特研支第 3-28 号 平成 18年 2 月 27 日

各盲学校長 殿

独立行政法人 国立特殊教育総合研究所理事長 小 田 豊 (公印省略)

平成17年度科学研究費補助金(基盤研究(C)) 「点字使用者のための漢字学習プログラム及び教材の開発」にかかる 調査について(依頼)

時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

さて、平成 17 年度科学研究費補助金(基盤研究(C))「点字使用者のための漢字学習 プログラム及び教材の開発」(研究代表者:澤田真弓)にかかる調査を下記の通り実施 したく存じます。年度末のお忙しい時期ではございますが、なにとぞご協力を賜りたく、 お願い申し上げます。

記

1. 目的

盲学校小学部の点字使用児童に対する国語教科書中の漢字を扱った単元の指導状況を明らかにし、点字使用者のための漢字学習プログラム及び教材の開発に役立てます。

2. 方法

小学部各学年用の調査用紙にお答えください。対象児童のいない場合においても、その旨を記載してください。

3. 締め切り

お忙しいところ申し訳ありませんが、<u>平成18年3月20日まで</u>に同封致しました返信用封筒にてご提出下さいますようお願い致します。対象児童のいない場合もご返送下さい。

<本件問い合わせ先>

平成17年度科学研究費補助金(基盤研究(C))

「点字使用者のための漢字学習プログラム及び教材の開発」

研究代表者 澤 田 真 弓 (教育支援研究部)

電話: 0 4 6 - 8 3 9 - 6 8 5 4 FAX: 0 4 6 - 8 3 9 - 6 9 0 8

E-mail: sawada@nise.go.jp

点字使用児童への漢字指導に関する調査

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

盲学校 有·無 対象児童の有無 校名

・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0

・点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上→4

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。 今年度の授業でその単元を指導したかどうか、 I. 国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等()付き項目を選ばれた方は、具体的にお書き下さい。

点字教科書巻末追加事項についても、その指導の有無と指導状況、内容、教材について記載ください。

有無

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

指導状況

新出漢字を中心に指導→3 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1

漢字についての指導内容(複数選択可)

新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください)

漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の筆順→4

漢字の画数→3

漢字の字形→2

漢字の読み、意味の指導→1

その他→8(具体的な指導内容を記載してください) パソコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 漢字の字源→6

補助教材の使用状況(複数選択可)

特に使用していない→0

その他→4(具体的に記載してください) 点図→3 レーズライター→2 立体コピー→1 使用している→自作の場合

こくごー年 上(ペーペ)	領域	単元名	有無	指導状況	指導內容	補助教材
88~91	かんじでかこう ことば	かずとかんじ				
下(ペーツ)						
16~19	たのしくつかおう ことば	かんじのはなし				
38~39	日づけとよう日 ことば					
54~55	ことば	かたかなのかたち				
L9~99	ことば	にているかん字				
点字教科書 卷末追加事項	おぼえておきたいかん字	点線文字				

正 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの時間数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。IV. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。	11. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。
 正. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの時間数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。 IV. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。 	
17. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。	エ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの時間数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。
IV. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。	
	IV.その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。

点字使用児童への漢字指導に関する調査

盲学校

林名:

• 無 种

対象児童の有無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0

・点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上→4

I. 国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。 今年度の授業でその単元を指導したかどうか、

また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等()付き項目を選ばれた方は、具体的にお書き下さい。

点字教科書巻末追加事項についても、その指導の有無と指導状況、内容、教材について記載ください。

有無

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

指導状況

新出漢字を中心に指導→3 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1

漢字についての指導内容(複数選択可)

新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください)

その他→8(具体的な指導内容を記載してください) パンコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 漢字の字源→6

漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の筆順→4

漢字の画数→3

漢字の字形→2

漢字の読み、意味の指導→1

補助教材の使用状況(複数選択可)

特に使用していない→0

その他→4(具体的に記載してください) 点図→3 レーズライター→2 立体コピー→1 使用している→自作の場合

指導内容補助教材									
指導状況 指導								-	
有無									
単元名	かん字のひろば	同じぶぶんをもつかん字	かん字の書きじゅん	かん字のひろば	カンジーはかせの大はつめい	かん字のひろば	点線文字	かん字の読み方	かん字の広場
領域	一年生でならったかん字①	ギ オコ	ことば	一年生でならったかん字②	ギ オコ	一年生でならったかん字③	おぼえておきたいかん字	ことば	一年生でならったかん字④
こくご 1年上(ペー%)	27	37~38	39	54	69~89	78	点字教科書 卷末追加事項	ト(ペーツ) 21~23	45

65~26	おろこ	なかまのことばとかん字		
67	一年生でならったかん字⑤	かん字の広場		
点字教科書 卷末追加事項	おぼえておきたいかん字	点線文字		
I. 点字使用J	I. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き	慮している点をお書き下さい。		
	まる () は 当 か が ら か 当 か か か か か か か か か か か か か か か か か	コンギナン、ゲっアハス皆や「ドグ	国話の哲学以外で漢字の指道を行っていますか、行っている相合に述の時間で、どのべいへの時間数が行っているのか、またその内容について対書き下さい	サケタの内容について 北重 キホエン
	未必がでますの指導を11つの	で、み タ だ。 17 つ こで、 の 物 日 1 4 こ 0 .		、まだなりがたら書でいる。
IV. その他、漢	官字指導に関して日頃課題に	IV. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。		

点字使用児童への漢字指導に関する調査

盲学校

校名

有・無

対象児童の有無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0

・点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上→4

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。 今年度の授業でその単元を指導したかどうか、 I. 国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等()付き項目を選ばれた方は、具体的にお書き下さい。

有無

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

指導状況

新出漢字を中心に指導→3 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1

漢字についての指導内容(複数選択可)

新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください)

その他→8(具体的な指導内容を記載してください) パソコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 漢字の字源→6

漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の筆順→4

漢字の画数→3

漢字の字形→2

漢字の読み、意味の指導→1

補助教材の使用状況(複数選択可)

特に使用していない→0

その他→4(具体的に記載してください) 点図→3 レーズライター→2 立体コピー→1 使用している→自作の場合

国語三年	領域	単元名	有無	指導状況	指導内容	補助教材
ト(ペーツ)						
24~25	#张	漢字の音と訓				
33	二年生で習った漢字①	漢字の広場				
49	二年生で習った漢字②	漢字の広場				
53	話す・聞く	たしかめながら話す・聞く				
69	二年生で習った漢字③	漢字の広場				
72~73	#K	へんとつくり				
(ジーペ)ト						
21	二年生で習った漢字④	漢字の広場				
33~34	神代	カンジーはかせの音訓遊び歌				

42	二年生で習った漢字⑤	漢字の広場	
46~47	料	漢字の意味	
52~58	言葉って、おもしろいな 話す・聞く・書く	漢字と友だち	
59	二年生で習った漢字⑥	漢字の広場	
I. 点字使用J	児童に漢字を指導する際、配	I. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。	
皿. 国語の授	業以外で漢字の指導を行って	エ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの時間数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。	き下さい。
Ⅳ. その他、漢	管字指導に関して日頃課題に	その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。	

点字使用児童への漢字指導に関する調査

盲学校

校名

有・無

対象児童の有無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0

· 点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上→4

I. 国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。 今年度の授業でその単元を指導したかどうか、

また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等()付き項目を選ばれた方は、具体的にお書き下さい。

有無

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

指導状況

新出漢字を中心に指導→3 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1

漢字についての指導内容(複数選択可)

新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください)

漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の筆順→4

漢字の画数→3

漢字の字形→2

漢字の読み、意味の指導→1

その他→8(具体的な指導内容を記載してください) パンコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 漢字の字源→6

補助教材の使用状況(複数選択可)

特に使用していない→0

その他→4(具体的に記載してください) 点図→3 レーズライター→2 立体コピー→1 使用している→自作の場合

国語四年	領域	単元名	有無	指導状況	指導内容	補助教材
上(ページ)						
20~21	車無	漢字の組み立て				
29	三年生で習った漢字①	漢字の広場				
32~35	華星	漢字辞典の使い方				
43	三年生で習った漢字②	漢字の広場				
69	三年生で習った漢字③	漢字の広場				
98	三年生で習った漢字④	漢字の広場				
下(ページ)						
29	三年生で習った漢字⑤	漢字の広場				
40~41		熟語の意味				

習った漢字⑥ 漢字の広場	言葉カンジーはかせの漢字しりとり	I. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。	国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの時間数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。	その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。	
三年生で習った漢字⑥		童に漢字を指導する際、配慮し	以外で漢字の指導を行っている	字指導に関して日頃課題に思っ	
55	56~59	T. 点字使用児	田. 国語の授業	Ⅳ. その他、漢号	

点字使用児童への漢字指導に関する調査

盲学校

松名

有·無

対象児童の有無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

・点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上

・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0

4
Ţ

I. 国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。 今年度の授業でその単元を指導したかどうか、

また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等()付き項目を選ばれた方は、具体的にお書き下さい。

有無

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

指導状況

新出漢字を中心に指導→3 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください) 漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1

漢字についての指導内容(複数選択可)

漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の筆順→4

漢字の画数→3

漢字の字形→2

漢字の読み、意味の指導→1

パンコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 その他→8(具体的な指導内容を記載してください) 漢字の字源→6

補助教材の使用状況(複数選択可)

特に使用していない→0

その他→4(具体的に記載してください) 点図→3 フーズライダー→2 立体コピー→1 使用している→自作の場合

補助教材									
指導內容									
指導状況									
有無									
単元名	漢字の成り立ち	雨が付く言葉	漢字の広場	漢字の広場	カンジー博士の暗号解読	漢字の広場	和語・漢語・外来語	漢字の広場	漢字の広場
領域		〉暈	四年生で習った漢字①	四年生で習った漢字②	華昌	四年生で習った漢字③	#张	四年生で習った漢字④	四年生で習った漢字⑤
国語五年 上(ページ)	20~21	41~43	49	63	29~99	79	80~81	下(ペーツ)	45

48~49	批	漢字の読み方と使い方	
69	四年生で習った漢字⑥	漢字の広場	
70~71	料	同じ読み方の熟語	
I. 点字使用J	児童に漢字を指導する際、配	I. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。	
皿. 国語の授	業以外で漢字の指導を行って	ていますか。行っている場合はどの時間で	エ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの時間数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。
Ⅳ. その他、漢	で指導に関して日頃課題に	その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。	

点字使用児童への漢字指導に関する調査

盲学校

校名

有・無

対象児童の有無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0

・点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上→4

I. 国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等()付き項目を選ばれた方は、具体的にお書き下さい。 下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。 今年度の授業でその単元を指導したかどうか、

有無

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

指導状況

新出漢字を中心に指導→3 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください) 漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1

漢字についての指導内容(複数選択可)

その他→8(具体的な指導内容を記載してください) パンコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 漢字の字源→6

漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の筆順→4

漢字の画数→3

漢字の字形→2

漢字の読み、意味の指導→1

補助教材の使用状況(複数選択可)

特に使用していない→0

その他→4(具体的に記載してください) 点図→3 レーズライター→2 立体コピー→1 使用している→自作の場合

m ² m ² m ²	五年生で習った漢字⑥ 漢字の広場	言葉カンジー博士の漢字クイズ大会	I. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。	エ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの時間数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。	その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。	
	五年生で習った	脚	! 児童に漢字を指導	業以外で漢字の指	字指導に関して目	