

7. コーディネーターの役割と資質・技能と研修

「今後の特別支援教育の在り方（最終報告）」、「特別支援教育推進基礎資料」（平成15年6月 文部科学省特別支援教育課）、今回の調査結果等を基に、特別支援教育コーディネーターの役割と資質・技能、研修の内容について整理した。

(1) コーディネーターの役割

小・中学校のコーディネーター	盲・聾・養護学校コーディネーター
(1) 学校内の関係者や関係機関との連絡・調整 (2) 保護者に対する学校の窓口	(1) 学校内の関係者や関係機関との連絡・調整 (2) 保護者に対する学校の窓口 (3) 地域内の小・中学校への支援 (4) 関係機関との連携
<備考>	は、小・中学校、盲・聾・養護学校のコーディネーターの共通の役割

(2) コーディネーターの資質・技能について

特別支援コーディネーターの資質・技能 ＜学校種毎のコーディネーターに必要な資質＞ 必要な資質○ 特に必要◎	小	盲・聾・養護
1. 学校内の関係者や関係機関との連絡・調整の役割に対応して		
(1) 校内支援体制の構築・整備に関わることや関係機関等との連絡調整に関する資質		
(1)－① 協力関係を推進するための情報収集、情報の共有を進める力	◎	◎
(1)－② 交渉能力や人間関係を調整する力	◎	◎
2. 保護者に対する学校の窓口の役割に対応して		
(2) 特別な教育的ニーズのある子どもや保護者の理解に関する資質		
(2)－① 障害のある児童生徒の発達や障害全般に関する一般的な知識*	◎	◎
(2)－② 児童生徒、保護者、担任等の相談に対応するカウンセリングマインド	◎	◎
3. 障害のある児童生徒への教育支援の充実に対応して		
(3) 障害のある児童生徒などの教育実践の充実にに関する資質		
(3)－① 障害のある児童生徒等の教育に関する一般的な知識*	○	◎
(3)－② 個別の指導計画、個別の教育支援計画に関する知識*	○	◎
4. 地域における関係者や関係機関との連絡・調整の役割に対応して		
(4) 地域における関係者や関係機関とのネットワークの構築に関する資質		
(4)－① 協力関係を推進するための情報収集、情報の共有を進める力	○	◎
(4)－② 交渉能力や人間関係を調整する力	○	◎
(4)－③ ネットワーク構築力		◎
<備考> * 印は、特にLD、ADHD、高機能自閉症等に関わる内容が必要 は、小・中学校、盲・聾・養護学校のコーディネーターに共通の資質		

(3) コーディネーター養成研修の内容

特別支援コーディネーターの養成研修の内容				小・中	盲・聾・養護
＜学校種毎のコーディネーターに必要な内容に◎＞					
記号	講義等の題目	形態	内 容		
I 概 論	特別支援教育コーディネーター 概論	講義	コーディネーター（連絡・調整）の目的、小・中学校の特別支援教育コーディネーターの役割、校内におけるコーディネーションの実際、特別支援教育推進上の配慮事項について	◎	◎
	コーディネーターに求められる 個人 情報の管理	講義	コーディネーターに求められる人権の認識、個別の指導計画作成等にかかる個人情報等、個人情報の管理の在り方について	◎	◎
II 障 害 の 理 解 と 指 導 ・ 支 援	障害のある児童生徒などの 教育実践に関すること	講義	①障害のある児童生徒の発達や障害全般に関する一般的な知識 ・特にLD、ADHD等の軽度発達障害 ②障害のある児童生徒の教育に関する一般的な知識 ・関連する法令 ・教育課程や指導法（特にLD、ADHD等の軽度発達障害） ・個別の指導計画の作成、実施、評価 ・個別の支援計画について ・少人数指導や個別指導などチーム・ティーチングの活用 ③児童生徒、保護者、担任との相談 ・カウンセリングマインド	◎	◎
	支援体制の構築とチーム による支援	講義	学校（小・中学校等内）における特別支援教育体制の構築（例えば、校内委員会の設置・運営、校内支援体制の構築、保護者や関係機関との協力関係の推進、個別の指導計画の作成等）、少人数指導や個別指導を行うチーム・ティーチングの活用等のチームによる支援の進め方について	◎	◎
	事例研究 チームによる支援	演習 協議	事例に基づく研究協議		
III ユ ー テ ィ ネ ー シ ョ ン ・ チ ム ワ ー ク ・ ネ ッ ト ワ ー ク	連絡調整能力の育成	演習	①連携協力関係を推進するための情報収集、情報共有の効果的な進め方 ②交渉能力の学習 ③人間関係調整力の学習 ④ネットワークの構築	◎	◎
	関係機関とのネットワー クの構築	講義	ネットワークづくりが必要な関係機関の情報収集、関係機関の担当者リストの作成等、関係機関とのネットワーク構築の進め方、及び地域における関係機関等との連絡調整の実際について	◎	◎
	事例研究 ネットワークの構築	演習	関係機関とのネットワークの構築の事例に基づく研究協議		◎
	コーディネーションの計画と評価	講義	コーディネーションによる全体的な取り組みの評価とその生かし方について	◎	◎
＜備考＞		は、小・中学校、盲・聾・養護学校のコーディネーターに共通の講義等の内容			