

資 料

プロジェクト研究「小・中学校における個別の教育支援計画策定に関する実際的研究」
(平成 16 年度～ 17 年度) 資料

目 次

I 平成 17 年度小・中学校における LD・ADHD・高機能自閉症等の児童生徒への 教育支援に関する体制整備の実施状況調査結果について 概要 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 文部科学省・・・・・・・・・・	195
II 特別支援教育体制の推進状況 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 文部科学省・・・・・・・・・・	204
III 全国の盲・聾・養護学校における「特別支援教育の推進に関する調査」結果報告 ー特別支援教育コーディネーターを中心にー (抜粋) ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	208
IV イタリアにおけるハンディキャップのある生徒の全等級学校における統合教育用 県内プログラム協定 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	222

I 平成17年度小・中学校におけるLD・ADHD・高機能自閉症等の児童生徒への教育支援に関する体制整備の実施状況調査結果について 概要

II 特別支援教育体制の推進状況

I 平成17年度小・中学校におけるLD・ADHD・高機能自閉症等の児童生徒への教育支援に関する体制整備の実施状況調査結果について

【概要】

全体集計（調査基準日：平成17年9月1日）

(%)

調査項目		小学校			中学校			全体		
		H17	(H16)	(H15)	H17	(H16)	(H15)	H17	(H16)	(H15)
1) 校内委員会の設置	設置済	89.4	(77.4)	(60.5)	84.3	(69.2)	(50.7)	87.8	(74.8)	(57.4)
	設置予定	3.4	(4.8)	(4.3)	5.0	(5.8)	(4.2)	3.9	(5.1)	(4.3)
	合計	92.8	(82.2)	(64.8)	89.3	(69.2)	(54.9)	91.7	(80.0)	(61.7)
2) LD・ADHD 高機能自閉症等についての実態把握の実施	実施済	76.0	(63.5)	(50.4)	63.7	(52.6)	(40.4)	72.2	(60.1)	(47.3)
	実施予定	11.2	(12.3)	(11.9)	14.4	(13.6)	(11.2)	12.2	(12.7)	(11.7)
	合計	87.2	(75.8)	(62.3)	78.1	(66.2)	(51.6)	84.4	(72.8)	(58.9)
3) 特別支援教育コーディネーターの指名	指名済	79.1	(50.6)	(20.1)	75.3	(46.4)	(17.4)	77.9	(49.3)	(19.2)
	指名予定	5.5	(8.9)	(8.2)	6.6	(8.8)	(6.5)	5.9	(8.8)	(7.7)
	合計	84.7	(59.5)	(28.3)	81.8	(55.2)	(23.9)	83.8	(58.1)	(26.9)
4) 個別の指導計画の作成	作成済	31.6	(20.0)	(13.7)	22.9	(14.8)	(11.6)	28.9	(18.4)	(13.1)
	作成予定	24.2	(18.7)	(10.5)	22.4	(15.8)	(8.4)	23.7	(17.8)	(9.9)
	合計	55.8	(38.6)	(24.2)	45.4	(30.6)	(20.1)	52.6	(36.1)	(22.9)
5) 個別の教育支援計画の作成	作成済	14.3	(9.1)	(6.4)	11.5	(7.8)	(6.0)	13.4	(8.7)	(6.3)
	作成予定	22.9	(15.1)	(8.6)	20.6	(13.4)	(6.9)	22.2	(14.6)	(8.1)
	合計	37.2	(24.2)	(15.1)	32.0	(21.2)	(12.9)	35.6	(23.3)	(14.4)
6) 巡回相談員の活用	活用済	56.4	(48.3)	(37.9)	40.5	(32.7)	(24.9)	51.4	(43.5)	(33.9)
	活用予定	8.6	(7.8)	(5.3)	9.7	(7.8)	(5.0)	9.0	(7.8)	(5.2)
	合計	65.0	(56.1)	(43.2)	50.2	(40.5)	(29.9)	60.4	(51.2)	(39.1)
7) 専門家チームの活用	活用済	24.9	(19.9)	(14.0)	17.4	(13.0)	(8.3)	22.6	(17.8)	(12.2)
	活用予定	9.3	(7.7)	(4.8)	8.9	(6.6)	(4.0)	9.2	(7.4)	(4.5)
	合計	34.2	(27.6)	(18.8)	26.3	(19.6)	(12.3)	31.8	(25.1)	(16.8)

※「済」は平成17年9月1日現在で既に実施している学校の割合、「予定」は平成17年度末までに実施する予定がある学校の割合。

平成17年度小・中学校におけるLD・ADHD・高機能自閉症等の児童生徒への教育支援に関する体制整備の実施状況調査結果について

1. 調査概要

(1)調査基準日 平成17年9月1日

(2)調査対象

全ての公立小学校・中学校（分校を含む）及び中等教育学校の前期課程（学校基本調査対

(3)調査項目

- ①校内委員会の設置状況
- ②LD・ADHD・高機能自閉症等についての実態把握の実施状況
- ③特別支援教育コーディネーターの指名状況
- ④個別の指導計画の作成状況
- ⑤個別の教育支援計画の作成状況
- ⑥巡回相談員の活用状況
- ⑦専門家チームの活用状況

※ 別添「（参考）調査項目について」を参照のこと。

(4)集計方法

- ・対象学校数
- ・全体集計
- ・都道府縣市別集計
- ・「特別支援教育体制推進事業」指定地域内・外別集計

2. 調査結果

(1)対象学校数

区分		小学校		中学校		合計	
対象学校数		22464校		10179校		32643校	
平成16年度		22734校		10262校		32996校	
平成15年度		22950校		10308校		33258校	
		(校)	(%)	(校)	(%)	(校)	(%)
内 訳	特別支援教育体制推進事業	指定地域	8940校 39.8%	4062校 39.9%	13002校 39.8%		
		平成16年度	4547校 20.0%	2045校 19.9%	6592校 20.0%		
		平成15年度	2455校 10.7%	1101校 10.7%	3556校 10.7%		
		指定地域以外	13524校 60.2%	6117校 60.1%	19641校 60.2%		
		平成16年度	18187校 80.0%	8217校 80.1%	26404校 80.0%		
		平成15年度	20495校 89.3%	9207校 89.3%	29702校 89.3%		

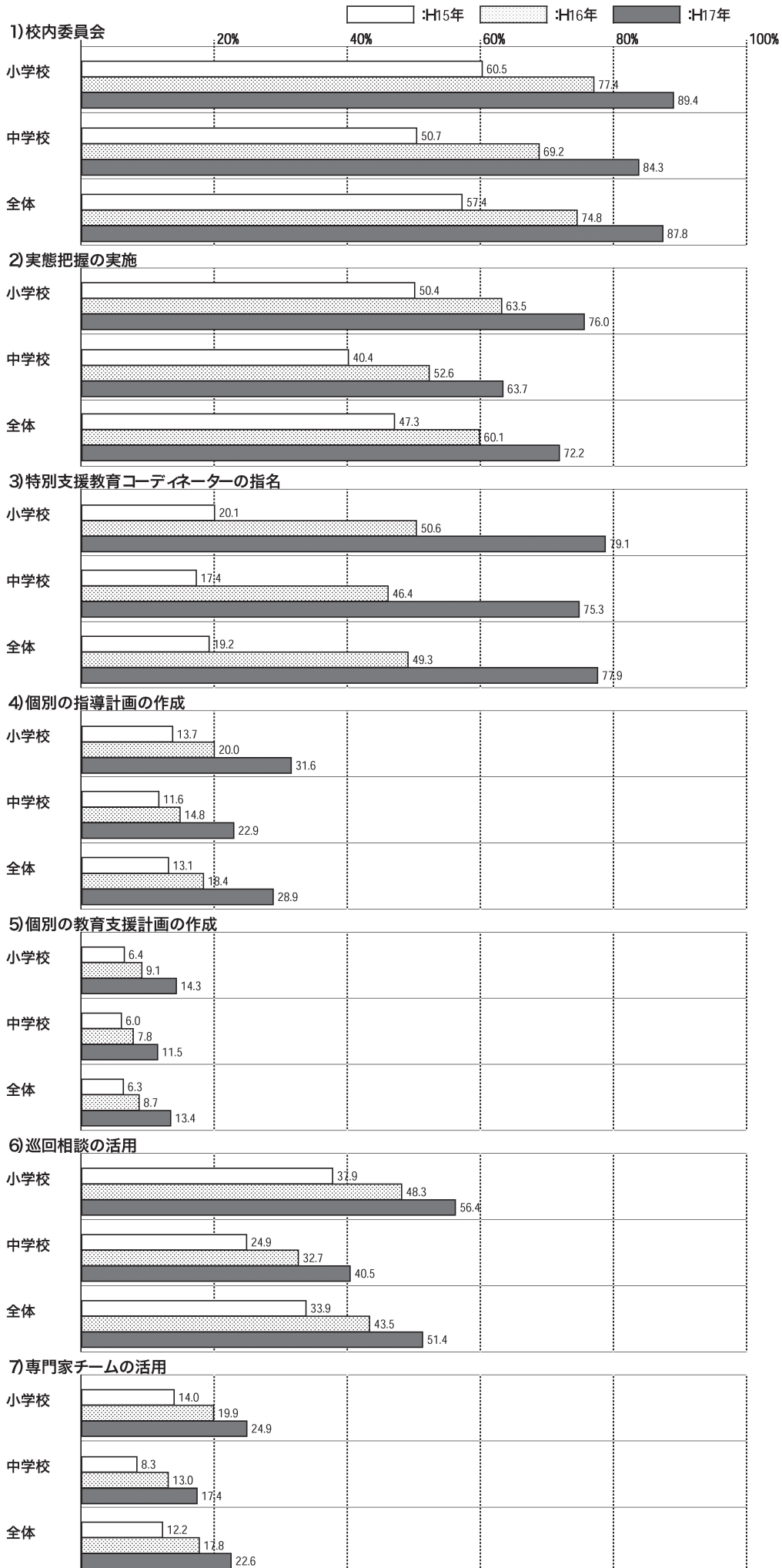
(2-1) 全体集計

調査項目	小学校		中学校		全体	
	平成17年度		平成17年度		平成17年度	
	(校)	(%) (H16) (H15)	(校)	(%) (H16) (H15)	(校)	(%) (H16) (H15)
1) 校内委員会の設置	設置済	20,080校 89.4 (77.4) (60.5)	8,582校 84.3 (69.2) (50.7)	28,662校 87.8 (74.8) (57.4)		
	設置予定	770校 3.4 (4.8) (4.3)	504校 5.0 (5.8) (4.2)	1,274校 3.9 (5.1) (4.3)		
	合計	20,850校 92.8 (82.2) (64.8)	9,086校 89.3 (75.0) (54.9)	29,936校 91.7 (80.0) (61.7)		
2) 実態把握の実施	実施済	17,083校 76.0 (63.5) (50.4)	6,488校 63.7 (52.6) (40.4)	23,571校 72.2 (60.1) (47.3)		
	実施予定	2,511校 11.2 (12.3) (11.9)	1,461校 14.4 (13.6) (11.2)	3,972校 12.2 (12.7) (11.7)		
	合計	19,594校 87.2 (75.8) (62.3)	7,949校 78.1 (66.2) (51.6)	27,543校 84.4 (72.8) (58.9)		
3) 特別支援教育コーディネーターの指名	指名済	17,776校 79.1 (50.6) (20.1)	7,663校 75.3 (46.4) (17.4)	25,439校 77.9 (49.3) (19.2)		
	指名予定	1,246校 5.5 (8.9) (8.2)	668校 6.6 (8.8) (6.5)	1,914校 5.9 (8.8) (7.7)		
	合計	19,022校 84.7 (59.5) (28.3)	8,331校 81.8 (55.2) (23.9)	27,353校 83.8 (58.1) (26.9)		
4) 個別の指導計画の作成	作成済	7,100校 31.6 (20.0) (13.7)	2,334校 22.9 (14.8) (11.6)	9,434校 28.9 (18.4) (13.1)		
	作成予定	5,445校 24.2 (18.7) (10.5)	2,285校 22.4 (15.8) (8.4)	7,730校 23.7 (17.8) (9.9)		
	合計	12,545校 55.8 (38.6) (24.2)	4,619校 45.4 (30.6) (20.1)	17,164校 52.6 (36.1) (22.9)		
5) 個別の教育支援計画の作成	作成済	3,214校 14.3 (9.1) (6.4)	1,166校 11.5 (7.8) (6.0)	4,380校 13.4 (8.7) (6.3)		
	作成予定	5,142校 22.9 (15.1) (8.6)	2,094校 20.6 (13.4) (6.9)	7,236校 22.2 (14.6) (8.1)		
	合計	8,356校 37.2 (24.2) (15.1)	3,260校 32.0 (21.2) (12.9)	11,616校 35.6 (23.3) (14.4)		
6) 巡回相談員の活用	活用済	12,669校 56.4 (48.3) (37.9)	4,123校 40.5 (32.7) (24.9)	16,792校 51.4 (43.5) (33.9)		
	活用予定	1,932校 8.6 (7.8) (5.3)	991校 9.7 (7.8) (5.0)	2,923校 9.0 (7.8) (5.2)		
	合計	14,601校 65.0 (56.1) (43.2)	5,114校 50.2 (40.5) (29.9)	19,715校 60.4 (51.2) (39.1)		
7) 専門家チームの活用	活用済	5,597校 24.9 (19.9) (14.0)	1,771校 17.4 (13.0) (8.3)	7,368校 22.6 (17.8) (12.2)		
	活用予定	2,090校 9.3 (7.7) (4.8)	910校 8.9 (6.6) (4.0)	3,000校 9.2 (7.4) (4.5)		
	合計	7,687校 34.2 (27.6) (18.8)	2,681校 26.3 (19.6) (12.3)	10,368校 31.8 (25.1) (16.8)		

※ 「済」は平成17年9月1日現在で既に実施している学校の割合、「予定」は平成17年度未だに実施する予定がある学校の割合。

※ ()内は、平成15、16年度に実施した各調査における学校の割合 調査基準日 平成15、16年9月1日)。

(2-2) 全体集計グラフ【平成15、16、17年9月1日現在の「実施済」の比較】



(4) 特別支援教育体制推進事業「指定地域内・外別集計

(%)

調査項目	指定地域内						指定地域外					
	小学校		中学校		全体		小学校		中学校		全体	
	H17 (H16)	(H15)	H17 (H16)	(H15)	H17 (H16)	(H15)	H17 (H16)	(H15)	H17 (H16)	(H15)	H17 (H16)	(H15)
1) 校内委員会の設置	設置済	93.7 (87.1) (76.5)	89.6 (82.0) (67.3)	92.4 (85.5) (73.7)	86.5 (74.9) (58.6)	80.8 (66.0) (48.7)	84.7 (72.2) (55.5)					
	設置予定	3.4 (3.1) (8.2)	5.1 (4.1) (9.7)	3.9 (3.4) (8.7)	3.4 (5.3) (3.8)	4.9 (6.3) (3.6)	3.9 (5.6) (3.8)					
	合計	97.1 (90.2) (84.7)	94.7 (86.0) (77.0)	96.4 (88.9) (82.3)	90.0 (80.2) (62.4)	85.7 (72.3) (52.2)	88.6 (77.7) (59.3)					
2) 実態把握の実施	実施済	77.6 (74.4) (61.7)	64.9 (63.7) (49.7)	73.7 (71.1) (58.0)	75.0 (60.8) (49.0)	63.0 (49.8) (39.2)	71.3 (57.4) (46.0)					
	実施予定	12.9 (11.2) (20.1)	17.7 (14.1) (24.3)	14.4 (12.1) (21.4)	10.0 (12.5) (10.9)	12.1 (13.5) (9.6)	10.7 (12.8) (10.5)					
	合計	90.6 (85.7) (81.8)	82.6 (77.8) (73.9)	88.1 (83.2) (79.4)	85.0 (73.3) (59.9)	75.1 (63.3) (48.9)	81.9 (70.2) (56.5)					
特別支援教育 3) コーディネーター の指名	指名済	92.0 (77.9) (39.9)	88.3 (75.8) (32.2)	90.8 (77.3) (37.5)	70.6 (43.8) (17.7)	66.7 (39.1) (15.6)	69.4 (42.3) (17.1)					
	指名予定	4.0 (5.3) (20.5)	5.7 (5.4) (20.0)	4.5 (5.4) (20.4)	6.6 (9.8) (6.7)	7.2 (9.6) (4.9)	6.8 (9.7) (6.1)					
	合計	96.0 (83.3) (60.4)	93.9 (81.2) (52.2)	95.3 (82.6) (57.9)	77.2 (53.5) (24.4)	73.8 (48.7) (20.5)	76.2 (52.0) (23.2)					
4) 個別の指導計画 の作成	作成済	34.0 (26.3) (12.5)	22.5 (18.3) (9.9)	30.4 (23.8) (11.7)	30.0 (18.4) (13.8)	23.2 (13.9) (11.8)	27.9 (17.0) (13.2)					
	作成予定	29.2 (29.4) (28.9)	28.3 (24.8) (24.3)	28.9 (28.0) (27.5)	21.0 (16.0) (8.3)	18.6 (13.5) (6.5)	20.2 (15.2) (7.8)					
	合計	63.2 (55.7) (41.4)	50.8 (43.2) (34.2)	59.3 (51.8) (39.2)	51.0 (34.4) (22.2)	41.8 (27.4) (18.4)	48.1 (32.2) (21.0)					
5) 個別の教育支援 計画の作成	作成済	14.6 (10.1) (4.2)	11.0 (8.1) (4.3)	13.5 (9.5) (4.2)	14.1 (8.8) (6.7)	11.8 (7.7) (6.2)	13.4 (8.5) (6.5)					
	作成予定	25.8 (20.6) (23.3)	24.2 (18.0) (20.0)	25.3 (19.8) (22.3)	20.9 (13.8) (6.9)	18.1 (12.3) (5.3)	20.1 (13.3) (6.4)					
	合計	40.5 (30.7) (27.6)	35.2 (26.1) (24.3)	38.8 (29.3) (26.5)	35.0 (22.6) (13.6)	29.9 (20.0) (11.5)	33.4 (21.8) (12.9)					
6) 巡回相談員の活 用	活用済	58.8 (54.1) (38.8)	41.3 (37.5) (25.2)	53.3 (49.0) (34.6)	54.8 (46.8) (37.8)	40.0 (31.5) (24.9)	50.2 (42.1) (33.8)					
	活用予定	11.6 (14.3) (14.5)	13.2 (15.9) (12.7)	12.1 (14.8) (14.0)	6.6 (6.1) (4.2)	7.4 (5.7) (4.0)	6.9 (6.0) (4.2)					
	合計	70.3 (68.5) (53.3)	54.5 (53.4) (37.9)	65.4 (63.8) (48.5)	61.5 (53.0) (42.0)	47.4 (37.3) (28.9)	57.1 (48.1) (37.9)					
7) 専門家チームの 活用	活用済	28.4 (28.1) (14.8)	19.9 (18.4) (9.9)	25.7 (25.1) (13.3)	22.6 (17.8) (13.8)	15.8 (11.7) (8.2)	20.5 (15.9) (12.1)					
	活用予定	12.4 (15.3) (18.3)	12.1 (13.4) (14.4)	12.3 (14.7) (17.1)	7.3 (5.8) (3.2)	6.8 (4.9) (2.7)	7.1 (5.5) (3.0)					
	合計	40.8 (43.4) (33.1)	32.0 (31.9) (24.3)	38.0 (39.8) (30.4)	29.9 (23.6) (17.0)	22.6 (16.6) (10.9)	27.6 (21.5) (15.1)					

※「済」は平成17年9月1日現在で既に実施している学校の割合、「予定」は平成17年度末までに実施する予定がある学校の割合。

※（）内は、平成15,16年度に実施した調査における学校の割合 調査基準日：平成15,16年9月1日。

(参考)

1) 校内委員会

学校内に置かれたLD, ADHD, 高機能自閉症等のある児童生徒の実態把握及び支援の在り方等について検討を行う委員会。

2) LD, ADHD, 高機能自閉症等の実態把握

平成11年7月の「学習障害児に対する指導（報告）」で示されたLDの実態把握基準（試案）及び平成15年3月の「今後の特別支援教育の在り方について（最終報告）」で示されたADHD, 高機能自閉症の実態把握のための観点（試案）に照らして行った実態把握。

3) 特別支援教育コーディネーター

学校内の関係者や福祉・医療等の関係機関との連絡調整及び保護者に対する学校の窓口として、校内における特別支援教育に関するコーディネーター的な役割を担う者。

4) 個別の指導計画

児童生徒一人一人の障害の状態等に応じたきめ細かな指導が行えるよう、学校における教育課程や指導計画、当該児童生徒の個別の教育支援計画等を踏まえて、より具体的に児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応して、指導目標や指導内容・方法などを盛り込んだ指導計画。

5) 個別の教育支援計画

障害のある児童生徒一人一人のニーズを正確に把握し、教育の視点から適切に対応していくという考え方の下に、福祉、医療、労働等の関係機関との連携を図りつつ、乳幼児期から学校卒業後までの長期的な視点に立って、一貫して的確な教育的支援を行うために、障害のある児童生徒一人一人について作成した支援計画。

6) 巡回相談

LD, ADHD, 高機能自閉症等に関する専門的知識・経験を有する者が小・中学校を巡回し、教員に対して、LD, ADHD, 高機能自閉症等のある児童生徒に対する指導内容・方法に関する指導・助言を行うこと。

7) 専門家チーム

小・中学校に対してLD, ADHD, 高機能自閉症等か否かの判断、望ましい教育的対応についての専門的意見を示すことを目的として、教育委員会に設置された、教育委員会関係者、教員、心理学の専門家、医師等の専門的知識を有する者から構成する組織。

※ LD, ADHD, 高機能自閉症等の等には、アスペルガー症候群を含みます。

※ 各項目の詳細については「小・中学校におけるLD（学習障害）、ADHD（注意欠陥／多動性障害）、高機能自閉症の児童生徒への教育支援体制の整備のためのガイドライン（試案）」をご参照ください。