I. 学校全体に関する基本項目

| 1. 学校 | 交名やご 話 | 己入いただ | ざいてい | る先生に | ついて | ご記入く | ださい。 | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|------------------|-----------|-----------------------------|-----------|
| (1) | 学 校 名 | | | 立 | | 盲学校 | <u>\tag{\z}</u> | | | | | |
| (2) | 記入者氏 | 名 | | | | (3)校 | 務分掌等 | <u> </u> | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | F度の児童 | 登等の状況 | 兄と交流 | 及び共同 | | 美施状況 | について | 下の表 | に記入し | | | |
| 学 | 部 | | | | 小学部 | | | | | 中学 | | |
| 学 | 年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 計 | 1年 | 2年 | 3年 | 計 |
| 学系 | 級 数 | | | | | | | 学級 | | | | 学級 |
| 教 員 | 数率 | | | | | | | 人 | | | | 人 |
| 児童生 | 生徒数 | | | | | | | 人 | | | | 人 |
| 学校間交 | | | | | | | | | | | | |
| いる児童 | | | | | | | | 人 | | | | 人 |
| 居住地校 | | | | | | | | 人 | | | | |
| 41 070. | | 数 の根 | 【には、す | にその | 」 学年の教 | 」 で で で で で で で で で で り し で り に り に り り に り り に り り に り り り り り り | こかかわ・ | | <u> </u> 先生の数 | L 汝を記入 | してくだ | |
| | •学校 | は、以下 間 交 流= 校交流= | =盲・聾 児童生 盲・聾・ | ・養護学 徒と活動 養護学校 | 校に在籍がを共にする | けること する児童 | | 注してい | | | | |
| □1 (□2 (| 版び共同 とつけてく 今年度の 各学部の 各分掌音 | (ださい。)重点目標)重点実践 | よろし 票の一つ 桟事項の・ | ければ として掲 一つとし | ()(がている て掲げ | にその内 る ている | 容(文言 | | | | まるも <i>の</i>))) | 全ては |
| | その他 | | | | | | | | | | , | |
| (| | | | | | | | | | |) | |

□⑤ 特に取り上げてはいない

| 4. 交流及び共同学習を推進する校務分掌部の有無につ | いて、あてはまるものに回をつけ、()に記入してく |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| ださい。 | |
| □① 教務部 | |
| □② 研究部 | |
| □③ 進路指導部 | |
| □④ 地域支援部 ^注 (貴校での名称: |) |
| □⑤ その他 (|) |
| □⑥ 特に設けてはいない | , |
| DO MICHXI) CIRI ARI | |
| | わゆる地域のセンター的機能にかかわる活動を推進する っている場合がありますので、もし名称が異なっている ださい。 |
| 5. 交流及び共同学習を推進する校内研究体制等があ | られば、その名称と、研究内容等を記入してください。 |
| (1)名 称: | |
| (a) Tribba Luda | |
| (2)研究内容: | |
| | |

学校全体に関する設問はこれで終了します。以後の調査用紙は、小学部用と中学部用とにわかれます。 構成と内容はほぼ同一ですが、交流の実施状況によって回答いただく設問が異なります。下の表をご参照の 上、次頁以降の設問に進んでください。

| 交流の種類 | 実施状況 | 回答いただく項目名 | ページ |
|--------|-----------|-----------------------------|--------------|
| | 実施している学部 | Ⅱ. 学校間交流について 小雪 | 学部-1~ 中学部-1~ |
| 学校間交流 | 天旭しての子司 | Ⅲ. 学校間交流の実際 ^{小笥} | 学部一6 中学部一6 |
| | 実施していない学部 | Ⅳ. 学校間交流をしていない場合 小祭 | 学部-7 中学部-7 |
| | | | |
| | 実施している学部 | V. 居住地校交流について _{小鳥} | 学部-8~ 中学部-8~ |
| 居住地校交流 | 天旭して 切子印 | VI. 居住地校交流の実際 ^{小党} | 学部-13 中学部-13 |
| | 実施していない学部 | VII. 居住地校交流をしていない場合 小雪 | 学部一14 中学部一14 |

Ⅱ. 学校間交流について

- *以下の設問には、学校間交流をしている場合にお答えください。
- *学校間交流をしていなければ「IV. 学校間交流をしていない場合」(小学部-7ページ)」に進んでください。
- 1. 学校間交流を始めたのはいつですか。具体的にお書きください。(例…平成○年度より実施)
- 2. 昨年度(平成16年度)の学校間交流の実施状況について、下の表に記入してください。

| 実施状況 | 1回 | 2回 | 3回 | 4回 | 5回 | 6回 | 7回 | 8回 | 実施して いない |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
| 児童数 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | Д |

3. 昨年度 (平成16年度) に学校間交流を実施した児童について、主たる交流先 (回数が多い交流先) の状況によって分類し、右の表に記入してください。

| 1.4 7 | 同学年である児童数 | 人 |
|---------|-----------|---|
| 主たる交流先が | 下学年である児童数 | 人 |
| 父孙历七八十 | 上学年である児童数 | 人 |

| 4. | 学校間交流について、 | 実施しているもの全てに口をつけてください。 | また、 | その内容について具体的に |
|----|------------|-----------------------|-----|--------------|
| | お書きください。 | | | |

| \Box ① | 各教科(| |) |
|-------------|-----------|---|---|
| \square 2 | 道 徳(| |) |
| $\square 3$ | 特別活動(| |) |
| $\Box 4$ | 総合的な学習の時間 | (|) |
| \Box (5) | その他(| |) |

- 5. 学校間交流の目的やねらいについて、特に重要と思われるもの3つに \square をつけてください。また、() には具体的にお書きください。
 - □① 地域の一員であることを互いに確認する
 - □② 集団生活で社会性を培う
 - □③ 異なる環境での適応能力を培う
 - □④ より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う
 - □⑤ 地域でのつながりや人間関係を形成する
 - □⑥ 地域での生活基盤を形成する
 - □⑦ 児童生徒について理解してもらう
 - □⑧ 盲学校について理解してもらう
 - □⑨ 保護者や本人のニーズに答える(具体的に…

| その他(| | | |
|------|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

| 6. 学校間多 | を流を実施した成果について、あてはまるもの(近いもの) <u>3つに</u> 囚をつけてくださ | い。また、() |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| には具 | 本的にお書きください。 | |
| | ① 地域に居住する一員であることを互いに確認できた | |
| | ② 集団生活で社会性を培うことができた | |
| | ③ 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| | ④ より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| | 5) 地域でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| | 6 地域での生活基盤を形成することができた | |
| | ⑦ 児童生徒について理解してもらえた | |
| | 8 盲学校について理解してもらえた | |
| | 9 保護者や本人のニーズに答えることができた | |
| | (具体的に… |) |
| | ⑩ その他(|) |
| | 交流を実施しての課題や問題点等について、あてはまるもの全てに口をつけてくれては具体的にお書きください。 ① 実施相手校の受け入れ体制について ② 自校(校内)の体制について ④ 学校に残る児童生徒の対応について ⑤ 安全確保・緊急対応の問題 ⑥ 付き添い(送迎も含む)の問題 ⑦ 全員が実施できない ⑧ 交流に関する経費の問題 ② 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 (具体的に… | ださい。また、)) |
| 8. 学校間 | 交流について、感じていること や 意見がありましたら、ご自由にお書きください。 | |

このページの記入が終わったら「Ⅲ. 学校間交流の実際(小学部-3ページ)」に進んでください

Ⅲ. 学校間交流の実際

| ここからは、以下の条件に該当する児童 1 人(以下 A さんと呼びます)を選んで記入してく (条件) ・昨年度(平成 16 年度)に通常の学級と交流し、教科学習の経験がある ・小学部に在籍する児童のうち、もっとも高学年である ・障害種別や程度は問わない | ださい。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| なお、プライバシーの保護については以下のように厳重に行います。 ・調査用紙は当研究所内の研究分担者のみが読むこととし、他の者が読むことはありませ・結果の公表にあたって地域名(都道府県名、市町村名)や学校名を明らかになることに以後の設問には差し支えない範囲でお答えください。 | |
| 1. Aさんについてあてはまるところに回をつけ、() に記入してください。 (1)学年 () 年生 | |
| (2)性別 □① 男 □② 女 | |
| (3) A さんの状態について ①眼疾患名(例 未熟児網膜症) () | |
| ②遠距離視力 (矯正視力で、あてはまるものを〇で囲んでください。) a 指数弁以下 b 0.02 未満 c 0.02 以上 0.04 未満 d 0.04 以上 0.1 未満 e 0.1 以上 0.3 未満 f 0.3 以上 | |
| ③視覚補助具の使用状況(例:単眼鏡 6 倍、ルーペ 10 倍) | |
| (④視覚以外の障害(例:知的障害) |) |
| (|) |
| 2. Aさんの【学校間交流】についてあてはまるところに回をつけ、() に記入してください(1) 何年生から交流をしていますか□① 小学部入学時から □② () 年生の() 学期から | v 'o |

(2)昨年度(平成16年度)は、何回、学校間交流をしましたか。 ()回

| (1) Aさんへの配 | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ((2)施設設備など | が見やすい拡大教材を準備した。教科書等を点訳した。) 環境への配慮 が見やすいように傾斜机、あるいは個別照明等を設置した。) |) |
| | 童・生徒への働きかけなどを通して行う配慮 への手引きの仕方などについて事前指導を行った。) |) |
| ((4)その他 | |) |
| (| |) |
| | | |
| 4. Aさんの【学校 【交流の仕方】 | 交間交流】について、教育活動毎に選択して次ページの表に記入してください。 それぞれの教科等について、Aさんが交流している通常の学級が、同学年であれば(下学年であれば2)、上学年であれば3を記入してください。していない教科等は空欄ままにしてください。 | _ |
| 【教科書】 | 交流している教科等について、Aさんが使用している教科書が、通常の学級と同じもであれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加工したもの(大教科書等を含む)であれば②、通常の学級で使用しているものと違うもの(下学年ものやいわゆる107条本等)であれば③を記入してください。 | 拡 |
| 【教材】 | 交流している教科等について、Aさんが使用している教材が、通常の学級と同じものあれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加工したものでれば②、通常の学級で使用しているものと違うもの(下学年のもの等)であれば③を入してください。 | あ |
| 【教材作成】 | 【教材】についての回答が②③の場合、教材作成をしているのが、通常の学級の教の場合は①、盲学校の教員の場合は②を記入してください。 | :員 |
| 【評 価】 | 交流している教科等について、Aさんに対する評価を、通常の学級の教員がしている 合は①、盲学校の教員がしている場合は②を記入してください。 | 場 |
| 【付き添い】 | 交流している教科等について、その時間に付き添っているのが、盲学校の教員の場 | 洽 |

は①、Aさんの保護者の場合は②、付き添っていない場合は③を記入してください。

| | 交流の仕方 | 教科書 | 教材 | 教材作成 | 評価 | 付き添い |
|-----------|-------|--------|------------|-------|-------------|-----------|
| 国語 | | | | | | |
| 算数·数学 | | | | | | |
| 社会 | | | | | | |
| 理科 | | | | | | |
| 生活科 | | | | | | |
| 英語 | | | | | | |
| 図工·美術 | | | | | | |
| 体育 | | | | | | |
| 技術•家庭 | | | | | | |
| 音楽 | | | | | | |
| 道徳 | | | | | | |
| 特別活動 | | | | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | | | |
| 学級活動 | | | | | | |
| 給食 | | | | | | |
| 清掃 | | | | | | |
| 休み時間 | | | | | | |
| | ①=同学年 | ①=通常の | - 学級と同じ | ①=通常の | | ①=盲学校教員 |
| | ②=下学年 | ②=①を加工 | | ②=盲学校 | | ②=保護者 |
| 選択肢 | ③=上学年 | 3=1\f | 違うもの | | | ③=介助員等 |
| | | | | | | ④=ボランティア等 |
| | | | | | | ⑤=なし |

| 5. | Aさんの | 学校間交流の目的やねらいについて、特に重要と思われるもの3つに回をつけてください。 | ま |
|----|-------------|-------------------------------------------|---|
| | た()に | は具体的にお書きください。 | |
| | \Box (1) | 地域の一員であることを互いに確認する | |
| | $\square 2$ | 集団生活で社会性を培う | |
| | | 異なる環境での適応能力を培う | |
| | $\square 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う | |
| | $\Box 5$ | 地域でのつながりや人間関係を形成する | |
| | | 地域での生活基盤を形成する | |

□⑨ 保護者や本人のニーズに答える(具体的に…)□⑩ その他()

□⑦ Aさんについて理解してもらう □⑧ 盲学校について理解してもらう

| 6. Aさんが | 学校間交流を実施した成果について、あてはまるもの(近いもの) <u>3つに</u> 口をつけ | てください。 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| また、(|)には具体的にお書きください。 | |
| \Box $\widehat{1}$ | 地域の一員であることを互いに確認できた | |
| \square | 集団生活で社会性を培うことができた | |
| | 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| $\Box 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| | 地域でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| | 地域での生活基盤を形成することができた | |
| $\Box \overline{7}$ | Aさんについて理解してもらえた | |
| | 盲学校について理解してもらえた | |
| $\Box 9$ | 保護者や本人のニーズに答えることができた | |
| (| 具体的に… |) |
| | その他(|) |
| また、(□① □② □③ □④ □⑤ □⑥ □⑦ □® □⑨ | 校間交流を実施しての課題や問題点等について、あてはまるもの全てに回をつけ)には具体的にお書きください。 実施相手校の受け入れ体制について 実施相手校の意識・理解について 自校(校内)の体制について 学校に残る児童生徒の対応について 安全確保・緊急対応の問題 付き添い(送迎も含む)の問題 全員が実施できない 交流に関する経費の問題 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 具体的に… その他(| たください。)) |
| | | |
| | | |

8. Aさんの学校間交流について感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

Ⅳ. 学校間交流をしていない場合

| 1. | 学校間交流 | 気を実施していない埋由について、あてはまる | 5もの <u>≦</u> | <u>をてに</u> 回をつけてください。 s | また、() | に |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|----|
| | は具体的に | こお書きください。 | | | | |
| | \Box \bigcirc | 実施相手校の受け入れ体制の問題 | \square 2 | 実施相手校の意識・理解の間 | 題 | |
| | $\square 3$ | 自校(校内)の体制の問題 | $\Box 4$ | 学校に残る児童生徒の対応の |)問題 | |
| | \Box (5) | 安全確保・緊急対応の問題 | $\Box 6$ | 付き添い(送迎も含む)の問題 | 夏 | |
| | \Box 7 | 全員が実施できにくい | $\square 8$ | 交流に関する経費の問題 | | |
| | $\Box 9$ | 保護者や本人からの要望がない | $\square \widehat{10}$ | ゆとりがない (忙しい) | | |
| | \square $\textcircled{1}$ | 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 | | | | |
| | | (具体的に… | | |) | |
| | \square (12) | 学校の担当業務ではない | \square (13) | わからない | | |
| | | その他(| | |) | |
| 2. | \$0)30 □1 □2 □3 □4 □5 □6 □7 □8 | 一次流を実施したと仮定して、どのような成果に回をつけてください。また、()には見地域の一員であることを互いに確認すること集団生活で社会性を培うことができる異なる環境での適応能力を培うことができるより大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を地域でのつながりや人間関係を形成することができる児童生徒について理解してもらえる盲学校について理解してもらえる保護者や本人のニーズに答えることができる | は体的に さができ る き う こ ができ さ さ だ で き う こ だ で で だ っ だ っ だ っ だ っ だ っ て っ こ っ た っ た っ た っ た っ た っ た っ た っ た っ た | こお書きください。 きる とができる | るもの(近 | プレ |
| | | (具体的に… | | |) | |
| | | その他(| | |) | |
| 3. | には具体的 口① 口③ | 対間交流を実施する予定がありますか。あてに 対にお書きください。 来年度より実施の予定 未定だが将来的には実施の予定 わからない | | らのに回をつけてください。 g ② 2~3年以内に実施の予知 ③ 実施の予定はない | |) |
| | _ | その他(| | |) | |
| | | | | | | |

4. 学校間交流について、感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

Ⅴ. 居住地校交流について

- *以下の設問には、居住地校交流をしている場合にお答えください。
- *居住地交流をしていなければ「VII. 居住地校交流をしていない場合」(小学部-14ページ)」に進んでください。
- 1. 居住地校交流を始めたのはいつですか。具体的にお書きください。(例…平成〇年度より実施)
- 2. 昨年度(平成16年度)の居住地校交流の実施状況について、下の表に記入してください。

| 実施状況 | 10 | 2回 | 3回 | 4回 | 5回 | 6回 | 7回 | 8回 以上 | 実施して いない |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----------|-------------|
| 児童数 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | Д |

3. 昨年度(平成16年度)に居住地校交流を実施した児童 について、主たる交流先(回数の多い交流先)の状況 によって分類し、右の表に記入してください。

| 主たる | 同学年である児童数 | 人 |
|-------|-----------|---|
| | 下学年である児童数 | 人 |
| 父孙以上从 | 上学年である児童数 | 人 |

| 4. | 居住地校交流について、 | あてはまるもの <u>全てに</u> 口をつけてください。 | また、 | その内容について具体的に |
|----|-------------|-------------------------------|-----|--------------|
| | お書きください。 | | | |

| \Box ① | 各教科(|) |
|-------------|-----------|---|
| \square 2 | 道 徳(|) |
| $\square 3$ | 特別活動(|) |
| $\Box 4$ | 総合的な学習の時間 |) |
| \Box (5) | その他(|) |

- 5. 居住地校交流の目的やねらいについて、特に重要と思われるもの3つに口をつけてください。()には 具体的にお書きください。
 - □① 地域の一員であることを互いに確認する
 - □② 集団生活で社会性を培う
 - □③ 異なる環境での適応能力を培う
 - □④ より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う
 - □⑤ 地元でのつながりや人間関係を形成する
 - □⑥ 地元での生活基盤を形成する
 - □⑦ 児童生徒について理解してもらう
 - □⑧ 盲学校について理解してもらう
 - □⑨ 保護者や本人のニーズに答える (具体的に…

| _ | | | | |
|----------|-------------|--|--|--|
| | その他(| | | |
| 1 1(111) | 2-(/ \MH (| | | |
| 1 1(10) | ~ U J/III.\ | | | |

| 6. 居住地校园 | 交流を実施した成果について、あてはまるもの(近いもの) <u>3つに</u> 口をつけてくださ | い。また、 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| () に | は具体的にお書きください。 | |
| | 地域の一員であることを互いに確認できた | |
| \square | 集団生活で社会性を培うことができた | |
| | 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| $\Box 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| | 地元でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| | 地元での生活基盤を形成することができた | |
| \Box 7 | 児童生徒について理解してもらえた | |
| | 盲学校について理解してもらえた | |
| $\Box 9$ | 保護者や本人のニーズに答えることができた | |
| | (具体的に… |) |
| | その他(|) |
| () KA -11 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9 | 流を実施しての課題や問題点等について、あてはまるもの全てに回をつけてくださま具体的にお書きください。 実施相手校の受け入れ体制について 実施相手校の意識・理解について 自校(校内)の体制について 学校に残る児童生徒の対応について 安全確保・緊急対応の問題 付き添い(送迎も含む)の問題 全員が実施できない 交流に関する経費の問題 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 (具体的に… その他(| ;い。また、)) |
| | | |

8. 居住地校交流について、感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

VI. 居住地校交流の実際

| ここからは、 | 以下の条件に該当す | る児童1人 | (以下Bさんと呼びますが、 | 学校間交流で回答し | ていただい |
|---------|-------------------|--------|---------------|-----------|-------|
| たAさんと同じ | 〕児童でも構いません |)を選んで訂 | 己入してください。 | | |

- (条件) ・昨年度(平成16年度)居住地校交流を行って、教科学習の経験がある
 - ・小学部に在籍する児童のうち、もっとも高学年である
 - ・障害種別や程度は問わない

なお、プライバシーの保護については以下のように厳重に行います。

- ・調査用紙は当研究所内の研究分担者のみが読むこととし、他の者が読むことはありません。
- ・結果の公表にあたって地域名(都道府県名、市町村名)や学校名を明らかになることはありません。 以後の設問には差し支えない範囲でお答えください。

| 1. Bさんについてあてはまるところに口をつけ、() に記入してください。 (1) 学年 () 年生 | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| (2)性別 □① 男 □② 女 | |
| (3) Bさんの状態について ①眼疾患名(例 未熟児網膜症) () | |
| ②遠距離視力(矯正視力で、あてはまるものを○で囲んでください。) a 指数弁以下 b 0.02 未満 c 0.02 以上 0.04 未満 d 0.04 以上 0.1 未満 e 0.1 以上 0.3 未満 f 0.3 以上 g 不明 | |
| ③視覚補助具の使用状況(例:単眼鏡 6 倍、ルーペ 10 倍) | |
| (④視覚以外の障害(例:知的障害) |) |
| (|) |
| 2. Bさんの【居住地校交流】についてあてはまるところに回をつけ、() に記入してください。 (1)何年生から交流をしていますか □① 小学部入学時から □② () 年生の() 学期から | |
| (2)昨年度(平成16年度)は、何回、居住地校交流しましたか。 ()回 | |

| - | Bさんの【居住地校交流】について、交流先の学級で配慮していることを記述してください。 1) Bさんへの配慮 (例:Bさんが見やすい拡大教材を準備した。教科書等を点訳した。) (|) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| (: | 2)施設設備など環境への配慮 (例:Bさんが見やすいように傾斜机、あるいは個別照明等を設置した。) (|) |
| (; | 3)学級の他の児童・生徒への働きかけなどを通して行う配慮 (例:Bさんへの手引きの仕方などについて事前指導を行った。) (|) |
| (4 | 4) その他 (|) |
| | | |

- 4. Bさんの【居住地校交流】について、教育活動毎に選択して表に記入してください。
 - 【交流の仕方】 それぞれの教科等について、Bさんが交流している通常の学級が、同学年であれば①、下学年であれば②、上学年であれば③を記入してください。していない教科等は空欄のままにしてください。
 - 【教 科 書】 交流している教科等について、Bさんが使用している教科書が、通常の学級と同じものであれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加工したもの(拡大教科書等を含む)であれば②、通常の学級で使用しているものと違うもの(下学年のものやいわゆる107条本等)であれば③を記入してください。
 - 【教 材】 交流している教科等について、Bさんが使用している教材が、通常の学級と同じものであれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加工したものであれば②、通常の学級で使用しているものと違うもの(下学年のもの等)であれば③を記入してください。
 - 【教 材 作 成】 【教材】についての回答が②③の場合、教材作成をしているのが、通常の学級の教員の場合は①、盲学校の教員の場合は②を記入してください。
 - 【評 価】 交流している教科等について、Bさんに対する評価を、通常の学級の教員がしている場合は①、盲学校の教員がしている場合は②を記入してください。
 - 【付き添い】 交流している教科等について、その時間に付き添っているのが、盲学校の教員の場合は①、Bさんの保護者の場合は②、付き添っていない場合は③を記入してください。

| | 交流の仕方 | 教科書 | 教材 | 教材作成 | 評価 | 付き添い |
|-----------|-------|--------|-------|-------|----|-----------|
| 国語 | | | | | | |
| 算数•数学 | | | | | | |
| 社会 | | | | | | |
| 理科 | | | | | | |
| 生活科 | | | | | | |
| 英語 | | | | | | |
| 図工·美術 | | | | | | |
| 体育 | | | | | | |
| 技術•家庭 | | | | | | |
| 音楽 | | | | | | |
| 道徳 | | | | | | |
| 特別活動 | | | | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | | | |
| 学級活動 | | | | | | |
| 給食 | | | | | | |
| 清掃 | | | | | | |
| 休み時間 | | | | | | |
| | ①=同学年 | ①=通常の | 学級と同じ | ①=通常の | 学級 | ①=盲学校教員 |
| | ②=下学年 | ②=①を加工 | | ②=盲学校 | | ②=保護者 |
| 選択肢 | ③=上学年 | ③=①とは | 違うもの | | | ③=介助員等 |
| | | | | | | 4ーボランティア等 |
| | | | | | | ⑤=なし |

| 5. | Bさんの原 | 居住地校交流の目的やねらいについて、特に重要と思われるもの3つに口をつけて | ください。 |
|----|------------------------|---------------------------------------|-------|
| | ()には」 | 具体的にお書きください。 | |
| | | 地域の一員であることを互いに確認する | |
| | $\square 2$ | 集団生活で社会性を培う | |
| | | 異なる環境での適応能力を培う | |
| | $\Box 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う | |
| | $\Box 5$ | 地元でのつながりや人間関係を形成する | |
| | $\Box 6$ | 地元での生活基盤を形成する | |
| | \Box 7 | Bさんについて理解してもらう | |
| | $\square 8$ | 盲学校について理解してもらう | |
| | $\Box 9$ | 保護者や本人のニーズに答える | |
| | | (具体的に… |) |
| | $\square \widehat{10}$ | その他(|) |

| 6. Bさんが居 | 住地校交流を実施した成果について、あてはまるもの(近いもの) <u>3つに</u> 囚をつけて | ください。 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| また、(|)には具体的にお書きください。 | |
| | 地域の一員であることを互いに確認できた | |
| | 集団生活で社会性を培うことができた | |
| | 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| $\Box 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| \Box (5) | 地元でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| | 地元での生活基盤を形成することができた | |
| \Box 7 | Bさんについて理解してもらえた | |
| | 盲学校について理解してもらえた | |
| $\Box 9$ | 保護者や本人のニーズに答えることができた | |
| | (具体的に… |) |
| | その他(|) |
| い。また、 □① □② □③ □④ □⑤ □⑥ □⑦ □ ③ | 居住地校交流を実施しての課題や問題点等について、あてはまるもの全てに口をつ () には具体的にお書きください。 実施相手校の受け入れ体制について 実施相手校の意識・理解について 自校(校内)の体制について 学校に残る児童生徒の対応について 安全確保・緊急対応の問題 付き添い(送迎も含む)の問題 全員が実施できない 交流に関する経費の問題 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 (具体的に… その他(| けてくださ)) |
| | | |

8. Bさんの居住地校交流について感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

Ⅷ. 居住地校交流をしていない場合

| 1. | 居住地校习 | を流を実施していない理由について、 | あてはまるも | oの <u>全てに</u> 囚をつけてください | '。また、(| .) |
|----|-----------------|--------------------------------------|----------------|-------------------------|---------------|-----|
| | には具体的 | りにお書きください。 | | | | |
| | \Box ① | 実施相手校の受け入れ体制の問題 | $\square 2$ | 実施相手校の意識・理解の間 | 題 | |
| | $\square 3$ | 自校(校内)の体制の問題 | $\Box 4$ | 学校に残る児童生徒の対応の | D問題 | |
| | $\Box 5$ | 安全確保・緊急対応の問題 | $\Box 6$ | 付き添い(送迎も含む)の問題 | 夏 | |
| | \Box 7 | 全員が実施できにくい | $\square 8$ | 交流に関する経費の問題 | | |
| | $\Box 9$ | 保護者や本人からの要望がない | | ゆとりがない (忙しい) | | |
| | $\square 10$ | 児童生徒の居住地域と学校との距離 | 色の問題 | | | |
| | (具 | 体的に… | | |) | |
| | \square (12) | 学校の担当業務ではない | \square (13) | わからない | | |
| | \square (14) | その他(| | |) | |
| 0 | 分 1 国 存权 | b校交流を実施したと仮定して、どの | トなわば田が | なるしおさられたよか、なて | けナスえの | 八斤 |
| ۷. | | で文価を美麗したと似定して、とい つに回をつけてください。また、(| | | はまるもの | (XI |
| | | <u></u> | | | | |
| | _ | 集団生活で社会性を培うことができ | - 1 | | | |
| | | 異なる環境での適応能力を培うこと | | | | |
| | _ | より大きな集団で学習を経験し、学 | | とができる | | |
| | _ | 地元でのつながりや人間関係を形成 | – | _ | | |
| | _ | 地元での生活基盤を形成することが | • 1 | | | |
| | _ | 児童生徒について理解してもらえる | _ | | | |
| | | 盲学校について理解してもらえる | | | | |
| | | 保護者や本人のニーズに答えること | ができる | | | |
| | (| 具体的に… | | |) | |
| | | その他(| | |) | |
| | | | | | | |
| 3. | | 地校交流を実施する予定があります | か。あてはま | るものに回をつけてください | 。また、(|) |
| | | りにお書きください。 | _ | | | |
| | _ | 来年度より実施の予定 | | ② 2~3年以内に実施の予定 | 邑 | |
| | _ | 未定だが将来的には実施の予定 | $\Box 4$ |)実施の予定はない | | |
| | | わからない | | | | |
| | $\Box 6$ | その他(| | |) | |
| | | | | | | |

4. 居住地校交流について、感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

Ⅱ. 学校間交流について

- *以下の設問には、学校間交流をしている場合にお答えください。
- *学校間交流をしていなければ「IV. 学校間交流をしていない場合」(中学部-7ページ)」に進んでください。
- 1. 学校間交流を始めたのはいつですか。具体的にお書きください。(例…平成○年度より実施)
- 2. 昨年度(平成16年度)の学校間交流の実施状況について、下の表に記入してください。

| 実施状況 | 1 🛭 | 2回 | 3回 | 4回 | 5回 | 6回 | 7回 | 8回 以上 | 実施して いない |
|------|-----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|
| 生徒数 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 |

3. 昨年度(平成16年度)に学校間交流を実施した生徒に ついて、主たる交流先(回数が多い交流先)の状況に よって分類し、右の表に記入してください。

| ナたフ | 同学年である生徒数 | 人 |
|------|-----------|---|
| 主たる | 下学年である生徒数 | 人 |
| 父彻记记 | 上学年である生徒数 | 人 |

)

| 4. | 学校間交流について、 | 実施している | もの全てに口を | つけてくだ | さい。また | 、その内容につい | って具体的に |
|----|------------|--------|---------|-------|-------|----------|--------|
| | お書きください。 | | | | | | |

| \Box ① | 各教科(| |) |
|-------------|-----------|---|---|
| \square 2 | 道 徳(| |) |
| $\square 3$ | 特別活動(| |) |
| $\Box 4$ | 総合的な学習の時間 | (|) |
| \Box (5) | その他(| |) |

- 5. 学校間交流の目的やねらいについて、特に重要と思われるもの3つに回をつけてください。また、() には具体的にお書きください。
 - □① 地域の一員であることを互いに確認する
 - □② 集団生活で社会性を培う
 - □③ 異なる環境での適応能力を培う
 - □④ より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う
 - □⑤ 地域でのつながりや人間関係を形成する
 - □⑥ 地域での生活基盤を形成する
 - □⑦ 児童生徒について理解してもらう
 - □⑧ 盲学校について理解してもらう
 - □⑨ 保護者や本人のニーズに答える (具体的に…

| _ | | | | |
|----------|--------------|--|--|--|
| | その他(| | | |
| 1 1/1/11 | 2-// NUT / | | | |
| 1 1(11) | ~ (/ //THE \ | | | |

| 6. | 学校間交流 | 流を実施した成果について、あてはまるもの(近いもの) <u>3つに</u> 回をつけて | ください。また、() |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | には具体的 | りにお書きください。 | |
| | \Box (1) | 地域に居住する一員であることを互いに確認できた | |
| | \square 2 | 集団生活で社会性を培うことができた | |
| | \Box 3 | 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| | $\Box 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| | \Box (5) | 地域でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| | \Box 6 | 地域での生活基盤を形成することができた | |
| | \Box 7 | 児童生徒について理解してもらえた | |
| | $\Box 8$ | 盲学校について理解してもらえた | |
| | $\Box 9$ | 保護者や本人のニーズに答えることができた | |
| | (| (具体的に… |) |
| | $\Box 10$ | その他(|) |
| 7. | () KZ 10 10 10 10 10 10 10 1 | 流を実施しての課題や問題点等について、あてはまるもの全てに口をつけ は具体的にお書きください。 実施相手校の受け入れ体制について 実施相手校の意識・理解について 自校(校内)の体制について 学校に残る児童生徒の対応について 安全確保・緊急対応の問題 付き添い(送迎も含む)の問題 全員が実施できない 交流に関する経費の問題 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 (具体的に… その他(| でください。また、)) |
| 0 | | 本について、咸いでいるとしめ辛日がわれまた。 プロホルショセノモ | 2 4 1 |
| ο. | 子仪间父 | 流について、感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きくた | - C V '₀ |

このページの記入が終わったら「Ⅲ. 学校間交流の実際(中学部-3ページ)」に進んでください

Ⅲ. 学校間交流の実際

| ここからは、以下の条件に該当する生徒1人(以下Aさんと呼びます)を選んで記入して (条件) ・昨年度(平成16年度)に通常の学級と交流し、教科学習の経験がある ・中学部に在籍する生徒のうち、もっとも高学年である ・障害種別や程度は問わない | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| なお、プライバシーの保護については以下のように厳重に行います。 ・調査用紙は当研究所内の研究分担者のみが読むこととし、他の者が読むことはありま・結果の公表にあたって地域名(都道府県名、市町村名)や学校名を明らかになること以後の設問には差し支えない範囲でお答えください。 | |
| Aさんについてあてはまるところに口をつけ、() に記入してください。 (1)学年 () 年生 | |
| (2)性別 □① 男 □② 女 | |
| (3) A さんの状態について ①眼疾患名 (例 未熟児網膜症) () | |
| ②遠距離視力(矯正視力で、あてはまるものを○で囲んでください。) a 指数弁以下 b 0.02 未満 c 0.02 以上 0.04 未満 d 0.04 以上 0.1 未満 e 0.1 以上 0.3 未満 f 0.3 以上 | |
| ③視覚補助具の使用状況(例:単眼鏡 6 倍、ルーペ 10 倍) | |
| (④視覚以外の障害(例:知的障害) |) |
| (|) |
| 2. Aさんの【学校間交流】についてあてはまるところに回をつけ、() に記入してくださ (1) 何年生から交流をしていますか□① 中学部入学時から □② () 年生の() 学期から | ۲۷°. |

(2)昨年度(平成16年度)は、何回、学校間交流をしましたか。 ()回

| (1) Aさんへの 酢 | | |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ((2)施設設備など (例:Aさん) | 「環境への配慮 が見やすいように傾斜机、あるいは個別照明等を設置した。) |) |
| | 毘童生徒への働きかけなどを通して行う配慮 への手引きの仕方などについて事前指導を行った。) |) |
| ((4)その他 | |) |
| (| |) |
| | | |
| 4. Aさんの【学 【交流の仕方】 | 校間交流】について、教育活動毎に選択して次ページの表に記入してください。 それぞれの教科等について、Aさんが交流している通常の学級が、同学年であれば下学年であれば②、上学年であれば③を記入してください。していない教科等は空間ままにしてください。 | _ |
| 【教科書】 | 交流している教科等について、Aさんが使用している教科書が、通常の学級と同じやであれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加工したもの大教科書等を含む)であれば②、通常の学級で使用しているものと違うもの(下学ものやいわゆる 107 条本等)であれば③を記入してください。 | (拡 |
| 【教材】 | 交流している教科等について、Aさんが使用している教材が、通常の学級と同じものあれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加工したものでれば②、通常の学級で使用しているものと違うもの(下学年のもの等)であれば③を入してください。 | ごあ |
| 【教材作成】 | 【教材】についての回答が②③の場合、教材作成をしているのが、通常の学級の教の場合は①、盲学校の教員の場合は②を記入してください。 | 熉 |
| 【評価】 | 交流している教科等について、Aさんに対する評価を、通常の学級の教員がしている 合は①、盲学校の教員がしている場合は②を記入してください。 | 5場 |
| 【はき送い】 | | 三人 |

は①、Aさんの保護者の場合は②、付き添っていない場合は③を記入してください。

| | 交流の仕方 | 教科書 | 教材 | 教材作成 | 評価 | 付き添い |
|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------------------|-----------|
| 国語 | | | | | | |
| 算数·数学 | | | | | | |
| 社会 | | | | | | |
| 理科 | | | | | | |
| 生活科 | | | | | | |
| 英語 | | | | | | |
| 図工·美術 | | | | | | |
| 体育 | | | | | | |
| 技術•家庭 | | | | | | |
| 音楽 | | | | | | |
| 道徳 | | | | | | |
| 特別活動 | | | | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | | | |
| 学級活動 | | | | | | |
| 給食 | | | | | | |
| 清掃 | | | | | | |
| 休み時間 | | | | | | |
| | ①=同学年 | ①=通常の | 学級と同じ | ①=通常の | 学級 | ①=盲学校教員 |
| | ②=下学年 | ②=①を加工 | | ②=盲学校 | | ②=保護者 |
| 選択肢 | ③=上学年 | 3=1) blai | 違うもの | | | ③=介助員等 |
| | | | | | | ④=ボランティア等 |
| | | | | | | ⑤=なし |

| _ | 1410 | 学は明大法の目的めわらいについて、柱に手両も用われてものりつに同ちつけてください。 | 7 |
|----|-----------------------|-------------------------------------------|---|
| Э. | Aさんの | 学校間交流の目的やねらいについて、特に重要と思われるもの3つに回をつけてください。 | 3 |
| | た()にに | は具体的にお書きください。 | |
| | \Box ① | 地域の一員であることを互いに確認する | |
| | $\square 2$ | 集団生活で社会性を培う | |
| | $\square \widehat{3}$ | 里なる環境での適応能力を培う | |

| □(3) 異なる環境での適応能力を培う | |
|--------------------------|---|
| □④ より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う | |
| □⑤ 地域でのつながりや人間関係を形成する | |
| □⑥ 地域での生活基盤を形成する | |
| □⑦ Aさんについて理解してもらう | |
| □⑧ 盲学校について理解してもらう | |
| □⑨ 保護者や本人のニーズに答える | |
| (具体的に… |) |
| □⑩ その他(|) |

| 6. Aさんが | 学校間交流を実施した成果について、あてはまるもの(近いもの) <u>3つに</u> 口をつり | ナてください。 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| また、(|)には具体的にお書きください。 | |
| \Box ① | 地域の一員であることを互いに確認できた | |
| \square ② | 集団生活で社会性を培うことができた | |
| | 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| $\Box 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| \Box (5) | 地域でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| | 地域での生活基盤を形成することができた | |
| $\Box \widehat{7}$ | Aさんについて理解してもらえた | |
| $\square \$$ | 盲学校について理解してもらえた | |
| $\Box 9$ | 保護者や本人のニーズに答えることができた | |
| (| (具体的に・・・ |) |
| | その他(|) |
| また、(□① □② □③ □④ □⑤ □⑥ □⑦ □8 □9 | 校間交流を実施しての課題や問題点等について、あてはまるもの全てに口をついまます。)には具体的にお書きください。 実施相手校の受け入れ体制について 実施相手校の意識・理解について 自校(校内)の体制について 学校に残る児童生徒の対応について 安全確保・緊急対応の問題 付き添い(送迎も含む)の問題 全員が実施できない 交流に関する経費の問題 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 (具体的に… | |
| | その他(|) |

8. Aさんの学校間交流について感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

Ⅳ. 学校間交流をしていない場合

| Ι. | 字校间父次 | 紀を美施していない埋田について、あてはまる | もの当 | <u> 全てに</u> 回をつけてくたさい。ま | た、(|) (|
|----|-------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----|
| | は具体的に | こお書きください。 | | | | |
| | \Box \bigcirc | 実施相手校の受け入れ体制の問題 | \square 2 | 実施相手校の意識・理解の問 | 題 | |
| | $\square 3$ | 自校(校内)の体制の問題 | $\Box 4$ | 学校に残る児童生徒の対応の | 問題 | |
| | $\Box 5$ | 安全確保・緊急対応の問題 | \Box 6 | 付き添い(送迎も含む)の問題 | | |
| | \Box 7 | 全員が実施できにくい | $\square 8$ | 交流に関する経費の問題 | | |
| | $\Box 9$ | 保護者や本人からの要望がない | $\square \widehat{10}$ | ゆとりがない (忙しい) | | |
| | | 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 | | | | |
| | | (具体的に… | | |) | |
| | \square (12) | 学校の担当業務ではない | \square $\boxed{13}$ | わからない | | |
| | | その他(| | |) | |
| 2 | もし学校間 | i交流を実施したと仮定して、どのような成果 | があろ | <u>と老えられますか</u> あてはまる | ろものG | テン |
| | | に回をつけてください。また、()には具 | | | V (V (X | • |
| | | | | | | |
| | _ | 集団生活で社会性を培うことができる | | | | |
| | _ | 異なる環境での適応能力を培うことができる | | | | |
| | _ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培 | | とができる | | |
| | | 地域でのつながりや人間関係を形成すること | :ができ | きる | | |
| | | 地域での生活基盤を形成することができる | | | | |
| | | 児童生徒について理解してもらえる | | | | |
| | $\square 8$ | 盲学校について理解してもらえる | | | | |
| | $\Box 9$ | 保護者や本人のニーズに答えることができる |) | | | |
| | | (具体的に… | | |) | |
| | | その他(| | |) | |
| 3 | 会後 学校 | 対間交流を実施する予定がありますか。あては | ナキスま | ふのに口をつけてください ヰ | t (|) |
| Ο. | | りにお書きください。 | | Solice of Carrier a | /८, (| , |
| | - *** | 来年度より実施の予定 | | ② 2~3年以内に実施の予定 | | |
| | _ | 未定だが将来的には実施の予定 | _ | 3) 実施の予定はない | | |
| | | わからない | | -> \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | | |
| | _ | その他(| | |) | |
| | | | | | , | |
| | | | | | | |

4. 学校間交流について、感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

Ⅴ. 居住地校交流について

- *以下の設問には、居住地校交流をしている場合にお答えください。
- *居住地交流をしていなければ「VII. 居住地校交流をしていない場合」(中学部-14ページ)」に進んでください。
- 1. 居住地校交流を始めたのはいつですか。具体的にお書きください。(例…平成〇年度より実施)
- 2. 昨年度(平成16年度)の居住地校交流の実施状況について、下の表に記入してください。

| 実施状況 | 1 🛭 | 2回 | 3回 | 4回 | 5回 | 6回 | 7回 | 8回 以上 | 実施して いない |
|------|-----|----|----|----|----|----|----|----------|----------|
| 生徒数 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 |

3. 昨年度(平成16年度)に居住地校交流を実施した生徒 について、主たる交流先(回数の多い交流先)の状況 によって分類し、右の表に記入してください。

| ナたフ | 同学年である生徒数 | 人 |
|---------|-----------|---|
| 主たる交流先が | 下学年である生徒数 | 人 |
| 父伽元小 | 上学年である生徒数 | 人 |

| 4. | 居住地校交流について、 | あてはまるもの <u>全てに</u> 口をつけてください。 | また、 | その内容について具体的に |
|----|-------------|-------------------------------|-----|--------------|
| | お書きください。 | | | |

| \Box \bigcirc | 各教科(|) |
|-------------------|-----------|---|
| \square ② | 道 徳(|) |
| $\square 3$ | 特別活動(|) |
| $\Box 4$ | 総合的な学習の時間 |) |
| \Box (5) | その他(|) |

- 5. 居住地校交流の目的やねらいについて、特に重要と思われるもの3つに口をつけてください。()には 具体的にお書きください。
 - □① 地域の一員であることを互いに確認する
 - □② 集団生活で社会性を培う
 - □③ 異なる環境での適応能力を培う
 - □④ より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う
 - □⑤ 地元でのつながりや人間関係を形成する
 - □⑥ 地元での生活基盤を形成する
 - □⑦ 児童生徒について理解してもらう
 - □⑧ 盲学校について理解してもらう
 - □⑨ 保護者や本人のニーズに答える (具体的に…

| | その他(| | | |
|---------|------------|--|--|--|
| 1 ((10) | 4-(/)MH1 (| | | |
| 1 1/10/ | てして知り | | | |

| 6. 居住地校 | 交流を実施した成果について、あてはまるもの(近いもの) <u>3つに</u> 囚をつけてくださ | い。また、 |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| () に | は具体的にお書きください。 | |
| | 地域の一員であることを互いに確認できた | |
| \square 2 | 集団生活で社会性を培うことができた | |
| | 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| $\Box 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| | 地元でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| | 地元での生活基盤を形成することができた | |
| $\Box \widehat{7}$ | 児童生徒について理解してもらえた | |
| $\square \$$ | 盲学校について理解してもらえた | |
| $\square 9$ | 保護者や本人のニーズに答えることができた | |
| | (具体的に… |) |
| | その他(|) |
| () KI -11 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9 | を流を実施しての課題や問題点等について、あてはまるもの全てに口をつけてくださ は具体的にお書きください。 実施相手校の受け入れ体制について 実施相手校の意識・理解について 自校(校内)の体制について 学校に残る児童生徒の対応について 安全確保・緊急対応の問題 付き添い(送迎も含む)の問題 全員が実施できない 交流に関する経費の問題 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 (具体的に… その他(|)) |
| 8 居住舳炀 | 交流について、感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。 | |
| | | |

VI. 居住地校交流の実際

| ここからは、 | 以下の条件に該当す | 「る生徒1人 | (以下Bさんと呼びま | すが、学校間交流 | 流で回答していただし | ۱, |
|---------|------------|---------|------------|----------|------------|----|
| たAさんと同じ | と生徒でも構いません |)) を選んで | 記入してください。 | | | |

- (条件) ・昨年度(平成16年度)居住地校交流を行って、教科学習の経験がある
 - ・中学部に在籍する生徒のうち、もっとも高学年である
 - ・障害種別や程度は問わない

なお、プライバシーの保護については以下のように厳重に行います。

- ・調査用紙は当研究所内の研究分担者のみが読むこととし、他の者が読むことはありません。
- ・結果の公表にあたって地域名(都道府県名、市町村名)や学校名を明らかになることはありません。 以後の設問には差し支えない範囲でお答えください。

| 1. Bさんについてあてはまるところに回をつけ、() に記入してください。 (1) 学年 () 年生 | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| (2)性別 □① 男 □② 女 | | |
| (3) Bさんの状態について ①眼疾患名(例 未熟児網膜症) () | | |
| ②遠距離視力(矯正視力で、あてはまるものを〇で囲んでください。) a 指数弁以下 b 0.02 未満 c 0.02 以上 0.04 未活 d 0.04 以上 0.1 未満 e 0.1 以上 0.3 未満 f 0.3 以上 | | 不明 |
| ③視覚補助具の使用状況(例:単眼鏡 6 倍、ルーペ 10 倍) | | |
| (④視覚以外の障害(例:知的障害) | |) |
| (| |) |
| 2. Bさんの【居住地校交流】についてあてはまるところに回をつけ、() に記入してくび(1)何年生から交流をしていますか□① 中学部入学時から □② () 年生の() 学期から | どさい | ∕ ` ₀ |
| (2)昨年度(平成 16 年度)は、何回、居住地校交流しましたか。 () 回 | | |

| 3. Bさんの【居住 (1) Bさんへの配 | 住地校交流】について、交流先の学級で配慮していることを記述してくださ C慮 | さい。 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| (例:Bさんだ (| が見やすい拡大教材を準備した。教科書等を点訳した。) |) |
| (2)施設設備など | 環境への配慮 | |
| (例:Bさんだ (| が見やすいように傾斜机、あるいは個別照明等を設置した。) |) |
| (3)学級の他の児 | 産生徒への働きかけなどを通して行う配慮 | |
| (例:Bさん⁄ (| への手引きの仕方などについて事前指導を行った。) |) |
| (4) その他 | | |
| (| |) |
| 4 Dシ)の『日! | たbb | |
| 4. Bさんの【店住【交流の仕方】 | 住地校交流】について、教育活動毎に選択して表に記入してください。 それぞれの教科等について、Bさんが交流している通常の学級が、同学 下学年であれば②、上学年であれば③を記入してください。していない者 ままにしてください。 | |
| 【教科書】 | 交流している教科等について、Bさんが使用している教科書が、通常の気であれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加大教科書等を含む)であれば②、通常の学級で使用しているものと違うものやいわゆる107条本等)であれば③を記入してください。 | エしたもの(拡 |

- 【教 材】 交流している教科等について、Bさんが使用している教材が、通常の学級と同じものであれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加工したものであれば②、通常の学級で使用しているものと違うもの(下学年のもの等)であれば③を記入してください。
- 【教 材 作 成】 【教材】についての回答が②③の場合、教材作成をしているのが、通常の学級の教員の場合は①、盲学校の教員の場合は②を記入してください。
- 【評 価】 交流している教科等について、Bさんに対する評価を、通常の学級の教員がしている場合は①、盲学校の教員がしている場合は②を記入してください。
- 【付き添い】 交流している教科等について、その時間に付き添っているのが、盲学校の教員の場合は①、Bさんの保護者の場合は②、付き添っていない場合は③を記入してください。

| | | | | | 付き添い |
|-----------|-------|----------------|-----------|-------|-------------|
| 国語 | | | | | |
| 算数•数学 | | | | | |
| 社会 | | | | | |
| 理科 | | | | | |
| 生活科 | | | | | |
| 英語 | | | | | |
| 図工•美術 | | | | | |
| 体育 | | | | | |
| 技術·家庭 | | | | | |
| 音楽 | | | | | |
| 道徳 | | | | | |
| 特別活動 | | | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | | |
| 学級活動 | | | | | |
| 給食 | | | | | |
| 清掃 | | | | | |
| 休み時間 | | | | | |
| | ①=同学年 | ①=通常の | 学級と同じ | ①=通常の | ①=盲学校教員 |
| | ②=下学年 | ②=①を加工 | エしたもの | ②=盲学校 | ②=保護者 |
| 選択肢 | ③=上学年 | 3=1\blacktrian | 違うもの | | ③=介助員等 |
| | | | | | ④=ボランティア等 |
| | | | | | ⑤=なし |

| 5. | Bさんの昂 | 居住地校交流の目的やねらいについて、特に重要と思われるもの <u>3つに</u> 口をつけて・ | ください。 |
|----|--------------------|-------------------------------------------------|-------|
| | ()には具 | 具体的にお書きください。 | |
| | \Box \bigcirc | 地域の一員であることを互いに確認する | |
| | $\square 2$ | 集団生活で社会性を培う | |
| | | 異なる環境での適応能力を培う | |
| | $\Box 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う | |
| | $\Box \widehat{5}$ | 地元でのつながりや人間関係を形成する | |
| | $\Box 6$ | 地元での生活基盤を形成する | |
| | $\Box \widehat{7}$ | Bさんについて理解してもらう | |
| | $\square 8$ | 盲学校について理解してもらう | |
| | $\Box 9$ | 保護者や本人のニーズに答える | |
| | | (具体的に… |) |
| | $\square 10$ | その他(|) |

| 6. Bさんが居 | 住地校交流を実施した成果について、あてはまるもの(近いもの) <u>3つに</u> 口をつけて | ください。 |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| また、(|)には具体的にお書きください。 | |
| | 地域の一員であることを互いに確認できた | |
| | 集団生活で社会性を培うことができた | |
| | 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| $\Box 4$ | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| | 地元でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| | 地元での生活基盤を形成することができた | |
| \Box 7 | Bさんについて理解してもらえた | |
| | 盲学校について理解してもらえた | |
| $\Box 9$ | 保護者や本人のニーズに答えることができた | |
| | (具体的に… |) |
| | その他(|) |
| い。また、 □① □② □③ □④ □⑤ □⑥ □⑦ | 居住地校交流を実施しての課題や問題点等について、あてはまるもの全てに口をついて () には具体的にお書きください。 実施相手校の受け入れ体制について 実施相手校の意識・理解について 自校(校内)の体制について 学校に残る児童生徒の対応について 安全確保・緊急対応の問題 付き添い(送迎も含む)の問題 全員が実施できない 交流に関する経費の問題 児童生徒の居住地域と学校との距離の問題 | けてくださ |
| | (具体的に… |) |
| | その他(| , |
| | | |

8. Bさんの居住地校交流について感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

Ⅷ. 居住地校交流をしていない場合

| 1. | 居住地校习 | で流を実施していない埋由について、 | あてはまるも | oの <u>全てに</u> 回をつけてください | 、 。また、() |
|----|------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------|------------------|
| | には具体的 | りにお書きください。 | | | |
| | \Box \bigcirc | 実施相手校の受け入れ体制の問題 | $\square 2$ | 実施相手校の意識・理解の問 | 題 |
| | | 自校(校内)の体制の問題 | $\Box 4$ | 学校に残る児童生徒の対応の | 問題 |
| | $\Box 5$ | 安全確保・緊急対応の問題 | $\Box 6$ | 付き添い(送迎も含む)の問題 | 1 |
| | $\Box 7$ | 全員が実施できにくい | $\square 8$ | 交流に関する経費の問題 | |
| | $\Box 9$ | 保護者や本人からの要望がない | | ゆとりがない (忙しい) | |
| | $\square 10$ | 児童生徒の居住地域と学校との距离 | 節問題 | | |
| | (具 | 体的に… | | |) |
| | \square 12 | 学校の担当業務ではない | \square (13) | わからない | |
| | \square $\boxed{14}$ | その他(| | |) |
| |) , = , , | | | | |
| 2. | | b校交流を実施したと仮定して、どの | | | はまるもの(近 |
| | | <u>つに</u> 図をつけてください。また、(| | • | |
| | _ | 地域の一員であることを互いに確認 | | ごきる | |
| | _ | 集団生活で社会性を培うことができ | | | |
| | _ | 異なる環境での適応能力を培うこと | | - 1 25-2 | |
| | _ | より大きな集団で学習を経験し、学 | – | _ | |
| | _ | 地元でのつながりや人間関係を形成 | • 1 | ごさる | |
| | _ | 地元での生活基盤を形成することが | _ | | |
| | | 児童生徒について理解してもらえる |) | | |
| | _ | 盲学校について理解してもらえる | <i>、よ</i> ご テモフ | | |
| | | 保護者や本人のニーズに答えること 具体的に… | こか じさる | | \ |
| | | 具体的に… その他(| | |) |
| | | その他(| | |) |
| 3. | 今後、居住 | 地校交流を実施する予定があります | か。あてはま | るものに囚をつけてください。 | また、() |
| • | | りにお書きください。 | ., 0 09 110.01 | | 01721 |
| | | 来年度より実施の予定 | \Box 2 | ② 2~3年以内に実施の予定 | ₹ |
| | | 未定だが将来的には実施の予定 | |)実施の予定はない | _ |
| | _ | わからない | | 5 7015 1 /C10.001 | |
| | | その他(| | |) |
| | | | | | , |

4. 居住地校交流について、感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

I. 学校全体に関する基本項目

1. ご記入いただいている先生についてご記入ください。

| | <u> </u> | | 1 | <u> 学校</u> | | | | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
| (2)記入者氏名 | | | | _ (3) 請 | 己入者の核 | 務分掌 | 等 | |
| . 本年度の児童 (1)通常の学級/ | 数等と特殊学級 こついて | におけ | る交流及 | び共同学 | 学習等の状 | 況につい | ハて記入 | してください。 |
| | 学 年 | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 計 |
| | 学 級 数 | | | | | | | 学級 |
| | 児童数 | | | | | | | 人 |
| (2)知的障害特殊 〇学級数 | | 担任 | ₩ <i>\</i> r | 人 | その他職 | :昌 (| , |)人 |
| | · 学 年 | 1年1年 | | | | 1 | 6年 | |
| 7 | | | | | | | | |
| 交流を実 | | | | | | | | |
| | 害特殊学級が開 | 設され | た年度: | - 昭和・ | 平成 | 年月 | 芰 | |
| | い。よろしけれ | |)にそ | の内容 | | | - 1 | 。あてはまる。。 |
| □① 今年度の (□② 各学年の (□③ 各校務分 | い。よろしけれ 重点目標の一つ 重点実践事項の 掌、各種委員会 | として |)にそ 掲げてい して掲げ | の内容 る ている | (文言) を | | - 1 | |
| □① 今年度の (□② 各学年の (□③ 各校務分 (□④ その他 (| 重点目標の一つ | として |)にそ 掲げてい して掲げ | の内容 る ている | (文言) を | | - 1 | |
| □① 今年度の (□② 各学年の (□③ 各校務分 (□④ その他 (□⑤ 特に取り | 重点目標の一つ 重点実践事項の 掌、各種委員会 上げてはいない | として |)にそりまけています。 | の内容 る でいる り上げて | (文言) を | お書き | ください | |
| □① 今年度の (□② 各学年の (□③ 各校務分 (□④ その他 (□⑤ 特に取り | 重点目標の一つ 重点実践事項の 掌、各種委員会 | として |)にそりまけています。 | の内容 る でいる り上げて | (文言) を | お書き | ください | |
| □① 今年度の (□② 各学年の (□③ 各校務分 (□④ その他 (□⑤ 特に取り | 重点目標の一つ 重点実践事項の 掌、各種委員会 上げてはいない | として |)にそい 掲げて掲け 計画で取 掌があり | の内容 さいる り上げて ますか。 | (文言) を いる ある場合 | お書き | ください。 | 。))) 記入ください。 |
| □① 今年度の (□② 各学年の (□③ 各校務分 (□④ その他 (□⑤ 特に取り | 重点目標の一つ 重点実践事項の 掌、各種委員会 上げてはいない 学習を推進する | として |)にそい 掲げて掲け 計画で取 | の内容 さいる り上げて ますか。 | (文言) を いる ある場合) | *お書き *はその* □2 | ください 名称をご な い | 。))) 記入ください。 |
| □① 今年度の (□② 各学年の (□③ 各校務分 (□④ その他 (□⑤ 特に取り □ ○ □① あ | 重点目標の一つ 重点実践事項の 掌、各種委員会 上げてはいない 学習を推進する。 る (名称: 学習を推進する。 | として |) に く は で は が あ り 次 体 制等 | の内容 でいる り上げて があれる | (文言) を いる ある場合) ば、その名 | ·お書き · はその。 □② · 称と、 4 | ください 名称をご な い 研究内容 | 。))) 記入ください。 等を記入して [〈] |
| □① 今年度の (□② 各学年の (□③ 各校務分 (□④ その他 (□⑤ 特に取り □ ○ □① あ | 重点目標の一つ 重点実践事項の 掌、各種委員会 上げてはいない 学習を推進する。 る (名称: | として |) に く は で は が あ り 次 体 制等 | の内容 でいる り上げて があれる | (文言) を いる ある場合) ば、その名 | ·お書き · はその。 □② · 称と、 4 | ください 名称をご な い 研究内容 | 。))) 記入ください。 等を記入して [〈] |

Ⅱ. 特殊学級における交流及び共同学習について

ここからは、知的障害特殊学級在籍の児童生徒の交流及び共同学習について記入してください。

1. 在籍児童全員について、今年度の交流の実施状況を1週間あたりの平均時数で分類し記入してください。

| 1週間の交流時間数 | 児童数 | 1 週間の交流時間数 | 児童数 |
|-----------|-----|----------------|-----|
| 1時間程度 | 人 | 5時間を超え8時間まで | 人 |
| 2時間程度 | Д | 8時間を超え 12 時間まで | 人 |
| 3時間程度 | 人 | 12 時間を超えて実施 | 人 |
| 4時間程度 | Д | 実施していない | 人 |
| 5時間程度 | Д | | |

| 2. | | る学年の学級と交流をした児童生徒がいれば、その人数を記入してください | |
|----|---------|---------------------------------------|------|
| | | 学年の学級と交流 | |
| | (2)上 | 学年の学級と交流人 | |
| | | | |
| 3 | 通常の学級との | の交流の目的やねらいについて、特に重要と思われるもの3つに囚をつけてくだ | さい。す |
| • | | さ見体的にお書きください。 | |
| | | 学校の一員であることを互いに確認する | |
| | _ | 集団生活で社会性を培う | |
| | _ | 異なる環境での適応能力を培う | |
| | | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う | |
| | _ | 校内でのつながりや人間関係を形成する | |
| | _ | 特殊学級の児童生徒について理解してもらう | |
| | _ | 特殊学級について理解してもらう | |
| | _ | 保護者や本人のニーズに答える | |
| | _ | 具体的に… |) |
| | , | その他(|) |
| | | | , |
| 4. | 通常の学級との | の交流を実施した成果について、あてはまるもの(近いもの)3つに回をつけてく | ださい。 |
| | | は具体的にお書きください。 | |
| | | 学校の一員であることを互いに確認できた | |
| | | 集団生活で社会性を培うことができた | |
| | | 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| | | より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| | | 校内でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| | | 特殊学級の児童生徒について理解してもらえた | |
| | | 特殊学級について理解してもらえた | |
| | | 保護者や本人のニーズに答えることができた | |
| | (| 具体的に… |) |
| | | その他(|) |

| また、() □ □ □ □ □ | との交流を実施しての課題には具体的にお書きくだ。 交流先の学級の受け入 交流先の学級の担任や 特殊学級と通常の学級の 安流時、特殊学級に勇 安全確保・緊急対応の 特殊学級担任の付き添り 実施できる児童生徒と(具体的に… | さい。 、れ体制について 中児童生徒の意識や理解に なとの交流についての学校 える児童生徒の対応につい り問題 気いの問題 | での体制について | ださい。)) |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|
| 6. 交流及び共 | 同学習について、感じてい | ることや意見がありまし | たら、ご自由にお書きください | ' o |
| | | | | |
| | Ш. | 交流及び共同学習の実 | 際 | |
| | ・通常の学級との交流 | で、教科学習の経験があ 5児童のうち、もっとも高 | | :U\ _o |
| ・調査用紙 ・結果の公 | | そのみが読むこととし、他 道府県名、市町村名)や当 | す。 この者が読むことはありません。 ど校名を明らかにすることはあり | りません。 |
| | いてあてはまるところにレ ()年生 | ・印をつけ、() に記入 (2)性別 □① 男 | | |
| ①言語理解 □1. 言 □2. 単 □3. 通 | 葉の意味を理解したり、意 語を使った簡単な会話はて | 気思を伝達したりすること ごきるが、抽象的な言葉の | | |
| □1. 目 □2. 目 | 活動(食事、衣服の着脱、 常生活活動に、全介助・支 常生活活動に、部分的な介 常生活活動は、ほぼ一人で | で援を必要とする。 ト助・支援を必要とする。 | かの回りの道具の活用等) | |

| (4)知能指数につい | ハて、あてはまるものにレ印をつ | けて下さい。 | | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|--------|
| □1. IQ2 | 5程度まで | □2. I Q | 25~IQ50程度 | |
| □3. IQ5 | 0~IQ75程度 | □4. I Q | 75~IQ85程度 | |
| □5. IQ8 | 5を超える程度 | □6. わか | らない | |
| (5)知的障害以外に | こ診断(例:ダウン症候群,自閉症 | Eなど)や重複す | -る障害があれば記入してく | (ださい |
| (6) Aさんが日常生 ドなど)。 | 生活で利用している補助具や配慮 | 事項を記入して | こください (例: コミュニケ | ーションボー |
| (1)何年生から交流 | ついてあてはまるところに□を~ 流をしていますか 小学校入学時から □② | | | |
| (2)現在は週に何時 | 寺間交流していますか (|)時間 | | |
| | :ついて、交流先の学級で配慮し 法(例:個別的に指示を与えると | | | |
| (2) 環境・設備面で | での配慮(例:交流級の担任が個 | 別に指示を与え | とられるように、座席を前に | こする) |
| (3)集団参加への酉 | 記慮(例:交流先の児童にAさん | の特性を伝えて | こおく) | |
| (4) その他 | | | | |
| | ついて、教育活動毎に選択してる それぞれの教科等について、A 下学年であれば②、上学年でる のままにしてください。 | さんが交流して | いる通常の学級が、同学年 | |

【教 科 書】 交流している教科等について、Aさんが使用している教科書が、通常の学級と同じも

のであれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加工したも

の(拡大教科書等を含む)であれば②、通常の学級で使用しているものと違うもの(下学年のものやいわゆる107条本等)であれば③を記入してください。

【教 材】 交流している教科等について、Aさんが使用している教材が、通常の学級と同じものであれば①、通常の学級で使用しているものを複写したり拡大するなど加工したものであれば②、通常の学級で使用しているものと違うもの(下学年のもの等)であれば ③を記入してください。

【教材作成】 【教材】についての回答が②③の場合、教材作成をしているのが、通常の学級の教員の場合は①を記入してください。

【評 価】 交流している教科等について、Aさんに対する評価を、通常の学級の教員がしている 場合は①、特殊学級の教員がしている場合は②を記入してください。

【付き添い】 交流している教科等について、その時間に付き添っているのが、特殊学級の教員の場合は①、Aさんの保護者の場合は②、介助員等の場合は③、ボランティア等の場合は④、付き添っていない場合は⑤を記入してください。

| | (4)、付き添っ | | | 1 | I | T |
|-----------|----------|------------|-------|--------|-------------------|-----------|
| | 交流の仕方 | 教科書 | 教材 | 教材作成 | 評価 | 付き添い |
| 国語 | | | | | | |
| 算数·数学 | | | | | | |
| 社会 | | | | | | |
| 理科 | | | | | | |
| 生活科 | | | | | | |
| 英語 | | | | | | |
| 図工·美術 | | | | | | |
| 体育 | | | | | | |
| 技術•家庭 | | | | | | |
| 音楽 | | | | | | |
| 道徳 | | | | | | |
| 特別活動 | | | | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | | | |
| 学級活動 | | | | | | |
| 給食 | | | | | | |
| 清掃 | | | | | | |
| 休み時間 | | | | | | |
| | ①=同学年 | ①=通常の | 学級と同じ | ①=通常の | 学級 | ①=特殊学級教員 |
| | ②=下学年 | ②=①を加工したもの | | ②=特殊学級 | | ②=保護者 |
| 選択肢 | ③=上学年 | ③=①とは違うもの | | | | ③=介助員等 |
| | | | | | | ④=ボランティア等 |
| | | | | | | ⑤=なし |

| 5. Aさんの交流 | での目的やねらいについて、特に重要と思われるもの3つに口をつけてください。 | ()には |
|---------------------|------------------------------------------------|-------|
| 具体的にお書 | きさください。 | |
| |) 学校の一員であることを互いに確認する | |
| \square 2 | 集団生活で社会性を培う | |
| | 異なる環境での適応能力を培う | |
| $\Box 4$ |) より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培う | |
| | 校内でのつながりや人間関係を形成する | |
| $\Box 6$ |) Aさんについて理解してもらう | |
| $\Box \overline{7}$ |)特殊学級について理解してもらう | |
| $\square 8$ |) 保護者や本人のニーズに答える | |
| | (具体的に… |) |
| |) その他(|) |
| 6. Aさんの交流 | を実施した成果について、当てはまるもの(近いもの) <u>3</u> つに回をつけてください | 、また、 |
| () には具 | と体的にお書きください。 | |
| |) 学校の一員であることを互いに確認できた | |
| \square 2 |) 集団生活で社会性を培うことができた | |
| |) 異なる環境での適応能力を培うことができた | |
| $\Box 4$ |) より大きな集団で学習を経験し、学ぶ力を培うことができた | |
| $\Box 5$ |) 校内でのつながりや人間関係を形成することができた | |
| $\Box 6$ |) Aさんについて理解してもらえた | |
| $\Box \widehat{7}$ |) 特殊学級について理解してもらえた | |
| $\square 8$ |) 保護者やAさんのニーズに答えることができた | |
| | (具体的に… |) |
| |) その他(|) |
| 7. Aさんの交流 | を実施しての課題や問題点等について、あてはまるもの <u>全てに</u> 回をつけてくださ | い。また、 |
| () にぼ | は具体的にお書きください。 | |
| |)交流先の学級の受け入れ体制について | |
| \square 2 | 交流先の学級の担任や児童生徒の意識や理解について | |
| | 交流時、特殊学級に残る児童生徒の対応について | |
| $\Box 4$ | シ 安全確保・緊急対応の問題 | |
| |)特殊学級担任の付き添いの問題 | |
| |) その他(|) |
| | | |

8. Aさんの交流について感じていることや意見がありましたら、ご自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました。