

## 学習困難児の指導方法に関する実証的研究

## 目 次

まえがき	菴谷 利夫	
研究の組織		
第1章 研究の概要	柘植・干川・落合・小塩・篁・渡邊	
1. 研究の要旨		1
2. 研究の枠組み		1
3. 研究の経過		2
第2章 研究動向と諸外国での取り組み		
1. 研究動向		
(1) 教育学	大城 英名	7
(2) 教育学	棟方 哲弥	9
(3) 心理学	柘植 雅義	11
(4) 医学	原 仁	13
2. 諸外国での取り組み (アメリカ-オーストラリア-カナダ-ニュージーランド)		
学習障害を中心にして	国際学術研究推進班	17
第3章 事例に基づいた文献研究		
1. アセスメント		
(1) 事例1: アセスメントから支援の方針を導いた事例	小塩 允護	29
(2) 事例2: 読み・書き・算数に困難を示す学習障害児	篁 倫子・落合俊郎	35
(3) 文献研究	篁 倫子・武田鉄郎・寺山千代子・原 仁	43
2. 児童生徒への支援		
(1) 事例3: 多様な教育支援を受けた事例	落合俊郎・篁 倫子	50
(2) 事例4: 通級指導教室による支援	渡邊 章・長谷川安佐子	54
(3) 事例5: ティーム・ティーチングによる特別な配慮が教科学習の成績向上と 学習態度の改善に効果があった例	石塚謙二・武田鉄郎	61
(4) 事例6: 国語・算数に関わる社会的スキルの形成	柘植 雅義	68
(5) 文献研究	松村勘由・石塚謙二・小塩允護・山下皓三	74
3. 学校への支援		
(1) 文献研究: 我々はなぜティーム・ティーチングに注目したか	落合 俊郎	84
(2) 文献研究: ティーム・ティーチングの研究の流れ	肥後 祥治	87
(3) 事例7: ティーム・ティーチングの実際 A小学校の場合	小林倫代・落合俊郎	91
(4) 文献研究: ティーム・ティーチングの実際	干川 隆	97
4. 地域への支援		
(1) 文献研究: 「地域における支援」をめぐる問題	滝坂 信一	101
(2) 事例8: 地域における支援体制	松村勘由・大柴文枝	103
(3) 文献研究: 学習に困難のある子どものコミュニティーにおける支援 支援システム作りに焦点をあてて	肥後 祥治	108
5. 保護者への支援		
(1) 事例9: 学習に困難を示す子どもの保護者へのガイダンス 家庭における学習の手助けを中心に	大柴 文枝	112
(2) 文献研究: 保護者に対する支援	滝坂信一・小林倫代	119

## 第4章 調査研究

1. 特殊教育センターにおける学習困難をもつ児童生徒への対応  
平成8年度全国調査より …………… 篁 倫子・原 仁 …… 125
2. 学習困難をもつ児童生徒への支援の実態  
平成9年度の6県を対象とした調査より
  - (1) 目的と方法 …………… 小塩・干川・落合・柘植・篁・渡邊 …… 129
  - (2) A県の調査 …………… 篁 倫子・石塚謙二 …… 130
  - (3) B県の調査 …………… 山下・松村・大柴・大城・干川・落合 …… 133
  - (4) C県の調査 …………… 原 仁 …… 136
  - (5) D県の調査 …………… 渡邊 章・武田鉄郎・滝坂信一 …… 138
  - (6) E県の調査 …………… 小塩 允護・肥後 祥治 …… 140
  - (7) F県の調査 …………… 落合 俊郎 …… 142
  - (8) 各県の結果の考察 …………… 小塩・干川・落合・柘植・篁・渡邊 …… 144

## 第5章 まとめ <学習障害研究の今後の課題> …………… 西 保國 …… 151

### 資料 特殊教育センターの調査表

- 資料1：学習困難（学習障害を含む）の評価と援助に関する質問紙 …………… 157
- 6県を対象とした調査の調査表
  - 資料2 - a 「LD親の会」会員へのアンケート …………… 160
  - 資料2 - b 「LD親の会」会員へのアンケート調査結果 …………… 164