

8) また、場合によっては、同時に呈示することが必要な要素のみ先行的にまとめて配置して呈示した後に、それらの要素が他の要素とともに間をおいて再呈示されるかたちをとる。



不思議に思ったことがあったから、それを調べたい。

わたし

1

研究することを決めよう。

これまでに学習したことなかで、もっと調べてみたいことや、つくってみたいものを考える。

- 学習したことが、ほかのことにもあてはまるか。

ひとりで研究するか、友だちと研究するかを考えて、決めよう。



地いきに関係することや、かんきょうに関係することはないか。



2

研究の計画をしよう。

① 調べかたやつくりかたを考える。

- どんなことを、どのように、調べたり、つくったりするか。

② じゅんびすることを考える。

- どんなしりょうが必要かを考える。



図書館、博物館、コンピュータなども利用しよう。



調べることの例

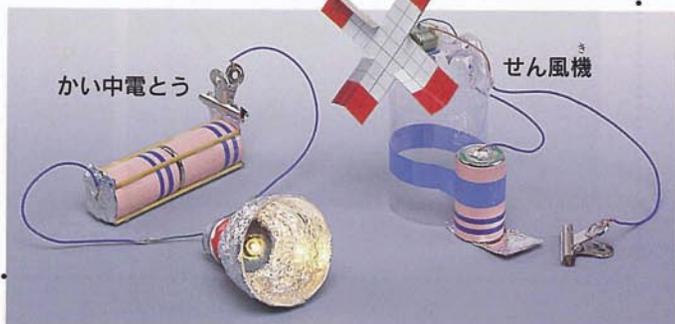
- 夏のころの、へちまの成長のようすを調べる。
- アゲハやテントウムシ、カマキリの夏のころの活動のようすを調べる。
- 光電池は、どこで、どのように使われているか調べる。——かんきょうとエネルギーの面から、どのような利用のされかたをしているか。
- かん電池を使って、道具やおもちゃをつくる。



へちま



カマキリのよう虫



かい中電とう

せん風機

の研究

わかったことを使って、調べたり、つくったりしたい。



3

調べたり、つくったりしよう。

4

まとめよう。

研究することをかく。

研究しようと考えたわけをかく。

調べかた、つくりかたを、図や文で、じゅんじよよくかく。

わかったことを、図や文で、わかりやすくかく。

感想や、もっとやってみたいことをかく。

発表しよう。

- ・みんなに、よくわかるように、じゅんじよよく、説明しよう。
- ・ことばは、はっきりと、ゆつくりと話そう。
- ・きもんに思うことは、しつもんしよう。



ソーラーハウス

☀️ 光電池のりょうとエネルギー 南田 健

[研究したいと思ったわけ] 家の近くの公園に、光電池を使った時計ができたので、かんきょうをよごさない光電池が、身近なところで、ほかにどのようなりようされているのかを調べたいと思った。

[調べかた] ● 近所の人や市役所の人に聞く。
● 光電池が使われているものをさがして、写真にとる。

◆ 光電池の使われているところ



いろいろなところに使われていることがわかりました。

ほかにも、見たことがありますか。

原本上部見開きで示されている①、②、③、④の表題を、拡大本では、まず1ページに縦に一括して提示した後、改めて、次のページから①の表題およびそれに対応する文章を配置しています。



ふしぎ
不思議に思ったことが
あったから、それを調べ
たい。

わたしの研究

わかったことを使って、
調べたり、つくったりし
たい。



1

研究することを決めよう。

2

研究の計画をしよう。

3

調べたり、つくったりしよう。

4

まとめよう。

28-1

29-1

1

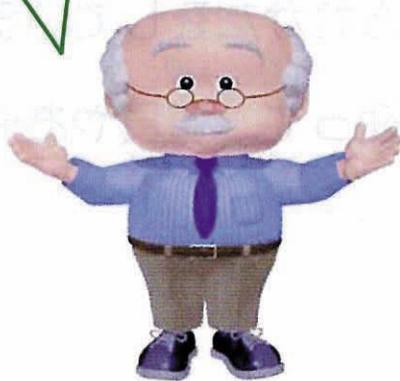
研究することを 決めよう。



これまでに学習したことの中から、もっと調べてみたいことや、つくってみたいものを考える。

● 学習したことが、ほかのことにもあてはまるか。

ひとりで研究するか、
友だちと研究するかを考
えて、決めよう。



地いきに^{かんけい}関係することや、かんきょうに関
係することはないか。

28-2

73