

発表論文一覧

(単行本-106本)

発表者	書名又は論文の標題	出版社等	発行年月
新井千賀子	ロービジョンとリハビリテーションー視覚障害乳幼児の支援についてー	診断と治療社,小児科診療,67巻8号	H16.8
独立行政法人国立特殊教育総合研究所編著(研究代表, 千田耕基)	「拡大教科書作成」マニュアル	ジアース教育新社	H17.1
澤田真弓・原田良實	中途視覚障害者への点字触読指導マニュアル	読書工房	H16.10
藤本裕人	第3部5難聴児学級の教育	加我君孝「編」, 新生児聴覚スクリーニング-早期発見・早期教育のすべて-	H17.1
佐藤克敏	高機能自閉症の指導	LD・ADHD・高機能自閉症の子どもの指導ガイド, 東洋館出版社, 50-57	H17.3
佐藤克敏	ニーズと指導のアセスメント	自閉症教育実践ハンドブック, 国立特殊教育総合研究所(編著), ジアース教育新社, 29-36	H16.6
後上鐵夫・小林倫代・伊藤由美・植木田潤	はじめての教育相談	ジアース教育新社	H16.6
徳永豊	自閉症の自立活動	国立特殊教育総合研究所(編著), 自閉症教育実践ハンドブック, ジアース教育新社	H16.6
徳永豊	海外の特別支援教育の動向(イギリス)	「特別支援教育ハンドブック」, 第一法規株式会社	H17.3
大杉成喜	海外の特別支援教育の動向(韓国)	「特別支援教育ハンドブック」, 第一法規株式会社	H17.3
涌井恵	集団指導のねらいと工夫	ジアース教育新社	H16.6
田中良広	弱視の特殊学級等の教育課程	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2261-2262	H17. 3
田中良広	弱視の特殊学級等における指導の実際	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2263-2264	H17. 3

田中良広	弱視の児童生徒の通常学級での支援	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2265-2266	H17. 3
澤田真弓	視覚障害 進路状況	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1685-1686	H17. 3
澤田真弓	視覚障害 進路指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1687-1688	H17. 3
藤本裕人	特別支援教育の学校制度 (構想)	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1061-1062	H17. 3
藤本裕人	協力者会議最終報告と中教審中間報告	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1063-1066	H17. 3
藤本裕人	特別支援教育コーディネーターの役割と資質	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1067-1068	H17. 3
藤本裕人	広域特別支援連携協議会	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1069-1070	H17. 3
藤本裕人	校内委員会、巡回相談、専門家チーム	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1081-1082	H17. 3
藤本裕人	個別の教育支援計画	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1083-1085	H17. 3
藤本裕人	個別の指導計画と個別の教育支援計画	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1086-1088	H17. 3
藤本裕人	国の指針とガイドライン	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1089-1090	H17. 3
藤本裕人	言語障害教育 障害の程度と就学先	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1451-1452	H17. 3
藤本裕人	言語障害 教育課程	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1453-1454	H17. 3
佐藤克敏	高機能自閉症等 学校の対応	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1371-1372	H17. 3
佐藤克敏	高機能時間閉症等 授業における工夫	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1373-1374	H17. 3

佐藤克敏	高機能自閉症等 他の子どもたちとの関係	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1375-1376	H17. 3
佐藤克敏	高機能自閉症等 生活指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1377-1378	H17. 3
佐藤克敏	高機能自閉症等 保護者との連携	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1379-1380	H17. 3
佐藤克敏	高機能自閉症等 専門機関	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1391-1392	H17. 3
松村勘由	特別支援教育コーディネーターの養成・研修	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1625-1626	H17. 3
松村勘由	国の特別支援教育関係の研修	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1627	H17. 3
松村勘由	自治体の特別支援教育関係の研修	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1628	H17. 3
松村勘由	校内研修	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1651-1652	H17. 3
竹林地毅	知的障害 進路状況	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1731-1732	H17. 3
竹林地毅	知的障害 進路指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1733-1734	H17. 3
竹林地毅	知的障害の特殊学級の教育課程	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2351-2353	H17. 3
竹林地毅	知的障害の特殊学級の学級経営	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2355-2356	H17. 3
竹林地毅	知的障害のある児童生徒の通常学級での支援	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2357-2358	H17. 3
當島茂登	肢体不自由 障害の程度と就学先	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1531-1532	H17. 3
當島茂登	肢体不自由 教育課程	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1533-1534	H17. 3

當島茂登	肢体不自由 障害の状態	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1535-1536	H17. 3
當島茂登	肢体不自由養護学校の教育	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 3211-3213	H17. 3
當島茂登	肢体不自由の児童生徒の指導計画	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 3214-3216	H17. 3
當島茂登	肢体不自由の児童生徒の自立活動	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 3217-3219	H17. 3
當島茂登	肢体不自由養護学校における交流及び共同学習	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 3411-3412	H17. 3
當島茂登	肢体不自由養護学校における地域社会との交流活動	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 3413-3414	H17. 3
西牧謙吾	病弱養護学校の教育	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 3241-3243	H17. 3
西牧謙吾	病弱養護学校における自立活動の指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 3244-3245	H17. 3
西牧謙吾	病弱養護学校の授業形態等の工夫	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 3246-3247	H17. 3
西牧謙吾	病弱養護学校における交流及び共同学習	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 3441-3443	H17. 3
武田鉄郎	病弱教育 障害の程度と就学先	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1561-1562	H17. 3
武田鉄郎	病弱教育 教育課程	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1563-1564	H17. 3
武田鉄郎	病弱の子どもの状態等	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1565-1566	H17. 3
武田鉄郎	病弱 進路状況	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1765-1766	H17. 3
武田鉄郎	病弱 進路指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1767-1768	H17. 3

武田鉄郎	院内学級の教育課程と指導計画	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2441-2442	H17. 3
武田鉄郎	病弱の児童生徒の通常学級での支援	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2443-2444	H17. 3
篁倫子	LD (学習障害) とは	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1241-1243	H17. 3
篁倫子	LD 実態把握・判断方法	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1244-1247	H17. 3
篁倫子	LD 学校の対応	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1248-1250	H17. 3
篁倫子	LD 子どもへの指導・支援	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1261-1264	H17. 3
佐藤正幸	聴覚障害 進路状況	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1711-1712	H17. 3
佐藤正幸	聴覚障害 進路指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1713-1714	H17. 3
佐藤正幸	難聴の特殊学級等の教育課程	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2291-2292	H17. 3
佐藤正幸	難聴の児童生徒の学習・学校生活の支援	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2293-2294	H17. 3
小林倫代	言語障害のある児童生徒の教育課程と指導計画	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 232-12322	H17. 3
小林倫代	言語障害のある児童生徒の実態把握と指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2323-2327	H17. 3
小林倫代	言語障害のある児童生徒への配慮	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2328-2329	H17. 3
花輪敏男	ADHD 他の子どもたちとの関係	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1315-1316	H17. 3
花輪敏男	ADHD 保護者との連携	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1319-1320	H17. 3

花輪敏男	ADHD 専門機関	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1321-1322	H17. 3
花輪敏男	LD・ADHD・高機能自閉症等の教育課程	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2471-2472	H17. 3
花輪敏男	軽度発達障害の個別の指導計画	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2373-2475	H17. 3
是枝喜代治	情緒障害 進路状況	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1735-1736	H17. 3
是枝喜代治	情緒障害 進路指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1737-1738	H17. 3
廣瀬由美子	高機能自閉症とは	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1351-1352	H17. 3
廣瀬由美子	アスペルガー症候群とは	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1353	H17. 3
廣瀬由美子	広汎性発達障害とは	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 13541355	H17. 3
廣瀬由美子	自閉症スペクトラムとは	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1356	H17. 3
廣瀬由美子	高機能自閉症等 実態把握・診断方法	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1357-1359	H17. 3
廣瀬由美子	情緒障害の特殊学級の学級経営	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2381-2382	H17. 3
廣瀬由美子	情緒障害の児童生徒の通常の学級での支援	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 2383-2384	H17. 3
大崎博史	重複障害 進路指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1769-1770	H17. 3
石川政孝	重度障害 障害の程度と就学先	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1591-1592	H17. 3
石川政孝	重度障害 教育課程	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規 1593-1594	H17. 3

渡邊 章	テクノロジーと障害のある子どもの教育：最近の動向	21世紀テクノロジー社会の障害児教育, 渡部信一編, 学苑社, pp. 69-83.	H16.4
徳永亜希雄	肢体不自由特殊学級の指導計画	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規	H17.3
徳永亜希雄	脳性麻痺のある子どもの指導	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規	H17.3
徳永亜希雄	肢体不自由と進路	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規	H17.3
徳永亜希雄	肢体不自由と進路状況	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規	H17.3
徳永亜希雄	肢体不自由のある児童生徒の通常の学級での学習・生活	質疑応答編, 特別支援教育研究会編, 特別支援教育ハンドブック, 第一法規	H17.3
武田鉄郎	病弱養護学校, 院内学級	小林陽之助編, 子どもの心身症ガイドブック. 中央法規, 56-59	H16.9
篁倫子	小・中学校におけるLD・ADHD・高機能自閉症等の児童生徒への教育支援に関する体制整備の実施状況調査結果およびガイドライン(試案)	日本知的障害福祉連盟編, 発達障害白書2005, 日本文化科学社., p208-209	H16.11
篁倫子	LDの理解	LD・ADHD・高機能自閉症の子どもの指導ガイド, 東洋館出版社, 76-83	H17.3
小塩允護	特殊学級教育・通級による指導	発達障害白書2005, 日本知的障害福祉連盟(編), 日本文化科学社, 58-63	H16.1
小塩允護	特別支援教室への一本化をめぐる動き	発達障害白書2005, 日本知的障害福祉連盟(編), 日本文化科学社, 207-208	H16.1
上野一彦・海津亜希子・服部美佳子編著	軽度発達障害の心理アセスメント	日本文化科学社	H17.1
是枝喜代治	自閉症児の運動発達	多賀出版	H17.2
廣瀬由美子・東條吉邦・加藤哲文編著	すぐに役立つ自閉症児の特別支援Q&Aマニュアル通常の学級の先生方のために	東京書籍	H16.5
廣瀬由美子	日本LD学会 LD・ADHD等関連用語集	日本LD学会編, 日本LD学会LD・ADHD等関連用語集, 日本文化科学社	H16.8

棟方哲弥	テクノロジーを利用した障害児教育の海外事情	21世紀テクノロジー社会の障害児教育, 渡部信一編, 学苑社, pp.127-143	H16.4
棟方哲弥	資料, 子どもと教師のための支援シート	LD・ADHD・高機能自閉症の子どもの指導ガイド, 国立特殊教育総合研究所編, 東洋館出版社	H17.3
Makoto Kobayashi・Tetsuya Watanabe	Communication system for the blind using tactile displays and ultrasonicpens-MIMIZU-	Lecture Note sin Computer Science 3118, pp.731-738	H16.7

(学術雑誌-10本)

発表者	論文の標題	発表誌・巻号等	発行年月
牧野泰美	関係論的視座からのコミュニケーション障害研究の動向	特殊教育学研究第42巻第1号, 75-81	H16.5
涌井恵	仲間モニタリングと集団随伴性を組み合わせた介入による社会的スキルと仲間同士の相互交渉の促進	LD研究, 13, p.67-77	H16.4
齊藤宇開	コミュニケーションに関する支援・取り組み	リハビリテーション・エンジニアリング, vol.20, No.1, 15-20	H17.2
滝坂信一	養護学校からの小・中学校支援	リハビリテーション連携科学Vol.5No.1, 日本リハビリテーション連携科学学会, 173~177頁	H.16.11
武田鉄郎	心身症・神経症等の児童生徒の実態把握と教育的対応	特殊教育学研究, 42(2), 159-165	H16.7
海津亜希子	LD児に個別の指導計画作成に対する教師支援プログラムの有効性ー通常の学級の教師の変容を通じてー	教育心理学研究, 32, 459-471	H16.12
渥美義賢他	睡眠研究におけるNIRS機能画像	臨床精神医学	H16.6
是枝喜代治・東條吉邦	自閉症児の静的バランス能力の特性	自閉症スペクトラム研究, 3, 1-10	H17.3
大崎博史	最新情報「盲・聾・養護学校におけるたんの吸引の取り扱いについて」通知	育療, 31号, 57-63	H16.12
大杉成喜	日韓の特殊教育における教育情報化の比較	日本教育工学会論文誌28	H17.3

(研究所紀要－6本)

発表者	論文の標題	発表誌・巻号等	発行年月
金子健・大内進	点字教科書における図版の触図化について―触図作成マニュアルの作成に向けて―	独立行政法人国立特殊教育総合研究所研究紀要, 第32巻	H17.3
佐藤克敏・今中博章・小曾根和子・岡崎慎治・前川久男	自閉症の子どもにおける応答言語に関する般化要因の検討―「だれ」、「なに」に関する応答言語の指導―	独立行政法人国立特殊教育総合研究所紀要, 第32巻	H17.3
徳永豊	「特別な教育的ニーズ」の概念と特殊教育の展望―英国における概念の変遷と我が国における意義について―	独立行政法人国立特殊教育総合研究所紀要, 第32巻	H16.3
Kengo Nishimaki	Current Conditions and Issues in Education for the Health-Impaired in Japan	NISE Bulletin Vol.8	H17.3
佐藤正幸・小林倫代	聾学校乳幼児教育相談における早期支援	独立行政法人国立特殊教育総合研究所紀要, 第32巻	H17.3
廣瀬由美子・東條吉邦・井伊智子	小中学校における校内支援体制の在り方に関する一考察―「LDモデル事業」研究指定校の実態から―	独立行政法人国立特殊教育総合研究所紀要, 第32巻	H17.3

(大学等紀要等－8本)

発表者	論文の標題	発表誌・巻号等	発行年月
藤本裕人	独立行政法人国立特殊教育総合研究所での取組	特別支援教育(文部科学省初等中等教育局特別支援教育課編集), No15, 10-13	H16.12
藤本裕人	「特別支援教育とは」	兵庫教育, 兵庫県教育委員会, No649, 1-5	H17.3
佐藤克敏	LD・ADHD・高機能自閉症の児童生徒及び学生の支援の現状と高等教育機関における課題	大学と学生, 第482号, 17-20	H16.11
佐藤克敏・徳永豊	高等教育機関における発達障害のある学生に対する支援	第4回障害者高等教育支援＜交流・研究・研修＞会報告レポート, NPO法人日本障害者高等教育支援センター, 12-20	H16.1
後上鐵夫	これからの特別支援教育に望むこと	福島県養護教育センター所報, 特別支援教育57号, P1-P2	H16.11

佐藤正幸	聴覚障害のある乳幼児及び保護者に対する早期からの聴覚的・発達の援助	横須賀医師会報,259, 18	H16.11
大崎博史	機能する個別教育計画をめざして！	茅ヶ崎養護学校の教育, 第6集, 74-75	H17.3
菅井裕行・川住隆一	障害児教育における学校コンサルテーションの展望	東北大学大学院教育学研究科紀要, Vol.53(1),299-310	H16.10

(研究報告書－68本)

発表者	論文の標題	報告書名	発行年月
大内進	3次元造形システムを活用した視覚障害児のための絵画の立体的翻案とその指導法の開発	平成16年度科学研究費補助金研究成果報告書	H17.3
澤田真弓・渡辺哲也	台湾における視覚障害事情	世界の特殊教育 X IX	H17.3
佐藤克敏	高機能自閉症の指導	LD, ADHD, 高機能自閉症の子どもの指導ガイド, 渥美義賢,50-57	H17.3
佐藤克敏	発達障害のある学生の理解に向けて	発達障害のある学生支援ガイドブック, 課題別研究報告書「軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究」	H17.3
佐藤克敏	成人高機能自閉症に用いるチェックリスト	発達障害のある学生支援ガイドブック, 課題別研究報告書「軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究」	H17.3
佐藤克敏	特別支援教育コーディネーター	発達障害のある学生支援ガイドブック, 課題別研究報告書「軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究」	H17.3
佐藤克敏	発達障害のある学生に求められる支援	発達障害のある学生支援ガイドブック, 課題別研究報告書「軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究」	H17.3
佐藤克敏	高機能自閉症の学生に対する支援	発達障害のある学生支援ガイドブック, 課題別研究報告書「軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究」	H17.3
佐藤克敏	学習障害等の生徒に対する後期中等教育段階の支援に関する現状と課題	科学研究費補助金研究成果報告書「軽度知的障害及び学習障害等のある生徒に対する後期中等教育段階の支援に関する研究」	H17.3
後上鐵夫	感覚障害を伴う重複障害児(盲ろう児を含む)への教育的支援	第24回アジア・太平洋特殊教育国際セミナー最終報告書, 特殊教育総合研究所	H17.3

Gokami Tetsuo	Country Report on the Current Status of Education for Children with Multiple Disabilities in Japan	第24回アジア・太平洋特殊教育国際セミナー最終報告書, 特殊教育総合研究所	H17.3
後上鐵夫(監修・著)・小林倫代・滝坂信一・大柴文枝・伊藤由美・植木田潤	地域を支える教育相談－教育相談担当者の役割－	障害のある子どもの教育相談マニュアル Ver.2	H17.3
牧野泰美	通級指導教室における生活充実指向型支援について	科学研究費補助金研究成果報告書「通級指導教室における言語障害児への生活充実指向型教育支援プログラムの構築」,5-8	H17.3
松村勘由	「今後の特別支援教育における生活充実指向型支援の展望」	科学研究費補助金研究成果報告書「通級指導教室における言語障害児への生活充実指向型教育支援プログラムの構築」	H17.3
徳永豊・佐藤克敏(編著)	発達障害のある学生支援ガイドブック	課題別研究報告書「軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究」	H16.3
徳永豊	大学でも支援が必要な理由	発達障害のある学生支援ガイドブック, 課題別研究報告書「軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究」	H16.3
徳永豊	コラム「クイーンズランド大学における障害のある学生支援」,「障害のある学生支援につながる法令」,「ユニバーサルデザイン・支援センター・FD」,「アスペルガー症候群の疑いのある女子学生への対応」,「キャリア・カウンセリング」	課題別研究報告書「軽度知的障害学生に対する高等教育機関等における支援体制に関する研究」	H16.3
徳永豊・新井千賀子	「障害, 困難, 社会的不利のある生徒－カリキュラムへの接近と機会均等さの統計とその指標」; Students with Disabilities, Difficulties, Disadvantages-Statistics and Indicators for Curriculum Access and Equity (Special Educational Needs)に参加して	世界の特殊教育 X IX	H17.3
當島茂登・笹本健	ドイツ・シュレスビヒ・ホルシュタイン州における特殊教育改革の取り組み	世界の特殊教育 X IX	H17.3
滝坂信一	乗馬が身体に及ぼす影響を活かす	課題別研究報告書「養護学校における動物とのふれあいにに関する教育活動ハンドブックの作成－運動に障害のある子どもへの指導等を中心に－」	H17.3
滝坂信一	活動のプログラム 馬とふれあう、乗馬そして作業	課題別研究報告書「養護学校における動物とのふれあいにに関する教育活動ハンドブックの作成－運動に障害のある子どもへの指導等を中心に－」	H17.3
滝坂信一	馬を障害のある子どもたちの教育に活かす－治療的乗馬の世界－	課題別研究報告書「養護学校における動物とのふれあいにに関する教育活動ハンドブックの作成－運動に障害のある子どもへの指導等を中心に－」	H17.3
滝坂信一	乗馬のための健康チェック	課題別研究報告書「養護学校における動物とのふれあいにに関する教育活動ハンドブックの作成－運動に障害のある子どもへの指導等を中心に－」	H17.3
當島茂登	乗馬はチャレンジタイム	課題別研究報告書「養護学校における動物とのふれあいにに関する教育活動ハンドブックの作成－運動に障害のある子どもへの指導等を中心に－」	H17.3
當島茂登	表現と授業	課題別研究報告書「運動に重度の障害のある子どもの意思表出支援に関する研究」	H17.3

徳永亜希雄	初めてのSTA体験－体験で得られた、当たり前のこと－(体験談)	子どもと知り合うためのガイドブック－ことばを越えてかかわるためのコソー，課題別研究報告書「運動に重度の障害のある子どもの表出支援」	H17.3
徳永亜希雄 (筆頭)・横尾 俊・澤田真弓・ 大崎博史	盲学校・聾学校・養護学校における特別支援教育コーディネーターについて－全国悉皆調査「特別支援教育の推進に関する調査」の結果より－	国立特殊教育総合研究所セミナーⅠ 報告資料集	H16.1
滝坂信一	盲・聾・養護学校の果たす地域での「センター的機能」	国立特殊教育総合研究所教育相談年報第25号,21～23頁	H.16.6
武田鉄郎(代表)	腎臓疾患の子どもの教育支援に関するガイドライン(試案)	課題別研究慢性疾患児(心身症や不登校を含む)の自己管理支援のための教育的対応に関する研究研究代表者武田鉄郎	H17.3
武田鉄郎(代表)	インスリン依存型糖尿病の子どもの教育支援に関するガイドライン(試案)	課題別研究慢性疾患児(心身症や不登校を含む)の自己管理支援のための教育的対応に関する研究研究代表者武田鉄郎	H17.3
篁倫子	LDの理解	LD・ADHD・高機能自閉症の子どもの指導ガイド，プロジェクト研究成果報告書「小・中学校に在籍する特別な配慮を必要とする児童生徒の指導に関する研究」76－83	H17.3
篁倫子	小児の心身症	心身症・神経症等を伴う不登校児の心理・行動特性及び指導法に関する研究(研究代表者武田鉄郎)，11－14	H17.3
佐藤正幸・小林倫代	聴覚障害乳幼児と保護者に対する最早期教育的支援プログラムの開発	科学研究費補助金研究成果報告書「聴覚障害乳幼児と保護者に対する最早期教育的支援プログラムの開発」	H17.3
佐藤正幸	教育相談におけるオーディオロジー	教育相談年報,25号, 1-4	H16.6
佐藤正幸・寺崎雅子	アメリカ合衆国における盲ろう学生への高等教育支援	世界の特殊教育XⅨ	H17.3
小塩允護	知的障害養護学校高等部における移行教育をめぐる現状と課題	課題別研究成果報告書「知的障害養護学校における職業教育と就労支援に関する研究」	H17.3
小塩允護	はじめに－学校教育を中心とするネットワークの必要性－	課題別研究成果報告書「知的障害養護学校における職業教育と就労支援に関する研究」	H17.3
小塩允護	研究のまとめ	課題別研究成果報告書「知的障害養護学校における職業教育と就労支援に関する研究」	H17.3
海津亜希子	個別の指導計画作成ハンドブック～学習のつまづきへのハイクオリティな支援	学習障害児等の個別の指導計画作成支援マニュアルの開発に関する研究，研究代表海津亜希子	H17.3
渥美義賢	LD・ADHD・高機能自閉症等のいわゆる軽度発達障害について	LD・ADHD・高機能自閉症の子どもの指導ガイド，プロジェクト研究成果報告書「小・中学校に在籍する特別な配慮を必要とする児童生徒の指導に関する研究」70-75	H17.3

渥美義賢	ADHDの理解	LD・ADHD・高機能自閉症の子どもの指導ガイド, プロジェクト研究成果報告書「小・中学校に在籍する特別な配慮を必要とする児童生徒の指導に関する研究」70-75	H17.3
渥美義賢	高機能自閉症の理解	LD・ADHD・高機能自閉症の子どもの指導ガイド, プロジェクト研究成果報告書「小・中学校に在籍する特別な配慮を必要とする児童生徒の指導に関する研究」70-75	H17.3
大柴文枝	第2章指導の方法と理論, 具体例をとおして, III 高機能自閉症の指導5~9	LD・ADHD・高機能自閉症の子どもの指導ガイド, プロジェクト研究成果報告書「小・中学校に在籍する特別な配慮を必要とする児童生徒の指導に関する研究」p58~67	H17.3
笹本健・滝坂信一・當島茂登・徳永亜希雄	子どもと知り合うためのガイドブックーことばを超えてかかわるためのコツー	課題別研究成果報告書「運動に重度の障害のある子どもの表出支援に関する研究」	H17.3
當島茂登・笹本健	ドイツ・シュレスヴィヒ・ホルスタイン州における特殊教育改革の取り組み	世界の特殊教育XIX	H17.3
石川政孝・笹本健・大内進・武田鉄郎	イタリアのインクルーシブ教育における教師の資質と専門性	科学研究費補助金研究成果報告書「イタリアのインクルーシブ教育における教師の資質と専門性に関する調査研究」	H17.3
菅井裕行	教育相談と学校コンサルテーション	教育相談マニュアルVer.2「地域を支える教育相談ー教育相談担当者の役割ー」, 35-42	H17.3
棟方哲弥	海外事情報告韓国特殊教育における情報化への取り組み	世界の特殊教育XIX	H17.3
大杉成喜	2003年韓国定期国会報告資料「特殊教育年次報告書」(翻訳)	世界の特殊教育XIX, pp.51-115	H17.3
大杉成喜	.特殊教育現場における情報手段活用 (Assistive Technology)	第5回日韓特殊教育セミナー 2005, pp.109-122	H17.1
小野龍智	ツールを利用したWebサイトの管理とアクセシビリティへの対応	プロジェクト研究成果報告書「障害のある児童生徒等の教育の総合的情報提供体制の構築と活用に関する実地的研究」	H17.3
小野龍智	平成16年度「障害のある子どもの情報教育とその指導法」における取り組み	プロジェクト研究成果報告書「障害のある児童生徒等の教育の総合的情報提供体制の構築と活用に関する実地的研究」	H17.3
渡邊章	研究の概要及び経緯	プロジェクト研究成果報告書「障害のある児童生徒等の教育の総合的情報提供体制の構築と活用に関する実地的研究」, 1-3	H17.3
渡邊章・小野龍智・中村均	教育委員会, 教育センター・特殊教育センター, 盲・聾・養護学校のWebサイトによる情報提供の現状と課題	プロジェクト研究成果報告書「障害のある児童生徒等の教育の総合的情報提供体制の構築と活用に関する実地的研究」, 5-20	H17.3
渡邊章	海外における障害のある子どもの教育に関する情報提供の取組について	プロジェクト研究成果報告書「障害のある児童生徒等の教育の総合的情報提供体制の構築と活用に関する実地的研究」, 69-71	H17.3

渡邊章・小野龍智	まとめと今後の展望	プロジェクト研究成果報告書「障害のある児童生徒等の教育の総合的情報提供体制の構築と活用に関する実証的研究」,73-75	H17.3
渡辺哲也・大内進	点字の触読に関する文献研究と新しい触圧測定装置の導入	「障害者・高齢者のコミュニケーション機能に関する基礎的研究」2004年度第1回成果報告会資料,pp.39-44	H17.3
渡辺哲也・宮川道夫・中村広幸・渡辺隆行・堀内靖雄	視覚障害者の視覚・聴覚・触覚認知における共通課題	「障害者・高齢者のコミュニケーション機能に関する基礎的研究」2004年度第1回成果報告会資料, pp.17-20	H17.3
山口俊光・渡辺哲也・藤沼輝好・鎌田一雄	音声対話における漢字の説明表現に関する研究-スクリーンリーダの詳細読みに関する基礎的検討	電子情報通信学会技術報告, WIT2004-73	H17.3
渡辺哲也	視覚障害者向け音声インタフェースに関する研究—合成音声の話速, ピッチ, 性別の設定値に関する調査—	電子情報通信学会技術報告, WIT2004-62	H17.1
伊藤由美	小学生になったかおるさん	障害のある子どもの教育相談マニュアル Ver.2地域を支える教育相談, 後上鐵夫, I 部	H17.3
伊藤由美	心理面のアセスメント	障害のある子どもの教育相談マニュアル Ver.2地域を支える教育相談, 後上鐵夫, II 部p51~56	H17.3
伊藤由美	学習面の課題に対する配慮	障害のある子どもの教育相談マニュアル Ver.2地域を支える教育相談, 後上鐵夫, II 部p63~66	H17.3
田中良広・千田耕基・澤田真弓・渡辺哲也・大内進・金子健・新井千賀子	「全国小・中学校弱視特殊学級及び弱視通級指導教室実態調査」	課題別研究成果報告書「盲学校および弱視学級等における情報システムおよび地域ネットワークを活用した視覚障害教育にかかわる情報収集・提供の在り方に関する研究」	H17.3
NAKAZAWA Megue	Development of deafblind education in Japan and its contribution to the education for children with multiple disabilities	Final Report of the 24th Asia-Pacific International Seminar on Special Education, 16-25	H16,10
中澤恵江	基調講演—日本における盲ろう教育の展開と重複障害教育への貢献	第24回アジア・太平洋特殊教育国際セミナー報告, 世界の特殊教育, 19, 7-12.	H17.3
中澤恵江	ユタ州立大学SKI-HI研究所における感覚障害のある子どもの家族・教員・介助者等のための研修プログラム開発と研修方略	世界の特殊教育, 19, 75-78.	H17.3
中澤恵江・新井千賀子	盲ろう児童生徒担当教諭モデル講習会	プロジェクト研究成果報告書「障害のある児童生徒等の教育の総合的情報提供体制の構築と活用に関する実証的研究」,45-48.	H17.3

(学会大会口頭発表等－63本)

発表者	論文の標題	学会名・論文集名等	発表年月
1)	社会・理科拡大教科書作成に関する実際研究(2)―「拡大教科書」作成マニュアルの作成をととして―(口頭発表)	第46回弱視教育研究全国大会発表論文集, 30-31	H17.1
大内進	盲学校における触覚教材作成および利用に関する実態調査(口頭発表)	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
大内進	3次元スキャナーを利用した視覚障害教育用教材の作成(口頭発表)	第30回感覚代行シンポジウム	H16.12
澤田真弓	中途失明者の点字指導に関する研究(IV)―誤読例からみた点字サイズの違いによる触読の比較―(ポスター発表)	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
澤田真弓・鈴木文治・大倉滋之・今野光男	弱視教育を支える個別的教育支援計画の在り方を求めて―その意義と方向性をさぐる―(シンポジウム)	第46回弱視教育研究全国大会, 大会要項, P42	H17.1
佐藤克敏・徳永豊・小塩允護	高等教育機関における軽度発達障害学生の支援について(2) 関東1都3県の大学・短期大学に対する2次調査の結果より(ポスター発表)	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
佐藤克敏・徳永豊	大学における軽度発達障害のある学生への支援(シンポジウム)	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
小田侯朗・大杉豊・武居渡・長南浩人・鳥越隆士	自主シンポジウム	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
後上鐵夫	訪問教育における夢プランの実現に向けて―訪問教育の夢と未来を語ろう	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
青山新吾・牧野泰美	,吃音のある暮らしへの援助(2)―在籍学級担任との連携についての一考察―(口頭発表)	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
牧野泰美・松村勘由	コミュニケーション障害への援助をめぐる―「関係」「暮らし」「学校」「社会」という視点から―(シンポジウム)	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
豊田弘巳・久保山茂樹	総合的な学習の時間における通常学級と通級指導教室の協働Ⅲ―6年間の学習のまとめとしての高齢者疑似体験学習―「ポスター発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
久保山茂樹・小林倫代・伊藤由美	障害のある子を養育している保護者の実態(2)―子育て中の悩みと相談相手―「ポスター発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9

徳永豊・佐藤克敏・小塩允護	高等教育機関における軽度発達障害学生の支援について(1)関東1都3県の大学・短期大学に対する1次調査の結果より	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
竹林地毅	知的障害のある児童生徒の内発的動機づけを重視した授業に関する研究	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
齊藤宇開・竹林地毅	「ポスター発表」知的障害のある子どもの担任教師と関係者との協力関係推進に関する研究	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
奥政治・齊藤宇開・佐久間栄一・永田努・本井健太	「ポスター発表」自閉症教育における指導パッケージ作成の試み	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
2)	「ポスター発表」移行ポートフォリオ作成に関する研究ー全国盲・聾・養護学校の個別の指導計画及び福祉機関の調査からー2	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
岡部一郎・太田千佳子・齊藤宇開	「自主シンポジウム」発達障害のある児童・生徒への余暇支援ー実践的な取り組みから、支援のあり方やその方向性を探るー	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
齊藤宇開・奥政治・佐久間栄一・永田努・本井健太	「自主シンポジウム」自閉症教育における指導パッケージ作成の試みー国立特殊教育総合研究所と国立久里浜養護学校の共同研究からー	日本自閉症スペクトラム学会第3回大会	H16.8
當島茂登	ドイツにおけるPsychomotorikの展開(3)ー各障害に対応した取り組みの実際「ポスター発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
徳永亜希雄	障害のある子どもたちの教育におけるICFチェックリストの効果と課題ー多職種間連携のツールとしての活用を通してー	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
徳永亜希雄	ICFの教育への適用ーICFチェックリストを中心にー(自主シンポジウム「ICF(国際生活機能分類)の学校現場への適用ー多職種との連携を中心にー」)	日本特殊教育学会第42回大会	H16.3
徳永亜希雄(筆頭)・一瀬博美	「ICFの視点から見た今後の病弱教育ー病弱養護学校卒業生の在籍中と再入院生活での体験を通して考えるー	第8回日本育療学会学術集会抄録集,24	H16.1
滝坂信一	「口頭発表」馬のもたらす健康への寄与ー治療的乗馬への実践からー	第4回日本統合医療学会プログラム・抄録集,36頁	H16.8
西牧謙吾・篁倫子・武田鉄郎・海津亜希子	病弱養護学校における心身症等の児童生徒の実態Ⅰ,Ⅱ「口頭発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
武田鉄郎	心身症・神経症等を伴う不登校児の心理・行動特性に関する研究ーTRF(Teacher's Report Form)の結果分析を中心にー	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
篁倫子・武田鉄郎・海津亜希子・西牧謙吾	口頭発表「病弱養護学校における心身症等の児童生徒の実態Ⅱ」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9

篁倫子	日本の特別支援教育－課題と教員養成－	第16回日米教員養成コンソーシアム	H16.10
佐藤正幸	聴覚障害乳幼児の聴性行動反応に関する一考察－保護者の記録と聴力検査時の聴性行動との関係について－「ポスター発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
小塩允護	ライフスパンにわたる支援の在り方	第42回日本特殊教育学会準備委員会企画シンポジウム	H16.9
小林倫代・久保山茂樹・伊藤由美	障害のある子を養育している保護者の実態(1)－「養育者の生活スタイル調査」の概要と基礎的資料－「ポスター発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
小林倫代・久保山茂樹・伊藤由美	障害のある子を養育しながら就労している保護者(1)－就労の実態と子育てとの両立の課題－「ポスター発表」	日本発達心理学会第16回大会発表論文集, 569	H17.3
海津亜希子・佐藤克敏	LD児の個別の指導計画作成に対する教師(指導者)支援のあり方	日本LD学会第13回大会	H16.8
海津亜希子	LD・ADHD・高機能自閉症・アスペルガー症候群の関係を考える－教育の立場から－	日本LD学会第13回大会研究委員会企画シンポジウム	H16.8
海津亜希子・佐藤克敏・涌井恵	個別の指導計画作成における教師の意識－LD等のある子どもへの個別の指導計画作成に向けた教師支援－	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
海津亜希子・篁倫子・上野一彦	学習障害調査票(LDI)開発への試み	日本教育心理学会第46回総会	H16.10
是枝喜代治・東條吉邦・平雅夫・小林芳文	自閉症児の身体意識能力(「ポスター発表」)	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
廣瀬由美子・東條吉邦・加藤哲文・井伊智子	「ポスター発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
廣瀬由美子・井伊智子	小中学校における校内支援体制の在り方に関する一考察	日本LD学会発表第13回大会発表論文集, 216～217	H16.8
大柴文枝	8年間の不登校のあとで高校に入学したアスペルガー障害の事例－本人への対応と教員へのコンサルテーション－(口頭発表)	日本心理臨床学会第23回大会発表論文集, p119	H16.9
大崎博史	中国における特殊教育の発展に関する一考察－インターネットから得た法律や制度, 資料等の情報を中心に－「ポスター発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
大崎博史	「訪問教育に関する実態調査」から「シンポジウム」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9

菅井裕行・遠藤充彦	「通じ合い」に基づく初期コミュニケーションに関する研究(ポスター発表)	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
菅井裕行・佐藤登・土谷良巳・松木健一	重複障害教育担当教員を支援する学校コンサルテーション(シンポジウム)	日本教育心理学会第46回総会,S54-55	H16.10
菅井裕行	学校コンサルテーションによるオンサイト研修の試み(ポスター発表)	日本教育心理学会第46回総会,337	H16.10
棟方哲弥	教育におけるアクセシブル・デザイン	第2回韓国特殊教育情報化大会ITカンファレンス講演集,pp.39-62	H17.2
大内誠・岩谷幸雄・鈴木陽一・棟方哲弥	三次元音響VRエデュテイメントシステムによる視覚障害者の空間認識能訓練効果	第3回情報科学技術フォーラム・情報科学レターズ,pp.283-284	H16.9
大内誠・岩谷幸雄・鈴木陽一・棟方哲弥	視覚障害者における聴覚ディスプレイによる音源位置同定訓練の効果	日本音響学会秋季大会・講演論文集,pp.447-448	H16.4
大内誠・岩谷幸雄・鈴木陽一・棟方哲弥	仮想音響空間内における視覚障害者の認知地図形成に関する基礎的研究	東北大学電気通信研究所工学研究会分科会音響工学研究会	H16.11
大杉成喜ほか	学校教育におけるアシスティブ・テクノロジーの審議に関する研究	日本教育実践学会研究大会論文集7,pp.17-20	H16.11
大杉成喜ほか	特別支援教育におけるアシスティブ・テクノロジー・アセスメントに関する研究	日本教育工学会第20回大会講演論文集,pp.497-498	H16.9
大杉成喜ほか	特殊教育におけるコンピュータ自作教材の動向－MES自作教材集CD-ROM全6巻を通した特殊教育自作教材の考察－	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
渡邊章・大内進・佐藤正幸・武田鉄郎・花輪敏男・大杉成喜・小野龍智	小学校の特殊学級における児童の情報活用能力を育成する取組に関する調査研究「ポスター発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
渡邊章・小野龍智ほか	障害のある子どもの教育におけるテレビ会議システム利用の可能性と課題「自主シンポジウム」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
渡辺哲也・渡辺文治・大杉成喜	詳細読みによる漢字想起実験について	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
渡辺哲也・大内進	英国における触図作成機関に関する報告	第13回視覚障害リハビリテーション研究発表大会, pp.29-32	H16.6
渡邊正裕	文献紹介, The overlap problem in content oriented XML retrieval evaluation, 口頭発表	NAIST夏期データベース研究会2004	H16.8

伊藤由美・小林倫代・久保山茂樹	障害のある子を養育している保護者の実態(3)―保護者が日常感じている思い―「ポスター発表」	日本特殊教育学会第42回大会	H16.9
伊藤由美・久保山茂樹・小林倫代	障害のある子を養育しながら就労している保護者(2)―就労していない保護者の悩みや思いとの比較―「ポスター発表」	日本発達心理学会	H17.3
田中良広・千田耕基・澤田真弓・渡辺哲也・大内進・金子健・新井千賀子	全国弱視学級等実態調査―インターネットの整備状況を中心として―	第46回弱視教育研究全国大会(山形大会)	H17.1
佐藤正幸・岡本明・佐々木健・中澤恵江	高等教育機関に在籍する盲ろう学生の教育・日常生活支援方法の構築	全国盲ろう教育研究会第2回研究協議会ポスター発表資料	H16.8
中澤恵江	盲ろう児と支援機関をつなぐ情報ポートフォリオ	全国盲ろう教育研究会第2回研究協議会ポスター発表資料	H16.8

1) 金子健・千田耕基・大内進・田中良広・澤田真弓・新井千賀子・渡辺哲也・牟田口辰己・鳥山由子・佐島毅・柿澤敏文・太田裕子・加藤俊和・山田毅・柏倉秀克・大旗慎一

2) 伊藤孝義・新井利明・市川裕二・齊藤宇開・佐久間栄一・三井菜摘・山藤由紀・渡辺裕介