

37)-1. 分かりにくい矢印は、矢の先端および方向が分かるような強調を施す。場合によっては、他に分かりやすい矢印を追加する。

37)-2. 該当学年での学習のポイントに応じて、レイアウトを考慮する必要がある。これは、例えば、小学校3年生での地図は、初出なのでできるだけ分かりやすいレイアウトを工夫するなどである。

まなび方コーナー
しらべる

たんけんの計画を立てる

たんけんで見たいこと、
知りたいことを話し合っ
て、たんけんメモをつくりま
しょう。

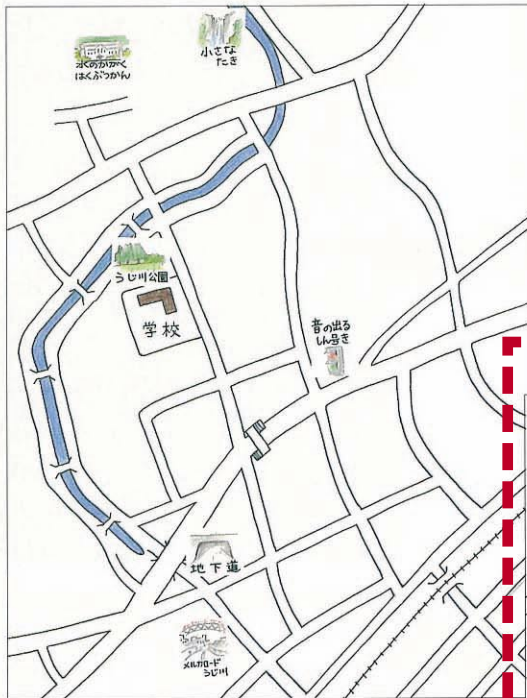
まちをたんけんして、ふ
しぎなことをもつとたく
さん見つけたいね。



ふしぎのわけも知りた
いな。どうやってしらべた
らいいのかな。

まちたんけんじゅんび会ぎを開いて、
計画を立てることにしました。

計画だい1だん—たんけんのコースをきめる



①友だちのしょうかいを聞いて、
行ってみたくなるところを話し合う。

②行ってみたいところの場所
をたしかめて、カードを白
地図にはる。



①「しょうかいカード」をはった白地図

③先生にもうかがって、道じ
ゆんをきめ、白地図にかき
こむ。

④「うじ川コース」のように、
たんけんするコースにぴっ
たりの名前を考える。

②コースをかきこんだ白地図

1. 原本の赤枠内の地図の、道路のなかの細くて分かりにくい矢印について、拡大本では、道路の外に、別に太くて分かりやすい矢印を、地図の要所要所で追加しています。

2. この地図は、小学社会3・4年生上の8ページ掲載の地図なので、上記のように矢印を追記する、地図中の文字を拡大して打ち直すなど、配慮しています。

- ③ 先生にもうかがって、道じゅんをきめ、白地図にかきこむ。
- ④ 「うじ川コース」のように、たんけんするコースにぴったりの名前を考える。



