

平成 18 年 2 月 27 日

各盲学校長 殿

独立行政法人

国立特殊教育総合研究所理事長

小 田 豊

(公印省略)

平成 17 年度科学研究費補助金（基盤研究(C)）

「点字使用者のための漢字学習プログラム及び教材の開発」にかかる  
調査について（依頼）

時下ますますご清栄のこととお喜び申し上げます。

さて、平成 17 年度科学研究費補助金（基盤研究(C)）「点字使用者のための漢字学習プログラム及び教材の開発」（研究代表者：澤田真弓）にかかる調査を下記の通り実施したく存じます。年度末のお忙しい時期ではございますが、なにとぞご協力を賜りたく、お願い申し上げます。

## 記

### 1. 目的

盲学校小学部の点字使用児童に対する国語教科書中の漢字を扱った単元の指導状況を明らかにし、点字使用者のための漢字学習プログラム及び教材の開発に役立てます。

### 2. 方法

小学部各学年用の調査用紙にお答えください。対象児童のいない場合においても、その旨を記載してください。

### 3. 締め切り

お忙しいところ申し訳ありませんが、平成 18 年 3 月 20 日までに同封致しました返信用封筒にてご提出下さいますようお願い致します。対象児童のいない場合もご返送下さい。

### <本件問い合わせ先>

平成 17 年度科学研究費補助金（基盤研究(C)）

「点字使用者のための漢字学習プログラム及び教材の開発」

研究代表者 澤 田 真 弓 （教育支援研究部）

電話：046－839－6854

FAX：046－839－6908

E-mail：sawada@nise.go.jp

1 年生用

点字使用児童への漢字指導に関する調査

校名：盲学校

対象児童の有無：有・無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

- ・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0
  - ・点字使用児童のみのクラス 1 名→1    2 名→2    3 名→3    4 名以上→4
- 

I．国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。今年度の授業でその単元を指導したかどうか、また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等( ) 付き項目を選ばれた方は、具体的に書き下さい。

点字教科書巻末追加事項についても、その指導の有無と指導状況、内容、教材について記載ください。

有無

この単元を指導しなかった→0    指導した→1

漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1    点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2    新出漢字を中心に指導→3

新出漢字以外の漢字についても指導→4    その他→5(具体的に記載してください)

漢字についての指導内容(複数選択可)

漢字の読み、意味の指導→1    漢字の字形→2    漢字の画数→3    漢字の筆順→4    漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の字源→6    パソコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7    その他→8(具体的な指導内容を記載してください)

補助教材の使用状況(複数選択可)

特に使用していない→0

使用している→自作の場合    立体コピー→1    レーズライター→2    点図→3    その他→4(具体的に記載してください)

既製教材→5(具体名を入れて下さい)

くご一年 上(ページ)	領域	単元名	有無	指導状況	指導内容	補助教材
88～91	かんじでかこう ことば	かずとかんじ				
下(ページ)						
16～19	たのしくつかおう ことば	かんじのはなし				
38～39	日づけとよう日 ことば					
54～55	ことば	かたかなのかたち				
66～67	ことば	にているかん字				
点字教科書 巻末追加事項	おぼえておきたいかん字	点線文字				

Ⅱ. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。

--

Ⅲ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの時間数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。

--

Ⅳ. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。

--

## 点字使用児童への漢字指導に関する調査

校名： 盲学校

対象児童の有無： 有・無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0

・点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上→4

## I. 国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。今年度の授業でその単元を指導したかどうか、

また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等( )付き項目を選ばれた方は、具体的に書き下さい。

点字教科書巻末追加事項についても、その指導の有無と指導状況、内容、教材について記載ください。

## 有無

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

## 指導状況

漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 新出漢字を中心に指導→3

新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください)

## 漢字についての指導内容(複数選択可)

漢字の読み、意味の指導→1 漢字の字形→2 漢字の画数→3 漢字の筆順→4 漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の字源→6 パソコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 その他→8(具体的な指導内容を記載してください)

## 補助教材の使用状況(複数選択可)

特に使用していない→0

使用している→自作の場合 立体コピー→1 レーズライター→2 点図→3 その他→4(具体的に記載してください)

既製教材→5(具体名を入れて下さい)

くご二年 上(ページ)	領域	単元名	有無	指導状況	指導内容	補助教材
27	一年生でならったかん字①	かん字のひろば				
37～38	ことば	同じぶぶんをもつかん字				
39	ことば	かん字の書きじゅん				
54	一年生でならったかん字②	かん字のひろば				
68～69	ことば	カンジーはかせの犬はつめい				
78	一年生でならったかん字③	かん字のひろば				
点字教科書 巻末追加事項	おぼえておきたいかん字	点線文字				
下(ページ)						
21～23	ことば	かん字の読み方				
45	一年生でならったかん字④	かん字の広場				

58～59	ことば	なかまのことばとかん字				
67	一年生でならったかん字⑤	かん字の広場				
点字教科書 巻末追加事項	おぼえておきたいかん字	点線文字				

Ⅱ. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。

Ⅲ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの回数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。

Ⅳ. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。

校名： 盲学校

対象児童の有無： 有・無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0

・点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上→4

**I. 国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。**

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。今年度の授業でその単元を指導したかどうか、

また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等( )付き項目を選ばれた方は、具体的に書き下さい。

**有無**

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

**指導状況**

漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 新出漢字を中心に指導→3

新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください)

**漢字についての指導内容(複数選択可)**

漢字の読み、意味の指導→1 漢字の字形→2 漢字の画数→3 漢字の筆順→4 漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の字源→6 パソコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 その他→8(具体的な指導内容を記載してください)

**補助教材の使用状況(複数選択可)**

特に使用していない→0

使用している→自作の場合 立体コピー→1 レーザライター→2 点図→3 その他→4(具体的に記載してください)

既製教材→5(具体名を入れて下さい)



国語三年 上(ページ)	領域	単元名	有無	指導状況	指導内容	補助教材
24～25	言葉	漢字の音と訓				
33	二年生で習った漢字①	漢字の広場				
49	二年生で習った漢字②	漢字の広場				
53	話す・聞く	たしかめながら話す・聞く				
69	二年生で習った漢字③	漢字の広場				
72～73	言葉	へんとつくり				
下(ページ)						
21	二年生で習った漢字④	漢字の広場				
33～34	言葉	カンジーはかせの音訓遊び歌				

42	二年生で習った漢字⑤	漢字の広場				
46～47	言葉	漢字の意味				
52～58	言葉って、おもしろいな 話す・聞く・書く	漢字と友だち				
59	二年生で習った漢字⑥	漢字の広場				

Ⅱ. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。

Ⅲ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの回数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。

Ⅳ. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。

校名： 盲学校

対象児童の有無： 有・無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0

・点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上→4

**I. 国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。**

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。今年度の授業でその単元を指導したかどうか、

また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等( )付き項目を選ばれた方は、具体的に書き下さい。

**有無**

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

**指導状況**

漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 新出漢字を中心に指導→3

新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください)

**漢字についての指導内容(複数選択可)**

漢字の読み、意味の指導→1 漢字の字形→2 漢字の画数→3 漢字の筆順→4 漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の字源→6 パソコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 その他→8(具体的な指導内容を記載してください)

**補助教材の使用状況(複数選択可)**

特に使用していない→0

使用している→自作の場合 立体コピー→1 レーザライター→2 点図→3 その他→4(具体的に記載してください)

既製教材→5(具体名を入れて下さい)

国語四年 上(ページ)	領域	単元名	有無	指導状況	指導内容	補助教材
20～21	言葉	漢字の組み立て				
29	三年生で習った漢字①	漢字の広場				
32～35	言葉	漢字辞典の使い方				
43	三年生で習った漢字②	漢字の広場				
69	三年生で習った漢字③	漢字の広場				
86	三年生で習った漢字④	漢字の広場				
下(ページ)						
29	三年生で習った漢字⑤	漢字の広場				
40～41	言葉	熟語の意味				

55	三年生で習った漢字⑥	漢字の広場				
56～59	言葉	カンジーはかせの漢字しりとり				

Ⅱ. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。

Ⅲ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの回数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。

Ⅳ. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。

5年生用

点字使用児童への漢字指導に関する調査

校名：盲学校

対象児童の有無：有・無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

- ・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0
  - ・点字使用児童のみのクラス 1名→1 2名→2 3名→3 4名以上→4
- 

I．国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。今年度の授業でその単元を指導したかどうか、また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等( )付き項目を選ばれた方は、具体的に書き下さい。

有無

この単元を指導しなかった→0 指導した→1

指導状況

漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1 点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2 新出漢字を中心に指導→3

新出漢字以外の漢字についても指導→4 その他→5(具体的に記載してください)

漢字についての指導内容(複数選択可)

漢字の読み、意味の指導→1 漢字の字形→2 漢字の画数→3 漢字の筆順→4 漢字の構成と読みや意味の関係→5

漢字の字源→6 パソコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7 その他→8(具体的な指導内容を記載してください)

補助教材の使用状況(複数選択可)

特に使用していない→0

使用している→自作の場合 立体コピー→1 レーザライター→2 点図→3 その他→4(具体的に記載してください)

既製教材→5(具体名を入れて下さい)

国語五年 上(ページ)	領域	単元名	有無	指導状況	指導内容	補助教材
20～21	言葉	漢字の成り立ち				
41～43	書く	雨が付く言葉				
49	四年生で習った漢字①	漢字の広場				
63	四年生で習った漢字②	漢字の広場				
66～67	言葉	カンジ―博士の暗号解読				
79	四年生で習った漢字③	漢字の広場				
80～81	言葉	和語・漢語・外来語				
下(ページ)						
27	四年生で習った漢字④	漢字の広場				
45	四年生で習った漢字⑤	漢字の広場				

48～49	言葉	漢字の読み方と使い方				
69	四年生で習った漢字⑥	漢字の広場				
70～71	言葉	同じ読み方の熟語				

Ⅱ. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。

Ⅲ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの回数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。

Ⅳ. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。



6年生用

点字使用児童への漢字指導に関する調査

校名：盲学校

対象児童の有無：有・無

★点字を使用して学習をしている児童の状況を右の口に数字で記入して下さい。

- ・点字使用児童と墨字使用児童の混合クラス→0
- ・点字使用児童のみのクラス 1名→1    2名→2    3名→3    4名以上→4

I．国語教科書中の漢字を扱った単元についてその指導状況についてお尋ねします。

下記の表は、国語教科書(光村出版)の各該当学年で漢字に関する事項を扱った単元です。今年度の授業でその単元を指導したかどうか、また、その指導の状況や内容、教材について、該当する数字をお書き下さい。その他の項目等( )付き項目を選ばれた方は、具体的に書き下さい。

有無

この単元を指導しなかった→0

指導した→1

指導状況

漢字には特に触れず、本文の内容にそって指導→1    点字教科書に点図として記載されている漢字を中心に指導→2    新出漢字を中心に指導→3  
新出漢字以外の漢字についても指導→4    その他→5(具体的に記載してください)  
漢字についての指導内容(複数選択可)  
漢字の読み、意味の指導→1    漢字の字形→2    漢字の画数→3    漢字の筆順→4    漢字の構成と読みや意味の関係→5  
漢字の字源→6    パソコンで漢字を変換しながら読みと意味の指導→7    その他→8(具体的な指導内容を記載してください)  
補助教材の使用状況(複数選択可)  
特に使用していない→0  
使用している→自作の場合    立体コピー→1    レーズライター→2    点図→3    その他→4(具体的に記載してください)  
既製教材→5(具体名を入れて下さい)

国語六年 上(ページ)	領域	単元名	有無	指導状況	指導内容	補助教材
22～23	言葉	漢字の形と音・意味				
32	五年生で習った漢字①	漢字の広場				
45	五年生で習った漢字②	漢字の広場				
69	五年生で習った漢字③	漢字の広場				
72～73	言葉	同じ訓をもつ漢字				
84	五年生で習った漢字④	漢字の広場				
下(ページ)						
28～29	言葉	熟語の成り立ち				
31	五年生で習った漢字⑤	漢字の広場				

47	五年生で習った漢字⑥	漢字の広場				
66～67	言葉	カンジー博士の漢字クイズ大会				

Ⅱ. 点字使用児童に漢字を指導する際、配慮している点をお書き下さい。

Ⅲ. 国語の授業以外で漢字の指導を行っていますか。行っている場合はどの時間で、どのくらいの回数で行っているのか、またその内容についてお書き下さい。

Ⅳ. その他、漢字指導に関して日頃課題に思っていることをお書き下さい。