

# 設置目的・沿革

## PURPOSE OF FOUNDATION

### 国立久里浜養護学校

障害のある児童等のうち特に障害が重度または重複している者については、その教育方法が明らかにされておらず、まだ十分な教育が行われていない現状にあります。

本校は、国立特殊教育総合研究所が行うこの教育の実際研究に協力する目的をもって、同研究所との相互協力の下に教育を行う養護学校として設置されました。

### THE NATIONAL KURIHAMA SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

The National Kurihama School for Children with Disabilities was established in 1973 to provide educational services for severely and/or multiply disabled children. We work under close co-operation with the National Institute of Special Education. The degree and types of severe and multiple disabilities are diverse and range in a myriad of ways. As the children's developmental age is approximately one or two years old, individualized instruction is given to them.

The National Kurihama School for Children with Disabilities comprises both Pre-school and Elementary School Divisions. Some children are housed in the school dormitory.

### 沿 革

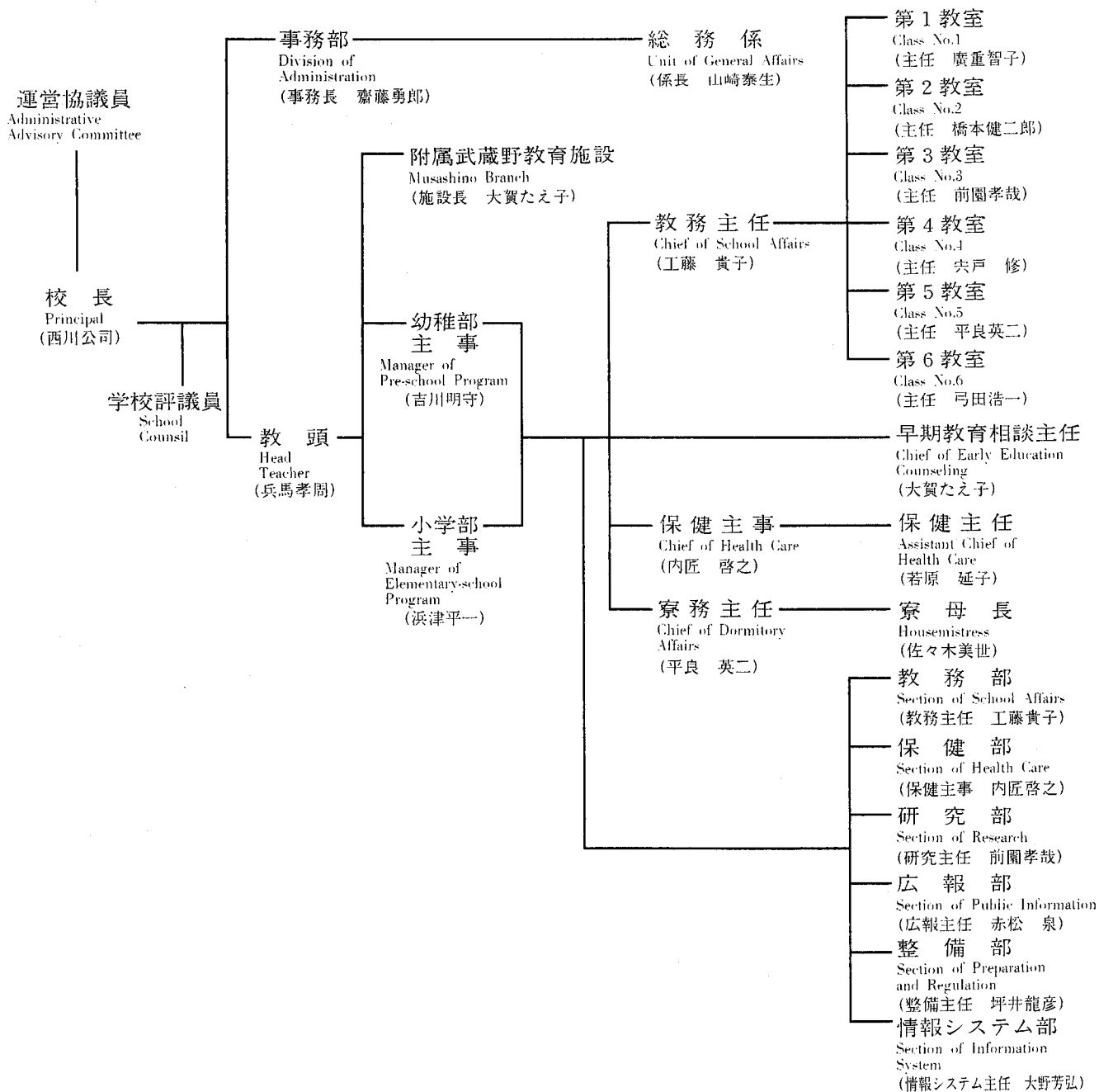
昭和48年9月29日	国立学校設置法等の一部を改正する法律が公布され、国立久里浜養護学校設置
昭和52年12月9日	皇太子・同妃両殿下御視察
昭和59年2月20日	開校10周年記念誌「十年のあゆみ」刊行
平成4年10月19日	開校20周年記念誌「学校二十年誌」刊行
平成8年7月17日	高円宮殿下御視察

### 特 色

- ・重度・重複障害児を対象としていること。
- ・障害の状態に応じて一人一人個別に指導計画を立てていること。
- ・国立特殊教育総合研究所と相互協力のもとに指導していること。
- ・幼稚部と小学部の構成であること。
- ・寄宿舎があること。

# 組 織

## ORGANIZATION



### ●職員定員 (平成12年度)

職名		人員	職名		人員
校長	教(二)	1名	事務長	行(一)	1名
教頭	"	1名	事務職員	"	4名
教諭	"	2.9名	看護婦	医(三)	7名
養護教諭	"	1名	栄養士	医(二)	1名
寮母	"	1.1名	計		5.6名

### ●STAFF 2000

principal	1
Head Teacher	1
Teachers	2.9
Nurse Teacher	1
House Mothers	1.1
Clerks	5
Nurses	7
Nutritionist	1
TOTAL	5.6

# 教育活動

## EDUCATIONAL ACTIVITIES

### 教室紹介 Classrooms

#### 〈第1教室〉

第1教室は、肢体不自由と知的障害とを併せもっている子どもたちの教室です。

本教室では、子どもの意思や気持ちを大切にしコミュニケーションの基礎を育むことに留意しながら、生活リズムを整えること、人やものとのかわりを育むこと、よい姿勢や移動を促すことに取り組んでいます。



Classroom No.1 is for children with physical and intellectual disabilities. Keeping their wish and intention in mind, teachers help them acquiring desirable living rhythms and good body postures as well as basic abilities of communication and locomotion.

#### 〈第2教室〉

第2教室は、情緒障害を併せもつ知的障害の子どもたちの教室で、動きの多い子どもたちで編成されています。主に、望ましい対人関係及びコミュニケーション関係の形成をねらった学習が進められています。また、食事や排泄、衣服の着脱など、日常生活に必要な基本的な動作を獲得させ、習慣づけることも重要な課題です。



Classroom No.2 is for children with emotional disturbance as well as intellectual disabilities. They are often hyper-active. It is very fundamental and important for them to establish good human relationship. Through the school experiences, they improve the communication skills as well as the ADL skills.

### 〈第3教室〉

第3教室は、知的障害の子どもたちの教室です。食事や排泄、衣服の着脱など、日常生活に必要な基本的な生活習慣の獲得や人と意思の疎通を図ることをねらって学習が進められています。楽しく人とかかわることも重要な課題です。



Classroom No.3 is for children with intellectual disabilities.

They are learning to improve the skills of daily living such as eating, toileting, dressing, etc... Group learning has been introduced to help them form the foundation of socialization.

### 〈第4教室〉

第4教室は、視覚障害・肢体不自由と知的障害を併せもつ子どもたちの教室です。子どもの意思を尊重して、大人とのかかわり合いを深めることから出発し、音、光、振動、風などを活用しながら、子ども自身が自ら周囲にかかわろうとする意欲を育てるように心がけています。



Classroom No.4 is for children with visual impairment and/or physical disabilities as well as intellectual disabilities. Teachers hold the children's intention in esteem and encourage them to approach their surroundings on their own initiative.

Tactual-vibratile stimuli are useful communication means for them.

### 〈第5教室〉

第5教室は、聴覚障害・言語障害と知的障害を併せもつ子どもたちの教室です。聴覚活用とともに、身振りや写真カード、文字カードなどを使って、コミュニケーションがとれるようにする学習を行っています。教室には集団補聴システムが設置されています。



Classroom No.5 is for children with speech and hearing handicap as well as intellectual disabilities.

Hearing aids, talking aids, letter tips, picture cards, gestural signs, etc. have been used as effective communication means between children and teachers.

### 〈第6教室〉

第6教室は、肢体不自由と知的障害を併せもつ子どもたちの教室です。健康の保持・増進をベースに、主として意思の表出の促進や、寝返りすること、座位姿勢をとること、手や腕を上手に使うことなど、運動機能の向上をめざした学習に取り組んでいます。

なお、通学や入舎が困難な子どもについては、訪問教育を行います。



Classroom No.6 is for children with physical and intellectual disabilities. They are improving the movement abilities in general and learning how to express the intention through utterances and/or physical movements.

Home instruction is available for the extremely infirm children.

# 早期教育相談

## GUIDANCE AND SUPPORT SERVICE ON EARLY EDUCATION

本校の早期教育相談室では、専任の教師が、障害児への早期からの教育的対応を行うとともに、保護者、家族、幼稚園や保育所、寮育機関や保健所など、関係者への幅広い支援活動を行っている。



### 来室相談と指導

#### GUIDANCE/INSTRUCTION AT SCHOOL

来談者に対し、子どもの個別指導や集団参加への指導、両親への助言などを行っている。



### 訪問相談と指導

#### GUIDANCE/INSTRUCTION/SUPPORT SERVICE AT EACH HOME, KINDERGARTENS AND NURSERY SCHOOLS

専任の教師が家庭訪問し、子どもの状態に合わせた個別指導を行っている。また、幼稚園や保育所などに出向いて、情報交換や必要な支援活動を行っている。

The division of Guidance and Support Service on Early Education has full-time teachers who are experienced specialists on special education. They put practice early educational intervention into children with disabilities individually and also works for parents, families, and teachers of kindergartens or nursery schools in the community.

# 特別活動

## EXTRA CURRICULAR ACTIVITIES



### 校外学習

年に2回学校の外に出て、いろいろな体験をします。

### Outdoor learnings

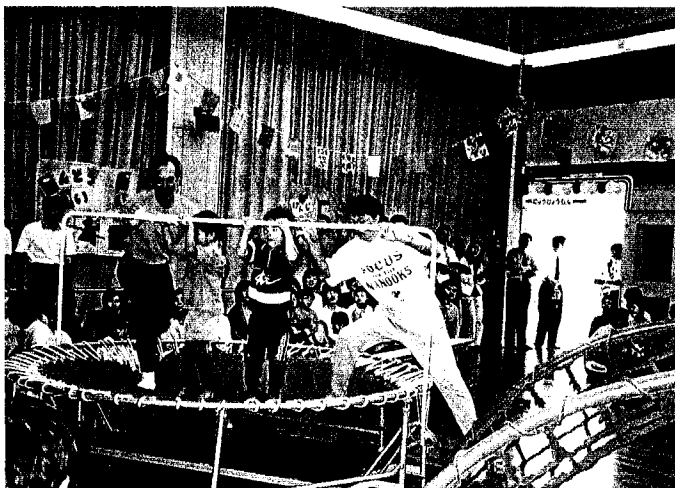
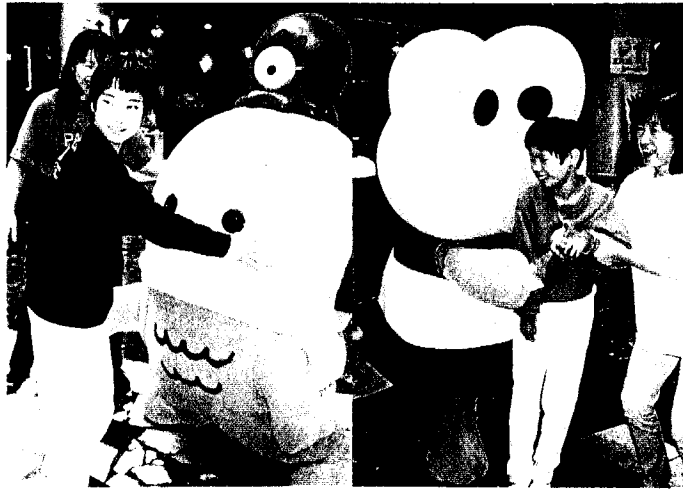
Children have outdoor learnings to observe natural environment in spring and fall.

### 修学旅行

6年生が、バスや電車に乗って、1泊2日の旅行をします。

### School excursion

The sixth grade children make and enjoy an overnight trip.



### 運動会

全校の子どもたちが、プレイルームに集まり、各自の運動能力を十分に発揮し、学習の成果を披露します。

### Athletic meeting

Children present what they have learned and what they are learning to their families.

# 研究活動

## RELATIVE ACTIVITIES



### 重度・重複障害児実践研究協議会

例年、2月中旬に全国の特殊教育関係者300余名の参加者を得て開催されています。

この研究協議会は、校内で行われている実践研究を対外的に報告し、研究の深化を図るとともに、重度・重複障害児の教育に関わる諸問題を研究協議することを目的にしています。

Hundreds of teachers all over the country meet at the Practical Research Conference held by the school annually.

### 研究所・学校定期協議

研究所と学校の研究協力の一環として、指導組織である各部署（各教室、寄宿舎）と、研究所各研究部が相互に協力しながら、幼児・児童の教育及び研究に対して研究協議を進めています。

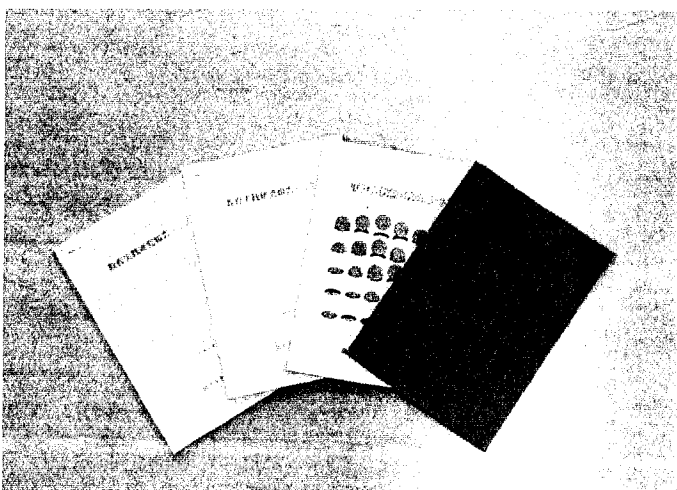
Researchers of NISE support teachers to pursue the effective instruction on each child.



### 出版物

「教育実践研究報告」は、校内で進められている実践研究の一端を対外的に報告することを目的とした冊子です。また、「手作り教材・教具集」は、本校職員の手作りの教材・教具について紹介するものです。これらの出版物は毎年発行されています。

Publications on research papers and teacher-made educational instruments are distributed through the country annually.





# 寄 宿 舎

## DORMITORY

寄宿舎では、幼児と児童が生活を共にしながら棟づたいの学校で教育を受けています。

日々の養育では、家庭を離れている子どもたちに愛着関係を形成し、うるおいややすらぎのある環境づくりを目指しています。

家庭に近い雰囲気楽しく元気に生活できるように、季節の行事なども行っています。



誕生会  
Birthday  
party



秋祭り  
Autumn festival

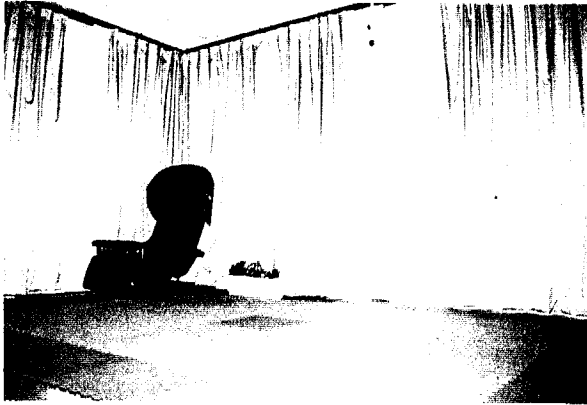


のんのん祭  
"Non Non" festival

Some of the schoolers are living in the dormitory. As they spend most of their time here, the dormitory staff are making efforts to produce a homely atmosphere. Many joyful events such as birthday parties, Christmas party and several traditional festivals are prepared for the children.

# 教育設備

## EDUCATIONAL FACILITIES



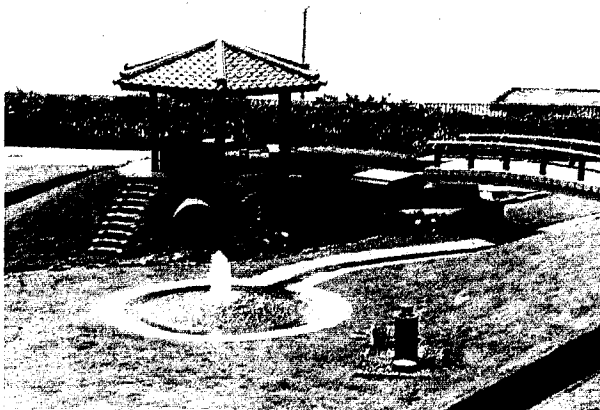
### 環境刺激・反応分析装置

生活や学習の環境を、子どもの手指のわずかな動きで制御できる装置です。子どもの動きに合ったスイッチをコンピュータに接続すると、カーテンの開閉、室内灯の点灯消灯、映像や音楽の視聴等の操作をすることができます。また、その様子を3台のビデオで録画し、コンピュータで編集する機能も付加されています。



The highly technological system to analyze and control the environmental stimuli (sun light, room light, music, video pictures, etc.) has been introduced for children with visual impairment and physical disabilities.

It can be operated by the children with their slight hand movement.

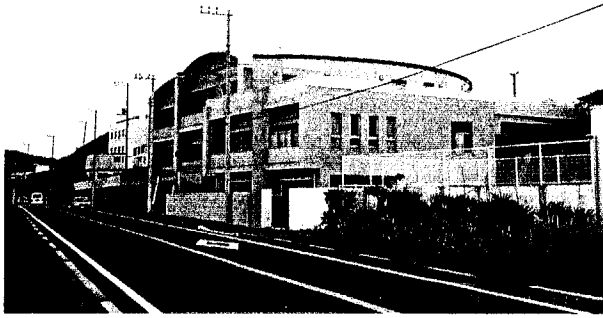


### 南庭

屋外遊戯広場である「南庭」には、広い芝生、築山、噴水、東屋などが配置され、それらが玉砂利、弾性舗装など変化にとんだ路面で結ばれています。この南庭は、運動や散策、水遊びや探索などいろいろな学習に活用されています。



The gardened play ground is one of the favorite places of children.



## 生活・運動学習センター

生活や運動の総合学習センターです。宿泊学習もできるバリアーフリーのデモホームがあります。3階の広いプレイルームは学校と接続しています。

バルコニーからは野比の海を一望にできます。

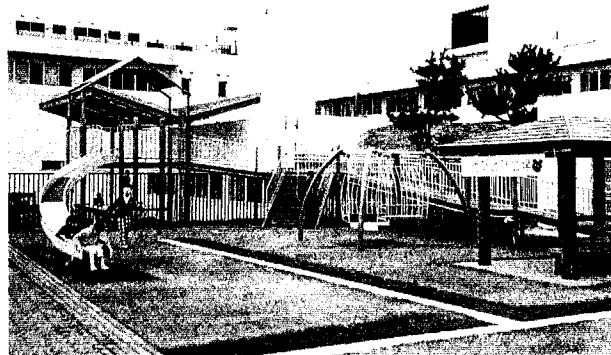
### ADL (Activities of Daily Living) and Physical Education Center

The center has a barrier-free demonstration room where children can improve their ADL skills through the practical learning. The playroom on the third floor is directly accessible from the school.

You can get a wonderful view of Nobi seashore from the balcony of the building.

## のびのび広場

長さ10メートルのローラー滑り台があり、車椅子でもスロープからアクセスできます。ブランコも各種あり、戸外での活動が広がります。



### Playground "Nobi-Nobi"

The 10 meter roller coaster is a favorite with children which is equally accessible for wheel-chair users through the wide and gentle slope. There are several kinds of joyful swings, too.

# PTA活動

## PTA ACTIVITIES

本校のPTAは、会員が相互に協力して学校の教育活動に寄与するとともに、本校幼児児童の福祉を増進することを目的にしています。主な活動としては、会員相互の親睦を深めるための厚生活動、会員の見識を高めるための成人教育活動、そして会の広報にかかわる広報活動があげられます。

The PTA makes a great contribution to the school education through its welfare/friendship activities, culture/education activities and public relations activities.

### ◎夏季施設（厚生活動）

本校の施設を使って夏季休業中に行う、会員、OB/OG会員、本校幼児・児童を対象とした親睦会。



### ◆Summer Meeting (Welfare/friendship activity)



### ◎講演会（成人教育活動）

幼児・児童の教育や福祉に関することについての教養を高めることを目的とした活動。

### ◆Lecture Meeting (Culture/Education activity)

### ◎「たつなみ草」（広報活動）

「たつなみ草」はPTA活動を内外に広報するための会報紙で、年2回定期的に発行されている。

### ◆Periodical booklet “TATSUNAMI” (Publication activity)

