

その他の研究成果の発表状況

発表者	発表論文等の標題	発表誌・巻号等	掲載・発表 年 月
大内進	特集「国立特殊教育総合研究所の新たな展開」事例「研究の実際と今後の展望」	特別支援教育,第13号	H16.4
大内進・渡辺哲也	英国における触図作成機関—その組織と作成手順の概要	視覚障害,第197号	H16.10
大内進・高橋玲子	ヨーロッパ圏における視覚障害者の文化遺産へのバリアフリーなアクセスを実現するための取り組み	「視覚障害」第200号	H17.1
佐藤克敏	LD(学習障害)の児童・生徒への対応	教職研修・第382号,48-51	H16.6
佐藤克敏・柘植雅義	小・中学校におけるLD, ADHD, 高機能自閉症への対応—特別支援教育体制への転換—	教職課程・第417号,10-13	H16.5
佐藤克敏	特別支援教育コーディネーターとは	発達の遅れと教育,561巻,24-25	H16.5
佐藤克敏	今後求められるセンター的機能と必要な地域のネットワークづくり	発達の遅れと教育, 67巻	H16.11
牧野泰美	繋がるということ	第28回九州地区難聴・言語障害教育研究会大分大会報告集,69-71	H16.11
牧野泰美	コミュニケーション障害への援助をめぐる—「関係」「暮らし」「学校」「社会」という視点から—(第42回大会シンポジウム報告)	特殊教育学研究第42巻第5号	H17.1
牧野泰美	言語・難聴教育の今後と特別支援教育	愛知県言語・聴覚障害児教育研究会平成16年度会報,18-34	H17.3
久保山茂樹	特別支援教育に向けての授業開発	月刊授業づくりネットワーク2005年2月号	H17.2
松村勘由(文責)	「特別支援教育コーディネーターの養成に向けて」	LD研究第13巻第3号, 211-216	H16.11
松村勘由(文責)	「特別支援教育コーディネーター指導者研修について」	月刊生活指導2月2005年10-11	H17.2

徳永豊	評価の動向と特別支援教育	肢体不自由教育,167号,4-11	H16.10
徳永豊	求められる専門性の強化とは	発達の違いと教育,65号,24-26	H16.9
徳永豊	教育的ニーズとは	肢体不自由教育,67号,55-56	H16.10
徳永豊	特別支援教育についてー児童生徒の理解と対応ー	学校心理士会ニューズレター,24号,日本学校心理士会	H16.12
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.370, 学習研究社	H16.4
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.371, 学習研究社	H16.5
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.372, 学習研究社	H16.6
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.373, 学習研究社	H16.7
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.375, 学習研究社	H16.9
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.376, 学習研究社	H16.10
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.377, 学習研究社	H16.11
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.378, 学習研究社	H16.12
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.380, 学習研究社	H17.2
竹林地毅	読者の実践ダイジェストまとめと補記	実践障害児教育Vol.381, 学習研究社	H17.3
竹林地毅	養護学校教育	発達障害白書2005, 日本知的障害福祉連盟(編), 日本文化科学社	H16.8

竹林地毅	特別支援教育コーディネーターの制度化	発達障害白書2005, 日本知的障害福祉連盟(編), 日本文化科学社	H16.8
竹林地毅	特別支援教育コーディネーターをめぐる現状	発達の遅れと教育Vol.566, 日本文化科学社	H16.10
竹林地毅	分科会報告	発達の遅れと教育Vol.570, 日本文化科学社	H17.2
竹林地毅	特別支援学校	発達の遅れと教育Vol.571, 日本文化科学社	H17.3
齊藤宇開	幼児期の高機能自閉症の子どもと多動	実践障害児教育Vol.375	H16.9
齊藤宇開	読む・見る・聞く	発達の遅れと教育No.566	H16.10
當島茂登	「特殊教育」から「特別支援教育」への新たな方向性	奄美療育研究会会報	H16.4
徳永亜希雄	ICFの視点から見た養護学校での教育と展望	養護学校の教育と展望133号,61-66	H16,4
徳永亜希雄	特別ニーズ教育分野の統計	リハビリテーション研究No.119,P29-35	H16.6
徳永亜希雄	個別支援体制と校内資源の活用	学校運営研究7月号,64-65	H16.7
徳永亜希雄	特別支援教育の動向ー小中学校ガイドライン(試案)ー	肢体不自由教育No.165,62	H16.5
徳永亜希雄	特別支援教育の動向ー特別支援教育を目指した取組ー	肢体不自由教育No.165,63	H16.5
徳永亜希雄	図書紹介注文でつくるー座位保持装置になった「いす」	肢体不自由教育No.166,17	H16.9
徳永亜希雄	「障害のある子どもとともに生きる」から「みんなで支え合って生きる」へ	教育ながさきNo652,6-9	H17.3
滝坂信一	特別支援教育コーディネーターの役割	IEPJAPAN第14号,IEPジャパン,16~22頁	H.16.10

滝坂信一	インクルージョン	発達の遅れと教育No.566日本文化科学社,42～43頁,	H16.10
滝坂信一	「特別支援教育を推進するための制度の在り方について(中間報告)」,「宮城県障害児教育将来構想(中間案)」	養護学校の教育と展望No.156日本アビリティーズ協会,46～49頁	H17.2
篁倫子	地域支援システムと専門家チーム・巡回相談との連携	特別支援教育の実践指針, 64-65, 明治図書	H16.12
佐藤正幸	ことばは伝わらなければことばでない	聴覚障害・第59巻・7号・2-3	H16.7
小塩允護	連続し発展する発達障害教育	実践障害児教育, Vol. 373,	H16.7
小塩允護	教育支援研究部の研究紹介①生涯学習担当	教育と医学No. 65, 94-9	H16.9
小塩允護	自閉症プロジェクト研究について	実践障害児教育, Vol. 376, 27	H16.10
小塩允護	教師の専門性	発達の遅れと教育, No. 569, 45-46	H17.1
小塩允護	分科会報告自立活動(養護学校部会)	発達の遅れと教育, 25, No. 570	H17.2
小林倫代	平成の教育改革,全体像の大研究ー特別支援教育の実践指針ー第10回保護者への支援と連携	学校マネジメント・No569・64-65	H17.1
海津亜希子	特別支援教育コーディネーター指導者養成研修	発達の遅れと教育6月号. 日本文化学社28-29.	H16.5
海津亜希子	LDへの支援の実際	学校マネージメント研究.明治図書,64-64	H16.9
渥美義賢	いわゆる軽度発達障害に関わる教育的支援	教育と医学	H16.10
笹本 健	「共生社会に向けた重度・重複障害児の教育の現状」	OECD・日本国際ワークショッププレゼンテーション	H17.3
大崎博史	特別支援教育コーディネーターの役割	学校運営研究・No.562・64-65	H16.6

菅井裕行	障害のある子どもたちとの係わり合いから学んだこと	障害児教育学研究・9(1)・23-42	H16.8
菅井裕行	活用ツールとしての「個別の教育支援計画」	障害児の授業研究.99(4),3	H17.3
棟方哲弥	特別支援教育体制の整備状況とモデル事業の成果	学校マネジメント, No.564, pp.64-65	H16.8
棟方哲弥	教育におけるアクセシブル・デザイン	韓国・日本アクセシブルデザインデザインフォーラム合同ミーティング, (於)財団法人共用品推進機構会議室	H16.7
大杉成喜	授業にアシスティブ・テクノロジーの視点を!	障害児の授業研究No.96, 2004.7, 明治図書pp.14-17	H16.7
中村均	日本における特殊教育情報化政策の動向	第五回日韓特殊教育セミナー2005発表論文集, 7-19	H17.1
渡辺哲也	海外の学会・大学における情報保障	科学技術情報フォーラム	H16.9
渡辺哲也	インターネット分野における人にやさしい技術への取り組み	映像情報メディア学会誌・58巻10号・pp.26-30	H16.10
渡辺哲也	TraceR&DCenter—主流の技術を誰にでも使えるように	ヒューマンインタフェース学会誌・6巻4号・pp.49-50	H16.11
渡辺哲也	ウイスコンシン大学マジソン校における障害学生への支援	リハビリテーション研究・122号・pp.16-21	H17.3
渡辺哲也	ヒューマンインタフェース研究動向	視覚障害202号・pp.31-35	H17.3