタルヘルス、校長のリーダーシップ、教職員の役割分担の明確化、業務の効率化、組織的・機動的な学校運営、保護者対応、校務の情報化、校務の精選、中間（ミドル）層の活用、対人関係、業務遂行、自己成長、自己管理、ハラスメント、危機管理、OJT、外部人材活用、学校評価の活用、事務職員の役割、組織マネジメント)

研修名	対象	研修内容	形式 (該当するものに○印をつけて下さい。その他については、括弧内に形式をご記入下さい)	実施主体
回答例				
新任校長研修講座	新任校長	PDCAによる教育活動の展開、特色ある学校づくり、学校評価の活用による組織活性化	○講演、協議、演習、 OJT、 その他()	〇〇県教育センター
学校組織マネジメント指導者養成研修	事務職員	学校におけるリスクマネジメント、学校運営を支える学校事務職員の役割	○講演、協議、演習、 OJT、 その他()	〇〇県教育センター
特別支援学校ミドルマネジメント研修	特別支援学校校長、教頭、教員	特別支援学校の組織マネジメントと主任等の役割	○講演、協議、○演習、 OJT、 その他()	〇〇県教育委員会
			講演、協議、 演習、OJT、 その他()	
			講演、協議、 演習、OJT、 その他()	
			講演、協議、 演習、OJT、 その他()	
			講演、協議、 演習、OJT、 その他()	
			講演、協議、 演習、OJT、 その他()	
			講演、協議、 演習、OJT、 その他()	
			講演、協議、 演習、OJT、 その他()	
			講演、協議、 演習、OJT、 その他()	
			講演、協議、 演習、OJT、 その他()	

(2) 上記(1)以外で国又は貴教育委員会(管下の機関を含む)以外の機関等に特別支援学校の教職員を派遣している学校マネジメントに関わる研修がありましたら、下欄にご記入ください。

研修名	対象	研修内容	形式 (該当するものに○印をつけて下さい。その他については、括弧内に形式をご記入下さい)	実施主体
			講演, 協議, 演習, OJT, その他()	
			講演, 協議, 演習, OJT, その他()	
			講演, 協議, 演習, OJT, その他()	
			講演, 協議, 演習, OJT, その他()	
			講演, 協議, 演習, OJT, その他()	
			講演, 協議, 演習, OJT, その他()	
			講演, 協議, 演習, OJT, その他()	

2. 今後の特別支援学校の学校マネジメントに関する研修への取組について

(1)	特別支援学校の学校マネジメントに関して、今後取り組んでいく必要があると思われる研修がありますか。「ある」場合は、その内容と対象となる職種について(2)欄にご記入下さい。「ない」場合は、その理由を(3)欄にご記入下さい。	
(2)	「ある」とご回答いただいた場合、その内容及び対象となる職種についてお答えください。	
	研修の内容	対象となる職種
		() 校長 () 副校長・教頭 () 学部主事 () 主幹教諭 () 教務主任 () 各分掌主任 () すべての教員 その他()
		() 校長 () 副校長・教頭 () 学部主事 () 主幹教諭 () 教務主任 () 各分掌主任 () すべての教員 その他()
		() 校長 () 副校長・教頭 () 学部主事 () 主幹教諭 () 教務主任 () 各分掌主任 () すべての教員 その他()
		() 校長 () 副校長・教頭 () 学部主事 () 主幹教諭 () 教務主任 () 各分掌主任 () すべての教員 その他()
(3)	「ない」とお答えいただいた場合、その理由をおきかせください。	

Ⅲ. 貴教育委員会において、特別支援学校の校長がリーダーシップを発揮し、より良い学校マネジメントを行って
いくための支援等の取組について、具体的な方針や計画がありましたら下欄にご記入ください。

参考資料

文部科学省(2011) 学校運営の改善の在り方等に関する調査研究協力者会議配付資料 (Last access : 2011.11.11)

http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/078/shiryo/1307126.htm

宮城県教育委員会(2010) 学校マネジメント支援に関する調査研究報告書ー学校の業務・組織運営の改善を目指してー

マネジメント研修カリキュラム等開発会議(2004) 学校組織マネジメント研修ーこれからの校長・教頭等のためにー

三菱総合研究所(2011) 学校評価結果を受けた設置者による支援の視点とポイント

ご協力ありがとうございました。